



BASHKIA TIRANË

Përmirësimi i infrastrukturave arsimore në Bashkinë Tiranë

Studim Fizibiliteti



1.	HYRJE	16
1.1.	Përcaktimi i termave	16
1.2.	Përshkrimi i përgjithshëm	17
2.	PIKËNISJA E PROJEKTIT.....	20
2.1.	Procesi i planifikimit kombëtar, rajonal, sektorial	21
2.2.	Bashkërendimi me politikat kombëtare dhe sektoriale.....	23
2.3.	Bashkërendimi me politikat afatgjata të zhvillimit të Tiranës.....	24
2.4.	Përparësitë e politikave	27
2.5.	Përshkrim i përgjithshëm i gjendjes ekzistuese infrastrukturore.....	28
2.6.	Objektivat e projektit.....	36
2.7.	Përfitimet strategjike dhe operacionale që priten nga projekti	37
3.	SITUATA AKTUALE	41
3.1.	Legjislacioni	41
3.1.1.	Arsimi parauniversitar si shërbim publik.....	41
3.1.2.	Administrimi i institucioneve arsimore parauniversitare	41
3.1.3.	Planifikimi dhe ndërtimi i institucioneve arsimore parauniversitare	43
3.1.4.	Financimi i institucioneve arsimore parauniversitare.....	49
3.2.	Metodologja	51
3.3.	Analizë e thelluar e gjendjes ekzistuese	54
3.3.1.	Arsimi 9-vjeçar.....	54
3.3.2.	Arsimi i mesëm.....	88
3.4.	Analiza e infrastrukturës arsimore ekzistuese dhe asaj të nevojshme mbi bazën e numrit të popullsisë	121
3.5.	Nevoja për kopshte.....	122
3.6.	Parashikimi i nevojave afatmesme dhe afatgjata për infrastruktura të reja arsimore....	123
4.	PROJEKTI TEKNIK	128
4.1.	Vendodhja dhe trualli	128
4.1.1.	Vendndodhja dhe alternativat e mundshme	128
4.1.2.	Sipërfaqe totale që do zihet në mënyrë të përhershme.....	130
4.1.3.	Statusi ligjor i trojeve që do zihen	142
4.2.	Kushtet lokale	166
4.2.1.	Përshtatshmëria topografike dhe gjeologjike e trojeve të përzgjedhura.....	166

4.2.2. Sizmiciteti	172
4.2.3. Gjendja e shërbimit me rrugë dhe infrastrukturë nëntokësore e trojeve të përgjedhura	
174	
4.3. Përshkrimi arkitektonik, konstruktiv dhe funksional i projektit	194
4.3.1. Parametrat e projektimit	194
4.3.2. Punët kryesore civile që do realizohen	198
4.3.3. Metodat e ndërtimit.....	200
4.3.4. Teknologjite dhe pajisjet që duhet të përdoren.....	205
4.3.5. Lista e standardeve teknike përkatëse që do merren parasysh gjatë zbatimit të projektit	
206	
4.3.6. Periudha e vlerësuar e ndërtimit.....	206
4.4. Kostot për zbatimin e projektit.....	206
4.4.1. Kosto projektimi dhe ndërtimi.....	206
4.4.2. Kosto mobilimi dhe laboratoresh	212
4.4.3. Kosto mirëmbajtje.....	214
4.4.4. Kosto të tjera	216
5. NDIKIMI MJEDISOR DHE SOCIAL	220
5.1 Ndkimi Mjedisor	220
5.1.1. Kuadri Ligjor	220
5.1.2. Pershkrim i Florës dhe Faunës në zonat e marra në studim	221
5.2. Vlerësimi i ndikimit në mjedis në zonat e studiuara	222
5.2.1. Ndkimet në mjedis gjatë fazës së ndërtimit.....	222
5.2.2. Ndkimet në mjedis gjatë fazës së operimit	224
5.3. Masat për zbutjen e ndikimit në mjedis gjatë fazës së ndërtimit dhe gjatë fazës së operimit	224
5.4. Ndkimi Social.....	225
5.4.1. Përfitimet sociale të arsimimit.....	225
5.4.2. Shpronësimi dhe kompensimi	226
6. ANALIZA EKONOMIKE DHE FINANCIARE	228
6.1. Modeli ekonomik i Koncesionit/Partneritetit Publik Privat	228
6.2. Supozimet kryesore.....	230
6.3. Analiza e kostove.....	231
6.3.1. Kostot e drejtpërdrejta të investimeve	233
6.3.2. Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes	239

6.4. Analiza e të ardhurave të PPP	242
6.4.1. Tarifa e përdorimit të shkollave.....	242
6.4.2. Burimi i Financimit.....	245
6.5. Analiza Financiare	247
6.6. Realizueshmëria ekonomike e projektit.....	248
6.6.1. NPV (Net Present Value – Vlera Aktuale Neto)	248
6.6.2. IRR (Internal Rate of Return – Norma e Brendshme e Kthimit)	249
6.6.3. Periudha e vetëshlyerjes.....	249
6.6.4. Përshtatshmria financiare	250
6.7. Analiza Cilësore dhe Sasiore e Risqeve.....	251
6.7.1. Analiza cilësore e risqeve.....	251
6.7.2. Analiza sasiore e risqeve.....	254
6.8. Analiza e ndjeshmërisë.....	257
7. Arsyetimi i Vendimit të PPP	258
7.1 Arsyetimi i Vendimit të Koncessionit/Partneritetit Publik Privat	258
7.2 Avantazhet e një Kontrate Koncesioni/Partneriteti Publik Privat	260
7.3 Alokimi i Risqeve	262
7.4 Rekomandime mbi ndarjen e zbatimit të projektit në Lote	263
7.4.1 Kapacetet tekniqe e profesionale për ndërtime të objekteve arsimore	263
7.4.2 Kapacetet financiare të operatorëve ekonomikë	265
7.4.3 Bashkimi i operatorëve dhe nënkontraktimi.....	266
8. Fizibiliteti i zbatimit të secilit Lot.....	267
8.1. Loti 1	269
8.1.1. Vendndodhja e shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 1	269
8.1.2. Sipërfaqet totale që do zihen në mënyrë të përhershme nga sheshet e shkollave të përfshira në Lotin 1	269
8.1.3 Statusi ligjor i shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 1.....	273
8.1.4 Tipologjitet e shkollave të përfshira në Lotin 1	278
8.1.5 Analiza ekonomike-financiare për Lotin 1.....	279
8.2. Loti 2	308
8.2.1 Vendndodhja e shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 2	308
8.2.2 Sipërfaqet totale që do zihen në mënyrë të përhershme nga sheshet e shkollave të përfshira në Lotin 2	308

8.2.3 Statusi ligjor i shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 2	312
8.2.4 Tipologjite e shkollave të përfshira në Lotin 2	317
8.2.5 Analiza ekonomike-financiare për Lotin 2	318
8.3 Loti 3	347
8.3.1 Vendndodhja e shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 3	347
8.3.2 Sipërfaqet totale që do zihen në mënyrë të përhershme nga sheshet e shkollave të përfshira në Lotin 3	348
8.3.3 Statusi ligjor i shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 3	352
8.3.4 Tipologjite e shkollave të përfshira në Lotin 3	356
8.3.5 Analiza ekonomike-financiare për Lotin 3	357
8.4 Loti 4	386
8.4.1 Vendndodhja e shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 4	386
8.4.2 Sipërfaqet totale që do zihen në mënyrë të përhershme nga sheshet e shkollave të përfshira në Lotin 4	387
8.4.3 Statusi ligjor i shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 4	391
8.4.4 Tipologjite e shkollave të përfshira në Lotin 4	395
8.4.5 Analiza ekonomike-financiare për Lotin 4	395
9. Rezultatet e Studimit të Fizibilitetit.....	425



INDEKSI I TABELAVE

Tabela 1 - Standardi I MAS për nr. e nxënësve për klasë	42
Tabela 2 – Tipet e shkollave.....	44
Tabela 3- Standarde projektimi për shkollën e Tipit 1	45
Tabela 4 - Standarde projektimi për shkollën e Tipit 2	46
Tabela 5 - Standarde projektimi për shkollën e Tipit 3	47
Tabela 6 - Standarde projektimi për shkollën e Tipit 4	48
Tabela 7 - Standarti për numrin e nxënësve për klasë mësimore	51
Tabela 8 - Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore të ciklit 9-vjeçar përkundrejt nxënësve frekuentues.....	55
Tabela 9 - Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore të ciklit 9-vjeçar përkundrejt nxënësve banues në se cilën NjA	56
Tabela 10 - Vendbanimi i nxënësve dhe Njësia Administrative ku frekuentojnë shkollën (Cikli 9-vjeçar)	59
Tabela 11 - Numri i shkollave të nevojshme	87
Tabela 12 - Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore të ciklit të mesëm të lartë përkundrejt nxënësve frekuentues	88
Tabela 13 - Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore të ciklit të mesëm të lartë përkundrejt nxënësve banues në se cilën NjA	89
Tabela 14 - Vendbanimi i nxënësve dhe Njësia Administrative ku frekuentojnë shkollën (Cikli i mesëm i lartë)	92
Tabela 15 - Numri i shkollave të reja	120
Tabela 16 - Numri i shkollave të reja të nevojshme sipas standartit të popullsisë	121
Tabela 17 - Numri i kopshteve sipas viteve	122
Tabela 18 - Raporti fëmijë për kopësht	122
Tabela 19 - Popullsia e Tiranës sipas grupmoshave për vitin 2016	123
Tabela 20 - Tipet e shkollave	124
Tabela 21 - Shpërndarja e shkollave sipas tipologjisë	125
Tabela 22- Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	143
Tabela 23 -Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	145
Tabela 24-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	147
Tabela 25-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	149
Tabela 26-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	151
Tabela 27-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	153
Tabela 28-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	155
Tabela 29-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	157
Tabela 30-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	159
Tabela 31-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	161
Tabela 32- Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	163
Tabela 33-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	165
Tabela 34 - Numër nxënësish sipas tipeve të shkollës	195
Tabela 35 - Sipërfaqet e ambienteve për çdo shkollë sipas numrit të nxënësve për klasë Arsimi Bazë	196

Tabela 36 - Tipet e klasave dhe hapësirat e nevojshme - Arsim i Mesëm Cikël i lartë	197
Tabela 37 - Etapat e realizimit të objektit	206
Tabela 38 - Nr i shkollave të nevojshme për tu ndërtuar	207
Tabela 39 – Të dhëna të detajuara për shkollat e propozuara	208
Tabela 40 - Tipet e shkollave	209
Tabela 41 - Sipërfaqet e kopshteve sipas tipeve	209
Tabela 42 - Kostot e ndërtimit të kopshteve sipas tipologjisë	209
Tabela 43 - Kategoritë e punimeve me zërat përkatës	210
Tabela 44 - Kosto totale për ndërtimin e objekteve mësimore sipas tipologjisë	211
Tabela 45 - Kosto totale ndërtimi	212
Tabela 46 - Kostot e mobilimit sipas tipologjisë	212
Tabela 47 - Kostot e mobilimit sipas tipologjisë	213
Tabela 48 Kostot paraprake të laboratorëve sipas tipit	213
Tabela 49 Kostot e laboratorëve sipas tipit të shkollës	213
Tabela 50 - Zërat e mirëmbajtjes dhe kostot e tyre (LEKË) për një periudhë 1 vjeçare për klasë fizike	215
Tabela 51 - Kosto të tjera	217
Tabela 52 - LLogaritja e oponencës teknike	218
Tabela 53 - Oponanca teknike sipas tipologjisë së shkollave	218
Tabela 54 Të dhëna të detajuara për secilën shkollë	232
Tabela 55 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjisë	232
Tabela 56 Tabela përbledhëse e shpronësimeve	234
Tabela 57 Tabela përbledhëse e kostove të ndërtimit	235
Tabela 59 Kostot e mobilimit të shkollave	236
Tabela 58 Tabela përbledhëse e kostove të tjera	236
Tabela 60 Kostot e mobilimit të ambienteve të kopështëve	237
Tabela 61 Kosto për pajisjet e laboratorëve	237
Tabela 62 Kosto për pajisjet e laboratorëve sipas tipologjisë së shkollave	238
Tabela 63 Kosto përbledhëse për mobilim të shkollave, ambienteve të kopështëve dhe laboratoreve	238
Tabela 64 Kostot direkte të investimit sipas zërave	239
Tabela 65 Kostoja vjetore e mirëmbajtjes për tip shkolle	239
Tabela 66 Kostoja 7 vjeçare e mirëmbajtjes	240
Tabela 67 Kostoja e detauar e mirëmbajtjes për çdo shkollë	241
Tabela 68 Rezultatet e ankandeve për obligacionet 7 vjeçare fikse	243
Tabela 69 Tarifa vjetore që do t'i paguhet koncessionarit	243
Tabela 70 Shuma e kestit vjetor	244
Tabela 71 Vlera e përgjithshme e projektit	245
Tabela 72 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncessionari	245
Tabela 73 Parashikimi i të ardhurave nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore	245
Tabela 74 Tabele permbledhese e kostove dhe te ardhurave te projektit	247
Tabela 75 Fluksi i arkës së projektit	248
Tabela 76 Norma e brendshme e kthimit e projektit	249

Tabela 77 Tabele permbledhese e impaktit te risqeve	256
Tabela 78 Analiza e ndjeshmërisë nëse kostot de marzhi i fitimit rriten dhe ulen me 5% dhe 10%	257
Tabela 79 Tabela përbledhëse e alokimit të risqeve.....	262
Tabela 80 Kapacitetet teknike të nevojshme për ndërtimin e 17 shkollave njëkohësisht.....	264
Tabela 81 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekt	274
Tabela 82-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	276
Tabela 83 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	278
Tabela 84 –Tipet e shkollave	278
Tabela 85 Të dhëna të detajuara për secilën shkollë në Lotin 1.....	282
Tabela 86 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjive të shkollave në Lotin 1.....	283
Tabela 87 Tabelë përbledhëse e shpronësimeve për Lotin 1	284
Tabela 88 Kostot e ndërtimit për shkollat në Lotin 1.....	285
Tabela 90 Kosto mobilimi të shkolave sipas tipit.....	286
Tabela 89 Kostot e drejtëpërdrejta të investimit për Lotin 1	286
Tabela 91 Kosto mobilimi kopështesh sipas tipit.....	287
Tabela 92 Kosto për pajisjen e Laboratorëve	287
Tabela 93 Kosto për pajisjen e Laboratorëve sipas tipit të shkollës	288
Tabela 94 Kosto mobilimi dhe pajisje laboratorësh për shkollat e Lotit 1	288
Tabela 95 Kosto direkte investimi për Lotin 1	289
Tabela 96 Kosto vjetore mirëmbajtje për shkollat e Lotit 1	289
Tabela 97 Kosto mirëmbajtje 7 vjeçare për Lotin 1	290
Tabela 98 Kosto e detajuar e mirëmbajtjes për Lotin 1	291
Tabela 99 Marzhi i fitimit.....	292
Tabela 100 Tarifa vjetore qe do t'i paguhet koncessionarit për Lotin 1	293
Tabela 101 Vlera e përgjithshme e projektit për Lotin 1	295
Tabela 102 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncessionari.....	295
Tabela 103 Parashikimet e të ardhurave që do të gjenerohen nga taksa e përkohëshme për Infrastrukturën arsimore	295
Tabela 104 Tabelë përbledhëse e kostove dhe të ardhurave të projektit	297
Tabela 105 Fluksi i arkës së projektit	298
Tabela 106 Norma e brendshme e kthimit e projektit	299
Tabela 107 Tabele permbledhese e impaktit te risqeve	306
Tabela 108 Analiza e ndjeshmërisë	307
Tabela 109 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	313
Tabela 110-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti	315
Tabela 111 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	316
Tabela 112 – Tipet e shkollave	317
Tabela 113 Të dhëna të detajuara për secilën shkollë në Lotin 2	321
Tabela 114 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjive të shkollave në Lotin 2.....	321
Tabela 115 Tabelë përbledhëse e shpronësimeve për Lotin 2	322
Tabela 116 Kostot e ndërtimit për shkollat në Lotin 2	323

Tabela 117 Kostot e drejtpërdrejta të investimit për Lotin 2	324
Tabela 118 Kosto mobilimi të shkolave sipas tipit.....	325
Tabela 119 Kosto mobilimi kopështesh sipas tipit.....	325
Tabela 120 Kosto për pajisjen e Laboratorëve	325
Tabela 121 Kosto për pajisjen e Laboratorëve sipas tipit të shkollës	326
Tabela 122 Kosto mobilimi dhe pajisje laboratorësh për shkollat e Lotit 2	327
Tabela 123 Kosto direkte investimi për Lotin 2	328
Tabela 124 Kosto vjetore mirëmbajtje për shkollat e Lotit 2	329
Tabela 125 Kosto mirëmbajtje 7 vjeçare për Lotin 2.....	329
Tabela 126 Kosto e detaujar e mirëmbajtjes për Lotin 2	330
Tabela 127 Marzhi i fitimit.....	331
Tabela 128 Tarifa vjetore qe do t'i paguhet koncessionarit për Lotin 2	332
Tabela 129 Shuma e kestit vjetor.....	333
Tabela 130 Vlera e përgjithshme e projektit për Lotin 2.....	334
Tabela 131 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncessionari.....	334
Tabela 132 Parashikimet e të ardhurave që do të gjenerohen nga taksa e përkohëshme për Infrastrukturën arsimore	334
Tabela 133 Tabelë përbledhëse e kostove dhe të ardhurave të projektit	336
Tabela 134 Fluksi i arkës së projektit	337
Tabela 135 Norma e brendshme e kthimit e projektit.....	338
Tabela 136 Tabele permbledhese e impaktit te risqeve	345
Tabela 137 Analiza e ndjeshmërisë	346
Tabela 138 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	353
Tabela 139 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	354
Tabela 140 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	356
Tabela 141 - Tipet e shkollave.....	357
Tabela 142 Të dhëna të detaujara për se cilën shkollë në Lotin 3	361
Tabela 143 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjive të shkollave në Lotin 3.....	361
Tabela 144 Tabelë përbledhëse e shpronësimeve për Lotin 3	362
Tabela 145 Kostot e ndërtimit për shkollat në Lotin 3	363
Tabela 147 Kosto mobilimi të shkolave sipas tipit.....	364
Tabela 146 Kostot e drejtpërdrejta të investimit për Lotin 3	364
Tabela 148 Kosto mobilimi kopështesh sipas tipit.....	365
Tabela 149 Kosto për pajisjen e Laboratorëve	365
Tabela 150 Kosto për pajisjen e Laboratorëve sipas tipit të shkollës	366
Tabela 151 Kosto mobilimi dhe pajisje laboratorësh për shkollat e Lotit 3	366
Tabela 152 Kosto direkte investimi për Lotin 3	367
Tabela 153 Kosto vjetore mirëmbajtje për shkollat e Lotit 3	367
Tabela 154 Kosto mirëmbajtje 7 vjeçare për Lotin 3.....	368
Tabela 155 Kosto e detaujar e mirëmbajtjes për Lotin 3	369
Tabela 156 Marzhi i fitimit.....	370
Tabela 157 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	371

Tabela 158 Shuma e kestit vjetor.....	372
Tabela 159 Vlera e përgjithshme e projektit për Lotin 3	373
Tabela 160 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncessionari.....	373
Tabela 161 Parashikimet e të ardhurave që do të gjenerohen nga taksa e përkohëshme për Infrastrukturën arsimore	373
Tabela 162 Tabelë përbledhëse e kostove dhe të ardhurave të projektit	375
Tabela 163 Fluksi i arkës së projektit	376
Tabela 164 Norma e brendshme e kthimit e projektit	377
Tabela 165 Tabele permbladhese e impaktit te risqeve	384
Tabela 166 Analiza e ndjeshmërisë	385
Tabela 167 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	392
Tabela 168- Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	393
Tabela 169 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti.....	394
Tabela 170 – Tipet e shkollave	395
Tabela 171 Të dhëna të detajuara për secilën shkollë në Lotin 4	399
Tabela 172 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjive të shkollave në Lotin 4.....	399
Tabela 173 Tabelë përbledhëse e shpronësimeve për Lotin 4	400
Tabela 174 Kostot e ndërtimit për shkollat në Lotin 4	401
Tabela 175 Kostot e drejtpërdrejta të investimit për Lotin 4	402
Tabela 176 Kosto mobilimi të shkolave sipas tipit.....	402
Tabela 177 Kosto mobilimi kopështesh sipas tipit.....	403
Tabela 178 Kosto për pajisjen e Laboratorëve	403
Tabela 179 Kosto për pajisjen e Laboratorëve sipas tipit të shkollës	404
Tabela 180 Kosto mobilimi dhe pajisje laboratorësh për shkollat e Lotit 4	404
Tabela 181 Kosto direkte investimi për Lotin 4	405
Tabela 182 Kosto vjetore mirëmbajtje për shkollat e Lotit 4	405
Tabela 183 Kosto e detaujar e mirëmbajtjes për Lotin 4	407
Tabela 184 Marzhi i fitimit.....	408
Tabela 185 Tarifa vjetore qe do t'i paguhet koncessionarit për Lotin 4	410
Tabela 186 Shuma e kestit vjetor.....	411
Tabela 187 Vlera e përgjithshme e projektit për Lotin 4.....	412
Tabela 188 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncessionari.....	412
Tabela 189 Parashikimet e të ardhurave që do të gjenerohen nga taksa e përkohëshme për Infrastrukturën arsimore	413
Tabela 190 Tabelë përbledhëse e kostove dhe të ardhurave të projektit	414
Tabela 191 Fluksi i arkës së projektit	415
Tabela 192 Norma e brendshme e kthimit e projektit	416
Tabela 193 Tabele permbladhese e impaktit te risqeve	423
Tabela 194 Analiza e ndjeshmërisë	424

INDEKSI I FIGURAVE

Figura 1 - Shpenzimet kapitale për arsimin gjatë 10 viteve të fundit	23
Figura 2 Shtyllat kryesore të zhvillimit për Tiranën	25
Figura 3 - Pamje nga ambientet e disa shkollave në Medellin, Kolumbi.....	39
Figura 4 - Dhomat mësimore	49
Figura 5 - Madhësia mesatare e klasës në institucionet arsimore sipas nivelit të edukimit (2013).....	52
Figura 6 – Ortofoto e sheshit	130
Figura 7 - Foto të sheshit 2/3	130
Figura 8- Pamje nga lumi i Lanës në afërsi të njërit prej shesheve të parashikuar për ndërtim shkolle (Sheshi 6/6, Yzberisht).....	170
Figura 9 Foto të sheshit 9/1	270
Figura 10 Foto të sheshit 11/1	271
Figura 11 Foto të sheshit 11/2	273
Figura 12 Foto të sheshit 6/3	309
Figura 13 Foto nga sheshi 6/6	311
Figura 14 Foto nga sheshi 7/2	312
Figura 15 Foto të sheshit 2/6	349
Figura 16 Foto të sheshit 5/1	350
Figura 17 Foto të sheshit F3	351
Figura 18 – Ortofoto e sheshit	387
Figura 19 Foto të sheshit 2/3	388
Figura 20 Foto të sheshit D2	389
Figura 219 - Foto nga sheshi 8/1.....	390



INDEKSI I HARTAVE

Harta 1-Shpërndarja e shkollave 9-vjeçare të propozuara në Planin e Përgjithshëm Vendor të vitit 2013 të Bashkisë Tiranë	26
Harta 2 - Shpërndarja e shkollave të mesme të propozuara në Planin e Përgjithshëm Vendor të vitit 2013 të Bashkisë Tiranë	26
Harta 3 - Nr. mesatar i nxënësve për klasë fizike sipas Njësive Administrative për shkollat 9-vjeçare..	30
Harta 4 - Nr. mesatar i nxenesve për klase fizike sipas në zonën urbane dhe NjA përreth për shkollat 9-vjeçare	31
Harta 5 - Nr. mesatar i nxënësve për klasë fizike sipas Njësive Administrative për shkollat e mesme .	32
Harta 6 - Nr. mesatar i nxenesve për klase fizike sipas në zonën urbane dhe NjA përreth për shkollat e mesme	33
Harta 7 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9-vjeçare	35
Harta 8 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të mesme	35
Harta 9 -Nevoja për klasa të reja sipas njësive ku nxënësit frekuentojnë shkollën (Cikli 9-vjeçar)	57
Harta 10 - Nevoja për klasa të reja sipas njësive ku nxënësit banojnë (Cikli 9-vjeçar)	58
Harta 11 - Përqindja e nxënësve frekuentues të shkollave jo banor/ nxënësve banor të se cilës NjA ...	60
Harta 12 - Mbi popullimi i shkollave dhe vendbanimi i nxënësve – cikli 9-vjeçar (Shenim: vlerat negative tregojnë numrin mbi kapacitet për se cilën shkollë)	61
Harta 13 - Rrezet e mbulimi të territorit ne shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 1	62
Harta 14 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 2	63
Harta 15 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 3	64
Harta 16 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 4	65
Harta 17 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 5	66
Harta 18 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 6	67
Harta 19 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 7	68
Harta 20 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 8	69
Harta 21 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 9	70
Harta 22 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 10	71
Harta 23 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 11	72
Harta 24 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Kashar	73
Harta 25 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Farkë	74
Harta 26 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Dajt	75
Harta 27 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Vaqarr	76
Harta 28 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Ndraq	77
Harta 29 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Petrelë	78
Harta 30 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Pezë	79
Harta 31 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Baldushk	80
Harta 32 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Berzhitë	81
Harta 33 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Krrabë	82
Harta 34 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Shëngjergj	83
Harta 35 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Zall Bastar	84
Harta 36 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - Zall Herr	85

Harta 37 - Nevoja për klasa të reja sipas njësive ku nxënësit frekuentojnë shkollën (Cikli i mesëm i lartë)	91
Harta 38 - Nevoja për klasa të reja sipas njësive ku nxënësit banojnë (Cikli i mesëm i lartë)	91
Harta 39 - Përqindja e nxënësve frekuentues të shkollave jo banor/ nxënësve banor të se cilës NjA ...	93
Harta 40 - Mbipopullimi i shkollave dhe vendbanimi i nxënësve – cikli i mesëm i lartë (Shenim: vlerat negative tregojnë numrin mbi kapacitet për se cilën shkollë)	94
Harta 41 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 1	95
Harta 42 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 2	96
Harta 43 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 3	97
Harta 44- Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 4.....	98
Harta 45 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 5	99
Harta 46 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 6	100
Harta 47- Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 7	101
Harta 48 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 8	102
Harta 49 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 9	103
Harta 50 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 10	104
Harta 51 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 11	105
Harta 52 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Kashar	106
Harta 53 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Farkë.....	107
Harta 54 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Dajt	108
Harta 55 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Vaqarr	109
Harta 56 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Ndraq	110
Harta 57 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Pezë.....	111
Harta 58 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Baldushk.....	112
Harta 59 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Bërzhitë	113
Harta 60 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Krrabë	114
Harta 61 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Shëngjergj	115
Harta 62 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Zall Bastar.....	116
Harta 63 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Zall Herr.....	117
Harta 64 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Petrelë.....	118
Harta 65 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9-veçare ekzistuese (kuqe) dhe të propozuara (afe).....	126
Harta 66 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të mesme ekzistuese (gjelbër) dhe të propozuara (blu)	127
Harta 67 - Sheshet e përgjedhura dhe sheshet alternative për vendosjen e shkollave të propozuara	129
Harta 68- Harta treguese e pronave.....	142
Harta 69-Harta treguese e pronave	144
Harta 70- Harta treguese e pronave.....	146
Harta 71-Harta treguese e pronave	148
Harta 72- Ortofoto e sheshit.....	150
Harta 73- Harta treguese e pronave.....	152
Harta 74- Harta treguese e pronave.....	154

Harta 75- Harta treguese e pronave.....	156
Harta 76- Harta treguese e pronave.....	158
Harta 77- Harta treguese e pronave.....	160
Harta 78- Ortofoto e sheshit.....	162
Harta 79- Harta treguese e pronave.....	164
Harta 80 - Situata Hidro Gjeologjike (Burimi: Plani i Përgjithshëm Vendor i Bashkisë Tiranë 2014)....	171
Harta 81 - Situata Sizmike (Burimi: Plani i Përgjithshëm Vendor i Bashkisë Tiranë 2014).....	173
Harta 82 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin.....	174
Harta 83 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	175
Harta 84 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin.....	176
Harta 85 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	176
Harta 86 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin.....	177
Harta 87 -Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	178
Harta 88 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin.....	179
Harta 89 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	180
Harta 90 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin.....	181
Harta 91 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshit.....	182
Harta 92 -Harta 80 Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin.....	183
Harta 93 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	184
Harta 94 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin.....	185
Harta 95 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	186
Harta 96 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin	187
Harta 97 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	187
Harta 98 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin	188
Harta 99 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	188
Harta 100 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin	189
Harta 101 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	190
Harta 102 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin	191
Harta 103 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	192
Harta 104 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin	193
Harta 105 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin	194
Harta 106 Ndarja e shkollave në lote	267
Harta 107 Vendodhja e shkollave të përfshira në Lotin 1	269
Harta 108 Ortofoto e sheshit	270
Harta 109 Ortofoto e sheshit	271
Harta 110 Ortofoto e sheshit	272
Harta 111 Harta treguese e pronave	273
Harta 112- Harta treguese e pronave.....	275
Harta 113 Harta treguese e pronave	277
Harta 114 Vendodhja e shkollave të përfshira në Lotin 2	308
Harta 115 Ortofoto e sheshit	309
Harta 116 Ortofoto e sheshit	310
Harta 117 Ortofoto e sheshit	311

Harta 118 Harta treguese e pronave	312
Harta 119- Ortofoto e sheshit	314
Harta 120 Harta treguese e pronave	316
Harta 121 Vendodhja e shkollave të përfshira në Lotin 3	347
Harta 122 Ortofoto e sheshit	348
Harta 123 Ortofoto e sheshit	349
Harta 124 Ortofoto te sheshit.....	350
Harta 125 Harta treguese e pronave	352
Harta 126 Harta treguese e pronave	353
Harta 127 Harta treguese e pasurive	355
Harta 128 Vendodhja e shkollave të përfshira në Lotin 4	386
Harta 129 Ortofoto e sheshit	388
Harta 130 Ortofoto e sheshit	389
Harta 131 Harta treguese e pronave	391
Harta 132 Ortofoto e sheshit	393
Harta 133 Harta treguese e pronave	394



1. HYRJE

1.1. Përcaktimi i termave

Termat e përdorura gjatë kësaj analize i referohen kryesisht “Udhëzuesit për projektimin e ndërtesave shkollore – Normat dhe Standardet”, publikuar nga Ministria e Arsimit dhe Sportit dhe ligji nr.69/2012 “Për Sistemin Arsimit Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë” si mëposhtë:

Arsimi parauniversitar përfshin nivelet arsimore me kodet 0, 1, 2 dhe 3, sipas “Klasifikimit Ndërkombëtar Standard të Arsimit”, të miratuar nga Konferenca e Përgjithshme e UNESCO-s, në sesionin e 29-të të saj, në nëntor 1997, përkatësisht:

- a. “Niveli me kodin 0”, arsimi parashkollar;
- b. “Niveli me kodin 1”, arsimi fillor;
- c. “Niveli me kodin 2”, arsimi i mesëm i ulët;
- d. “Niveli me kodin 3”, arsimi i mesëm i lartë.

Arsimi bazë (themelor): Klasat nga 1 deri 9 (grup mosha 6-17 vjeç).

Arsimi bazë: Përfshin nivelin dhe arsimin e mesëm të ulët. Niveli klasat 1-6 (grup mosha 6-12) që iu përgjigjen “ndërtesave” të shkollës filllore.

Arsimi i mesëm i ulët: përfshinë klasat 6-9 (grup mosha 12-17) Ky nivel i përgjigjet ndërtesave shkollore të “Arsimit të mesëm të ulët”.

Arsimi i mesëm i lartë: Klasat 10 deri në 12 (grup moshat 15 deri 21 vjeç) Ky nivel i përgjigjet “ndërtesave të shkollave të mesme të larta”.

Dhomë mësimi e përgjithshme ose Klasë fizike: Hapësirë e projektuar dhe e pajisur për mësim të të gjitha lëndëve të nxënësve.

Institucion arsimor është kopshti ose shkolla.

Institucion arsimor plotësues është institucioni që pasuron përvojat mësimore dhe jetësore të nxënësve.

Klasë/ Klasë mësimore: Grup i nxënësve që mësojnë në nivelin e njëjtë shkollor. Në sistemin rotator klasa nuk korrespondon me dhomën e mësimit.

Kopësht është institucioni arsimor që ofron shërbim arsimor të nivelit me kodin 0.

Kurrikula është tërësia e dokumentacionit si: korniza kurrikulare, plani shkollor, programi mësimor, teksti dhe materiale të tjera të një lënde ose fushe të të nxënësve dhe e tërë veprimtaria e organizuar në mjeshterin e të mësuarit, që shërben për të siguruar një formim të caktuar të atyre që nxënës.

Ministri është ministri që mbulon çështjet e arsimit parauniversitar.

Ministria është ministria që mbulon çështjet e arsimit parauniversitar.

Mësues është personi që ka fituar të drejtën për të ushtruar profesionin e mësuesisë në arsimin parauniversitar.

Nxënës është personi që arsimohet në arsimin parauniversitar.

Nxënës me aftesi të kufizuara është personi, i cili ka dëmtime afatgjata fizike, mendore, shqisore, të sjelljes ose të kombinuara, që, në ndërveprim, mund ta pengojnë të marrë pjesë në mënyrë të plotë dhe të barabartë në arsimimin e tij dhe në jetën shoqërore.

Program mësimor është dokumenti që përban synimet e lëndës, kompetencat e saj specifike, objektivat e arritjeve të nxënësve, përbajtjen kryesore, metodologjitet specifike të mësimdhënies, nxënies dhe të vlerësimit të arritjeve të nxënësve.

Shkollë është institucioni që ofron shërbim arsimor për nivelet me kodet 1, 2, 3.

Shkollë private është shkolla jopublike, e cila nuk themelohet, financohet dhe administrohet nga qeveria qendrore ose vendore.

1.2. Përshkrimi i përgjithshëm

Ky studim ka për qëllim identifikimin e nevojave afatmesme dhe afatgjata të Bashkisë së Tiranës për ndërtimin e objekteve të reja arsimore të ciklit parauniversitar si dhe përcaktimin e mënyrës më kosto-efektive për realizimin e këtyre infrastrukturave. Meqenëse Bashkia Tiranë po vlerëson mundësinë e zbatimit të katij projekti përmes një skeme të Partneritetit Publik Privat, siç parashikohet në ligjin Nr. 125/2013, “Për Koncessionet dhe Partneritetin Publik Privat”, Neni 18, është ngritur komisioni për dhënien e PPP-së, në vijim të Vendimit të Kryetarit të Bashkisë nr.15742, datë 24.05.2016, për “Ngritjen e komisionit për ndjekjen e procedurave të koncesionit/partneritetit publik privat për përmirësimin e infrastrukturës arsimore në Bashkinë e Tiranës”.

Një nga detyrat e këtij komisioni, ka qënë hartimi i studimit të fizibilitetit për koncessionin/partneritetin publik privat, mbi bazën e të cilit do të përcaktohet procedura e zbatueshme për dhënien e koncesionit/partneritetit publik privat dhe do të hartohet dokumentacioni i tenderit.

Identifikimi i këtyre nevojave vjen si rezultat i rritjes së konsiderueshme demografike që ka pësuar Bashkia e Tiranës gjatë viteve të fundit çka ka rezultuar në mbipopullimin e disa prej shkollave të kryeqytetit, kryesisht në zonat informale dhe boshatisjen e disa të tjerave, kryesisht në zonat periferike. Me reformën e re territoriale tashmë bashkisë së re i janë shtuar edhe 13 Njësi Administrative, ish-komuna kufitare me kryeqytetin, çka e ka rritur edhe më tej numrin e

popullsise dhe territorit e administruar nga bashkia. Si rrjedhim, kjo rritje ka theksuar nevojen e shtimit dhe përmirësimit në mënyrë konstante të shërbimeve publike parësore, siç është edhe ai i arsimit.

Ky dokument është bazuar mbi një bazë të dhënash të azhornuar me situatën aktuale, përmes mbledhjes së informacionit në terren, shfrytëzimit të bazës së të dhënave ekzistuese në Bashkinë Tiranë, të dhënave të mbledhura nga Drejtoria Arsimore Rajonale dhe Ministria e Arsimit si dhe janë konsultuar studimet e mëparshme në nivel lokal, rajonal dhe kombëtar, për të krijuar një panoramë sa më të qartë të situatës. Duke u bazuar në të dhënat e marra, studimi është përpjekur të integrojë sëbashku në një kuadër ndërlidhës analizën e thelluar të gjendjes ekzistuese, parashikimin e nevojave aktuale dhe të ardhshme të bashkisë, koordinimin e projektit me politikat kombëtare dhe sektoriale si dhe vlerësimin e metodës më efektive për financimin dhe zbatimin e objektit të studimit.

Fillimisht kapitulli i parë përcakton termat e përdorura në këtë studim si dhe një përshkrim të përgjithshëm të projektit.

Në kapitullin e dytë të dokumentit, paraqitet në mënyrë të përgjithshme situata aktuale e infrastrukturës arsimore në Bashkinë e Tiranës duke shpjeguar nevojen për realizimin e këtij projekti dhe objektivat që kërkohet të arrihen përmes tij. Më pas dokumenti vijon me objektivat e projektit bashkërendohen me objektivat e politikave kombëtare dhe sektoriale, me qëllim harmonizimin e politikave vendore me ato rajonale dhe qendrore. Në këtë fazë analizohen gjithashtu përfitimet strategjike dhe operacionale që pritet të vijnë nga projekti prej të cilave mendohet të përfitojnë në mënyrë direkte rrëth 12,390 nxënës si dhe një pjesë e madhe e qytetarëve të bashkisë.

Kapitulli i tretë i studimit fillimisht parashtron legjispcionin ekzistues për përgjegjësitë dhe kompetencat e NJQV-ve në lidhje me arsimin parauniversitar si dhe me metodologjinë e përdorur për realizimin e këtij studimi. Kjo e fundit është bazuar mbi vlerësimin e disa treguesve, të cilët vijnë si referenca ligjore apo standarde të rekomanduara nga ministria e linjës të tillë si: Numri i nxënësve/dhomë mësimi të përgjithshme; Rrezja e mbulimit me shërbimin e arsimit parauniversitar; Numri i shkollave mbi bazë të numrit të popullsisë; Standarde të projektimit të shkollave të ciklit parauniversitar, etj. Krahasimi i këtyre treguesve me situatën aktuale në Bashkisë së Tiranës shpalos në mënyrë të theksuar mungesën e standardeve në arsimin parauniversitar në Tiranë dhe rëndësinë strategjike që ka ky projekt për arritjen e tyre. Mbi këtë racionale prezantohet analiza e thelluar të situatës aktuale duke evidentuar më me detaje mangësitë e infrastrukturës arsimore e Bashkisë së Tiranës, shoqëruar me parashikimet afatmesme dhe afatgjata të nevojave për infrastruktura të reja arsimore.

Kapitulli i katërt parashtron analizën teknike e projektit ku evidentohen zonat më të përshtatshme për ndërtimin e strukturave të reja arsimore. Identifikimi i këtyre është arritur duke marrë në konsideratë një sërë karakteristikash të tillë si sipërfaqja e territorit e mbuluar me rrezen e shërbimit të infrastrukturave arsimore, sipërfaqja e trojeve dhe pronësia e tyre, përshtatshmëria tipologjike dhe gjeologjike e truallit, infrastruktura e zonës etj. Në këtë kapitull është prezantuar

gjithashtu parashikimi i kostove totale për zbatimin e projektit duke nisur nga kostot e projektimit, ndërtimit dhe mirëmbajtes, kostot e mobilimit si dhe kosto të tjera të përgjithshme që duhet të konsiderohen.

Me saktësimin e nevojës për infrastruktura të reja arsimore dhe identifikimin e trojeve të mundshme për realizimin e tyre, studimi vijon në kapitullin e pestë me një analizë të impaktit mjedisor dhe social që do të sjellë ndërtimi i shkollave.

Kapitulli i gjashtë fokusohet në aspektet ekonomike dhe financiare të projektit. Në këtë kapitull vlerësohet modeli ekonomik i Partneritetit Publik Privat, duke marrë për referencë edhe praktikat më të mira në vendet e zhvilluara ku ky model ka përdorim më të gjërë. Kapitulli rimerr në shqyrtim analizën e kostove, vijuar me analizën e të ardhurave për financimin e projektit. Kapitulli vijon me Analizën financiare për periudhën 7 vjeçare të zbatimit të skemës së PPP, si dhe vlerëson realizueshmërinë ekonomike të projektit. Ky kapitull mbylltet me një analizë sasiore dhe cilësore të riskut dhe analizë të ndjeshmërisë.

Kapitulli i fundit i studimit konkludon në arsyet përse ështe vendosur të zgjidhet skema e PPP për realizimin e këtij projekti si dhe konkretisht cila metodë e PPP është evidentuar si më e përshtatshme nga pikëpamja teknike dhe financiare.



2. PIKËNISJA E PROJEKTIT

Në Bashkinë Tiranës gjenden gjithsej 191 shkolla publike, nga të cilat 17 janë shkolla të mesme të veçanta, 13 janë të mesme të bashkuara, 40 janë cikli I ulët dhe 121 janë 9-vjeçare. Në total, zhvillojnë mësimin 13963 nxënës në shkollat e mesme të vecanta, 4557 nxënës në shkollat e mesme të bashkuara, 56950 në ciklin 9-vjeçar dhe 795 nxënës në ciklin e ulët. Duke qenë se numri i nxënësve është më i lartë se kapaciteti maksimal i këtyre shkollave, një pjesë e konsiderueshme e tyre kanë të regjistruar më shumë nxënës se kapaciteti maksimal i tyre, çka i detyron ta zhvillojnë mësimin në klasa të mbipopulluara ose gjatë turnit të dytë. Nga llogaritjet e bëra për këtë studim fizibiliteti rezulton se 61 shkolla kanë më shumë nxënës se sa kapaciteti i tyre maksimal, nga të cilat 10 janë të mesme të vecanta, 2 janë të mesme të bashkuara dhe 49 janë 9-vjecare. 57 shkolla e zhvillojnë mësimin me dy turne nga të cilat 3 të mesme te vecanta, 3 të mesme të bashkuara, 1 cikël I ulët dhe 50 9-vjecare. Në total, në Bashkinë Tiranë janë 14 292 nxënës mbi kapacitetin maksimal të infrastrukturës arsimore dhe 14 919 nxënës që e zhvillojnë mësimin gjatë turnit të dytë.

Numri i pamjaftueshëm i shkollave në Bashkinë Tiranë ka bërë që gjatë viteve të përvijohen disa probleme të mprehta me të cilat përballet komuniteti

1. **Mësimi me dy turne.** Në Bashkinë Tiranë, 66% e shkollave 9 vjeçare në zonat urbane dhe 8% e shkollave 9 vjeçare në zonat peri-urbane dhe rurale e zhvillojnë mësimin me dy turne. Ndersa 15% e shkollave të mesme në zonat urbane dhe 25% e shkollave të mesme në zonat peri-urbane dhe rurale e zhvillojnë mësimin me dy turne. Është vërtetuar nga studime të ndryshme se zhvillimi i mësimit me dy turne është burim i një sërë problemesh, si: Përqëndrimi i dobët i fëmijëve gjatë mësimit të zhvilluar në oraret e mbasdites; Mundësia e limituar e prindërvë për të shoqëruar fëmijët nëpër shkolla për shkak të përplasjes me oraret e punës; Mbipërdorimi i shkollave dhe amortizimi i shpejtë i tyre etj.,
 - **Numri i lartë i nxënësve për klasë,** apo siç njhet ndryshe në literaturën ndërkombetare "madhësia e klasës"¹. Sot në Tiranë, një numër i konsiderueshëm shkollash të ciklit 9-vjeçar dhe të mesëm kanë një madhësi klase që shkon mbi 30-35 nxënës për klasë kur mesatarja e madhësisë së klasës në vendet e OECD është nga 21-25 nxënës për arsimin parësor².
 - **Vështirësia e aksesit në shkolla.** Zhvillimi i vrullshëm demografik i Tiranës dhe përqëndrimi i ndërtimeve të reja në territor periferike të pazhvilluara deri në fillim të viteve '90, ka bërë që në disa Njësi Administrative të Tiranës të ketë zona me dëndësi

¹ Sipas përkufizimit të Organizatës për Bashkëpunimin e Zhvillimin Ekonomik (OECD- anglisht).

² Ky raport për arsimin parauniversitar (bëhet fjalë për klasën 5-8) shkon në 24 nxenes për klasë dhe për shkollat e mesme rrëth 25 nxenes për klasë. Klasat e vogla lejojnë mesuesit të fokusohen më shumë tek nevojat individuale të nxënësve dhe të zgjedhjet kohën që nevojitet përmarrë me ndërprenje të ndryshme. Sipas OECD klasat e vogla janë më të rekomandeshme përmarrë se sa përmarrë e shkollave të mesme. (Shih OECD 'Education at a Glance' 2011 - Chapter D 'The Learning Environment and Organisation of Schools'

banimi urbane të pambuluara fare me institucione arsimore, duke e bërë të vështirë aksesin e nxënësve. Sipas VKM nr. 671, datë 29.07.2015 "Për miratimin e rregullores së planifikimit të territorit" rrezja e mbulimit me shërbimin parauniversitar në vijë ajrore duhet të jetë si më poshtë:

Për shkollat fillore dhe 9-vjeçare, rrezja e mbulimit në vijë ajrore:

- 500 - 600 metra në zona urbane
- 1000 – 1500 metra në zona rurale

Për shkollat e mesme, rrezja e mbulimit në vijë ajrore

- 1000 – 1500 metra në zona urbane
- 2000 – 4500 metra në zona rurale

Ky projekt synon zgjidhjen e problemeve të sipërpërmendura përmes ndërtimit të 17 shkollave të reja, nga të cilat 10 do të jenë shkolla 9-vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Më ndërtimin e këtyre shkollave të reja, në Tiranë nuk do të ketë më shkolla të mbushura mbi kapacitetin e tyre normal apo shkolla që e zhvillojnë mësimin me dy turne. Hartimi dhe zbatimi i këtij projekti është një element i rëndësishëm i programit politik të Kryetarit të Bashkisë Tiranë për mandatin 2015-2019 dhe është në përputhje si me procesin e planifikimit kombëtar e sektorial ashtu edhe me politikat afatgjata të zhvillimit të Tiranës.

2.1. Procesi i planifikimit kombëtar, rajonal, sektorial

Programi i ndërhyrjeve për zhvillimin e infrastrukturës së arsimit ka për qëllim rritjen e cilësisë dhe standardeve të arsimit parauniversitar në Bashkinë e Tiranës duke përmirësuar infrastrukturën fizike arsimore. Një nga sfidat kryesore që has sot arsimi parauniversitar në gjithë vendin është gjendja jo e mirë e infrastrukturës fizike të institucioneve arsimore. Kjo situatë është theksuar si një nga sfidat e sektorit të arsimit edhe në Strategjinë Kombëtare për Zhvillim e Integrim 2015 - 2020 (SKZHI) në të cilën theksohet se "*gjendja përgjithësisht e dobët e infrastrukturës fizike të ndërtueseve shkollore pengon ofrimin e një arsimi cilësor në të gjitha nivelet*"³. Në Bashkinë e Tiranës ky problem është edhe më i mprehtë e nuk lidhet thjesht me kushtet bazë të godinave shkollore (si ndriçimi, ngrohja, hapësirat rekreative dhe sportive, etj.), por sidomos me shpërndarjen jo-efektive dhe aksesueshmërinë e dobët të objekteve shkollore, sidomos në zonat informale të kryeqytetit.

Duke nisur prej fillimit të viteve '90 e deri më sot, popullsia e Tiranës ka pësuar ndryshime radikale si pasojë e lëvizjeve të mëdha demografike. Bazuar në të dhënrat e INSTAT-it në vitin 1989, popullsia e bashkisë së vjetër të Tiranës ka qenë rrëth 245 mijë banorë ndërsa sipas censusit të 2011-ës ajo thuajse ishte dyfishuar duke arritur në rrëth 420 mijë. Tashmë, me

³ Shih SKZHI II 2015-2020, fq. 129 "Gjendja aktuale e sistemit arsimor në përgjithësi në Shqipëri"

reformën e re territoriale, territorit të ri të Bashkisë Tiranë i janë shtuar edhe 13 ish-komuna, çka e ka trefishuar numrin e popullsisë rezidente duke e çuar në rreth 780 mijë banorë⁴. Por, përmirësimi i shërbimeve publike nuk ka mundur të ndjekë të njëjtin ritëm me rritjen e popullsisë dhe për këtë arsyesh shërbimet e tillë si ai i arsimit në qytetin e Tiranës vuajnë nga mbipopullimi. Adresimi i këtij problemi është kthyer në një nga prioritetet më kryesore dhe emergjente të Bashkisë së re të Tiranës.

Gjatë viteve të fundit, investimet në infrastrukturën arsimore parauniversitare të Tiranës kanë ardhur duke u rritur. Megjithatë, pavarësisht nevojës për shkolla të reja që diktohet nga rritja drastike e popullsisë së Tiranës dy dekadat e fundit, këto investime më së shumti janë fokusuar në rikonstrukcionin e ambienteve shkollore ekzistuese për të përmirësuar kushtet e mësimit dhe arritjen e standardeve. Përmes programit të Qeverisë “Ndërtimi dhe Rehabilitimi i Shkollave”⁵ me një financim të pjesshëm prej 12.4 milion € nga Banka e Këshillit të Europës, i cili filloi të zbatohet në vitin 2005, në kryeqytet janë ndërtuar 7 shkolla të reja (4 të ciklit të mesëm të ulët dhe 3 gjimnaze) si dhe janë rehabilituar ambientet e 12 shkollave të tjera (9 të ciklit të mesëm të ulët dhe 3 gjimnaze). Nga ky program u arrit përmirësimi i normave akademike dhe ambienteve fizike të shkollave prej të cilave përfituan rreth 17.000 nxënës dhe rreth 1.000 mësues.

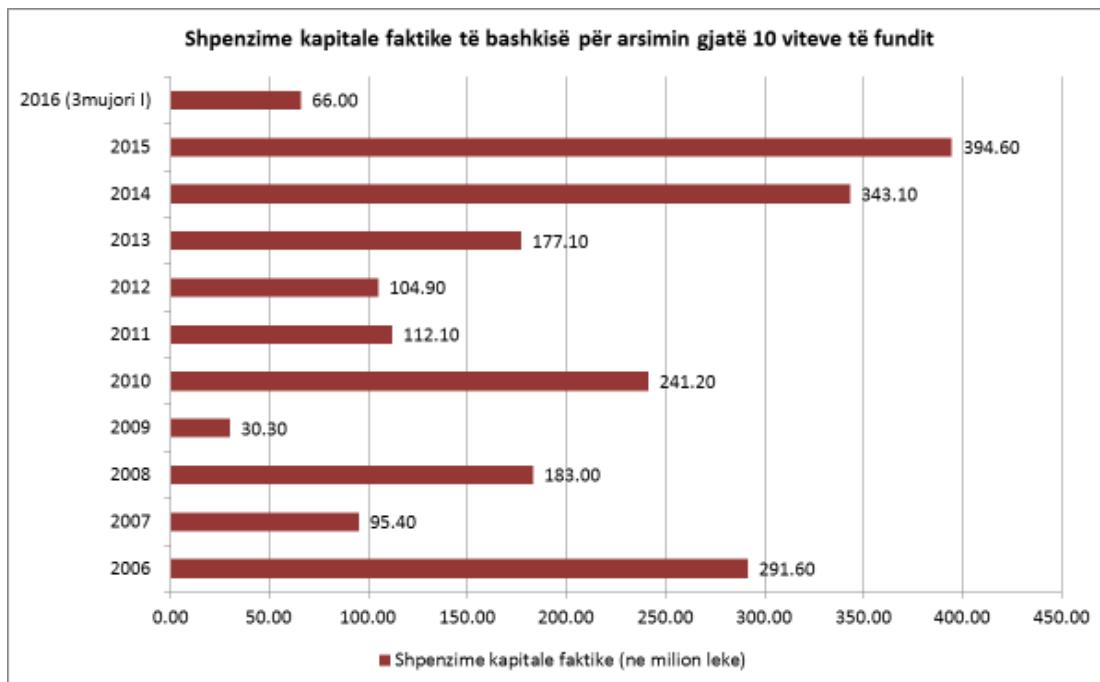
Nga vetë të ardhurat e Bashkisë së Tiranës në 10 vitet e fundit, siç shihet edhe nga grafiku i mëposhtëm, shpenzimet kapitale për investimet në arsim kanë qëne rreth 2 miliard lekë nga të cilat vetëm në vitin 2015 dhe tre mujorin e parë të vitit 2016 janë investuar rreth 460.1 milion lekë ose 23% e gjithë investimeve për 10 vite.



⁴ Sipas Gjendjes Civile 2016.

⁵ https://www.coe.int/t/dg4/epas/Source/Tirana/CEB-note-info_EN.pdf

Figura 1 - Shpenzimet kapitale për arsimin gjatë 10 viteve të fundit



2.2. Bashkërendimi me politikat kombëtare dhe sektoriale

Edhe pse deri tani janë bërë një sërë investimesh në shumë nga institucionet e arsimit parauniversitar në Tiranë, nevoja për përmirësimin e mëtejshëm dhe rritjen e kapaciteve me ndërtimin e objekteve të reja mbetet një domosdoshmëri.

Ky projekt bazohet në vizionin që ka Bashkia e Tiranës në drejtim të sektorit të arsimit i cili synon *të ofrojë një infrastrukturë moderne të institucioneve arsimore, por që bazohet në plotësimin e nevojave dhe interesave të nxënësve në Tiranë, për të garantuar rritjen e cilësisë së mësimdhënies, sigurimit të standardeve dhe aksesit më të lartë nga të gjithë grupet e në të gjithë territorin e Bashkisë, si dhe kthimin e institucioneve arsimore në qendra të rëndësishmë komunitare.*

Ky vizion mbështetet edhe në vizionin e Qeverisë të shprehur si në kuadrin strategjik kombëtar, **“Strategjia Kombëtare për Zhvillim e Integrim 2015–2020”** edhe në **“Strategjinë për Arsimin Parauniversitar 2014-2020”**, ku theksohet nevoja për të siguruar një arsim gjithëpërfshirës dhe cilësor për të gjithë nxënësit, edukimi i të cilëve përbën një nga investimet më thelbësore për zhvillimin e shoqërisë shqiptare. Politikat e Bashkisë së Tiranës në këtë drejtim udhëhiqen pikerisht nga ky kuadër strategjik.

SKZHI⁶ ka përcaktuar si një objektiv të rendësishëm në politikat e Qeverisë lidhur me arsimin parauniversitar, **përmirësimin e shërbimit "Arsim cilësor për të gjithë" nëpërmjet, azhornimit dhe krijimit të infrastrukturës në kopshtet dhe shkollat e reja dhe ekzistuese, në përputhje me standardet evropiane, duke përfshirë aksesin për fëmijët me aftësi të kufizuar.**

Nga ana tjetër, **Strategjia për Arsimin Parauniversitar 2014-2020** thekson se një nga sfidat e mëdha në këtë sektor është niveli jo i kënaqshëm i financimit të arsimit parauniversitar, kundrejt objektivave të miratuara në programin e Qeverisë, për të realizuar funksionet e përcaktuara me ligj. Për të adresuar këtë sfidë "**Mbështetja komunitare: si e mirë publike dhe vetjake, duhet të sigurohet përmes mbështetjes financiare nga të gjitha burimet e mundshme të shoqërisë,**" përcaktohet si një nga parimet udhëheqese të jetësimit të vizionit të strategjisë.

Pra, përveç financimit të këtij sektori nga fondet publike, si kontributet të qeverisë qendrore apo buxhetit të Njësive të Qeverisjes Vendore, strategjia parashikon edhe mobilizimin e partneritetit publik privat dhe hartimin e politikave për nxitjen dhe térheqjen e fondevë nga sektori privat⁷.

Reforma administrative territoriale e rrit rolin e bashkive në drejtim të zbatimit të funksioneve të përbashkëta, siç është edhe sistemi i arsimit parauniversitar dhe vendos një objektiv shumë të rendësishëm për njësitë e qeverisjes vendore - atë të "*sigurimit të cilësisë së shërbimeve sipas standardeve dhe politikave kombëtare*"⁸. Në kuadrin e programit "shkollat si qendër komunitare" strategjia përcakton se bashkitë do të jenë autoriteti kryesor në zbatimin e këtij programi nëpërmjet instrumenteve dhe veprimtarive me institucionet arsimore.

2.3. Bashkërendimi me politikat afatgjata të zhvillimit të Tiranës

Ky projekt bazohet dhe orientohet nga katër shtyllat kryesore të vizionit të ri të zhvillimit të Tiranës të përcaktuar në dokumentin e Planit të Zhvillimit të Territorit të Bashkisë së Tiranës, "Tirana 2030".

⁶ Strategjia për Zhvillimin e Arsimit Parauniversitar 2014 -2020, Parimet Udheheqëse, fq 28

⁷ Strategjia për Zhvillimin e Arsimit Parauniversitar 2014 -2020 Përsosja e Qeverisjes, e Udhëheqjes dhe e Menaxhimit të Kapaciteteve dhe Burimeve, fq 29

⁸ Strategjia Ndërsektoriale për Decentralizimin dhe Qeverisjen Lokale 2015-2020, Funksionet e Perbashketa, fq 33

Figura 2 Shtyllat kryesore të zhvillimit për Tiranën

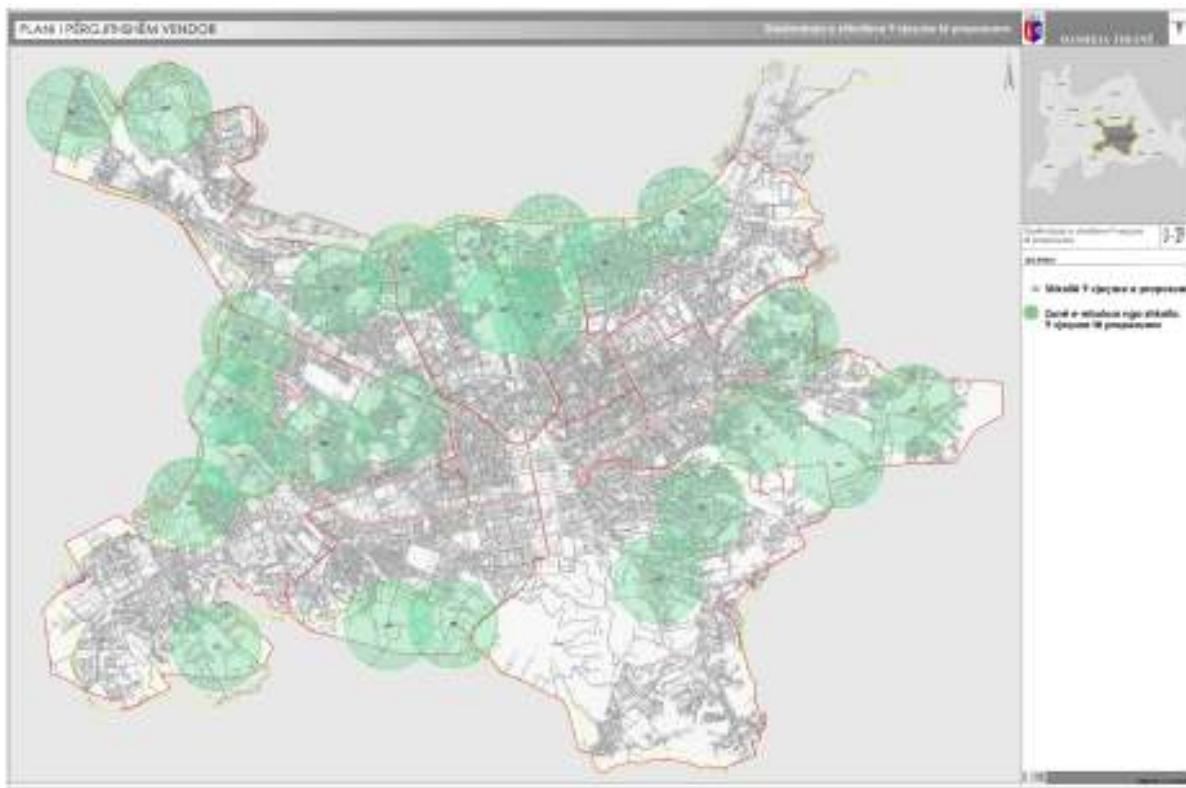


Këto shtylla udhëhiqen gjithashtu nga parimi i zhvillimit të qëndrueshëm të kryeqytetit i cili do të orientojë politikat e investimeve të bashkisë në mënyrë që ti përgjigjën vizionit të mësipërm për zhvillimin e Tiranës. Në kuadrin e arsimit parauniversitar, ky studim është në linjë me këtë vizion duke siguruar një infrastrukturë arsimore lehtësish të aksesueshme, gjithëpërfshirëse dhe që i përgjigjet synimit të një qyteti policentrik dhe ‘smart’.

Nevoja për ndërtimin e shkollave të reja të arsimit parauniversitar është përmendur si pikë e rëndësishme edhe në planet e mëparshme të zhvillimit të bashkisë së vjetër të Tiranës. Në Planin e Përgjithshëm Vendor të vitit 2013, disa zona u evidentuan si më problematiket e kryeqytetit, të cilat kishin mangësi në mbulimin e tyre me infrastrukturën e duhur arsimore parauniversitare. Këto zona janë kryesisht të shtrira në pjesët periferike të Tiranës dhe janë gjithashtu zona informale të cilat janë mbipopulluar me kalimin e viteve si pasojë e migrimit të brendshëm. Në PPV-në e 2013-ës u propozua ndërtimi i 25 shkollave të ciklit 9-vjeçar dhe 6 shkolla të ciklit të mesëm. Pjesa më e madhe e propozimeve për sheshet e ndërtimit shtrihet në pjesët veriore, perëndimore dhe lindore të kryeqyqtetit të cilat janë dhe ato më problematiket. Propozimet e këtij plani kanë synuar kryesisht që të mbulojnë të gjithë territorin e Bashkisë Tiranë me rrezet e shërbimit të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme, por nuk është thelluar me një analizë të indikatorëve të tjera si numri i nxënësve/klasë apo indikatorë të tjera sektorial. Gjithashtu PPV-ja ka përcaktuar zonat ku duhet të parashikohen shkollat e reja por nuk ka ardhur me propozime konkrete në nivel trualli (parcele). Konkretisht, në këtë PPV janë parashikuar shkollat si mëposhtë:

- 3 shkolla 9-vjeçare në njësinë nr.1
- 2 shkolla 9-vjeçare dhe 1 shkolle të mesme në njësinë nr.2
- 1 shkollë 9-vjeçare në njësinë nr.3
- 2 shkolla 9-vjeçare dhe 1 shkollë të mesme në njësinë nr.4
- 2 shkolla 9-vjeçare në njësinë nr.5
- 4 shkolla 9-vjeçare dhe 1 shkollë të mesme në njësinë nr. 6
- 3 shkolla 9-vjeçare në njësinë nr.7,
- 2 shkolla 9-vjeçare dhe 1 shkolle të mesme në njësinë nr. 8
- 3 shkolla 9-vjeçare dhe 1 shkolle të mesme në njësinë nr. 9
- 3 shkolla 9-vjeçare dhe 1 shkolle të mesme në njësinë nr.11

Harta 1-Shpërndarja e shkollave 9-vjeçare të propozuara në Planin e Përgjithshëm Vendor të vitit 2013 të Bashkisë Tiranë



Harta 2 - Shpërndarja e shkollave të mesme të propozuara në Planin e Përgjithshëm Vendor të vitit 2013 të Bashkisë Tiranë



Për periudhën 2015-2017, nga Fondi i Zhvillimit Rajonal janë parashikuar të financohen rreth 867 milion lekë, për objekte shkollore ku FZHR do të mbulojë rreth 59% të vlerës totale të investimeve dhe bashkia rreth 41% të saj ose rreth 357 milion lekë⁹. Kjo tregon që investimet në këtë sektor janë ende minimale në krahasim me nevojat e mëdha dhe urgjente të bashkisë për adresimin e situatës së mbipopullimit të shkollave dhe ofrimit të infrastrukturës arsimore në ato zona ku ka mangësi.

2.4. Përparësitë e politikave

Në programin politik të Kryetarit të Bashkisë së Tiranës për mandatin qeverisës 2015-2019, theksohet se “mbipopullimi i kopshteve dhe shkollave ka ndikuar në uljen e cilësisë dhe standardeve që ofrojnë këto institucione.”¹⁰ Një kopësht në kryeqytet u shërben mesatarisht 198 fëmijëve ndërsa një shkollë ka mesatarisht 819 nxënës, ndërkohë që në rang vendi ky raport është 44 fëmijë për kopësht dhe 276 nxënës për çdo shkollë. Ndërtimi i shkollave dhe kopshteve të reja, për t'i dhënë fund problemit të mbipopullimit dhe të mësimit me dy turne është një nga angazhimet më të rëndësishme të Kryetarit të Bashkisë së Tiranës.

Ky angazhim politik është reflektuar në Programin Buxhetor Afatmesëm 2016-2018, ku theksohet se një nga prioritetet kryesore të kësaj PBA-je është eleminimi i mësimit me dy turne.¹¹ Për jetësimin e këtij prioriteti, me Vendimin e Këshillit Bashkiak nr. 59, datë 30.12.2015, u vendos edhe Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore, e cila do të paguhet nga të gjitha familjet, personat juridikë e fizikë, vendas ose të huaj, që banojnë dhe ushtrojnë veprimtari ekonomike brenda territorit të Bashkisë Tiranë. Mbledhja e kësaj takse ka filluar që në vitin 2016 dhe parashikohet të mblidhet për 7 vjet. Në Relacionin që shoqëron ketë Vendim të Këshillit Bashkiak thuhet shprehimisht se të ardhurat e sigurara nga kjo takse do të përdoren vetëm me synimin për t'i dhënë fund mësimit me dy turne, përmes ndërtimit të shkollave të reja dhe, nëse do ketë hapësirë fiskale edhe për rikonstrukcionin e shkollave ekzistuese. Të ardhurat e mbledhura nga kjo takse parashikohet të janë 630,000,000 lekë në vitin 2016, 690,000,000 lekë në vitin 2017 dhe 720,000,000 lekë në vitin 2018.

Megjithatë të ardhurat e mbledhura gjatë tre viteve të para të aplikimit të takṣës, nuk janë të mjaftueshme për të realizuar ndërtimin e gjithë objekteve arsimore të nevojshme menjëherë. Ndërkohë që gjatë gjysmës së dytë të vitit 2015 dhe vitit 2016, përmes nismave të ndryshme dhe fondeve të vetë Bashkisë Tiranë, janë rikonstruktuar tërësisht të gjitha çerdhet dhe një pjesë e mirë e kopshteve, për ndërtimin e shkollave të reja kostot janë shumë të larta dhe të papërballueshme për buxhetin e Bashkisë. Rrjedhimisht, për ndërtimin e shkollave të reja të nevojshme është menduar përdorimi i mënyrave alternative të financimit, si Partneriteti Publik Privat. Financimi përmes partneritetit publik privat mund të konsiderohet si alternativë, me

⁹ Plani Buxhetor Afatmesëm 2015-2017 i Bashkisë Tiranë

10 Kontrata me Tiranën, f. 26.

11 Bashkia e Tiranës, Programi Buxhetor Afatmesëm 2016-2018. Relacioni, Pjesa I, f. 5.

qëllim realizimin e infrastrukturave arsimore të nevojshme në një afat kohor sa më të shkurtër, duke financuar investimet përmes partnerëve privatë, ndërkokë që shlyerja e këtyre investimeve mund të bëhet në një hark kohor më të gjatë, duke shfrytëzuar të ardhurat që do të mbledhë bashkia përmes takësës së përkohëshme për infrastrukturën arsimore apo edhe të ardhurave të tjera të adresuara për sektorin e arsimit parauniversitar. Gjatë viteve të fundit ky partneritet shihet gjithmonë e më shumë si një nga mënyrat më efektive për ofrimin e atyre shërbimeve publike për të cilat qeveritë lokale si dhe ato qëndrore nuk mund ti përballojnë me resurset e tyre¹².

Disa aspekte të cilat identifikojnë rolin e rëndësishëm të partneritetit publik privat janë:

- sigurimi i kapitalit shtesë të nevojshëm;
- identifikimin më të mirë të nevojave dhe shfrytëzimin optimal të burimeve;
- sigurimin e vlerës së shtuar ndaj publikut dhe konsumatorit;
- sigurimin e aftësive alternative menaxheriale dhe zbatuese.

2.5. Përshkrim i përgjithshëm i gjendjes ekzistuese infrastrukturore

Sipas të dhënave zyrtare të INSTAT, popullsia e qytetit të Tiranës në 25 vitet e fundit është dyfishuar si rezultat i migrimit të brendshëm nga zonat urbane dhe rurale të të gjithë Shqipërisë. Kjo shifër në realitet është akoma më e lartë, si rezultat i lëvizjeve të vazhdueshme dhe të pa raportuara të popullsisë. Zhvillimi i planifikuar dhe i pakontrolluar i qytetit gjatë këtyre viteve ka sjellë zgjerimin e tij, duke krijuar zona informale pothuajse në të gjithë hapsirën periferike të qytetit të Tiranës dhe rritur dendësinë e popullsisë në zonat urbane tradicionale të tij.

Me gjithë zhvillimin e madh dhe të vrullshëm të qytetit, realizimi i investimeve të mëdha në fushën e ndërtimit ka qenë i njëanshëm, kryesisht në fushën e banesave dhe të objekteve ekonomike. Ai nuk është shoqëruar me përmirësimin progresiv të infrastrukturës arsimore në përgjithësi duke sjellë mungesa të theksuara, si në qendrën urbane tradicionale, ashtu edhe në zonat e urbanizuara rishtazi në periferi të qytetit të Tiranës apo zonat rurale përreth saj.

Në këtë mënyrë, është krijuar një raport jo i drejtë midis funksioneve të zonave, sidomos midis atyre të qendrës dhe atyre periferike. Edhe shumica e ndërhyrjeve të realizuara në infrastrukturën arsimore që janë bërë gjatë viteve të fundit, kanë qenë të pjesëshme, janë shoqëruar në përgjithësi me ndërtimin e shtesave në godinat ekzistuese për të plotësuar ambientet, dhe rrallë herë kanë konsistuar në ndërtimin e institucioneve të reja arsimore. Për pasojë funksionimi aktual i objekteve arsimore rezulton i sforcuar.

Në shumicën e institucioneve arsimore 9-vjeçare dhe të mesme të Bashkisë së Tiranës kushtet e mjediseve mësimore dhe ambienteve rekreative shfaqin një shkallë të lartë amortizimi, si pasojë

12 Ligji Nr. 125/2013 "PËR KONCESSIONET DHE PARTNERITETIN PUBLIK PRIVAT" Neni 4 " Fusha e zbatimit të koncesioneve/partneriteteve publike private", pika dh) shkencë dhe arsim

e mungesës së ndërhyrjeve periodike për rikonstruksionin dhe mirëmbajtjen e tyre. Por çka është më e rëndësishme, kapaciteti i infrastrukturës arsimore, administrimi i tyre, shpërndarja në territor dhe elementë të tjerë që ndihmojnë në vlerësimin e ofrimit të këtij shërbimi paraqesin karakteristika të ndryshme në zonën urbane dhe në atë rurale të Bashkisë.

Në zonën urbane të Bashkisë Tiranë (Njësitë administrative 1-11), mbipopullimi i klasave dhe kryerja e mësimit me 2 turne mbetet një nga shqetësimet kryesore të qytetarëve dhe bashkisë. Dëndësia e klasave në shumë raste nuk është optimale; me mesataren e cila varion nga 36.5 nxënës/klasë fizike në zonat urbane, në 18.8 nxënës/klasë fizike në zonat rurale. Raporti nxënës/klasë fizike i shkollave urbane e tejkalon maksimumin e parashikuar prej 30-35 nxënës/klasë në legjislacionin sektorial përkatës. Madje në disa shkolla kjo mesatare arrin deri në 65.8 nxënës/klasë fizike, duke detyruar administratorët e këtyre institucioneve ta organizojnë mësimdhienien me dy turne. Për më tepër, këto të dhëna tejkalojnë ndjeshëm mesataren e rekomandueshme të BE-së apo niveleve të shteteve fqinje siç raportohet nga OECD¹³.

Në hartën më poshtë shohim numrin e nxënësve për klasë fizike për shkollat 9-vjeçare sipas Njësive Administrative. Njësitë më problematike sa i përket këtij reporti janë Njësia nr. 6 me rapport 49.8 nxënës për klasë fizike, Njësia nr. 10 me 41.5 nxënës për klasë fizike, Njësia nr. 9 me 40.6 nxënës për klasë fizike, për të vazhduar me Njësitë nr. 2, nr. 5, nr. 8 dhe nr. 11 që kanë të gjitha një rapport prej mbi 35 nxënës për klasë fizike. Në shumicën e rasteve, këto mesatare i referohen shkollave të cilat për shkak të këtij mbipopullimi e zhvillojnë mësimin me dy turne.

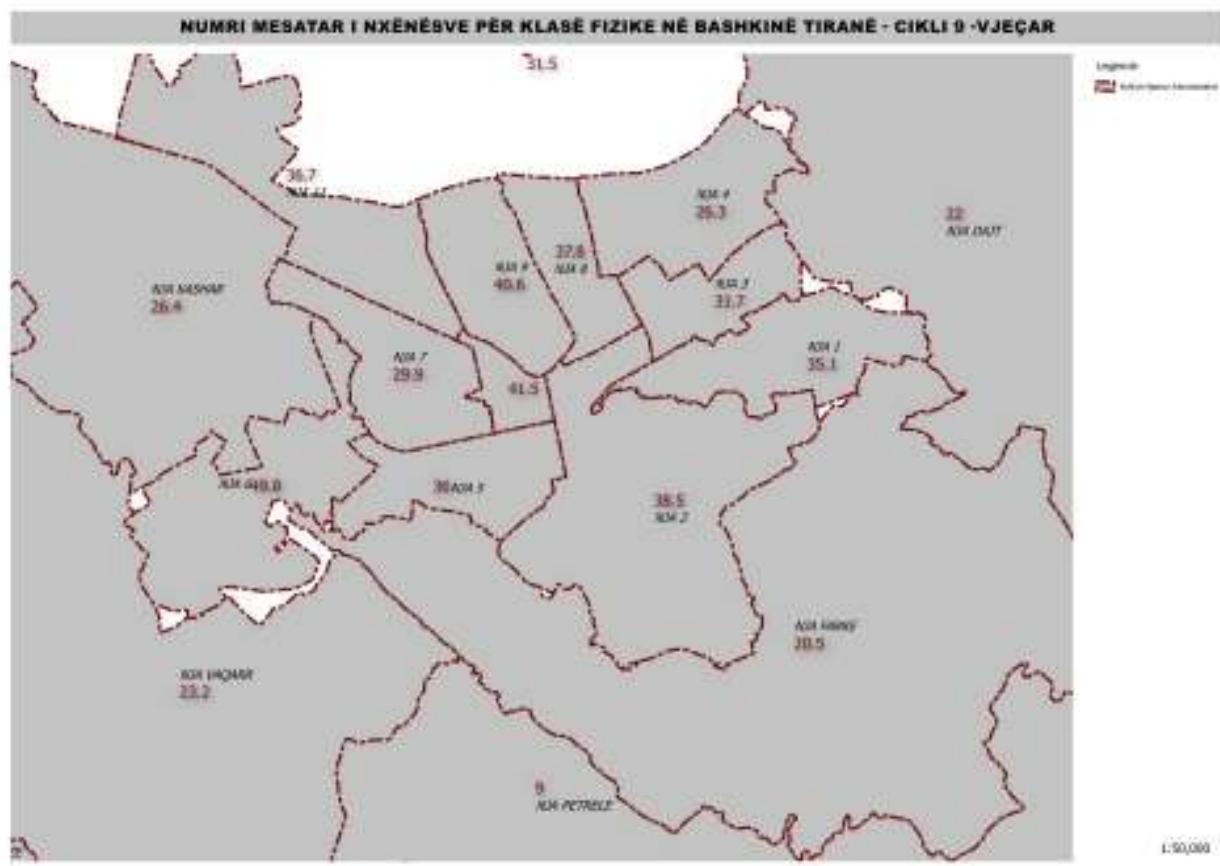


13 OECD 'Education at a Glance' 2011 - Chapter D 'The Learning Environment and Organisation of Schools'

Harta 3 - Nr. mesatar i nxënësve për klasë fizike sipas Njësive Administrative për shkollat 9-vjeçare



Harta 4 - Nr. mesatar i nxenesve për klase fizike sipas në zonën urbane dhe NjA përreth për shkollat 9-vjeçare

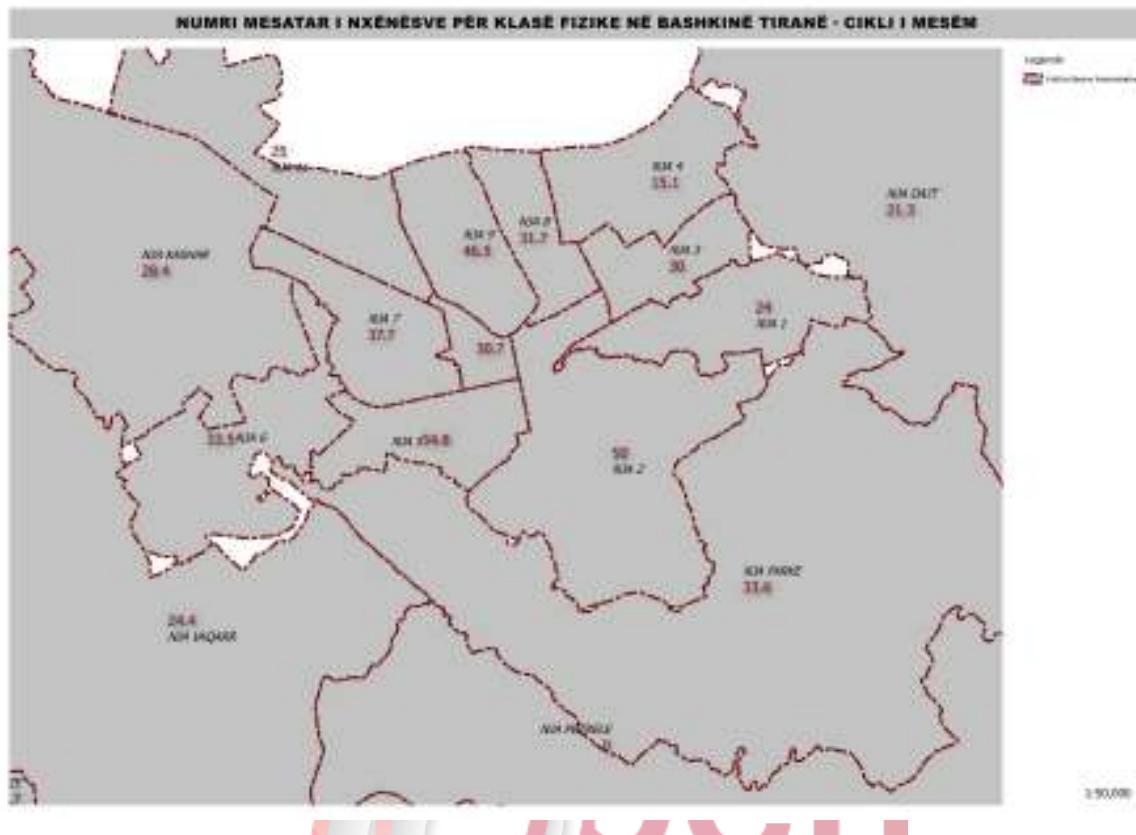


Situata e mbipopullimit të shkollave paraqitet problematike edhe në lidhje me numrin e nxënësve për klasë fizike në shkollat e mesme. Njësitë Administrative që e vuajnë më shumë këtë problem janë Njësia nr. 2 me një raport prej 50 nxënësish për klasë fizike dhe njësia nr. 9 ku ky rapport është 46.5 nxënës për klasë fizike. Edhe njësitë e tjera administrative si, njësia nr. 7, 6, 5, 10 dhe Farka janë të prekura nga ky problem, ndonëse në një shkallë më të moderuar.

Harta 5 - Nr. mesatar i nxënësve për klasë fizike sipas Njësive Administrative për shkollat e mesme



Harta 6 - Nr. mesatar i nxenesve për klase fizike sipas në zonën urbane dhe NjA përreth për shkollat e mesme



Në Bashkinë Tiranë, në zonën urbane 66% e shkollave 9 vjeçare dhe 14.2% e shkollave të mesme zhvillojnë mësimin me dy turne. Konkretnisht njësítë më problematike në këtë aspekt mbeten: **Njësia 2** (me 63 klasa mësimore të ciklit 9-vjeçar dhe 18 klasa mësimore të ciklit të mesëm që operojnë gjatë turnit të dytë); **Njësia 6** (me 72 klasa mësimore të ciklit 9-vjeçar që operojnë gjatë turnit të dytë) dhe; **Njësia 9** (me 50 dhe klasa mësimore të ciklit 9-vjeçar dhe 17 klasa mësimore të ciklit të mesëm që operojnë gjatë turnit të dytë).

Ndërsa në zonat peri-urbane dhe rurale, 2.5% e shkollave të ciklit të ulët, 19% e shkollave 9-vjeçare, 33.3% e shkollave të mesme (1 nga 3) dhe 23% e shkollave të mesme të bashkuara zhvillojnë mësimin turn i dytë, kryesisht në Njësitë Administrative Dajt, Farkë, Kashar dhe Vaqarr.

Deri diku problemin e mbipopullimit apo mësimit me 2 turne e kanë lehtësuar shtesat e ndërtuara gjatë viteve në godinat ekzistuese, por nga ana tjeter këto shtesa kanë reduktuar sipërfaqen e oborreve, ambienteve sportive të jashtme apo hapësirave të gjelbërtë. Mbi 90% e shkollave të Tiranës evidentohet të kenë mangësi përsa i përket sipërfaqeve dhe cilësisë së ambienteve të jashtme (oborreve), gjë e cila ndikon në cilësinë e përgjithshme të performancës së nxënësve në shkollë. Përvec kësaj, në një numër të konsiderueshëm të godinave vihen re mungesa të elementeve të sigurisë së nxënësve, mbrojtjes nga zjarri, e rampave për personat me aftësi të kufizuar, çka evidenton edhe më tej problemin e gjithëpërfshirjes dhe aksesueshmërisë së

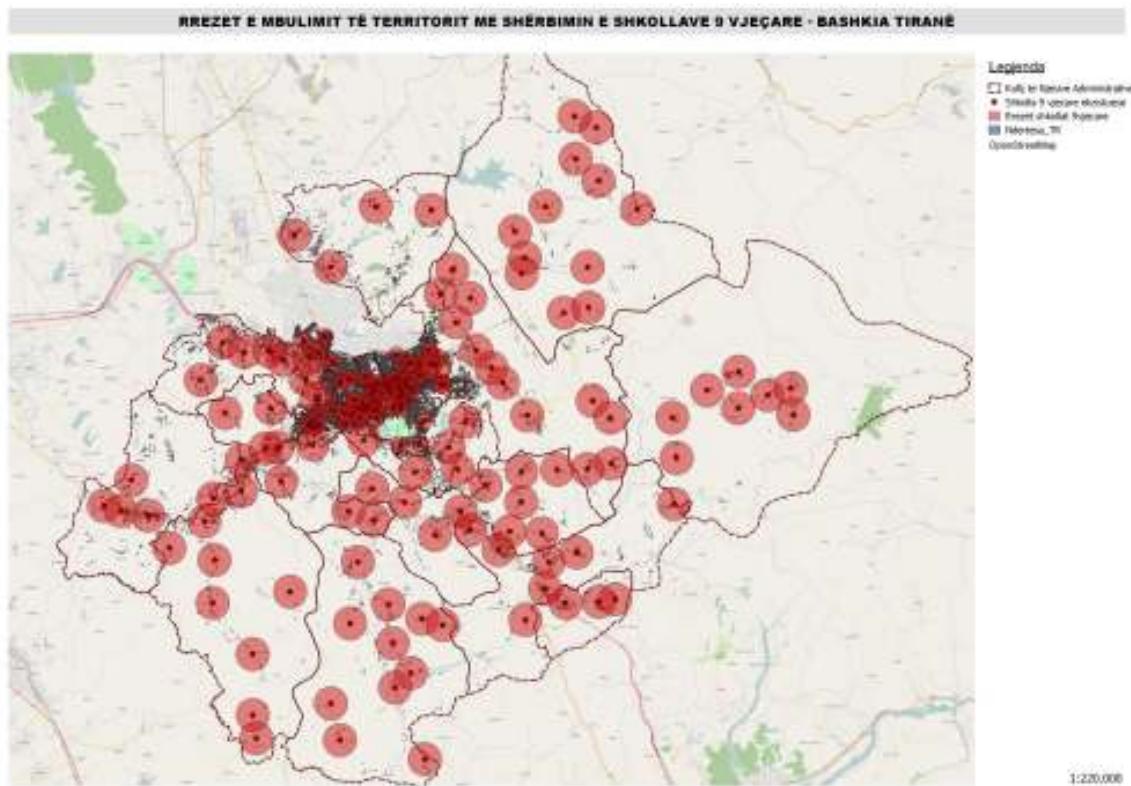
limituar të shkollave në Tiranë. Ndaj ndërhyrje të kësaj natyre, rezultojnë të kenë ndikim të limituar dhe afatshkurtër në zgjidhjen e problemeve të mbipopullimit të shkollave, duke e bërë të domosdoshme nevojën për të planifikuar dhe realizuar ndërhyrje në zgjidhje më afatgjata dhe të qëndrueshme.

Nga ana tjetër, situata në zonat rurale paraqitet ndryshe. Me përashtim të disa rasteve, në zonat rurale pjesa më e madhe e shkollave nuk shfrytëzojnë maksimalisht kapacitetin e tyre si rezultat i numrit të ulët të nxënësve. Për këtë arsy, në shumë shkolla funksionojnë klasat kolektive, sipas udhëzimeve të MAS.

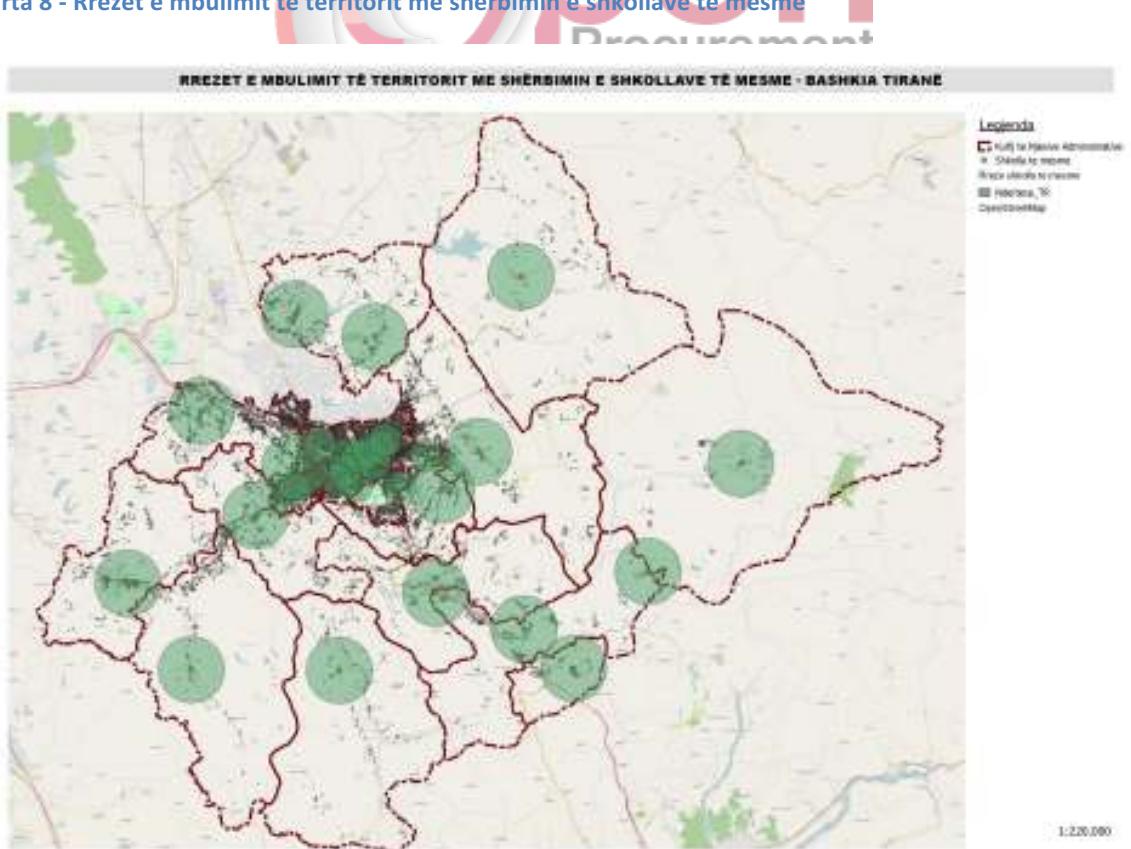
Në të dyja rastet, sidomos në zonat periferike urbane dhe në zonat rurale, ka lagje të banuara të cilat nuk mbulohen nga rrezja e shërbimit të institucioneve arsimore parauniversitare, siç përcaktohen në standarde parashikuara në Rregulloren e Planifikimit të Territorit (VKM nr. 671). Sipas këtyre standardeve, rrezja e mbulimit duhet të jetë 500m për shkollat 9-vjeçare urbane, 1000m për shkollat 9-vjeçare rurale, 1000m për shkollat e mesme urbane dhe 2000m për shkollat e mesme rurale. Por, siç mund të shihet nga hartat më poshtë në shumë prej zonave të reja të banimit të Tiranës, pavarësisht se dëndësia e banimit është e lartë, infrastruktura arsimore mungon. Më problematike situata është në zonën e Unazës së Re dhe Yzberishtit, në Njësinë Administrative Kashar, në Zonën e Freskut në Njësinë Administrative Dajt, në zonën e Shkozës në Njësinë Administrative Nr. 1, në zonën e Saukut në Njësinë Administrative nr. 2, në pjesën e urbanizuar të Njësisë Administrative Farkë si edhe në një pjesë të madhe të Njësive Administrative nr. 8 dhe nr. 9.

Në të gjitha zonat e sipërpërmendura, largësia e shkollave nga qendrat e banuara është shumë herë më e madhe se sa standardi i lejuar. Rrjedhimisht, nxënësit e këtyre zonave detyrohen të shfrytëzojnë mjetet e transportit publik – në rast se ka në afërsi të tyre, të transportit privat ose të ecin për distanca relativisht të gjata, në kushtë atmosferike jo gjithmonë të favorshme.

Harta 7 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9-vjeçare



Harta 8 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të mesme



Në lidhje me cilësinë e përgjithshme fizike të institucioneve arsimore ekzistuese, një pjesë e tyre janë amortizuar, me kalimin e viteve dhe tashmë kanë nevoje për ndërhyrje të menjëherëshme. Disa prej tyre kanë probleme me plotësimin e kushteve më bazë të mësimdhënies pasi gjendja e mureve të shkollës, tualeteve, çative etj, është emergjente. Një numër i madh i shkollave të cilat janë rikonstruktuar pas viteve 90 kanë një nevojë sërisht për t'u rikonstruktuar nga fillimi pasi punimet mund të mos kenë qenë të plota, të mjaftueshme apo cilësore. Situata paraqitet disi më mirë për shkollat e rikonstruktuar pas vitit 2004 ku shumica prej tyre janë pajisur me sistemin e ngrohjes qëndrore edhe pse në mjaft prej tyre ky sistem ka dalë jashtë funksionit. Një pjesë e madhe e godinave shkolllore ka probleme me sistemin e ndriçimit, kullimin e ujërave të bardha dhe të zeza dhe lagështirën e cila është e përhershme edhe në ato shkolla ku ngrohja qëndrore është funksionale. Ndonëse rikonstrukcionet e pjesshme ose të plota të objekteve ekzistuese arsimore nuk janë objekt i këtij studimi, Bashkia Tiranë do të vazhdojë të planifikojë ndërhyrjet rehabilituese në këto objekte vit pas viti, përmes projekteve të veçanta me këtë fokus.

2.6. Objektivat e projektit

Arsimimi është një mjet i fuqishëm që i siguron njerëzve aftësitë për të konkuruar në tregun e punës si dhe për të krijuar mundësi më të mira jetese. Jo pa qëllim, në strategjitet e qeverisë shqiptare si “Strategjia Kombëtare për Zhvillim e Integrim 2015–2020” dhe “Strategjia për Arsimin Parauniversitar 2014-2020” edukimi i fëmijëve përbën një nga investimet thelbësore për zhvillimin e shoqërisë. E konsideruar si një e drejtë themelore, përgjegjësia për sigurimin e arsimimit i takon sektorit publik. Bashkia e Tiranës ka për qëllim rritjen e cilësisë dhe standardeve të arsimit parauniversitar duke përmirësuar infrastrukturën fizike arsimore, përmes rritjes së kapaciteteve të kësaj infrastrukturre.

Nga analiza e gjendjes aktuale të infrastrukturave arsimore, në Bashkinë e Tiranës rezulton që arsimi parauniversitar përballet me probleme të mëdha. Nisur nga dinamikat e zhvillimit të qytetit dhe zonave suburbane, nevoja për rritjen e kapaciteteve të infrastrukturave ekzistuese është bërë gjithmonë e më e domosdoshme. Ndër problemet që kërkojnë zgjidhje urgjente janë numri i madh i nxënësve për klasë, klasat me dy turne, aksesi i dobët si dhe kushtet jo të përshtatshme të godinave arsimore.

Objektivat që synon të arrijë ky projekt janë si më poshtë:

- 1. Eliminimi i mësimit me dy turne** - Një pjesë e mirë e shkollave parauniversitare në Bashkinë Tiranë punojnë me dy turne. Me ndërtimin e shkollave të reja nxënësit do të kenë në dizpozicion hapësira shkolllore që do të operojnë jo më mbi kapacetet;
- 2. Normalizimi i raportit nxënës për klasë** – Objktivi është që mesatarisht të arrihet rapporti 30 nxënës për klasë;
- 3. Përmirësimi i aksesit** – Në disa zona të Tiranës të cilat vitet e fundit janë populuar shumë mungojnë objektet arsimore dhe si rrjedhim nxënësit duhet të udhëtojnë në distanca shumë më të mëdha se sa parashikohet në standartet e miratuara. Ky projekt, duke i ndërtuar shkollat e reja në zona të pambuluara me institucione arimore, ka si objektiv përmirësimin e aksesit të nxënësve në përputhje me standartet;
- 4. Përmirësim i kushteve mësimore** – Godinat e reja që do të ndërtohen do të janë të pajisura me të gjitha mjetet e nevojshme për zhvillimin e procesit mësimor si, palestra, laboratorë, mjedise rekreative apo dhe mensa;

- 5. Përmirësim i cilësisë së mësimdhënies** - Me klasa më një numër më të vogël nxënësish, mësuesit do ta kenë më të lehtë të menaxhojnë procesin mësimor duke u kushtuar më shumë vëmendje nxënësve dhe nxënësit, nga ana e tyre, do ta kenë më të lehtë të përqëndrohen gjatë zhvillimit të mësimit;
- 6. Rivitalizim i zonave ku do të ndërtohen godinat shkollore** - Duke qenë se shkollat e reja do të ndërtohen në zonat periferike në të cilat mungojnë institucionet, ato do të kthehen në pikë referimi dhe qendra të zhvillimit të aktivitetave sociale, çka do të rivitalizojë zonat në fjalë, edhe me ndihmën e projekteve të tillë si “Shkolla si Qendër Komunitare”.

2.7. Përfitimet strategjike dhe operacionale që priten nga projekti

Rritja e kërkesës dhe nevojës për cilësi në arsim, ndeshet me kontraditën e ekzistencës së limituar të fondeve publike të nevojshme për realizimin e disa prej projekteve publike strategjike, sidomos ato që lidhen me investime kapitale. Pamundësia buxhetore për plotësimin e këtyre nevojave apo kërkesave ka bërë që partneritetet publike private të shihen si një burim i rëndësishëm për financimin e investimeve publike. Momentalisht, sektori i arsimit parauniversitar në gjithë Shqipërinë, por sidomos Bashkinë e Tiranës, ka nevoja shumë të mëdha për investime kapitale në drejtim të ndërtimit të godinave të reja shkollore dhe përmirësimit të kushteve të godinave ekzistuese. Duke qenë se kapitali i nevojshëm për t'u investuar në këtë drejtim është mjaft i madh krahasuar me mundësitet aktuale të Bashkisë së Tiranës, alternativat e financimit si PPP duhen vlerësuar si mundësi për zgjidhjen e disa problemeve emergjente.

Në këtë prizëm përfitimet strategjike dhe operacionale që priten nga ky projekt janë si më poshtë:

- 1. Eleminimi i mësimit me dy turne.** Një nga qëllimet kryesore të projektit është shëmangia e mësimit me dy turne. Mësimi gjatë turnit të dytë nuk është i rekomandueshëm pasi ul nivelin e përqëndrimit të nxënësve në mësim dhe, si rrjedhim, performancën e tyre në shkollë¹⁴. Eleminimi i turnit të dytë do sillte gjithashtu përfitime përmes mësuesit si dhe për prindërit të cilët e kanë më të vështirë shoqërimin e fëmijëve në shkollë për shkak të përplasjes me orarin e punës. Së fundmi, me eleminimin e turneve të dyta shëmangjet edhe mbipërdorimi i shkollave çka bën që procesi i amortizimit të shkollave të jetë më i ngadalshëm dhe të ulen edhe kostot e mirëmbajtjes. Me realizimin e këtij projekti do të përfitojnë në mënyrë direkte rreth 12,390 nxënës, të cilët aktualisht e zhvillojnë mësimin në turnin e dytë ose në klasa të tejmbushura.
- 2. Godina të reja dhe cilësore të cilat përbushin standartet e BE-së.** Nëpërmjet investimit në infrastrukturën arsimore parauniversitare, do mundësohet që shkollat e reja të projektohen që në fillim sipas standardeve të BE-së duke siguruar që çdo shkolle të përfshije elementet e mëposhtme:

¹⁴ The Review of Economics and Statistics - “How the time of day affects productivity: evidence from school schedules”, March 2016.

- Kushtet cilësore të godinave. Projekti parashikon që godinat e shkollave të reja të jenë më të mirë-izoluara në krahasim me shkollat ekzistuese duke reduktuar në këtë mënyrë edhe kostot e ngrohjes/ftohjes së ambienteve. Gjithashtu ato duhet të përfshijnë një sistem cilësor ngrohjeje, ndriçimi, hidro-sanitar etj., kushte këto të cilat ndihmojnë në kryerjen e mësimit sipas standardeve të caktuara.
- Sigurinë e nxënësve. Çdo shkollë do të përmbrushë standartet e sigurisë nga zjarri apo tërmetet, do të jetë e pajisur me dalje emergjence dhe me elemente të tjera sigurie sipas standardeve të nevojshme.
- Ambiente të përshtatshme për kurikulat mësimore të miratuara nga Ministria e Arsimit. Shkollat e reja duhet të jenë të pajisura me laboratore, salla IT, salla muzike, ambiente sportive etj., në bazë të kurikulave.
- Akses i lehtë nga personat me aftësi të kufizuar. Projekti ka si kusht themelor sigurimin e gjithë lehtësirave të nevojshmë për mundësimin e aksesit të ambienteve të shkollave nga personat me aftësi të kufizuar.
- Shkolla tërheqëse dhe kreative. Përveç elementëve të cilësisë dhe sigurisë projekti synon gjithashtu që shkollat të jenë më terheqese nga pikëpamja e projektimit për mundësuar në këtë mënyrë ambiente më stimuluese dhe shlodhëse, çka nga ana tjetër ndihmon në nxitjen e kreativitetit të nxenesve dhe rritjen e interesit të tyre gjatë procesit të nxënies. Së bashku me përfitimet në lidhje me performancën mësimore, shkollat tërheqëse ndikojnë gjithashtu pozitivisht në gjallerimin e zonës dhe komunitetit përreth tyre. Një shembull i mirë në këtë aspekt dhe më pranë realitetit të Tiranës vjen nga Projekti i suksesshëm i “Urbanizmit Social” të qytetit të Medellin në Kolumbi¹⁵. Në kuadër të këtij projekti gjatë 10 viteve të fundit në Medellin janë ndërtuar dhe rikonstruktuar një numër i konsiderueshëm shkollash tërheqëse dhe kreative. Qëllimi kryesor i projektit ka qenë luftimi i varfërisë në komunitete nëpërmjet edukimit cilësor të fëmijëve si dhe duke sjellë më shumë gjallëri dhe zhvillim në zonat përreth shkollave. Duke qenë se Bashkia e Tiranës ndeshet me thuajse të njëjtat sfida dhe objektiva, adoptimi i shembullit të Medellin mund të jetë një histori suksesi edhe për kryeqytetin Shqiptar.

¹⁵ Calderon, C. (2012) - "Social Urbanism - Participatory urban upgrading in Medellin, Colombia", in Laërence, Yıldız & Kellett (ed.) "Requalifying the Built Environment: Challenges and Responses". Hogrefe Publishing, Göttingen

Figura 3 - Pamje nga ambientet e disa shkollave në Medellin, Kolumbi



- 3. Rritja e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies.** Me zgjidhjen e problemit të mbipopullimit dhe ofrimin kushteve të përshtatshme për kryerjen e mësimit, krijimin e laboratoreve e këndeve sportive, rritet edhe cilësia e mësimit nga njëra anë, por edhe performanca e nxënësve në shkollë, nga ana tjetër. Nga ky projekt do të bëhet e mundur që të gjithë nxënësit që sot zhvillojnë mësim në turnin e dytë apo në klasa të mbipopulluara të përfitojnë një mësimdhënie më cilësore.
- 4. Sistem arsimor lehtësish i aksesueshëm dhe gjithëpërfshirës.** Një ndër problemet kryesore të arsimit parauniversitar në Tiranë është edhe mungesa e shkollave në disa zona periferike të kryeqytetit. Nxënësit që banojnë në këto zona janë të detyruar të udhëtojnë për një kohë më të gjatë për të shkuar në shkollë, ç'ka shkakton vështirësi për ata vetë dhe familjarët e tyre. Në të njëjtën kohë, regjistrimi i këtyre nxënësve në shkollat e njësive të tjera është një ndër arsyet kryesore të mbipopullimit të shkollave. Për këtë arsy, një ndër përfitimet strategjike kryesore që do vijë nga ky projekt do jetë edhe ai i shpërndarjes dhe mbulimit më optimal me godina arsimore të atyre njësive të cilat vuajnë nga mangësia apo mbipopullimi i shkollave.
- 5. Plotësimi i gjithë nevojave dhe kushteve për përfshirjen e nxenesve të territorit të bashkisë së Tiranës në arsimin parauniversitar.** Nëpërmjet këtij projekti, synohet që nxënësve t'u krijohen kushtet e duhura në mënyrë që të shmanget apo ulet niveli i braktisjes së arsimit të detyrueshëm i cili me ligj është përcaktuar deri në përfundim të ciklit 9-vjeçar. Gjatë 10 vjeçarit të fundit numri i nxënësve që kanë braktisur arsimin bazë në gjithë shqipërinë është thuajse përgjysmuar¹⁶. Nga rreth

¹⁶ "Vjetari Statistikor për Arsimin: 2013 – 2014 dhe seri kohore" – Ministria e Arsimit dhe Sporteve

4200 nxënës që kanë braktisur shkollën në vitet 2004-2005 gjithsej numri është ulur në rreth 2200 nxënës për vitet 2013-2014. Megjithatë nivelet e braktisjes mbeten shqetësuese. Ndër arsyet kryesore të këtij fenomeni mund të veçohen: mungesa apo largësia e shkollave në disa zona të caktuara çka demotivon frekuentimin; mbipopullimi i klasave dhe pamundësisa e mësuesve për t’iu dedikuar mjaftueshëm nxënësve problematikë; mungesa e kushteve për nxënësit me aftësi të kufizuara, etj.

6. **Shkollat si qendra komunitare.** Shkollat e reja do të ndërtohen duke pasur ndërmend edhe shfrytëzimin e tyre si qendra komunitare pas mësimit. Projekti synon të krijojë ambientet dhe kushtet e përshtatshme për shfrytëzimin e hapësirave të shkollave për iniciativa të ndryshmë në dobi të komunitetit. Terrenet sportive, por edhe mjediset e tjera të shkollave mund të përdoren pas mësimit për aktivitete të ndryshme komunitare, si kurse profesionale, mbrëmje poetike, aktivitete artistike, etj.
7. **Rimëkembja e industrisë së ndërtimit.** Për vite me rradhe industria e ndërtimit ka qenë motorri i ekonomisë shqiptare. E përqëndruar kryesisht në Tiranë, kjo industri ka disa vite që është përballur me një stanacion. Një investim publik i këtyre përmasave, do të ndihmojë shumë ekonominë e qytetit duke ndikuar ndjeshëm edhe në rritjen e punësimit.
8. **Rritja e numrit të të punësuarve nëpër shkolla.** Me zbatimin e këtij projekti parashikohet të hapen një numër i konsiderueshëm vëndesh pune të përkohshme dhe të përhershme. Të punësuarit e përkohshëm do janë zbatuesit e projektit dhe ndërtuesit e godinave ndërsa të punësuarit e përhershëm do janë pjestarët e stafit të shkollave.
9. **Rritja e vleres se pasurive të paluajtshme pranë shkollave.** Një ndër kriteret kryesore që e bejnë një zonë të caktuar më të preferuar nga familjet për të jetuar është edhe shkalla e mbulimit të asaj zonë me shërbime të ndryshme sociale. Një ndër këto shërbime është edhe ai i arsimit. Për këtë arsy, kërkesat për vendbanime pranë shkollave janë më të larta dhe si rrjedhim edhe vlera e pronave përreth është më e lartë¹⁷.
10. **Rritja e numrit të bizneseve rreth e rrotull shkollave dhe zhvillimi i zonës.** Tendenca e komuniteteve përreth shkollave për t’u zgjeruar krijon një proces zinxhir zhvillimi pasi motivon rritjen e numrit të bizneseve në ato zona, ç’ka si rrjedhim sjell edhe zhvillimin e zonës.
11. **Rritja e sigurisë në zonën përreth shkollave.** Me ndërtimin e shkollave dhe gjallërimin e zonës prej bizneseve përreth tyre krijohet një ambient më i sigurt për komunitetin për shkak se lëvizja në atë zonë është më e madhe si dhe ka më shumë kamera sigurie përreth.
12. **Komuniteti përfiton në menyrë indirekte prej edukimit të të rinjeve të zonës.** Vitet e para të arsimimit përcaktojnë gjithë performancën e mëvonshme arsimore të një nxënësi e më pas edhe karrierën e tyre. Duke përmirësuar cilësinë e kopshteve dhe shkollave, krijohet mundësia që fëmijët ta nisin “me këmbën e mbarë” çka do të bëjë që ata të kenë një performancë më të mirë akademike, duke u rritur në qytetarë më të edukuar e profesionistë më të kualifikuar.

¹⁷ Këame Oëusu-Edusei, Jr., Molly Espay and Huiyan Lin (2007). Does Close Count? School Proximity, School Quality, and Residential Property Values. Journal of Agricultural and Applied Economics.

3. SITUATA AKTUALE

3.1. Legjislacioni

3.1.1. Arsimi parauniversitar si shërbim publik

Roli i Njësisë së vetëqeverisjes vendore në fushën e arsimit ka qenë i parashikuar në Ligjin nr.8652, datë 31.07.2000 “ Për organizimin dhe funksionimin e qeverisjes vendore” (i ishfuqizuar). Sipas nenit 11, ndër funzionet e përbashkëta të Bashkive dhe komunave me pushtetin qendror është dhe funksioni për arsimin parashkollar dhe parauniversitar.

Sot, Ligji nr. 139/2015 “Për vetqeverisjen vendore” në lidhje me funzionet e bashkive në fushën e infrastrukturës dhe shërbimeve publike iu jep përgjegjësi në territorin e juridiksonit të tyre për ndërtimin, rehabilitimin dhe mirëmbajtjen e ndërtesave arsimore të sistemit shkollor parauniversitar, me përjashtim të shkollave profesionale¹⁸.

Gjithashtu duke iu referuar legjislacionit për arsimin parashikohet se Njësitë vendore janë përgjegjëse për ndërtimin, rikonstruktionin dhe mirëmbajtjen e objekteve të arsimit parauniversitar. Kjo specifikohet tek Ligji 69/2012, Neni 28, pika 2:

Kompetencat kryesore të njësisë bazë të qeverisjes vendore janë:

- a) ndërtimi dhe rikonstrukioni i godinave të institucioneve arsimore publike, sipas standardeve të miratuara nga Këshilli i Ministrave, me fonde të Buxhetit të Shtetit ose me fonde nga transferta e pakushtëzuar ose të ardhurat e veta;
- b) garantimi i paprekshmërisë së institucioneve arsimore në juridiksonin e saj, si dhe i mjediseve të tyre;
- c) ruajtja dhe mirëmbajtja e institucionit arsimor publik;
- ç) garantimi i kushteve higjieno-sanitare e atyre të ngrohjes në godinat e institucioneve arsimore publike.

Gjithashtu në ligjin nr. 69/2012, janë më të detajuara si kompetencat e Ministrisë, p.sh. përcaktimi i numrit të nxënësve për klasë (Neni 26, pika 2.d), ashtu dhe ato Njësisë Arsimore Vendore e cila bashkëpunon me njësinë bazë të qeverisjes vendore për planifikim, realizim dhe mirëmbajtjen e objekteve shkollore.

3.1.2. Administrimi i institucioneve arsimore parauniversitare

- Hapja e institucionit arsimor publik

Hapja e institucionit arsimor publik është procesi i ngritjes dhe funksionimit, për herë të parë, e njërit prej institucioneve arsimore parauniversitare publike siç janë objektet arsimore parauniversitare.

Kriteret për hapjen e tyre përcaktohen nga VKM nr. 662 datë 8.10.2014 e cila parashikon që nisma për hapjen e një institucioni arsimor parauniversitar publik mund të merret nga njësia

¹⁸ Ligji 139/2015 Për vetqeverisjen vendore Kreun VII, neni 23, pika 11

bazë e qeverisjes vendore. Propozimi për hapje i paraqitet Ministrit përgjegjës për arsimin. Neni 5 përcakton se dokumentat që duhet të shoqërojnë propozimin janë:

- a) Argumentimin e domosdoshmërisë së hapjes së institucionit arsimor publik.
- b) Të dhëna për kontributin e njësisë bazë të qeverisjes vendore.
- c) Të dhëna për kontributin e komunitetit të institucionit arsimor publik ose të biznesit/partnerëve socialë, ku pritet të hapet institucioni arsimor.
- ç) Të dhëna për përbushjen e kritereve të parashikuara në pikën 7, të këtij vendimi.

Në këtë VKM parashikohen **dy skenarë** në lidhje me afatet kohore se kur duhet të paraqitet propozimi:

- 3 muaj para fillimit të vitit arsimor nëse do të hapet në një godinë ekzistuese;
- 1 vit para fillimit të vitit arsimor nëse do të hapet në një godinë të re.

Kriteret që duhet të plotësojë objekti, të përcaktuara në pikën 7, kanë të bëjnë me përbushjen e standardeve të ndërtesës dhe mjediseve të saj, sipas legjislacionit në fuqi, me lidhjen e ndërtesës me rrjetet e furnizimit ujë, energji elektrike, telefoni dhe internet, si dhe me sisteme ngrohje, pajisjen e ndërtesës me mjetet mësimore, garantimin e numrit të nxënësve për klasë sipas parashikimeve ligjore, si dhe garantimin e kualifikimit të stafit mësimor dhe administrativ.

- Regjistrimi i nxënësve

Regjistrimi, si rregull, bëhet në kopshtin dhe në shkollën e përcaktuar nga ndarja territoriale e vendbanimit e vendosur nga pushteti vendor me propozim të Drejtorisë Arsimore. Mund të ndodhë regjistrimi jashtë ndarjes teritoriale vetëm nëse e lejojnë kushtet dhe kapaciteti i ambienteve. Për këtë duhet miratimi i Drejtorit të shkollës.

Ndërsa **Dispozita Normative 2013** për Sistemin Arsimor Parauniversitar, Neni 14 mbi "Klasat mbi normë në shkollat e arsimit parauniversitar" parashikon që Drejtori i shkollës nuk regjistron nxënës nga zonat që nuk i përkasin shkollës kur krijohen klasa me numër nxënësish mbi normën e lejuar.

- Numri i nxënësve për klasë

Në lidhje me numrin e nxënësve që duhet të kenë klasat i referohemi udhëzimit të MAS nr. 21, datë 23.7.2010 "Për normat e punës mësimore-edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e arsimit parauniversitar", i ndryshuar me Udhëzimit nr 44¹⁹, datë 16.10.2014.

Tabela 1 - Standardi I MAS për nr. e nxënësve për klasë

Arsimi	Klasat	Nr. i nxënësve
	Klasa përgatitore	25

¹⁹ Në mbështetje të Nenit 26, pika d, të ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë".

Arsimi bazë	Klasa e parë	26 -30
	Klasat II-IV	30-35
Arsimi i mesëm i ulët		30-35
Arsim i mesëm i lartë		30-35

Ndarja e klasave paralele:

Për Arsimin bazë ndarja e klasave paralele bëhet sipas këtyre kushteve:

- 2 paralele, kur numri i nxënësve është nga 36-70 nxënës (31-60 nxënës për klasën e parë);
- 3 paralele, kur numri i nxënësve është nga 71-105 nxënës (61-90 nxënës për klasën e parë);
- 4 paralele, kur numri i nxënësve është 106-140 nxënës (91-120 nxënës për klasën e parë);
- 5 paralele, kur numri i nxënësve është mbi 140 nxënës (121-150 nxënës për klasën e parë).

Për Arsimin e mesëm të ulët:

- 2 paralele, kur numri i nxënësve është nga 36-70 nxënës;
- 3 paralele, kur numri i nxënësve është nga 71-105 nxënës;
- 4 paralele, kur numri i nxënësve është 106-140 nxënës;
- 5 paralele, kur numri i nxënësve është mbi 140 nxënës.".

Për Arsimin i mesëm të lartë:

Ndarja e klasave paralele bëhet sipas këtyre kushteve:

- 2 paralele, kur numri i nxënësve është nga 36-70 nxënës;
- 3 paralele, kur numri i nxënësve është nga 71-105 nxënës;
- 4 paralele, kur numri i nxënësve është 106-140 nxënës;
- 5 paralele, kur numri i nxënësve është mbi 140 nxënës.".

- Mirëmbajtja e institucioneve arsimore parauniversitare

Njësitë e qeverisjes vendore janë përgjegjëse për mirëmbajtjen e institucioneve arsimore parauniversitare sikundër e kemi përmendur dhe më sipër me ligjin nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar” si dhe me ligjin nr. 139/ 2015 për “Vetqeverisjen Vendore”.

3.1.3. Planifikimi dhe ndërtimi i institucioneve arsimore parauniversitare

Në lidhje me planifikimin dhe ndërtimin e institucioneve arsimore parauniversitare, Ligji Nr. 107/2014 “Për Planifikimin Dhe Zhvillimin E Territorit”, Neni 21 parashikon se Plani i Përgjithshëm Vendor (PPV) ka si një ndër objektivat e veta rregullimin e vendndodhjes dhe programeve për infrastrukturat publike e servitutet publike.

VKM Nr. 671/2015, Neni 54 kërkon që PPV të përbajë tipologjinë, cilësinë, shpërndarjen në territor dhe rrezet e mbulimit të shërbimeve. Në vijim të kësaj specifike është Neni 83 i cili përcakton Standarde minimale të planifikimit për strukturat publike të arsimit si vijon:

- Për shkolla fillore dhe 9-vjeçare:

- i) Llogaritet një shkollë çdo 6,000 banorë;

- ii) rrezja e shërbimit të shkollës në vijë ajrore është 500-600 metra në zona urbane dhe 1,000-1,500 metra në zona rurale;
- iii) në varësi të numrit të klasave, një shkollë planifikohet sipas 20 m²-25 m²/nxënës;
- iv) në varësi të numrit të klasave, parcela e shkollës është 1,500 m²-7,000 m² dhe përmban të gjitha shërbimet e parashikuara nga ministria përkatëse dhe legjislacioni i posaçëm.

- Për shkolla të mesme:

- i) llogaritet një shkollë për çdo 9,000 banorë;
- ii) si rregull bazë 1.5 m²/banor;
- iii) rrezja e shërbimit të shkollës në vijë ajrore është 1,000-1,500 metra në zona urbane dhe 2,000-4,500 metra në zona rurale;
- iv) në varësi të numrit të klasave, një shkollë planifikohet sipas 20 m²-30 m²/nxënës;
- v) në varësi të numrit të klasave, parcela e shkollës është 2000 m²-7000 m² dhe përmban të gjitha shërbimet e parashikuara nga ministria përkatëse dhe legjislacioni i posaçëm;
- vi) nëse shkolla e mesme ka konvikt me 100-400 vende, parcela është 4,000 m²-9,000 m² dhe planifikohet sipas 25-35 m²/nxënës

- Hapësirat e brendshme

Në **shkresën e datës 27/08/2015**, me subjekt "Mbi zbatimin e Udhëzuesit "Për projektimin e ndërtimeve shkollore, normat dhe standartet", me Nr. Protokolli 6205 që Ministria e Arsimit i ka drejtuar Bashkisë u kërkohet të gjitha subjekteve fizikë/juridike si dhe entiteteve publike dhe private, të përfshirë në procesin e planifikimit, programimit, disenjimit dhe ndërtimit të objekteve të reja shkollore, apo në rehabilitimin e objekteve ekzistuese, të hartojnë dhe të marrin në dorëzim projektet në përputhje me normat dhe standartet e parashikuara në Udhëzuesin për Projektimin e Ndërtesave Shkollore.

Sipas këtij udhëzuesi vlerësimi i nevojave për hapësira për mësimdhënie dhe mbështetje edukative vlerësohet në bazë të:

- a) Kurrikulumit;
- b) Fondit favor të orëve mësimore;
- c) Përqindjes së shfrytëzimit dhe kapacitetit të dhomave

Dhomat/zyrat e administratës dhe të shërbimeve përcaktohen sipas:

- a) numrit të shfrytëzuesve dhe funksioneve të tyre.

Numri i tualeteve dhe hapësirave të tjera sanitare përcaktohet në proporcion me kapacetetin e përgjithshëm të shkollës (për shembull, për një tualet llogaritet një mesatare prej 30 nxënës).

Tabela 2 – Tipet e shkollave

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	M2/nxënës	Sip.totale
Tipi 1	Urban	9-vjeçar	20	30	600	8.23	4938
Tipi 2	Urban	9-vjeçar	30	30	900	7.32	6588

Tipi 3	Rural	9-vjeçar	20	24	480	8.42	4041.6
Tipi 4	Urban	I mesëm i lartë	21	30	630	6.35	4000.5

Sipërfaqet e nevojshme për nxënës dhe totale për secilin tip shkolle të përzgjedhur, detajohen në tabelat e mëposhtme, sipas standardeve të referuara nga Udhëzuesi "Për projektimin e ndërtimeve shkollore, normat dhe standardet", miratuar nga MAS:

Tabela 3- Standarde projektimi për shkollën e Tipit 1

SHKOLLA STANDARDE PËR ARSIMIN BAZË (20 Klasa)		TIPI 1 Urbane					
Niveli arsimor		3		Nivele			
Numri i ciklevë (paraleleve)		2		Cikle			
Numri i Klasave		20		Klasa			
Numri i nxënësve/klasë		30		Nxënës në klasë			
Numri total i nxënësve		600		Nxënës			
Ref.	Hapësirat	Sipërfaqe neto		Sipërfaqe bruto			
A.	MËSIMDHËNJA DHE MBËSHTETJA PEDAGOGJIKE						
1.0	Niveli Parafillor	2 cikle		Nxënës:			
		2 Klasa		60			
	Sipërfaqe Totale	281.3		315.0			
	M2/ nxënës	4.7		5.3			
		2 cikle		Nxënës:			
2.0	Niveli Fillor	10 klasa		300			
	Sipërfaqe Totale	1237.68		1386.20			
	M2/ nxënës	4.13		4.62			
		2 cikle		Nxënës:			
3.0	Niveli i mesëm i ulët	8 Klasa		240			
	Sipërfaqe Totale	2044.06		2309.79			
	M2/ nxënës	8.52		9.62			
B.	HAPËSIRAT E PËRBASHKËTA						
	Sipërfaqe Totale	279.21		315.51			
	M2/ nxënës	0.47		0.53			
C.	SHËRBIMET E PËRBASHKËTA						
	Sipërfaqe Totale	539.57		609.71			
	M2/ nxënës	0.90		1.02			
	GRAND TOTAL						
	Sipërfaqe Totale	4,381.77		4,936.21			
	M2 / nxënës	7.30		8.23			

Tabela 4 - Standarde projektimi për shkollën e Tipit 2

	SHKOLLA STANDARDE PËR ARSIMIN BAZIK (30 Klasa)	TIPI 2 Urbane	
	Niveli arsimor	3	Nivele
	Numri i ciklevë (paraleeve)	3	Cikle
	Numri i Klasëve	30	Klasa
	Numri i nxënësve/klasë	30	Nxënës në klasë
	Numri total i nxënësve	900	Nxënës
Ref.	Hapësirat	Sipërfaqe neto	Sipërfaqe bruto
A.	MËSIMDHËNJA DHE MBËSHTETJA PEDAGOGJIKE		
		3 Cikle	Nxënës:
1.0	Niveli Parafillor	3 klasa	90
		Sipërfaqe Totale	401.6
		M2/ nxenes	4.5
			5.0
		3 Cikle	Nxënës:
2.0	Niveli Fillor	15 Klasa	450
		Sipërfaqe Totale	1812.18
		M2/ nxenes	4.03
			4.51
		3 Cikle	Nxënës:
3.0	Niveli i mesëm i ulët	12 Klasa	360
		Sipërfaqe Totale	2527.81
		M2 / nxënës	7.02
			7.93
B.	HAPËSIRAT E PËRBASHKËTA		
		Sipërfaqe Totale	279.21
		M2 / nxënës	0.31
			0.35
C.	SHËRBIMET E PËRBASHKËTA		
		Sipërfaqe Totale	827.57
		M2 / nxënës	0.92
			1.04
		GRAND TOTAL	
		Sipërfaqe Totale	5,848.34
		M2 / nxënës	6.50
			7.32

Tabela 5 - Standarde projektimi për shkollën e Tipit 3

	SHKOLLA STANDARDE PËR ARSIMIN BAZIK (20 Klasa)	TIPI 3 Rurale	
	Niveli arsimor	3	Nivele
	Numri i ciklevë (paraleleve)	2	Cikle
	Numri i Klasëve	20	Klasa
	Numri i nxënësve/klasë	24	Nxënës në klasë
	Numri total i nxënësve	480	Nxënës
Ref.	Hapësirat	Sipërfaqe neto	Sipërfaqe bruto
A.	MËSIMDHËNJA DHE MBËSHTETJA PEDAGOGJIKE		
		2 cikle	Nxënës:
1.0	Niveli Parafillor	2 klasa	48
		Sipërfaqe Totale	220.2
		M2/ nxenes	4.6
			5.1
		2 cikle	Nxënës:
2.0	Niveli Fillor	10 klasa	240
		Sipërfaqe Totale	745.32
		M2/ nxenes	3.11
			3.48
		2 cikle	Nxënës:
3.0	Niveli i mesëm i ulët	8 klasa	192
		Sipërfaqe Totale	1964.01
		M2 / nxënës	10.23
			11.56
B.	HAPËSIRAT E PËRBASHKËTA		
		Sipërfaqe Totale	238.62
		M2 / nxënës	0.50
			0.56
5.0	SHËRBIMET E PËRBASHKËTA		
		Sipërfaqe Totale	417.02
		M2 / nxënës	0.87
			0.98
	GRAND TOTAL		
		Sipërfaqe Totale	3.585.17
		M2 / nxënës	7.47
			8.42

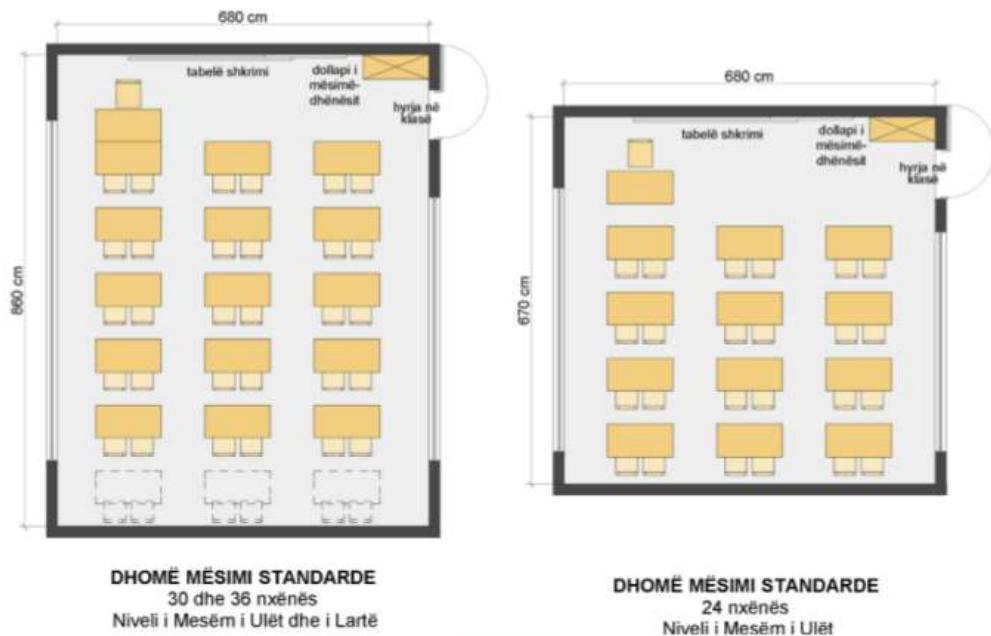
Tabela 6 - Standarte projektimi për shkollën e Tipit 4

	SHKOLLA STANDARDE PËR ARSIMIM E MESEM CIKLI LARTE	Tipi 4 Urbane	
	Niveli arsimor	1	Nivel
	Numri i cikleve (parale leve)	7	Cikle
	Numri i Klasëve	21	Klasa
	Numri i nxënësve/klasë	30-36	Nxënës në klasë
	Numri total i nxënësve	630-756	Nxënës
Ref.	Hapësirat	Sipërfaqe neto	Sipërfaqe bruto
A.			
1	Niveli i mesëm i lartë		
		Sipërfaqe Totale	3300.04
			3729.05
		M2 / nxënës	
2.0	ADMINISTRATA		
		Sipërfaqe Totale	312.73
			353.38
		M2 / nxënës	0.41
			0.47
3.0	SHËRBIMET E PËRBASHKËTA		
		Sipërfaqe Totale	632.94
			715.22
		M2 / nxënës	0.84
			0.95
	GRAND TOTAL		
		Sipërfaqe Totale	4245.71
			4797.65
		M2 / nxënës	5.62
			6.35

- Madhësia e klasave

Gjithmonë mbi bazën e Udhëzuesit për projektimin e ndërtesave shkollore të Ministrisë së Arsimit sipërfaqet mesatare të dhomave mësimore radhitën prej 44 deri në 48 m² për shkollat në zona me popullsi të dendësisë së ulët me klasë të nxënësve prej 24 vetave dhe prej 58 deri 65 m² në zonat me popullsi të dendësisë së lartë me klasë të nxënësve prej 30-36 vetave (shihni tabelën 2.4 më lart). Këto dimensione janë llogaritur në bazë të kapaciteteve të kërkura (24 dhe 30-36 nxënës), numrit dhe përmasave të bankave në rreshtat ballorë (3 banka të dyfishta) si dhe në rreshtat gjatësorë (shihni modelet e dhomave mësimore në figurën më poshtë).

Figura 4 - Dhomat mësimore



- Hapësirat e jashtme

Hapësirat e jashtme ndahen në tri kategori:

- a) Hapësirat e caktuara për zona të rekreacionit (fushat e lojës) dhe zona për sport;
- b) Zonat e qarkullimit përfshirë ato për automjete (rrugët dhe parkingu) dhe për këmbësorë (trotuaret dhe shtigjet);
- c) Zonat e gjelbra dhe ato të mbjella me drunj, kaçube, shkurre, si dhe lëndinat.

Kërkesa minimale e sipërfaqes së tokës për çdo lloj shkolle llogaritet duke shtuar hapësirat e jashtme të nevojshme për sipërfaqet e ndërtuara të çdo ndërtese. Kjo sipërfaqe varet nga kapaciteti i shkollës, numri i kateve, dhe proporcioni i parallogaritur i tokës për sipërfaqe të mbjella dhe hapësira të qarkullimit.

VKM nr.671 “Për planifikimin e territorit” përcakton që për shkollat fillore dhe 9-vjeçare, madhësia e parcelës parashikohet $1500\text{ m}^2 - 7000\text{ m}^2$, ndërsa për shkollat e mesme parcela parashikohet $2000\text{ m}^2 - 7000\text{ m}^2$, duke përbajtur të gjitha shërbimet e parashikuar nga MAS.

3.1.4. Financimi i institucioneve arsimore parauniversitare

3.1.4.1. Burimet financiare

Burimet për financimin e arsimit parauniversitar përcaktohen në ligjin Nr 69/2012 “Për Arsimin Parauniversitar”, Neni 37 dhe ato janë:

- a) Buxheti i Shtetit;

- b) të ardhurat e njësive të qeverisjes vendore;
- c) dhurimet e sponsorizimet;
- ç) të ardhurat e përfshira nga institucionet arsimore;
- d) të ardhura të tjera të ligjshme.

Financimi nga Buxheti i Shtetit planifikohet me formulën “për nxënës”, sipas treguesve të veçantë të niveleve arsimore dhe kushteve të institacioneve arsimore publike. Në Buxhetin e Shtetit, për njësitë bazë të qeverisjes vendore, caktohet një fond “për nxënës”, i cili përdoret për mirëmbajtjen e institacioneve arsimore publike, në përpjekje me standarde të mirëmbajtjes për institucionet arsimore, të përcaktuara me vendim të Këshillit të Ministrave.

Udhëzim Plotësues, Nr. 1, Datë 15.1.2016, Për Zbatimin e Buxhetit të Viti 2016 pika 70 pohon se: Bashkitë kanë kompetencë të plotë për të siguruar mirëmbajtjen dhe funksionimin e të gjitha ambienteve të arsimit parauniversitar, në komunitetin e tyre. Fondet për mirëmbajtjen dhe funksionimin e ambienteve të arsimit para-universitar janë të përfshira në burimet e veta vendore. Çdo bashki vendos nivelin e financimit që ajo akordon për këtë funksion nga të gjitha burimet e disponueshme në buxhetin e tyre. Ministritë përgjegjëse për arsimin parauniversitar, Ministria e Arsimit dhe Sportit dhe Ministria e Mirëqenies Sociale dhe Rinisë, përgatisin dhe nxjerrin standarde kombëtare të sigurisë dhe të shëndetit të zbatueshme për ambientet e arsimit parauniversitar. Këto standarde nuk duhet të kufizojnë vendimmarrjen e bashkive në fushat me interes të qartë vendor. Shpenzimet e lidhura me funksionimin dhe mirëmbajtjen e ambienteve të arsimit parauniversitar miratohen si pjesë e buxhetit të çdo bashkie

Çdo bashki dhe komunë vendos nivelin e financimit që ajo akordon për mirëmbajtje dhe funksionim të ambienteve të arsimit parauniversitar nga të gjitha burimet e disponueshme në buxhetin e tyre. Shpenzimet e lidhura me funksionimin dhe mirëmbajtjen e ambienteve të arsimit para-universitar miratohen si pjesë e buxhetit të çdo bashkie dhe komune.

3.1.4.2. Partneriteti Publik Privat

Një mënyrë për të realizuar ndërtimin e objekteve shkollore është dhe Partneriteti Publik Privat. Ky lloj partneriteti rregullohet me Ligjin 125/2012, “Për koncesionet dhe Partneritetin Publik Privat”, i ndryshuar²⁰. Qëllimi i këtij ligji është të krijojë një kuadër të favorshëm dhe të qëndrueshëm për nxitjen, thithjen dhe krijimin e lehtësive për investimet që realizohen si koncesione/partneritete publike private. Neni 4, i këtij ligji parashikon fushat e zbatimit të koncesioneve/partneriteteve publike dhe arsimi është një prej tyre (pika dh).

Sipas këtij ligji, partneriteti publik privat nënkupton një formë bashkëpunimi afatgjatë, të rregulluar me kontratë, ndërmjet autoritetit kontraktues, domethënë partnerit publik, dhe një ose më shumë operatorëve ekonomikë, domethënë partnerit privat, ku partneri privat merr përsipër detyrimin për t'u ofruar shërbime publike përdoruesve të shërbimeve brenda fushës së kompetencave të partnerit publik dhe/ose detyrimin për t'i siguruar partnerit publik parakushtet e nevojshme për t'u ofruar shërbimet publike përdoruesve të shërbimeve dhe/ose veprimtaritë brenda fushës së kompetencave të tij. Me qëllim që të përmblidhen e këtyre

²⁰ Ligji është ndryshuar dy herë përmes Ligjit nr.88/2014 dhe Ligjit nr.7/2015

detyrimeve, partneri privat mund të marrë përsipër detyrimin që të financojë, të projektojë, të ndërtojë dhe/ose të rindërtojë/të rinovojë objektin e infrastrukturës publike, të operojë dhe të mirëmbajë objektin e infrastrukturës publike të ndërtuar dhe /ose të rindërtuar/të rinovuar rishtazi (Neni 8, pika 1/b/i).

3.2. Metodologja

Analiza e thelluar e gjendjes ekzistuese dhe parashikimi i nevojave për infrastruktura arsimore për ciklin parauniversitar, është bazuar mbi vlerësimin e disa treguesve, të cilët janë kërkesa ligjore apo standarde të rekomanduara nga Ministria e Arsimit. Këto tregues kanë shërbyer për të matur kapacitetin maksimal që ofron infrastruktura arsimore ekzistuese dhe për të përcaktuar nevojën për infrastruktura të reja për të akomoduar nxënësit e Tiranës. Gjithashtu, përmes të njëjtëve tregues është analizuar edhe shpërndarja territoriale ekzistuese e këtyre institucioneve arsimore, duke përcaktuar territoret e pambuluara me shkolla e kopshte. Orientimi i ndërtimit të shkollave të reja në këto territore është bërë për të optimizuar distancën e infrastrukturave arsimore nga vendbanimi i nxënësve. Së fundi, në këtë studim janë marrë për bazë edhe disa standarde planifikimi dhe projektimi të infrastrukturave arsimore, që ndihmojnë në planifikimin e ndërhyrjeve të parashikuara.

- Numri i nxënësve/ dhomë mësimi të përgjithshme: Në mbështetje të Nenit 102 të Kushtetutës së Republikës së Shqipërisë, Nenit 26, pika d, të ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë" si dhe akteve nënligjore në zbatim të këtij ligji, numri optimal i nxënësve për klasë mësimore është 30 ose brenda intervaleve të shprehura në tabelën e mëposhtme:

Tabela 7 - Standarti për numrin e nxënësve për klasë mësimore

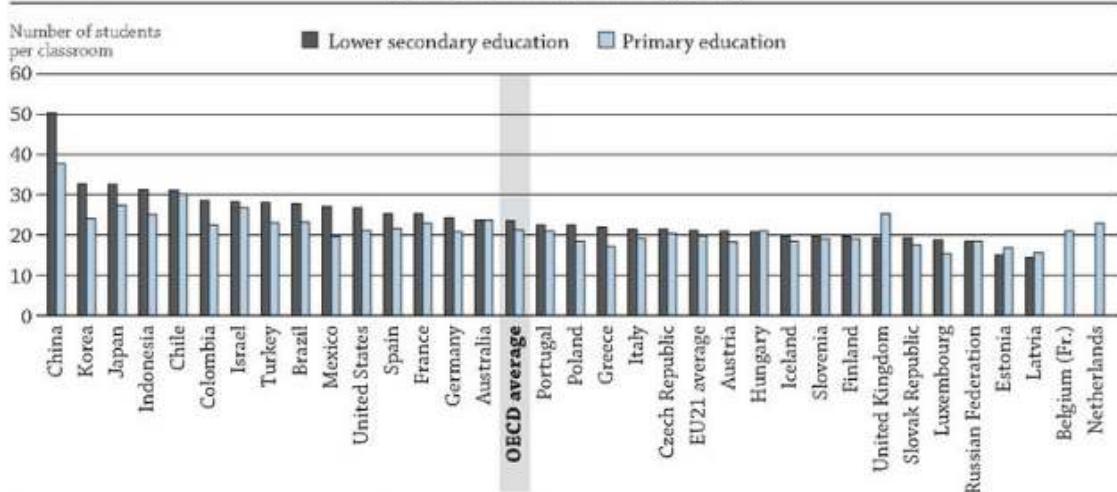
Arsimi	Klasat	Nr i nxënësve
Arsimi bazë	Klaza përgatitore	25
	Klaza e parë	26 -30
	Klasat II-IV	30-35
Arsimi i mesëm i ulët		30-35
Arsim i mesëm i lartë		30-35

Ndërkohë sipas publikimeve të përvitshme të Organizatës për Zhvillim dhe Bashkëpunim Ekonomik (OECD), "Edukimi me një shikim – 2015"²¹, madhësia mesatare e klasave në edukimin fillor dhe sekondar ishte 21 nxënës për klasë në vitin 2013, dhe në çdo rast klasat janë me më pak se 30 nxënës, përveç shteteve me përqendrim shumë të lartë popullsie si Kina, Korea, Japonia, Indonezia dhe Kili (Figura 3). Meqëndëse trendet ndërkombëtare tregojnë për tendeca të zgogëlimit të numrit të nxënësve për dhomë mësimi të përgjithshme, duke e parë këtë tregues të lidhur ngushtë me cilësinë e zhvillimit të aktivitetave mësimore, performancën e nxënësve dhe të mësuesve, ky studim synon të vlerësojë nevojën për ndërhyrje në infrastrukturat arsimore të bashkisë Tiranë *me qëllim arritjen e standardit prej maksimalisht 30 nxënësish për dhomë mësimi të përgjithshme*.

²¹ "Education at a Glance" Publikuar në 24 Nëntor 2015

Figura 5 - Madhësia mesatare e klasës në institucionet arsimore sipas nivelit të edukimit (2013)

Chart D2.1. Average class size in educational institutions, by level of education (2013)



Përmes këtij indikatori është vlerësuar kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore të ciklit 9-vjeçar dhe të mesëm, janë evidentuar rastet e mbipopullimit të këtyre infrastrukturave dhe është matur masa e mbipopullimit (numri i nxënësve që frekuentojnë shkollën mbi kapacitetin e saj të akomodimit prej 30 nxënësish/klasë fizike). Kësisoj, kapaciteti maksimal i infrastrukturave ekzistuese është përcaktuar duke shumëzuar numrin e klasave fizike me numrin 30, që është edhe numri maksimal i nxënësve për klasë. Në rast në këtë shkollë janë rregjistruar më shumë nxënës se kapaciteti maksimal i saj, shkolla është konsideruar e mbipopulluar. Për të matur masën e mbipopullimit, nga numri në total i nxënësve frekuentues të shkollës është zbritur numri i nxënësve sipas kapacitetit maksimal të shkollës, i llogaritur 30 nxënës/klasë fizike.

Po në të njëjtën mënyrë është përcaktuar numri i shkollave të nevojshme. Duke mbledhur numrin e nxënësve mbi kapacetet të një shkolle të caktuar me numrin e nxënësve mbi kapacetet të shkollave të tjera të së njëjtës njësive administrative përftojmë numrin total të nxënësve mbi kapacetet të njësisë në fjalë. Nëse ky numër është mjaftueshëm i lartë, atëhëre në njësinë në fjalë është parashikuar ndërtimi i një apo më shumë shkollave të reja (në varësi të numrit total të nxënësve mbi kapacetet që duhet të akomodohen në shkolla të reja si dhe tipologjive të parashikuara të shkollave).

Gjithashtu, metodologja e studimit është adaptuar duke marrë parasysh fenomenin e mbipopullimit të disa shkollave si rezultat i frekuentimit të tyre edhe nga nxënës që vijnë nga jashtë njësisë administrative të cilës i shërben shkolla. Në Nenin 14, të Dispozitave Normative për Sistemin Arsimor Parauniversitar, pika 1, thuhet shprehimisht “Drejtori i shkollës nuk regjistron nxënës nga zonat që nuk i përkasin shkollës kur a) krijohen klasa me numër nxënësish mbi normën e përcaktuar në udhëzimin e ministrit; b) nuk ka mësues të mjaftueshëm për hapjen e klasave të reja”. Duke pasur parasysh këtë dispozitë normative, analiza e gjendjes ekzistuese në lidhje me këtë indikator është fokusuar mbi identifikimin e nevojës për infrastruktura të reja arsimore në secilën njësi administrative, nëse secili nga nxënësit do frekuentonte një nga shkollat përkatëse brenda njësisë administrative ku

banonsecili nga nxënësit do frekuentonte një nga shkollat përkatëse brenda njësisë administrative ku banon.

Shënim metodologjik: Të dhënat për analizimin e këtij indikatori janë mbledhur përmes një pyetësori të hartuar me qëllim mbledhjen e të dhënavë drejtëpërdrejt nga drejtorët e shkollave 9-vjeçare dhe të mesme të Bashkisë Tiranë, posaçërisht për Studimin e Fizibilitetit (Aneks 1). Këto të dhëna janë përbledhur dhe analizuar përmes përdorimit të disa softëare-ve (excel, GIS), me qëllim analizimin e gjendjes ekzistuese në mënyrë sa më koherente. Të dhënat në lidhje me numrin e nxënësve sipas prejardhjes janë mbledhur të disagreguara, dhe janë përdorur për të përllogaritur numrin total të nxënësve të cilët frekuentojnë arsimin 9-vjeçar dhe të mesëm publik sipas se cilës njësi administrative. Studimi është realizuar duke marrë parasysh numrin e nxënësve frekuentues të cikleve 9-vjecare dhe të mesme, **sipas vendbanimit të tyre**. Kjo do të thotë që, megjithëse një % e nxënësve rezultojnë si frekuentues të shkollave jashtë njësive ku ato banojnë, në përllogaritjen e nevojave, ky numër nxënësish është marrë në konsideratë në Njësinë Administrative ku ato banojnë, jo në Njësinë Administrative ku ato frekuentojnë shkollën.

- **Rrezja e mbulimit me shërbimin e arsimit parauniversitar:** Është tregues i cili vlerëson shpërndarjen e infrastrukturave arsimore në territor dhe mbulimin e zonave të banuara me këtë shërbim. VKM nr.671, datë 29.07.2015, “Për miratimin e rregullores së planifikimit të territorit”, përcakton standardet e mëposhtme për rrezen e mbulimit sipas llojit të shkollave dhe llojit të territorit²²:

- Për shkollat fillore dhe 9-vjeçare, rrezja e mbulimit në vijë ajrore:
 - 500-600 metra në zona urbane
 - 1000-1500 metra në zona rurale
- Për shkollat e mesme, rrezja e mbulimit në vijë ajrore:
 - 1000-1500 metra në zona urbane
 - 2000-4500 metra në zona rurale

Në njësitë administrative ku në bazë të analizës së mbipopullimit të shkollave ekzistuese, ka rezultuar e nevojshmë ndërtimi i një apo më shumë shkollave të reja, këto shkolla të reja do të ndërtohen në zona të pambuluara nga rrezet e mbulimit të shkollave ekzistuese. Gjithashtu, në rastet e zonave ku analiza e mbipopullimit të shkollave ekzistuese nuk e ka nxjerrë të nevojshmë ndërtimin e shkollave të reja, por në këto zona nuk ka objekte arsimore ekzistuese dhe nxënësit duhet të udhëtojnë me distanca të gjata, është vendosur gjithashtu të ndërtohen shkolla të reja.

- **Numri i shkollave mbi bazë të numrit të popullsisë:** Është tregues i cili ndihmon në planifikimin e infrastrukturave arsimore, duke marrë parasysh numrin e banorëve të cilëve këto infrastruktura i shërbejnë. Ky indikator përdoret më tepër gjatë proceseve të planifikimit të territorit, dhe ka për synim të orientojë institucionet publike drejt nevojave për ndërhyrje; nevoja të cilat duhet domosdoshmërisht të analizohen më në detaje sipas standardeve

²² Neni 83, pika 1/c dhe 1/ç

sektoriale. VKM nr.671, datë 29.07.2015, “Për miratimin e rregullores së planifikimit të territorit”, përcakton standardet e mëposhtme për numrin e shkollave mbi bazë të numrit të popullsisë²³:

- Parashikohet 1 Shkollë 9-vjeçare çdo 6000 banorë
- Parashikohet 1 Shkollë e mesme çdo 9000 banorë

- **Standarde të projektimit të shkollave të ciklit parauniversitar:** Janë standarde të cilat janë referuar në studim, pas përcaktimit të nevojave për infrastruktura arsimore të reja, të cilat ndihmojnë në planifikimin paraprak të hapësirave dhe buxheteve financiare për realizimin e tyre. Këto standarde janë orientuese për qëllime planifikimi dhegjatë hartimit të projekteve arkitektonike dhe inxhinierike mund të varojnë mbi bazën e specifikimeve teknike konkrete të secilit projekt.

Me qëllim lehtësimin e planifikimit paraprak të hapësirave të jashtme dhe të brendshme përllogaritjet në këtë studim do të bëhen duke iu referuar parashikimeve të “Udhëzuesit për projektimin e ndërtesave shkollore – Normat dhe Standardet”, si dhe të gjitha standardeve të referuara në kapitullin “Legjislacioni që rregullon objektin e fushës së investimit” të këtij studimi.

3.3. Analizë e thelluar e gjendjes ekzistuese

3.3.1. Arsimi 9-vjeçar

Gjatë hartimit të kësaj analize, janë marrë në shqyrtim 174 shkolla 9-vjeçare të përgjithshme në Bashkinë e Tiranës, duke përfshirë Shkollat e mesme të bashkuara²⁴, meqenëse kanë në përbërje të tyre klasa mësimore të ciklit 9-vjeçar, si dhe shkollat e vartësise. Nga këto, 57 shkolla 9-vjeçare ndodhen në territorin urban të Bashkisë Tiranë (brenda kufirit të vjetër administrativ të Bashkisë Tiranë) ndërsa 117 ndodhen në territorin e Njësive Administrative që janë përfshirë në territorin e Bashkisë Tiranë pas Reformës Territoriale dhe Administrative, nga të cilat 13 janë shkolla të mesme të bashkuara, 64 janë shkolla 9-vjeçare dhe 40 janë shkolla të ciklit të ulët. Shkollat 9-vjeçare të marra në shqyrtim në këtë studim paraprak, nuk përfshijnë shkollat me kurikula të veçanta mësimore si shkolla Luigj Gurakuqi, Instituti për nxënësit që nuk dëgjojnë dhe Instituti për nxënësit që nuk shikojnë, si raste institucionesh me specifika të veçanta.

Gjatë hartimit të kësaj analize, dy kanë qenë elementët kryesore të marra në konsideratë: Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore dhe shpërndarja e tyre në territor.

Analiza e kapacitetit ekzistues të infrastrukturave arsimore është hartuar duke trajtuar dy elemente kryesore. **Elementi i parë** i trajtuar ka të bëjë me kapacitetin ekzistues të infrastrukturave arsimore për t'i shërbyer nxënësve që frekuentojnë këto infrastruktura. Numri total i klasave të nevojshme për të plotësuar kapacitetin e infrastrukturave arsimore,

²³ Neni 83, pika 1/c dhe 1/ç

²⁴ Të dhëna më të detajuara gjendjen në Aneks 1 dhe Aneks 2

sipas frekuentimit aktual të tyre, është 300 klasa, të shpërndara kryesisht në njësitë më të mbipopulluara që janë Njësitë 2,5,6,9 dhe 11. Të dhëna më të detajuara janë paraqitur në tabelën e mëposhtme si dhe në Aneks 2.

Tabela 8 - Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore të ciklit 9-vjeçar përkundrejt nxënësve frekuentues

N R	NJËSIA ADMINISTR ATIVE (NjA)	NR NX.	KLASA MËSIM ORE	NX/ KL	KLA SA FIZI KE	KLASA TË PASHF RYTËZ UARA	NX/K L FIZIKE	NX NËSE MES. ËSHTË 30 NX/KL	BILANCI PËR NX EKSTRA (sipas nx frekunet ues)	BILANCI KLASA TË TEPËRTA OSE TË MUNGUA RA (sipas nx frekunetu es)
1	NjA 1	4144	134	30.9	118	10	35.1	3540	-604	-20
2	NjA 2	5394	177	30.5	140	10	38.5	4200	-1194	-40
3	NjA 3	2439	81	30.1	77	4	31.7	2310	-129	-4
4	NjA 4	3178	107	29.7	121	8	26.3	3630	452	15
5	NjA 5	6259	203	30.8	174	2	36.0	5220	-1039	-35
6	NjA 6	5876	188	31.3	118	3	49.8	3540	-2336	-78
7	NjA 7	4366	148	29.5	146	9	29.9	4380	14	0
8	NjA 8	3893	122	31.9	103	3	37.8	3090	-803	-27
9	NjA 9	4992	163	30.6	123	4	40.6	3690	-1302	-43
10	NjA 10	2157	70	30.8	52	1	41.5	1560	-597	-20
11	NjA 11	5066	172	29.5	138	3	36.7	4140	-926	-31
	ZONA URBANE TIRANË TOTAL	47764	1565	30.5	131 0	57	36.5	39300	-8930	-298
12	NjA DAJT	2041	101	20.2	102	5	20.0	3060	1019	34
13	NjA FARKË	1268	65	19.5	62	0	20.5	1860	592	20
14	NjA VAQARR	1137	58	19.6	52	4	21.9	1560	423	14
15	NjA KASHAR	2987	122	24.5	113	0	26.4	3390	403	13
16	NjA NDROQ	1003	49	20.5	56	4	17.9	1680	677	23
17	NjA PETRELË	681	61	11.2	54	6	12.6	1620	939	31
18	NjA PEZË	711	67	10.6	42	0	16.9	1260	549	18
19	NjA BALDUSHK	769	43	17.9	48	2	16.0	1440	671	22
20	NjA BËRZHITË	815	57	14.3	59	0	13.8	1770	955	32
21	NjA KRRABË	456	25	18.2	26	1	17.5	780	324	11
22	NjA SHËNGJERG J	331	22	15.0	39	0	8.5	1170	839	28
23	NjA ZALL BASTAR	761	74	10.3	77	2	9.9	2310	1549	52
24	NjA ZALL HERR	1944	75	25.9	62	9	31.4	1860	-84	-3

	ZONA RURALE TIRANË TOTAL	14904	819	18.2	792	33	18.8	23760	-84	-3
	TOTAL BASHKIA TIRANE	62668	2384	26.3	210	90	29.8	2700	-9014	-300

Megjithatë, një tjetër fenomen që është vënë re gjatë kësaj analize, është mbipopullimi i disa shkollave si rezultat i frekuentimit të tyre edhe nga nxënës që vijnë nga jashtë njësisë administrative, të cilës supozohet t'i shërbejë kjo shkollë; që ka të bëjë me **çështjen e dytë të trajtuar** në kuadër të analizës së kapaciteteve ekzistuese. Në Nenin 14, të Dispozitave Normative për Sistemin Arsimor Parauniversitar, pika 1, thuhet shprehimisht “*Drejtori i shkollës nuk regjistron nxënës nga zonat që nuk i përkasin shkollës kur a) krijojen klasa me numër nxënësish mbi normën e përcaktuar në udhëzimin e ministrit; b) nuk ka mësues të mjaftueshëm për hapjen e klasave të reja*”. Megjithatë, ky fenomen vazhdon të përsëritet në disa raste. Për këtë arsy, siç shpjegohet më sipër në Metodologjinë e Studimit, analiza është fokusuar mbi identifikimin e nevojës për infrastrukturën e reja arsimore në secilën njësi administrative, nëse secili nga nxënësit do frekuente një nga shkollat përkatëse brenda njësisë administrative ku banon.

Sipas kësaj qasje, numri total i klasave të nevojshme për të plotësuar kapacitetin e infrastrukturave arsimore sipas numrit të nxënësve banues në secilën Njësi Administrative për ciklin 9-vjeçar është 289, të cilat duhet të parashikohen kryesisht në Njësitë Administrative të mbipopulluara si Njësia 2, 5, 6 dhe 11. Të dhëna më të detajuara janë paraqitur në tabelën e mëposhtme si dhe në Aneks 2.

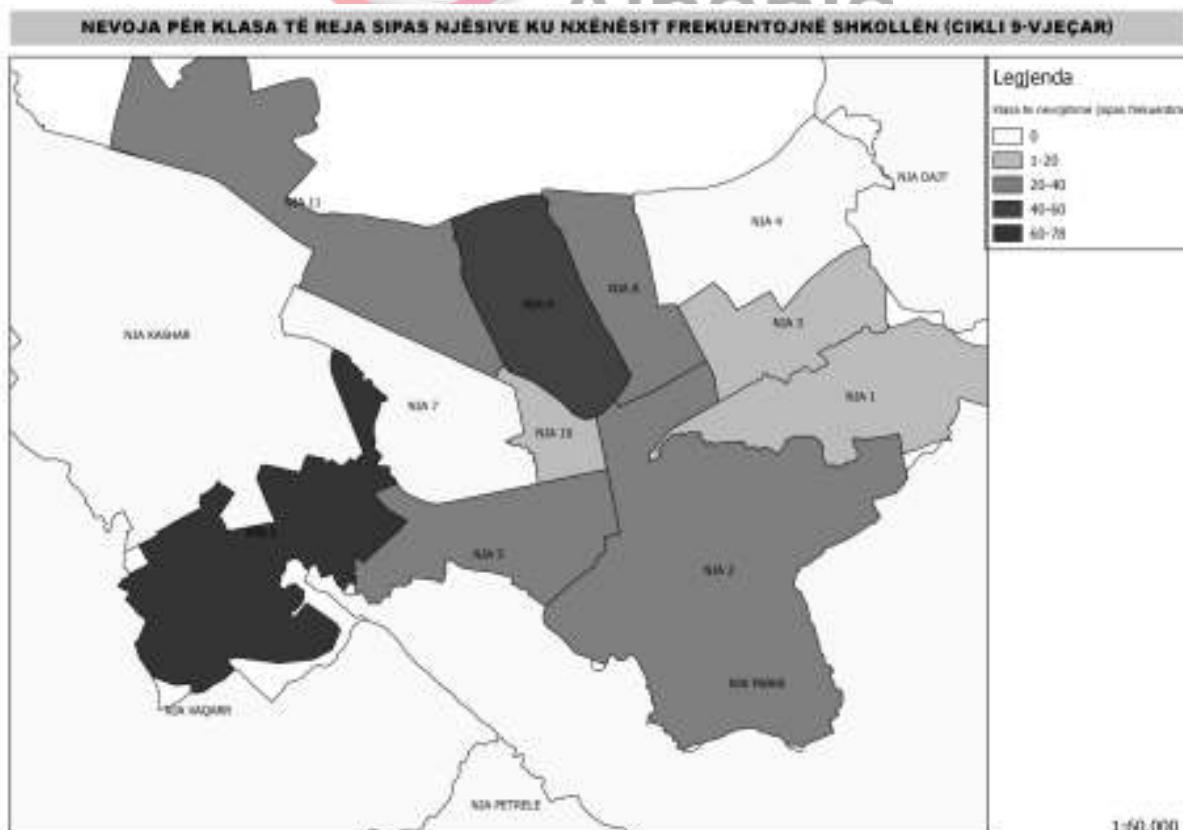
Tabela 9 - Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore të ciklit 9-vjeçar përkundrejt nxënësve banues në secilën NjA

N R	NJËSIA ADMINISTRATIVE (NjA)	NR NXËNË SISH	NXËNËS BANUE S NË KËTË NJËSI	KLAS A FIZIKE	KLASA TË PASHFR YTËZUARA	NX/K L FIZIKE	NX NËSE MES. ËSHTË 30 NX/KL	BILAN CI PËR NX EKSTR A (sipas nx banue s)	BILANCI KLASA TË TEPERTA OSE TË MUNGURA (sipas nx banues)
1	NjA 1	4144	3637	118	10	35.1	3540	-97	-3
2	NjA 2	5394	6074	140	10	38.5	4200	-1874	-62
3	NjA 3	2439	2546	77	4	31.7	2310	-236	-8
4	NjA 4	3178	4194	121	8	26.3	3630	-564	-19
5	NjA 5	6259	6147	174	2	36.0	5220	-927	-31
6	NjA 6	5876	6494	118	3	49.8	3540	-2954	-98
7	NjA 7	4366	3905	146	9	29.9	4380	475	16
8	NjA 8	3893	2110	103	3	37.8	3090	980	33
9	NjA 9	4992	3864	123	4	40.6	3690	-174	-6
10	NjA 10	2157	1260	52	1	41.5	1560	300	10
11	NjA 11	5066	5881	138	3	36.7	4140	-1741	-58

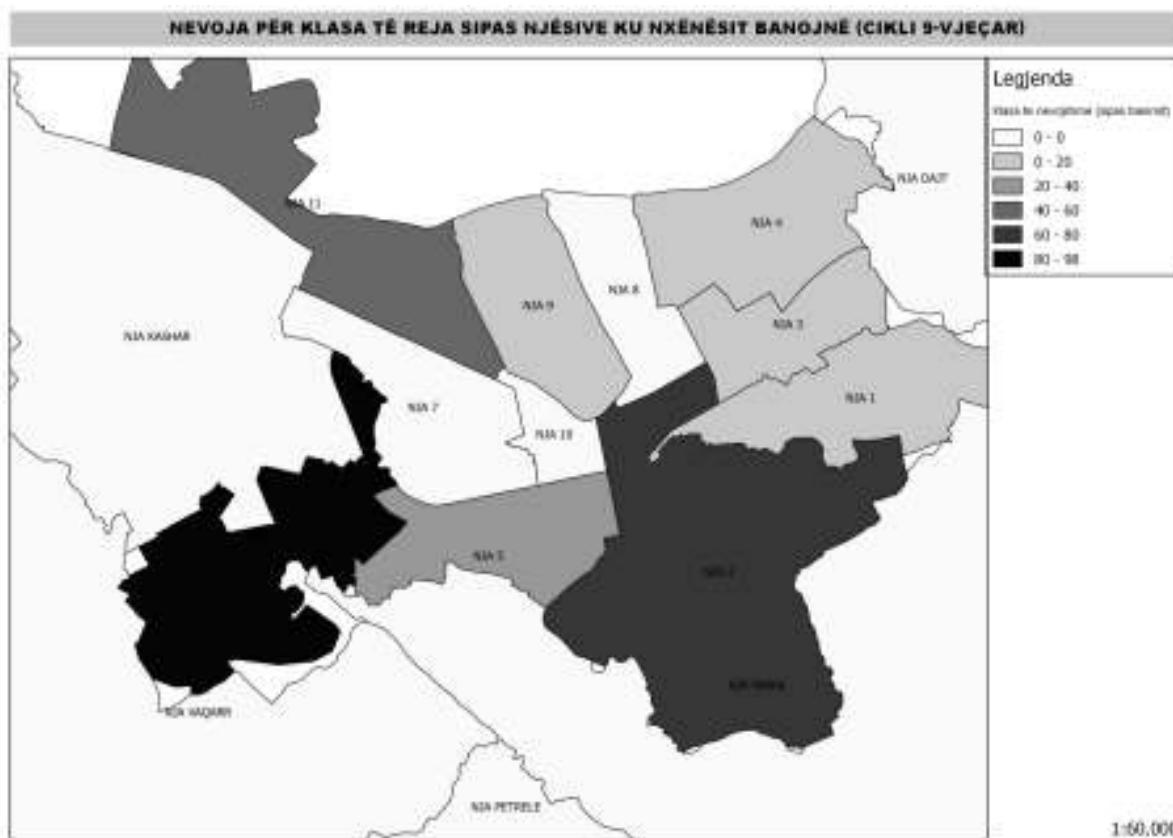
	ZONA URBANE TIRANË TOTAL	47764	46111	1310	57	36.5	39300	-8567	-286
12	NjA DAJT	2041	2433	102	5	20.0	3060	627	21
13	NjA FARKË	1268	1387	62	0	20.5	1860	473	16
14	NjA VAQARR	1137	1214	52	4	21.9	1560	346	12
15	NjA KASHAR	2987	3206	113	0	26.4	3390	184	6
16	NjA NDROQ	1003	1080	56	4	17.9	1680	600	20
17	NjA PETRELË	681	734	54	6	12.6	1620	886	30
18	NjA PEZË	711	667	42	0	16.9	1260	593	20
19	NjA BALDUSHK	769	778	48	2	16.0	1440	662	22
20	NjA BËRZHITË	815	831	59	0	13.8	1770	939	31
21	NjA KRRABË	456	456	26	1	17.5	780	324	11
22	NjA SHËNGJERGJ	331	343	39	0	8.5	1170	827	28
23	NjA ZALL BASTAR	761	777	77	2	9.9	2310	1533	51
24	NjA ZALL HERR	1944	1967	62	9	31.4	1860	-107	-4
	ZONA RURALE TIRANË TOTAL	14904	15872	792	33	18.8	23760	-107	-4
	TOTAL BASHKIA TIRANË	62668	61983	2102	90	29.8	2700	-8674	-289

Sic vërehet nga rezultatet e analizës së mësipërme, numri total i klasave të nevojshme në të dyja rastet është i ngjashëm, por shpërndarja e nevojës në territor ndryshon. Hartat e mëposhtme tregojnë ndryshimin e shpërndarjes së nevojës për klasa të reja në territor sipas dy qasjeve të analizës:

Harta 9 -Nevoja për klasa të reja sipas njësive ku nxënësit frekuentojnë shkollën (Cikli 9-vjeçar)



Harta 10 - Nevoja për klasa të reja sipas njësive ku nxënësit banojnë (Cikli 9-vjeçar)



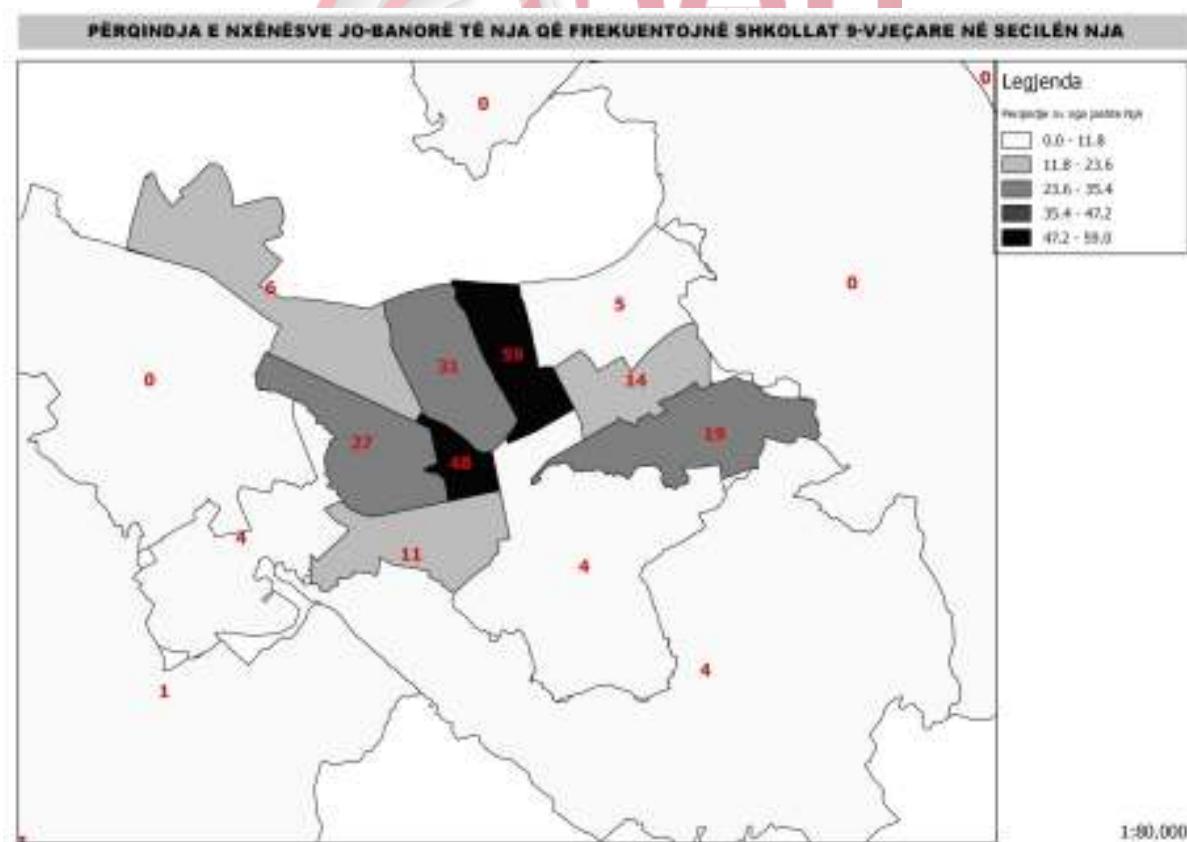
Kjo do të thotë që nëse ndërhyrja me infrastruktura të reja arsimore do të bëhet duke marrë për bazë njësitë administrative të cilat presin fluks më të lartë nxënësish, të cilët shpesh janë banorë jashtë këtyre njësive, atëherë një numër i konsiderueshëm klasash të reja duhet të parashikohen në Njësitet Administrative 8 dhe 9. Ndërkohë këto njësi frekuentohen prej një numri të konsiderueshëm nxënësish që nuk janë banorë të tyre, siç paraqitet në tabelën e mëposhtme. Nga ana tjetër, nëse ndërhyrja me infrastruktura të reja arsimore do të bëhet duke marrë parasysh njësitet administrative në të cilat banojnë më shumë nxënës të moshës frekuentuese të ciklit 9-vjeçar, atëherë ndërhyrja do të fokusohet akoma më shumë në njësi administrative të cilat nuk kanë mjaftueshëm infrastruktura arsimore ekzistuese dhe për pasojë nuk i shërbejnë dot numrit të nxënësve banues në to, si përsimbull njësitet 2,6 dhe 11. Tabela e mëposhtme e tregon më qartë diferençën mës numrit të nxënësve banues dhe nxënësve frekuentues të shkollave në secilën Njësi Administrative.

Tabela 10 - Vendbanimi i nxënësve dhe Njësia Administrative ku frekuentojnë shkollen (Cikli 9-vjeçar)

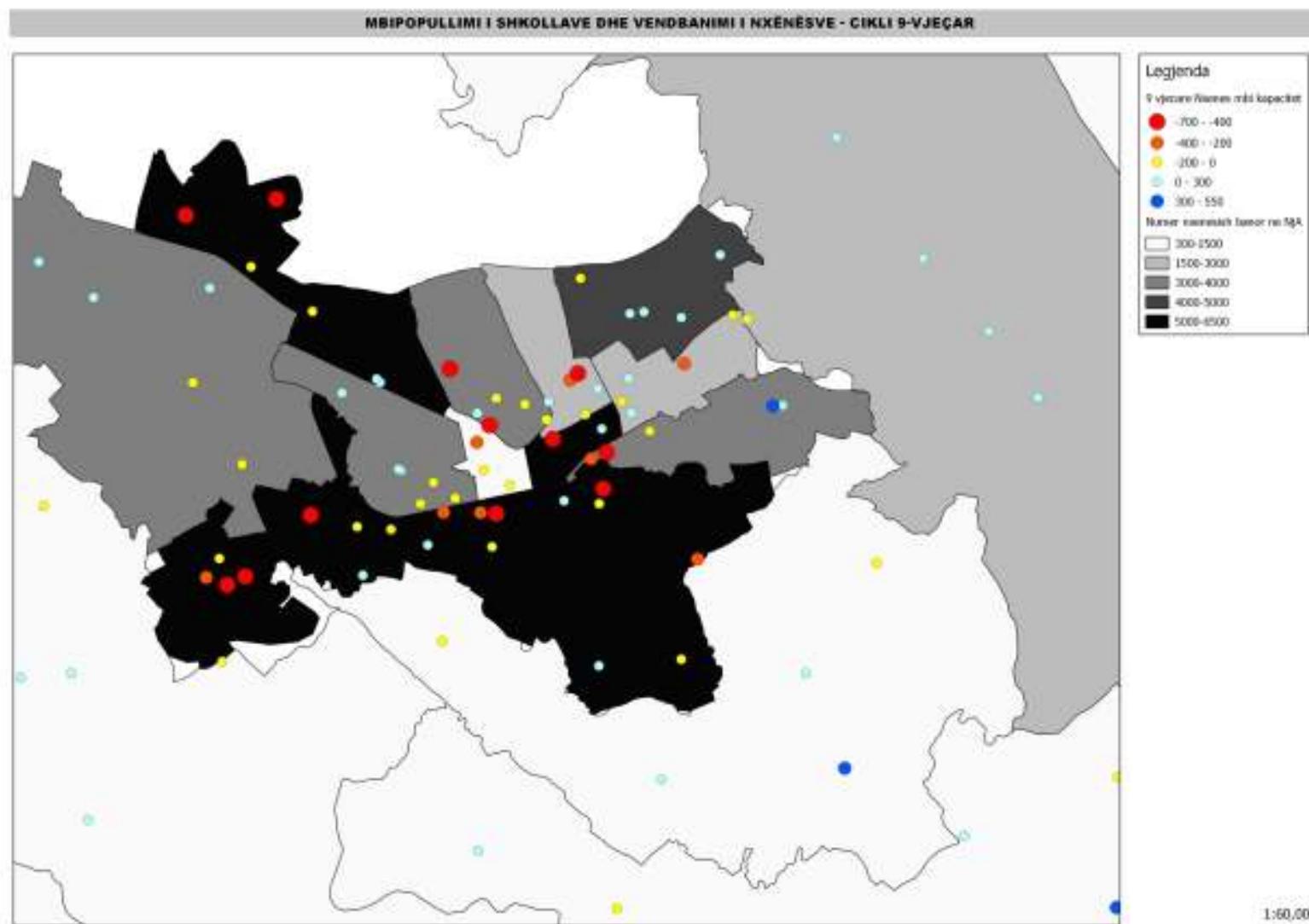
VENDBANIMI I NXENESVE	NJSIA KU FREKUENTOJNE SHKOLLEN																				TOTAL JASHE NJSISE	%									
	NJESIA ADMINISTRATIVE	NJA1	NJA2	NJA3	NJA4	NJA5	NJA6	NJA7	NJA8	NJA9	NJA10	NJA11	NJA DAJT	NJA FAKRE	NJA VAQAR R	NJA KASHAR	NJA NDROQ	NJA PEZE	NJA PETRELE	NJA BALDUSHK	NJA BERZHITE	NJA KRRABE	NJA SHENGJERGJ	NJA ZALL BASTAR	NJA ZALL HERR						
NJESIA ADM 1	3372	83	61	1	32		11	31	5	22	3		14			1						3636	264	7.3%							
NJESIA ADM 2	382	5096	93	5	96		14	278	40	36	8		24									6072	976	16.1%							
NJESIA ADM 3	73	2096	17	18		17	292	24	5	3							1					2546	450	17.7%							
NJESIA ADM 4	10	29	58	3034	19		14	941	66	15	6					1						4193	1159	27.6%							
NJESIA ADM 5	15	10	23	3	5521	85	227	161	42	55	3					1						6146	625	10.2%							
NJESIA ADM 6	8	3	5	29	251	5571	507	12	21	26	53		1	4			3					6494	708	10.9%							
NJESIA ADM 7	1	9	13	5	94	36	3197	27	51	282	188		2									3905	708	18.1%							
NJESIA ADM 8	10	4	17	5	16		6	1539	491	20	2											2110	571	27.1%							
NJESIA ADM 9	12	4	11		41		55	184	3426	101	22		7		1							3864	438	11.3%							
NJESIA ADM 10	1	7	10	1	37		16	26	107	1044	8											1257	213	16.9%							
NJESIA ADM 11	12		4		21		162	91	628	302	4662											5882	1220	20.7%							
NJA DAJT	179		42	67	1			91	10		2	2024											2416	392	16.2%						
NJA FARKË	43	43	1		71		1	4	2	5	2		1209				9						1390	181	13.0%						
NJA VAQARR		1			4	55	18	1						1149		5	1						1234	85	6.9%						
NJA KASHAR	1		2		5		98	2	11	85	15			2987									3206	219	6.8%						
NJA NDROQ					82	18									667	36							803	136	16.9%						
NJA PEZE								4					3		40	554								601	47	7.8%					
NJA PETRELE	3	33			2			3					2				467		15					525	58	11.0%					
NJA BALDUSHK		2						7										618							627	9	1.4%				
NJA BERZHITE	8	8	1		3			1											747	10						778	31	4.0%			
NJA KRRABE	1	1			2			5											441							450	9	2.0%			
NJA SHENGJERGJ	12							1											331							344	13	3.8%			
NJA ZALL BASTAR	4				6			1	5			2								762							780	18	2.3%		
NJA ZALL HERR	4				5					4	8										2	994							1017	21	2.1%
TOTAL	4151	5333	2437	3178	6234	5829	4362	3706	4928	2006	4979	2024	1259	1156	2987	716	595	476	618	762	451	331	764	994							
TOTAL NGA JASHE	779	237	341	144	713	258	1165	2167	1502	962	317	0	50	7	0	49	41	9	0	15	10	0	2	0							
%	18.8%	4.4%	14.0%	4.5%	11.4%	4.4%	26.7%	58.5%	30.5%	48.0%	6.4%	0.0%	4.0%	0.6%	0.0%	6.8%	6.9%	1.9%	0.0%	2.0%	2.2%	0.0%	0.3%	0.0%							

Fenomeni i mbipopullimit të shkollave si rezultat i frekuentimit të tyre edhe nga nxënës jo banor të njësisë administrative të cilës këto shkolla duhet t'i shërbejnë, paraqitet qartë në dy hartat e mëposhtme. Harta 11 tregon përqindjen e nxënësve frekuentues të shkollave të secilës Njësi Administrative të cilët nuk janë banorë të asaj njësie. Siç vërehet, njësitë 6, 8, 9 dhe 10 janë njësi në të cilat shkollat 9-vjeçare mbipopullohen nga nxënës që nuk janë banorë të këtyre njësive. I njëjtë fenomen paraqitet edhe në Hartën 12. Kjo hartë tregon nivelin e mbipopullimit të shkollave 9-vjeçare, përmes madhësisë dhe ngjyrës së rrathëve (rrathët me ngjyrë të kuqe tregojnë shkollat më të mbipopulluara). Ndërkohë, kjo shtresë informacioni është mbivendosur me numrin e nxënësve banues në secilën Njësi Administrative. Siç vërehet edhe në hartë, një pjesë e shkollave të mbipopulluara gjenden në NjA të cilat nuk kanë numër shumë të lartë nxënësish banorë, si përshebull shkollat në njësitë 8, 9 dhe 10. Kjo ndodh pikërisht për shkakun e përmendor më lart – frekuentimi i shkollave nga nxënës banorë të njësive të tjera fqinje. Këta nxënës udhëtojnë çdo ditë drejt shkollave në fjalë nga vendbanimi i tyre, më shumë sesa standardi i parashikuar për ciklin 9-vjeçar që është 500m – 600m në vijë ajrore. Një ndërhyrje me infrastruktura të reja arsimore në këto Njësi Administrative nuk do ta zgjidhte këtë problem. Ndaj është parë e arsyeshme që parashikimet për infrastruktura të reja arsimore të bëhen duke marrë parasysh numrin e nxënësve banues në secilën Njësi Administrative si dhe shpërndarjen në territor të shkollave ekzistuese dhe rrezeve të mbulimit me shërbim përkatëse.

Harta 11 - Përqindja e nxënësve frekuentues të shkollave jo banor/ nxënësve banor të secilës NjA



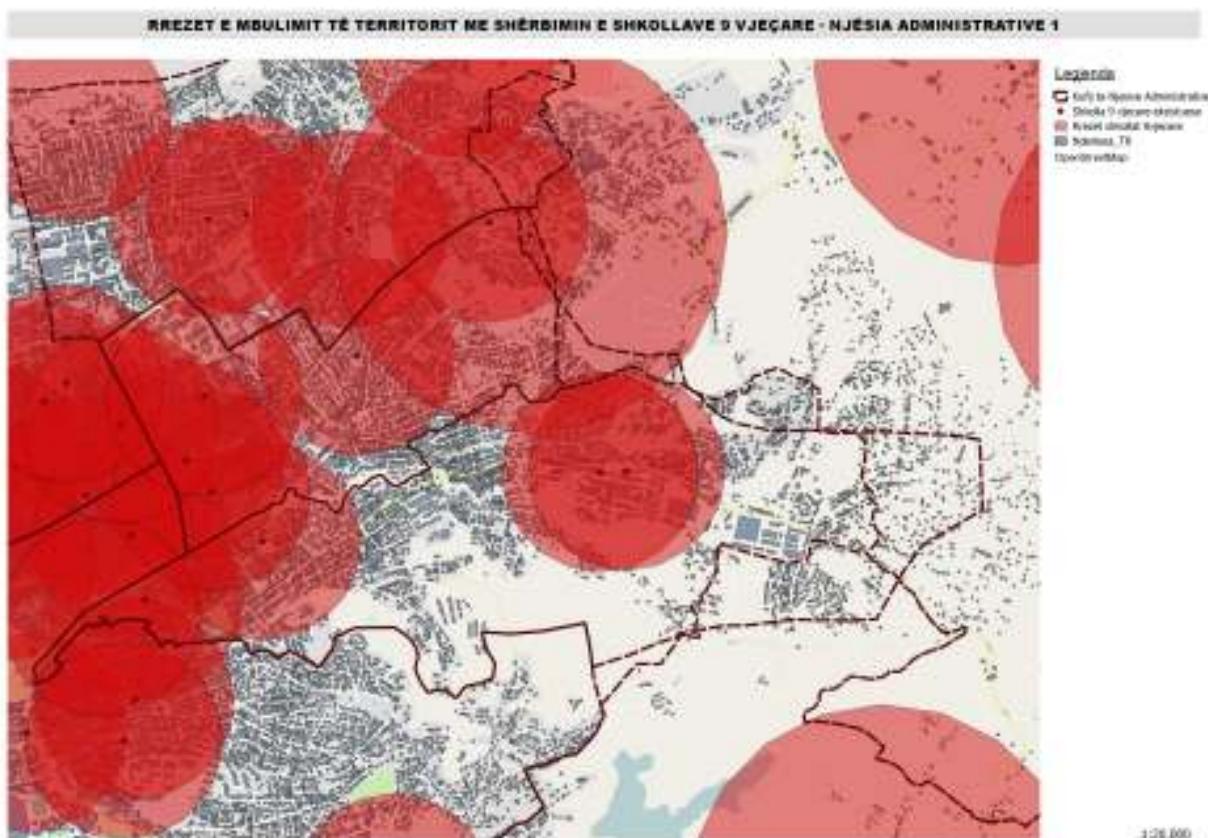
Harta 12 - Mbipopullimi i shkollave dhe vendbanimi i nxënësve – cikli 9-vjeçar (Shenim: vlerat negative tregojnë numrin mbi kapacitet për se cilën shkollë)



Njësie Administrative 1

Kjo njësi administrative ka gjithsej 3637 nxënës banues dhe 4144 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Si rezultat i numrit të lartë të nxënësve që banojnë në njësi të tjera dhe frekuentojnë shkollat në këtë njësi, shkollat “1 Maji” dhe “Ali Demi” janë të mbipopulluara, me rreth 330 dhe 572 nxënës mbi kapacitet respektivisht. Rreth 26% të nxënësve të shkollës “1 Maji” janë banorë të njësisë administrative 2. Nga ana tjetër, shkolla “Androkli Kostallari” paraqitet me numër nxënësish nën kapacitetin maksimal prej 30 nxënësish/ klasë fizike. Përsa i përket mbulueshmërisë me rreze shërbimi, ka zona të kësaj njësie që mbeten jashtë rrezes së mbulimit, siç paraqitet në hartën e mëposhtme:

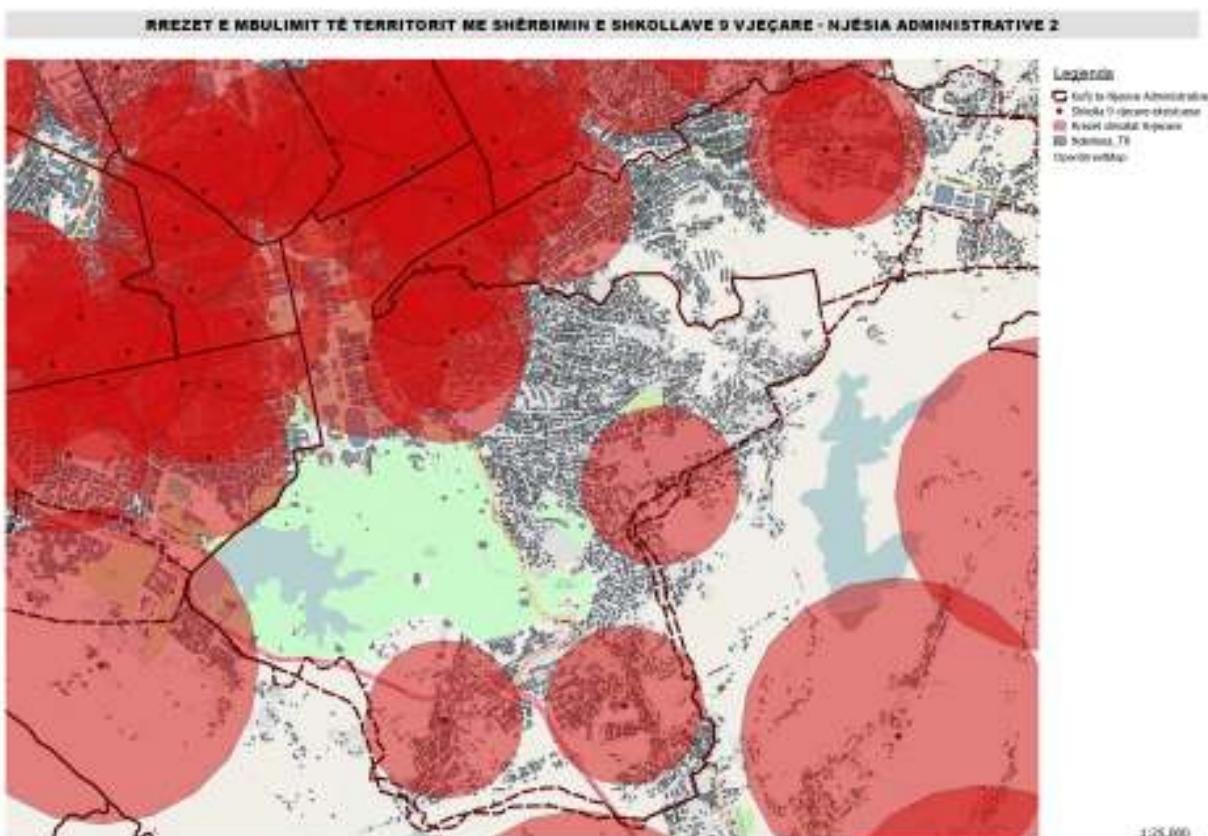
Harta 13 - Rrezet e mbulimi të territorit ne shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 1



Njësie Administrative 2

Kjo njësi administrative ka gjithsej 6074 nxënës banues dhe 5394 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Si rezultat i numrit të lartë të nxënësve banorë në këtë njësi, shkollat “Mihal Grameno” dhe “Fan Noli” janë të mbipopulluara, me 620 dhe 550 nxënës mbi kapacitet respektivisht. Po ashtu të mbipopulluara janë edhe shkollat “M.Q. Ataturk” dhe “Mustafa Greblleshi”, pavarësisht se më pak se shkollat e lartpërmendura. Rreth 380 nxënës të tjerë të kësaj njësie frekuentojnë shkollat e njësise administrative 1 dhe rreth 300 nxënës të tjerë të kësaj njësie frekuentojnë shkollat e njësise administrative 8, kryesisht shkollën “e Kuqe”. Mbulueshmeria me rreze shërbimi paraqitet jo shumë e mirë, duke lënë jashtë disa zona rezidenciale, si zona pas qytetit studenti, siç paraqitet më poshtë:

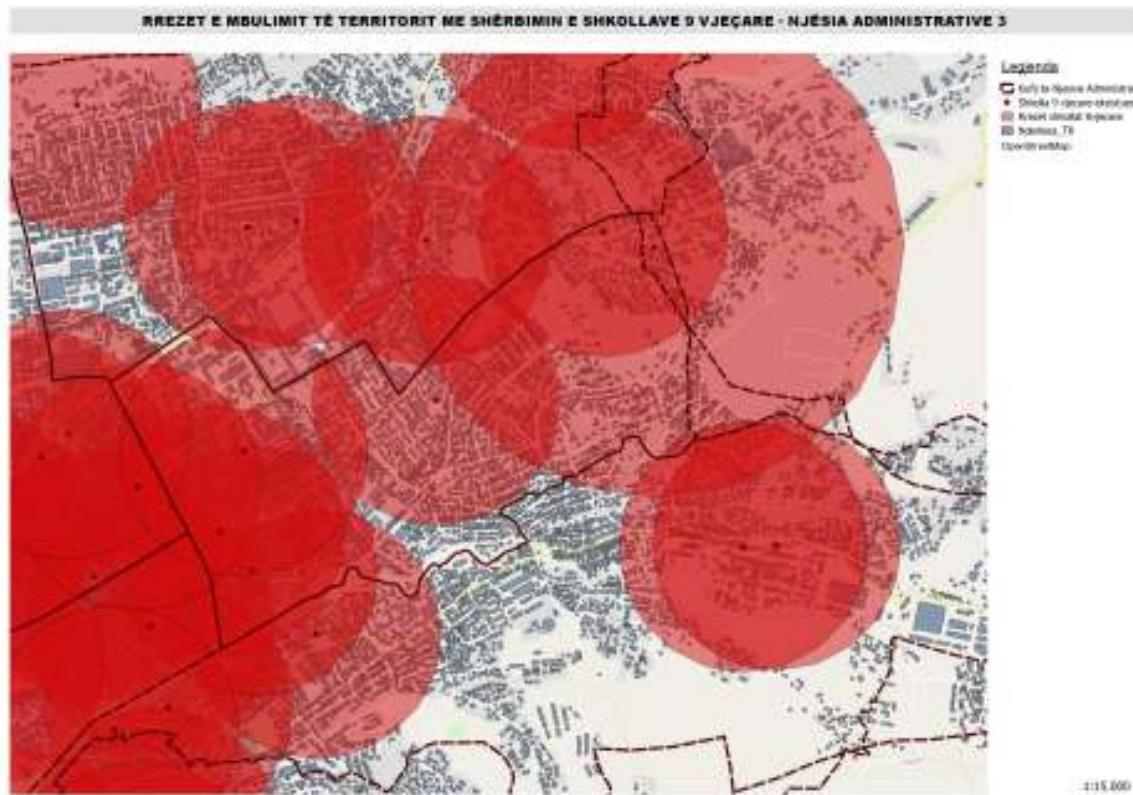
Harta 14 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 2



Njësia Administrative 3

Kjo njësi administrative ka gjithsej 2546 nxënës banues dhe 2439 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Shkolla "Hasan Prishtina" ka rrëth 380 nxënës mbi kapacitet, ndërkohë që shkollat "Xhezmi Delli" dhe "Niket Dardani" funksionojnë duke mos shfrytëzuar kapacitetin e plotë të ambienteve të tyre mësimore. Kjo do të thotë që përmes një balancimi më të mirë të shpërndarjes së nxënësve në shkollat ekzistuese të kësaj njësie, mund të zgjidhen problemet me mbipopullimin. Përsa i përket mbulimit me rreze shërbimi, kjo njësi paraqitet e mirëmbuluar:

Harta 15 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 3



Njësia Administrative 4

Kjo njësi administrative ka gjithsej 4194 nxënës banues dhe 3178 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Rreth 950 nxënës të kësaj njësie frekuentojnë shkollat e njësisë 8, sidomos shkollat "Misto Mame" dhe "Skënder Çaci", duke shkaktuar probleme me mbipopullimin e tyre. Ndërkojë në këtë njësi, është ndërmarrë iniciativa e ndërtimit të një kompleksi arsimor social të financuar përmes fondeve IPA.

Projekti IPA 2012 i vjen në ndihmë një komuniteti prej rreth 16.000 banorësh në Njësinë administrative 4 dhe 8, që jetojnë në një zonë kryesisht informale, dhe ku rreth 5% e saj është e komunitetit rom. Projekti konsiston në ndërtimin e:

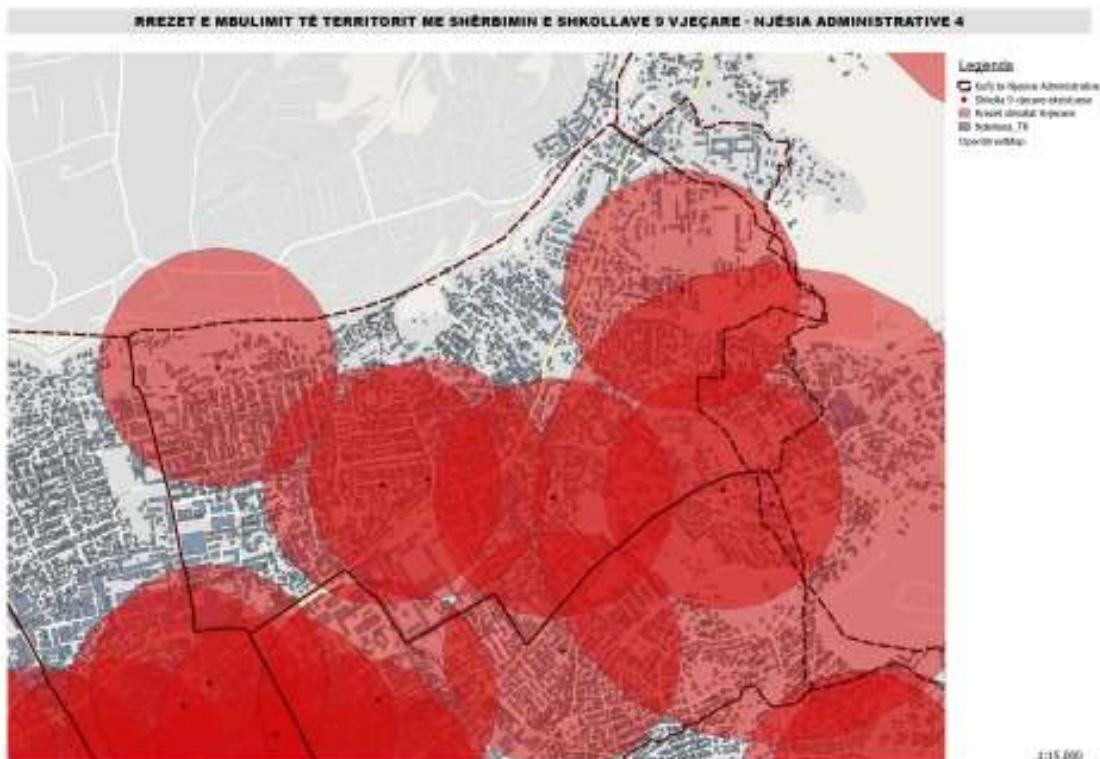
Një Shkollë 9-vjeçare (Selaudin Bekteshi) e përbërë nga 20 klasa me nga 30 nxënës, pra në total 600 nxënës, si dhe me të gjitha facilitetet përkatëse, që nga laboratorët shkencor, deri tek palestra sportive.

Një kopësht - çerdhe, i përbërë nga 7 klasa, me nga 20 fëmije, pra në total 140 fëmijë, për 3 grupmosha të ndryshme, si dhe ofron të gjitha facilitetet e nevojshme, që nga këndet e lojrave, deri tek menca e ushqimit.

Një qendër Sociale me sipërfaqe rreth 900m², që ju vjen të gjithë njerëzve në nevojë të këtij komuniteti

Me ndërtimin e këtij kompleksi arsimor dhe social, e gjithë njësia administrative do të mbulohet nga rrezet e shërbimit të arsimit 9-vjeçar

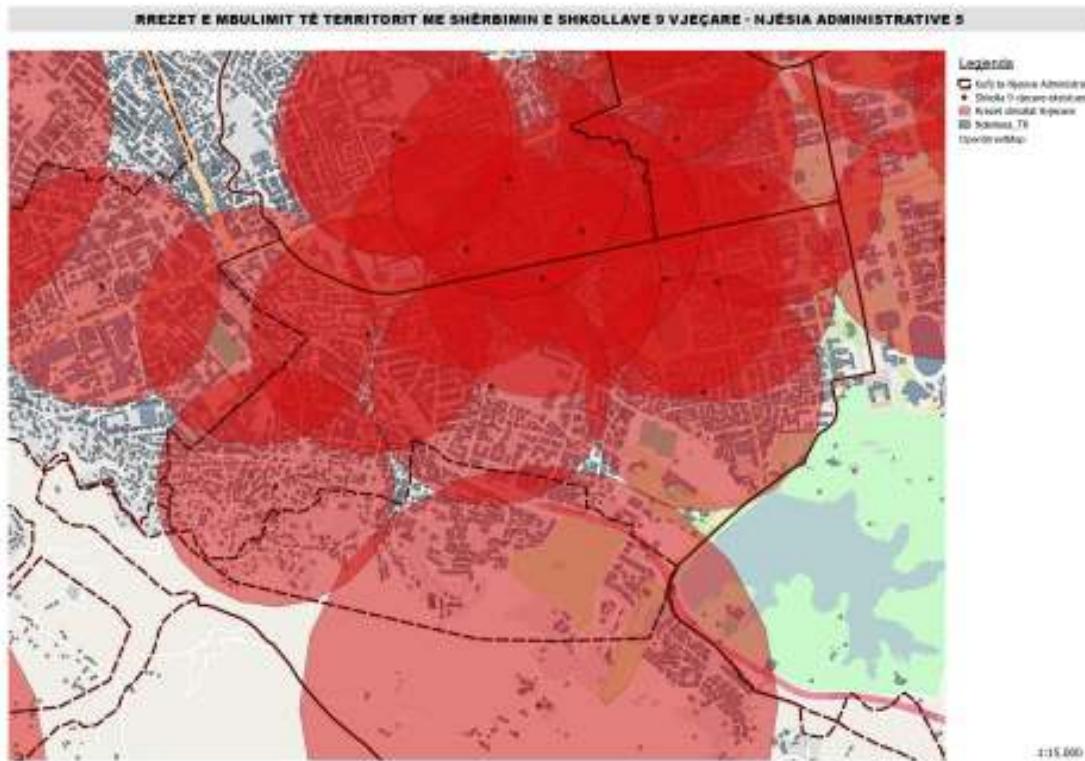
Harta 16 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NJA 4



Njësie Administrative 5

Kjo njësi administrative ka gjithsej 6147 nxënës banues dhe 6259 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Si rezultat i numrit të lartë të nxënësve banorë në këtë njësi dhe frekuentues të shkollave në këtë njësi, shkollat “Edit Durham” dhe “Vasil Shanto” janë të mbipopulluara, me rreth 540 dhe 320 nxënës mbi kapacitet respektivisht. Po ashtu të mbipopulluara paraqiten edhe shkollat “Emin Duraku” dhe “Dëshmorët e Lirisë”, pavarësisht se më pak se dy shkollat e lartpërmendura. Rreth 200 nxënës të kësaj njësie frekuentojnë shkollat e njësise administrative 7. Mbulueshmeria me rreze shërbimi paraqitet si mëposhtë:

Harta 17 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 5



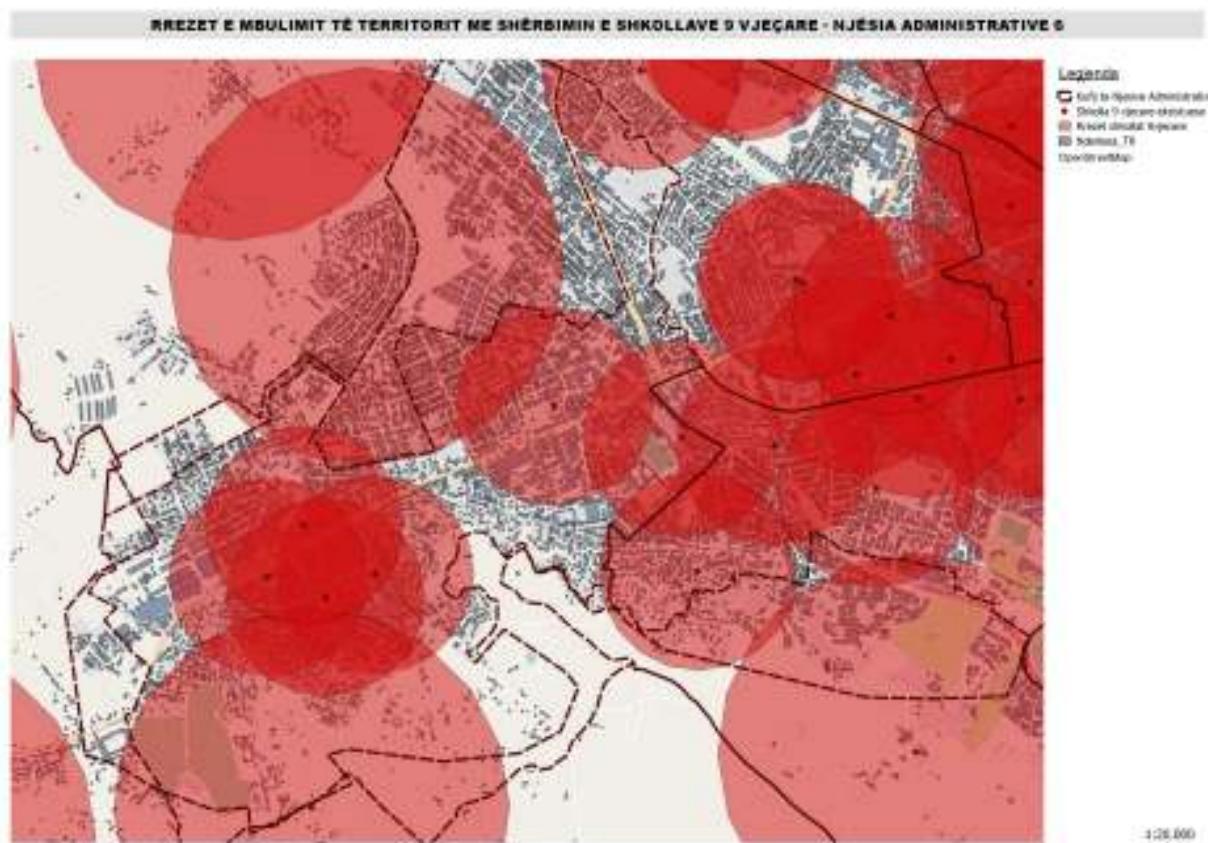
Njësia Administrative 6

Kjo njësi administrative ka gjithsej 6494 nxënës banues dhe 5876 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Pothuajse të gjitha shkollat e kësaj njësie administrative janë të mbipopulluara. Rreth 500 nxënës banorë të njësisë administrative 6 frekuentojnë shkollat tek njësia administrative 7, sidomos shkollën “Dhora Leka”. Këto dinamika, mund të përfshijnë edhe nxënës banues në zonën rezidenciale të Yzberishtit dhe të regjistruar në gjendjen civile të njësisë administrative 6. Duke qenë njësi fqinje me zonën rezidenciale me dendësi relativisht të lartë të Yzberishtit, shkollat e njësisë administrative 6 janë të mbipopulluara si rezultat i të shërbyerit edhe të kësaj zonë rezidenciale jashtë kësaj njësie.

Në kët njësi administrative, ka filluar ndërtimi i një shkolle të re 9-vjeçare, pranë ish-fabrikës tekstile. Parashikohet që shkolla të ketë 600-712 nxenes, 27 klasa me kapacitet mbajtes mesatarisht 25-30 nxënës.

Me ndërtimin e kësaj shkolle të re, njësia administrative do të ketë mbulimin e treguar në hartën e mëposhtme me rrezet e shërbimit shkollor 9-vjeçar:

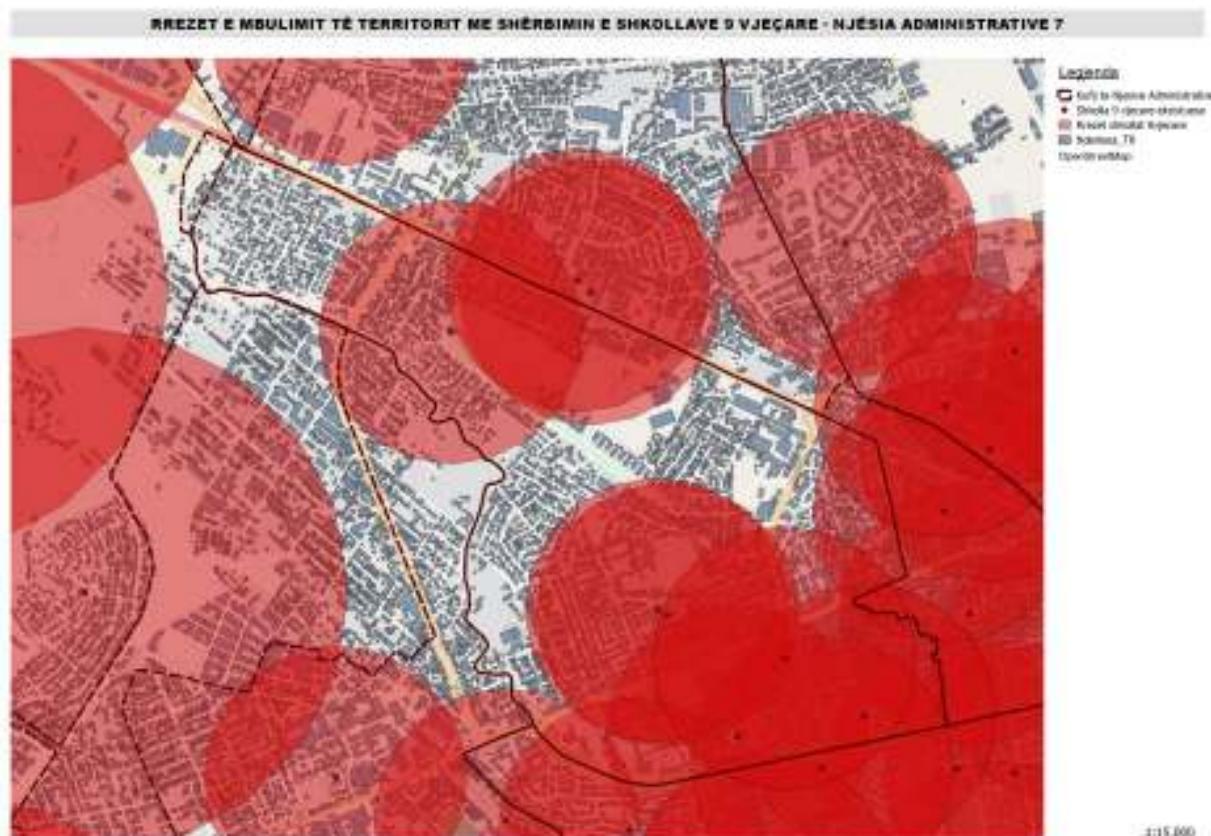
Harta 18 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 6



Njësie Administrative 7

Kjo njësi administrative ka gjithsej 3905 nxënës banues dhe 4366 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Një pjesë e nxënësve frekuentues por jo banues të kësaj njësie, janë banorë në njësinë administrative 6 dhe në njësinë administrative Kashar, në zonën e Yzberishtit. Përveç shkollës “Pjetër Budi”, e cila funksionon me rreth 190 nxënës mbi kapacitet, pjesa tjeter e shkollave nuk paraqiten të mbipopulluara. Rrezet e shërbimit të shkollave në këtë njësi paraqiten në hartën e mëposhtme:

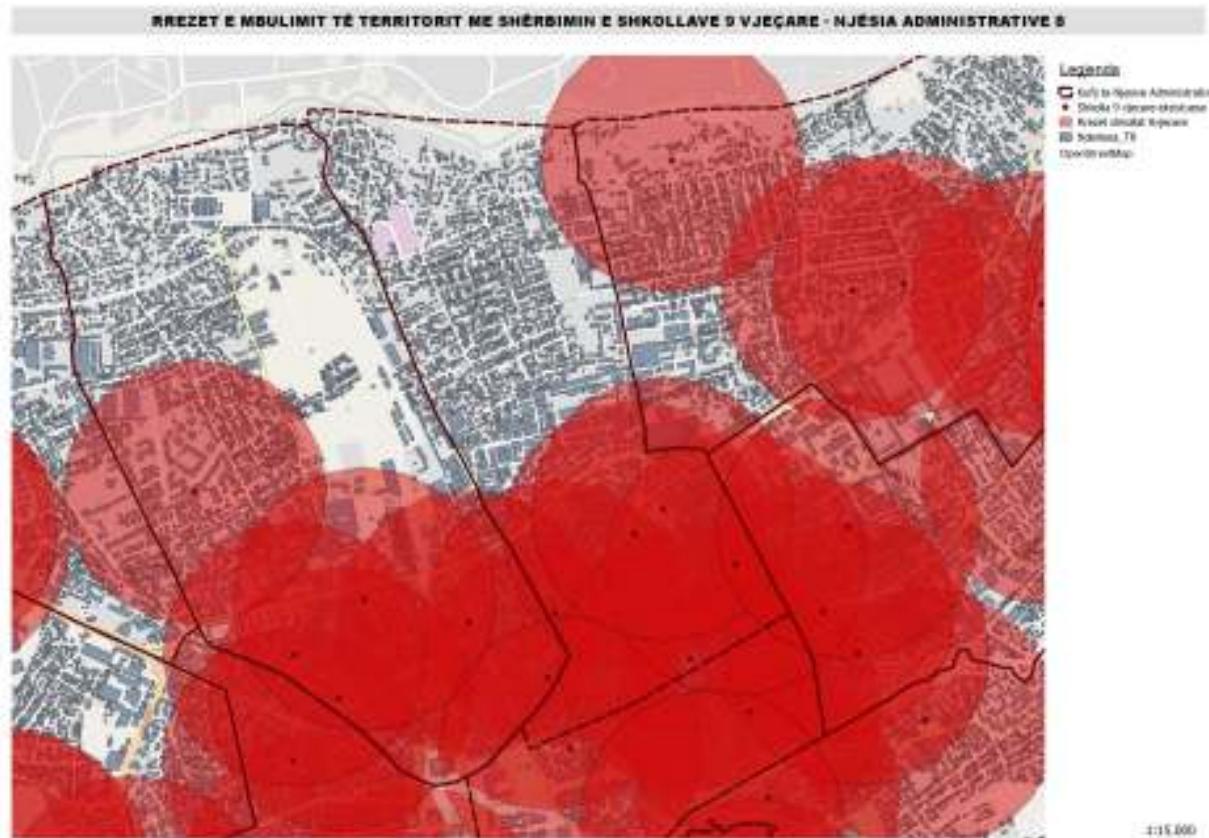
Harta 19 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 7



Njësie Administrative 8

Kjo njësi administrative ka gjithsej 2110 nxënës banues dhe 3893 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Shkollat “Skënder Çaci” dhe “Misto Mame” paraqiten të mbipopulluara, me 430 dhe 340 nxënës mbi kapacitet respektivisht. Ky mbipopullim shkaktohet kryesisht nga frekuentimi i këtyre shkollave edhe nga nxënës banues të njësive fqinje. Me ndërtimin e shkollës “Selaudin Bekteshi” në njësinë administrative 4, pritet që ulet numri i nxënësve frekuentues në shkollat e mbipopulluara. Rrezet e shërbimit të shkollave në këtë njësi paraqiten në hartën e mëposhtme:

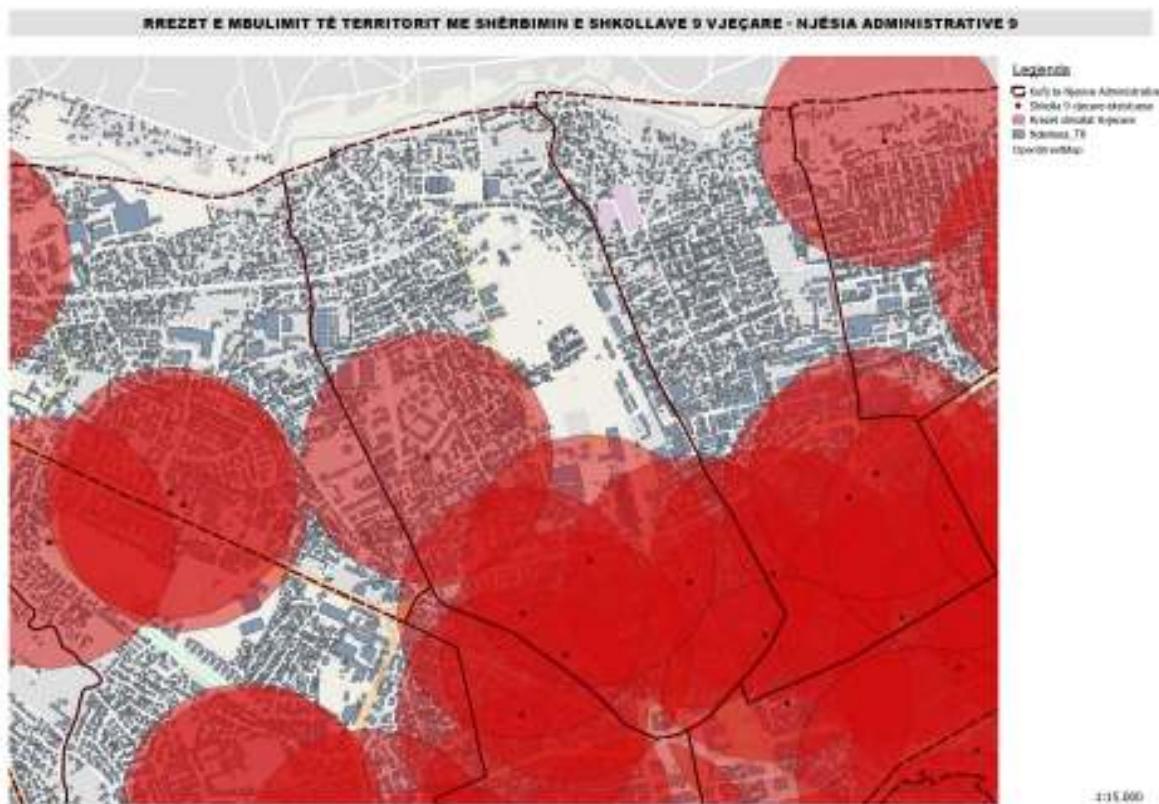
Harta 20 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 8



Njësia Administrative 9

Kjo njësi administrative ka gjithsej 3864 nxënës banues dhe 4992 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Shkollat “Qazim Turdiu” dhe “Jeronim De Rada” paraqiten të mbipopulluara, me 460 dhe 570 nxënës mbi kapacitet respektivisht. Po ashtu, edhe shkollat “Servete Maçi” dhe “7 Marsi” kanë rrëth 140 nxënës mbi kapacitet secila. Ky mbipopullim shkaktohet kryesisht nga frekuentimi i këtyre shkollave edhe nga nxënës banues të njësive fqinje, si p.sh rasti i shkollës “Servete Maçi”, në të cilën mbi 70% të nxënësve banojnë jashtë njësisë 9. Rrezet e shërbimit të shkollave në këtë njësi paraqiten në hartën e mëposhtme:

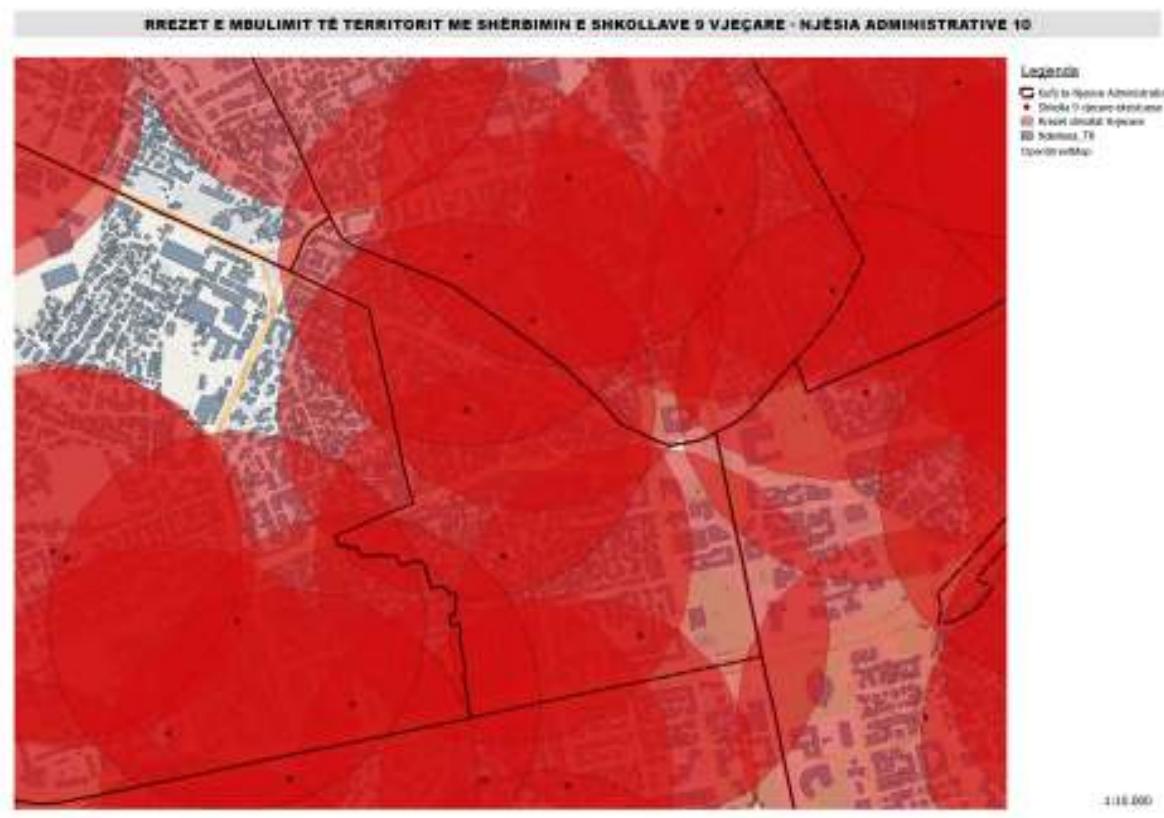
Harta 21 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 9



Njësie Administrative 10

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1260 nxënës banues dhe 2157 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Të treja shkollat e kësaj njësie janë të mbipopulluara, duke veçuar shkollën "Avni Rustemi" me rreth 360 nxënës mbi kapacitet. Ky mbipopullim vjen si rezultat i frekuentimit të këtyre shkollave nga nxënës që nuk janë banorë të kësaj njësie. Njësia është e mbuluar totalisht me rrezet e shërbimit të shkollave 9-vjeçare ekzistuese.

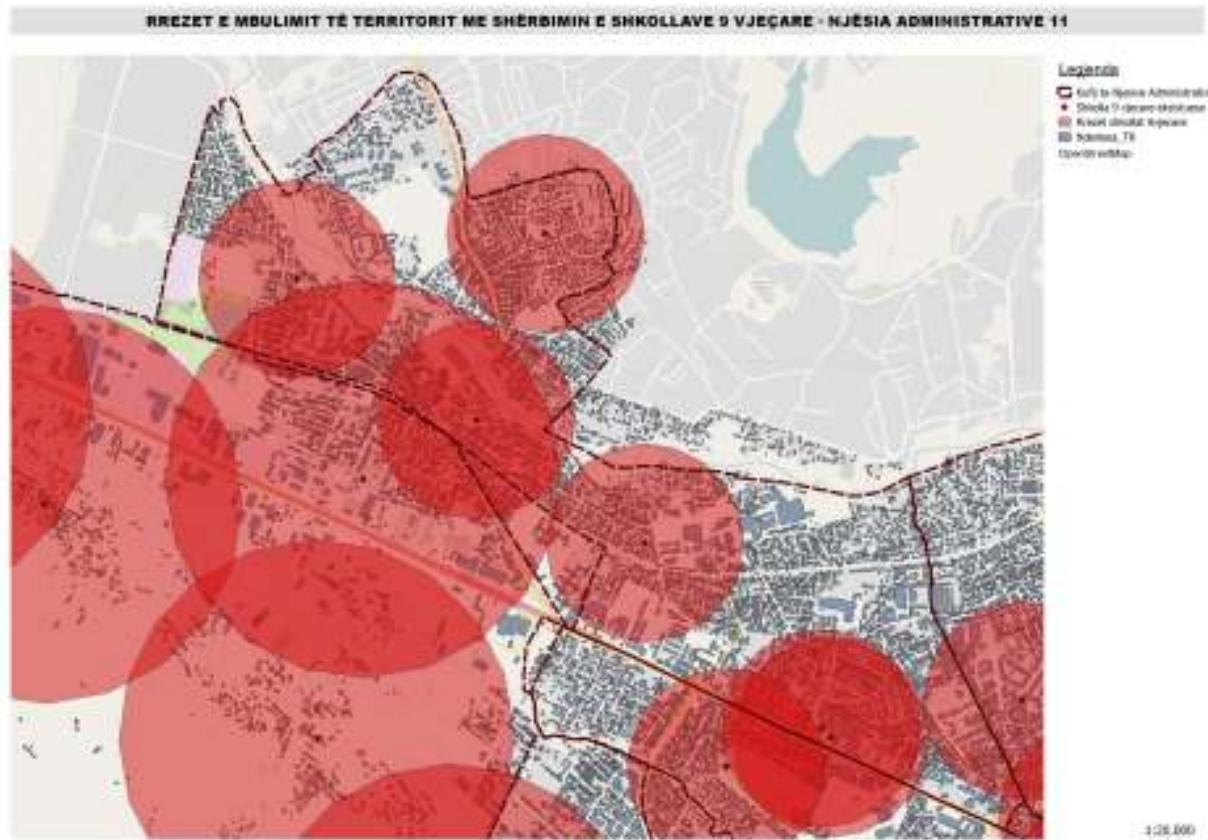
Harta 22 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 10



Njësia Administrative 11

Kjo njësi administrative ka gjithsej 5881 nxënës banues dhe 5066 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Shkollat më të mbipopulluara të kësaj njësie janë “Isa Boletini” dhe “Kolë Jakova”, me 480 dhe 420 nxënës mbi kapacitet respektivisht, ndjekur nga shkolla “Gjergj Fishta” me rreth 170 nxënës mbi kapacitet. Përveç kësaj, rreth 550 nxënës banorë të kësaj njësie frekuentojnë shkolla të njësisë 9 dhe rreth 250 nxënës frekuentojnë shkolla të njësisë 10. Rrezet e shërbimit të shkollave në këtë njësi paraqiten në hartën e mëposhtme:

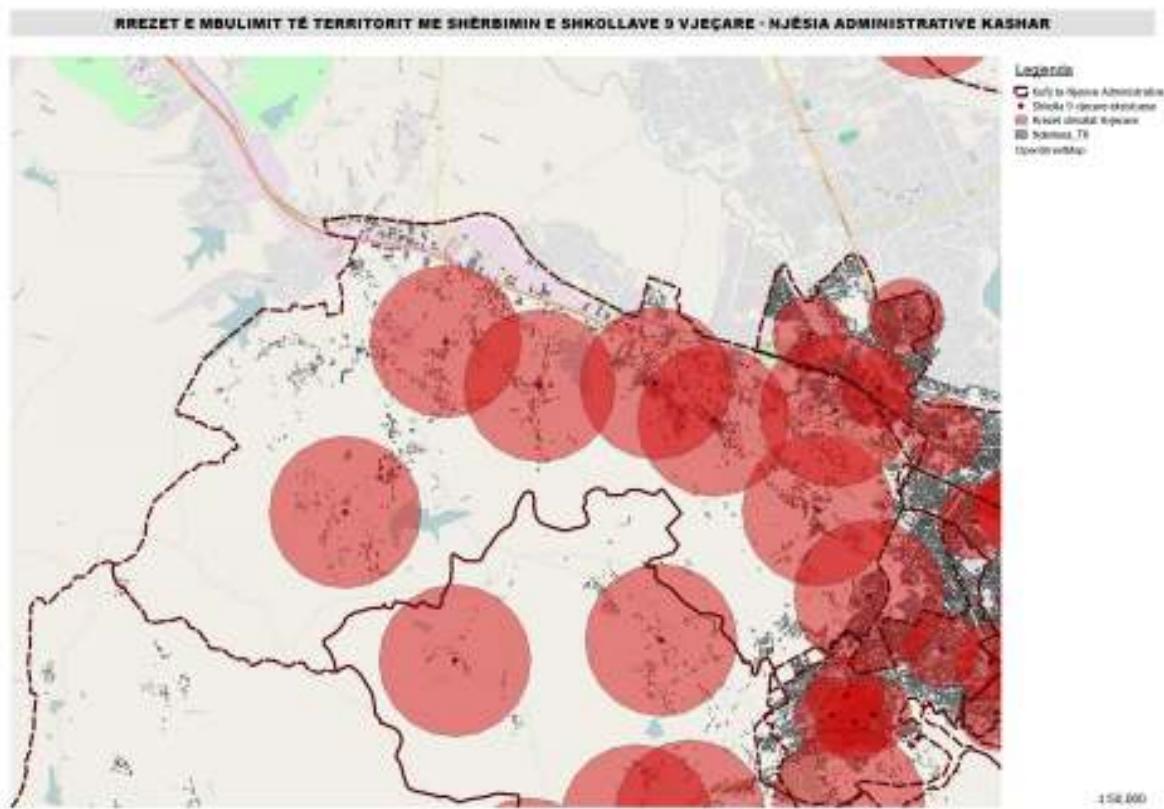
Harta 23 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA 11



Njësia Administrative Kashar

Kjo njësi administrative ka gjithsej 3206 nxënës banues dhe 2987 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme të bashkuar të kësaj njësie. Shkolla "Kasem Shima" ka rreth 150 nxënës mbi kapacitet. Siç vërehet edhe në hartën e mëposhtme, megjithëse për njësinë administrative Kashar është aplikuar rrezja e shërbimit të shkollave 9-vjeçare prej 1000m, siç parashikohet nga rregullorja e planifikimit në zonat rurale, zona rezidenciale e Yzberishtit nuk ka në afërsi të saj struktura arsimore të ciklit parauniversitar. Kjo zonë tashmë e urbanizuar dhe me tipare tipologjike urbane, shërbehet kryesisht nga shkollat e njësisë administrative 6, duke krijuar problem me mbipopullimin e shkollave në këtë njësi.

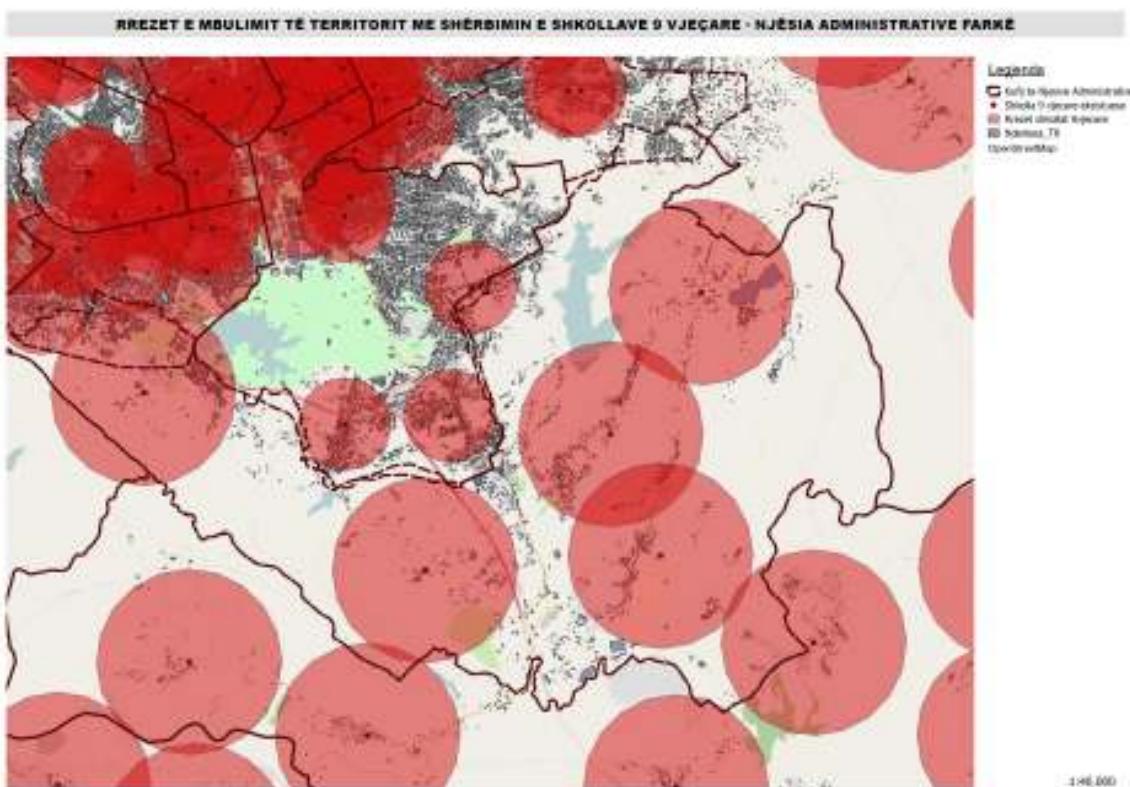
Harta 24 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Kashar



Njësia Administrative Farkë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1387 nxënës banues dhe 1268 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme të bashkuar të kësaj njësie. Megjithëqë shkollat ekzistuese të kësaj njësie administrative nuk paraqesin probleme me mbipopullimin, zona e urbanizuar me dendësi relativisht të larta pranë kopështit botanik gjendet e distancuar nga infrastruktura ekzistuese arsimore. Njësoj si me Njësina Administrative Kashar, edhe për njësina Farkë është aplikuar rrezja e shërbimit të shkollave 9-vjeçare prej 1000m, siç parashikohet nga rregullorja e planifikimit në zonat rurale. Megjithatë, zona rezidenciale pranë kopështit botanik, si për nga tiparet tipologjike ashtu edhe nga dendësia, konsiderohet zonë urbane dhe duhet shërbyer me standardë e parashikuara prej 500m distancë nga shkollat 9-vjeçare më të afërta; standard i cili aktualisht nuk përmbus het.

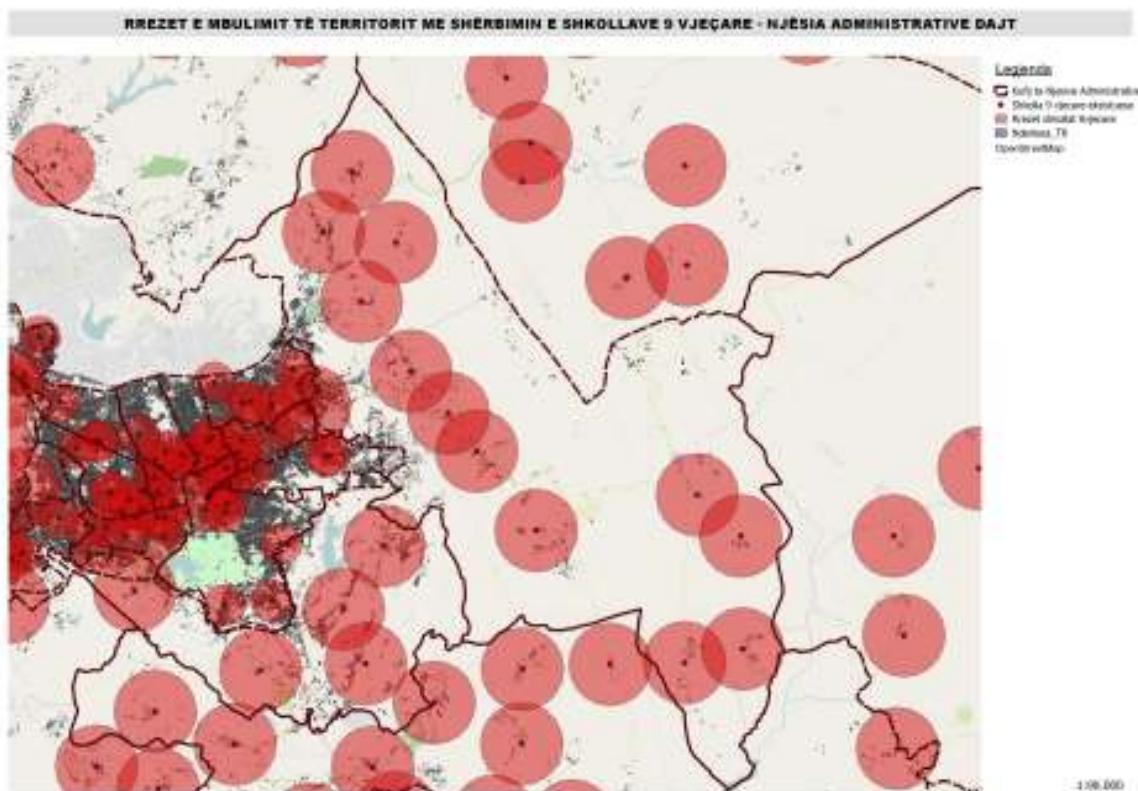
Harta 25 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Farkë



Njësia Administrative Dajt

Kjo njësi administrative ka gjithsej 2433 nxënës banues dhe 2041 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme të bashkuar të kësaj njësie. E vetmja shkollë që paraqitet e mbipopulluar është shkolla vartëse “17 Shkurti” në Qesarakë, me rreth 150 nxënës mbi kapacitet. Meqënëse numri i nxënësve mbi kapacitet përbën rreth 5 klasa fizike, kjo problematikë mund të zgjidhet përmes ndërhyrjeve rehabilituese në shkollat ekzistuese.

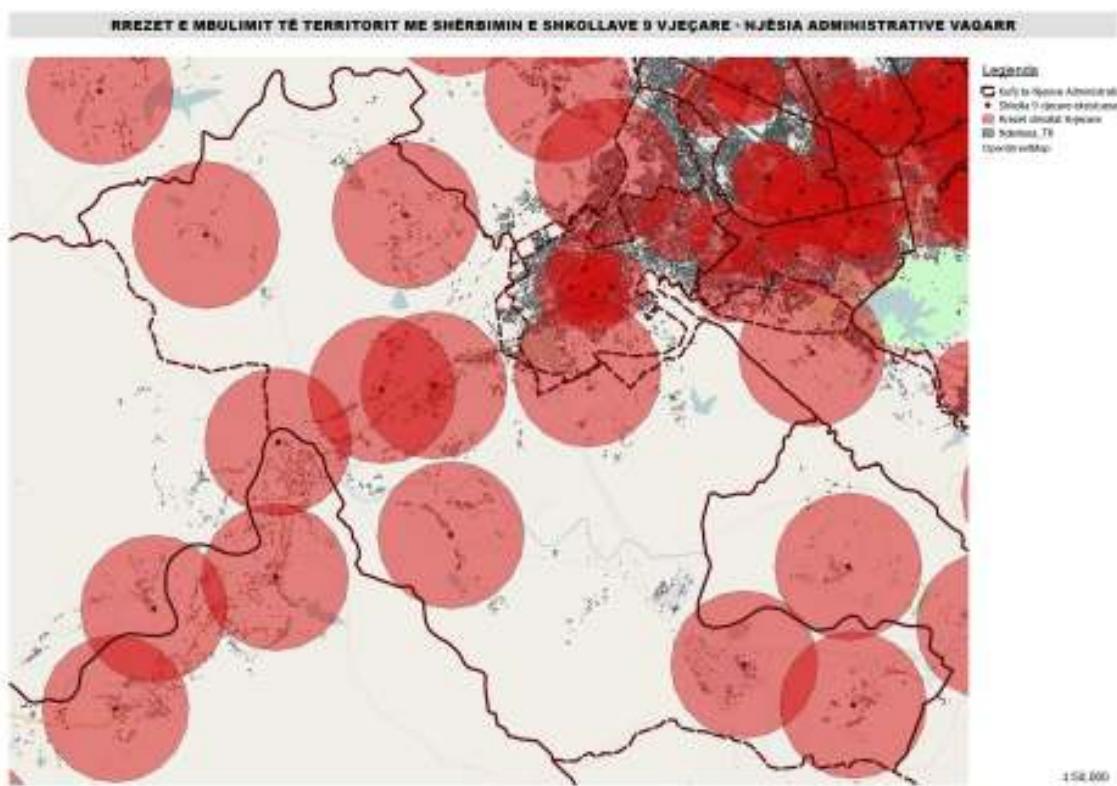
Harta 26 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Dajt



Njësia Administrative Vaqarr

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1214 nxënës banues dhe 1137 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme të bashkuar të kësaj njësie. E vetmja shkollë që paraqitet e mbipopulluar është shkolla “Ibrahim Hima” (Gropaj), me rreth 95 nxënës mbi kapacitet. Duke ndjekur të njëjtën racionalë si me njësinë administrative Dajt, meqënëse numri i nxënësve mbi kapacitet përbën rreth 3 klasa fizike, kjo problematikë mund të zgjidhet përmes ndërhyrjeve rehabilituese në shkollat ekzistuese.

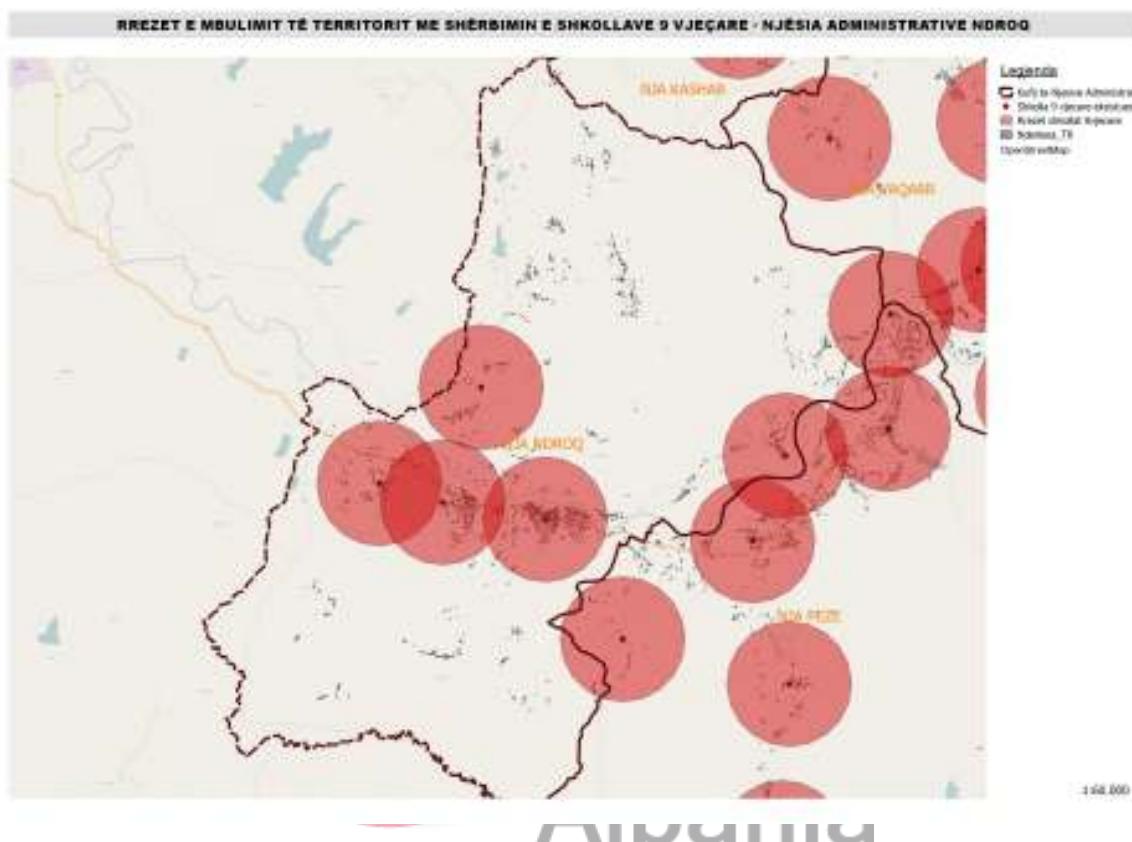
Harta 27 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Vaqarr



Njësia Administrative Ndraq

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1080 nxënës banues dhe 1003 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Asnjë nga shkollat ekzistuese në këtë njësi nuk paraqitet e mbipopulluar; përkundrazi mesatarja e numrit të nxënësve për klasë fizikë është 14.2 nxënës.

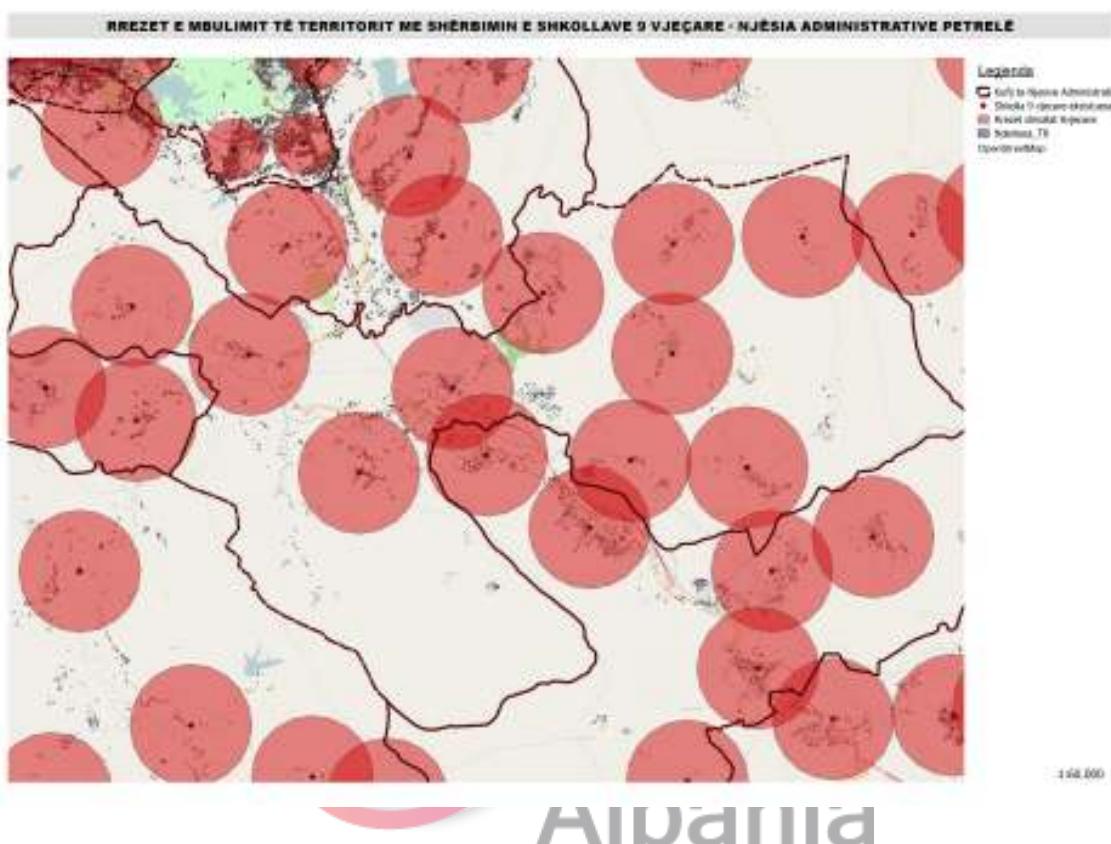
Harta 28 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Ndraq



Njësia Administrative Petrelë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 734 nxënës banues dhe 681 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Asnjë nga shkollat ekzistuese në këtë njësi nuk paraqitet e mbipopulluar; përkundrazi mesatarja e numrit të nxënësve për klasë fizikë është 9 nxënës.

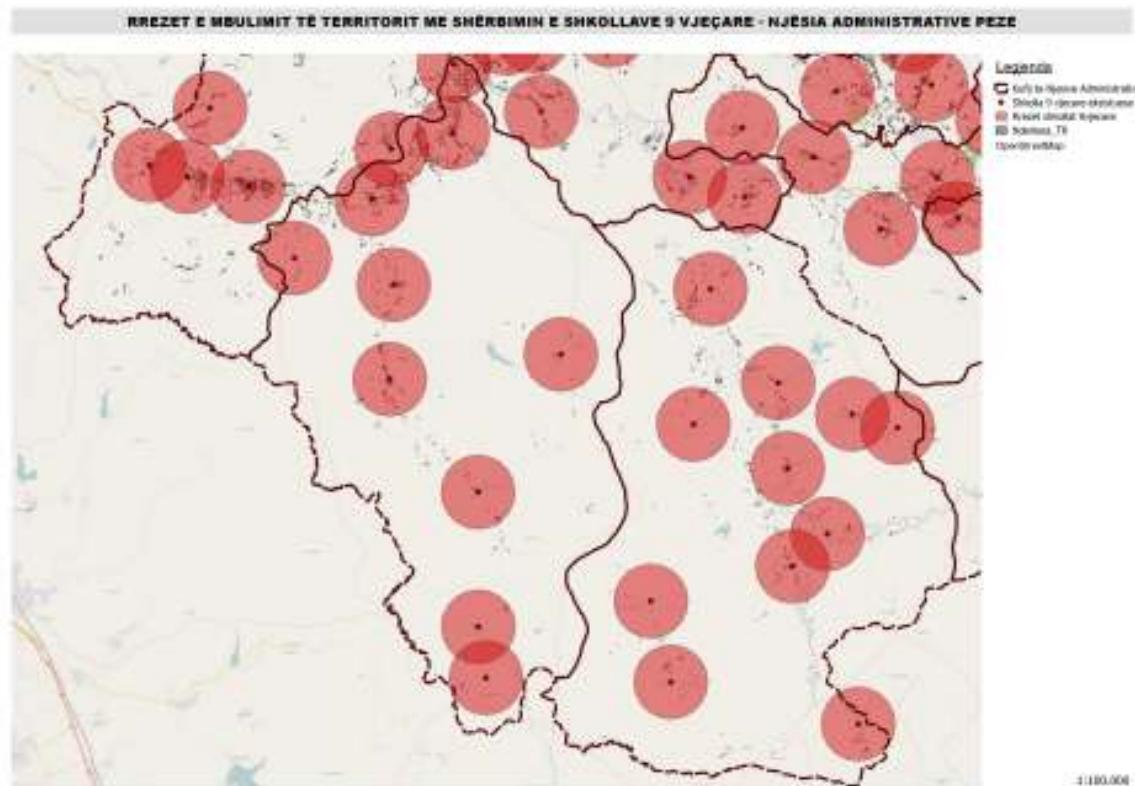
Harta 29 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Petrelë



Njësie Administrative Pezë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 667 nxënës banues dhe 711 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme të bashkuar të kësaj njësie. Asnjë nga shkollat ekzistuese në këtë njësi nuk paraqitet e mbipopulluar; përkundrazi mesatarja e numrit të nxënësve për klasë fizikë është 15.3 nxënës.

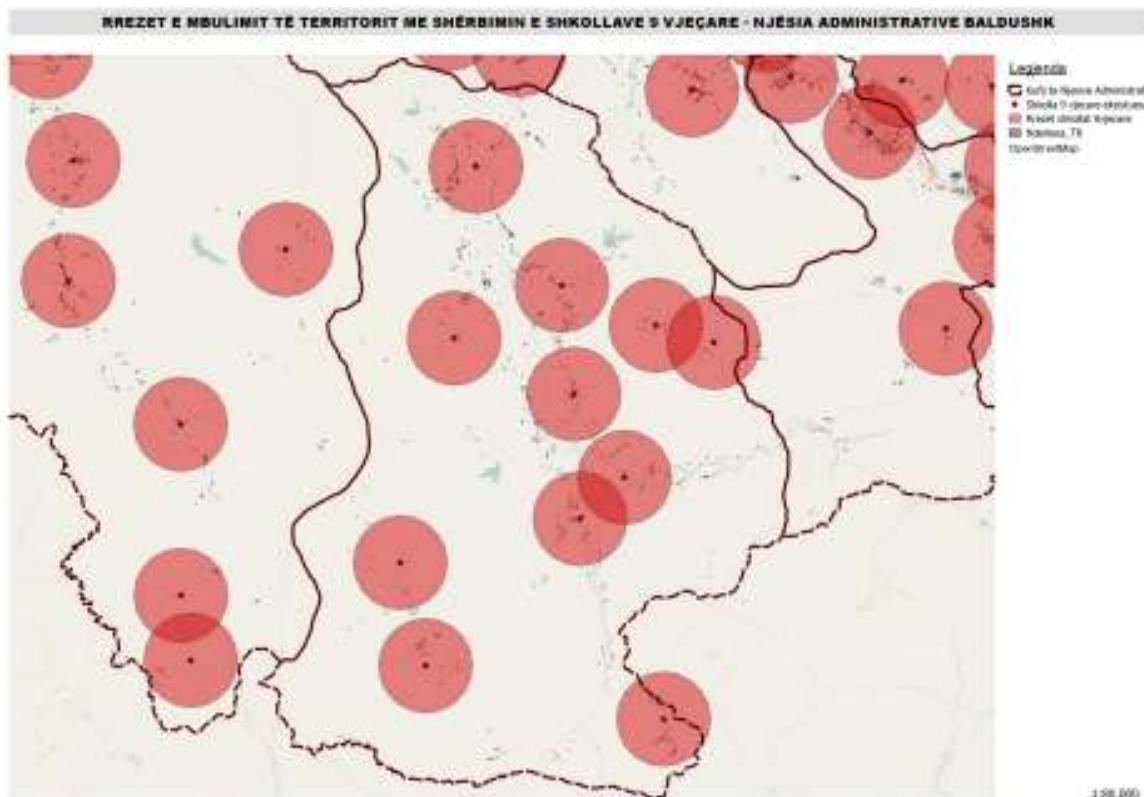
Harta 30 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - Njësia Administrative Pezë



Njësie Administrative Baldushk

Kjo njësi administrative ka gjithsej 778 nxënës banues dhe 769 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme të bashkuar të kësaj njësie. Asnjë nga shkollat ekzistuese në këtë njësi nuk paraqitet e mbipopulluar; përkundrazi mesatarja e numrit të nxënësve për klasë fizikë është 20.6 nxënës.

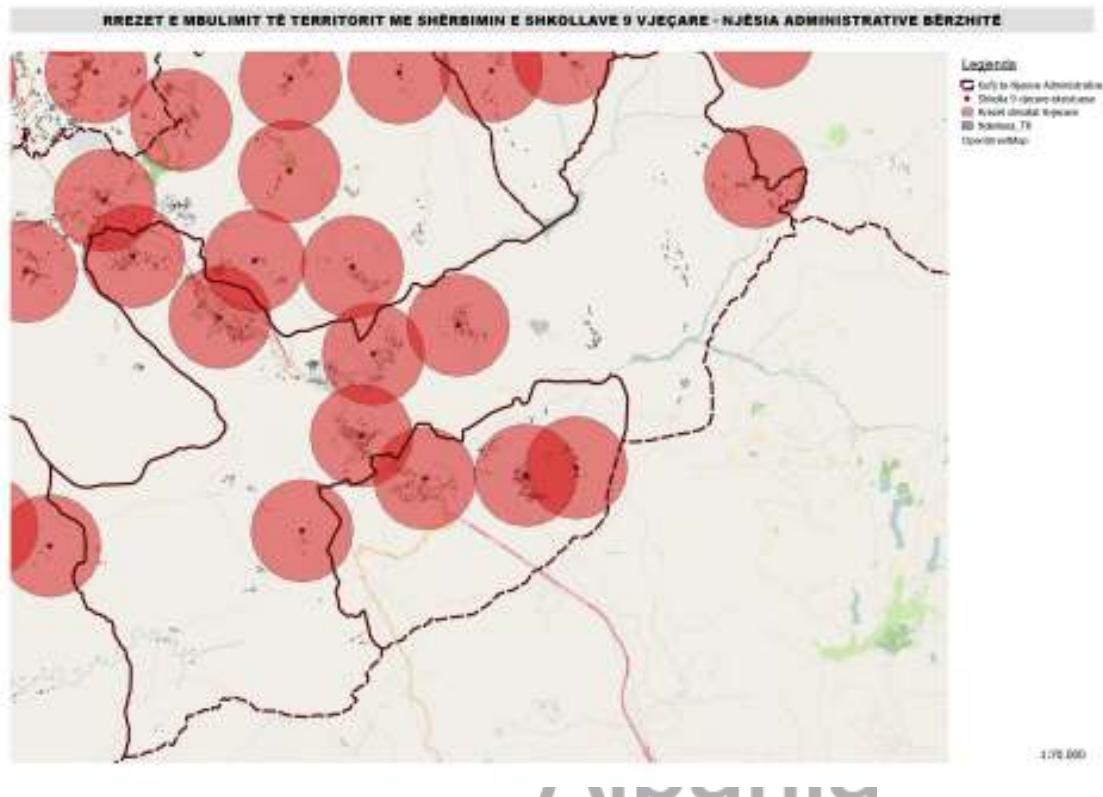
Harta 31 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Baldushk



Njësia Administrative Bërzhitë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 831 nxënës banues dhe 815 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme të bashkuara të kësaj njësie. Asnjë nga shkollat ekzistuese në këtë njësi nuk paraqitet e mbipopulluar; përkundrazi mesatarja e numrit të nxënësve për klasë fizikë është 13.6 nxënës..

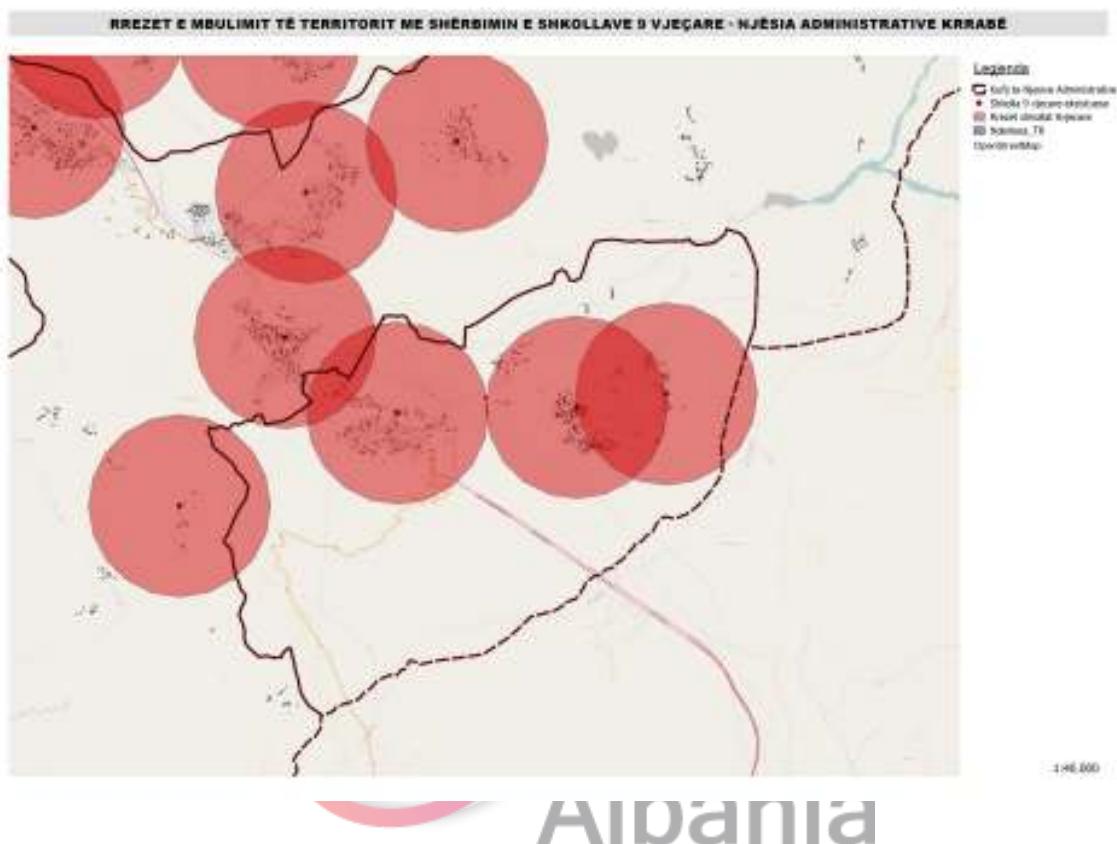
Harta 32 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - Njësia Administrative Bërzhitë



Njësia Administrative Krrabë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 456 nxënës banues dhe 456 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Asnjë nga shkollat ekzistuese në këtë njësi nuk paraqitet e mbipopulluar; përkundrazi mesatarja e numrit të nxënësve për klasë fizikë është 18 nxënës.

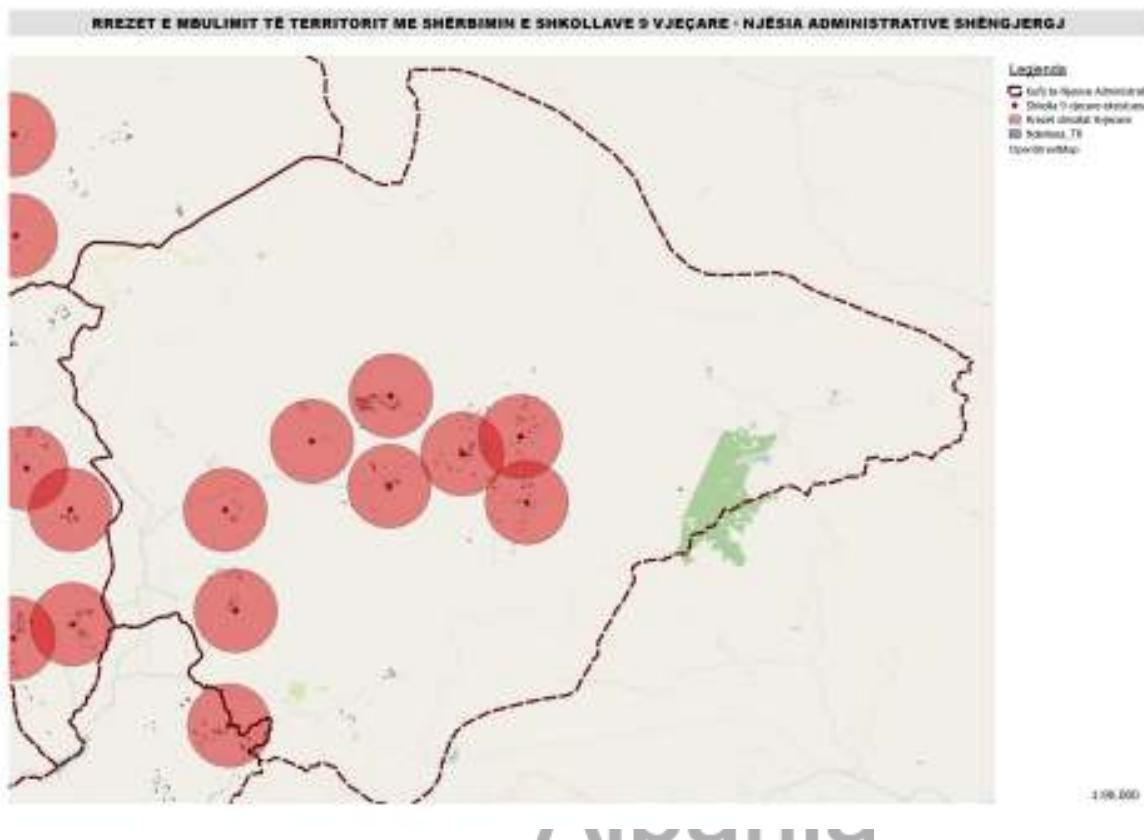
Harta 33 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Krrabë



Njësie Administrative Shëngjergj

Kjo njësi administrative ka gjithsej 343 nxënës banues dhe 331 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Asnjë nga shkollat ekzistuese në këtë njësi nuk paraqitet e mbipopulluar; përkundrazi mesatarja e numrit të nxënësve për klasë fizikë është 8.5 nxënës.

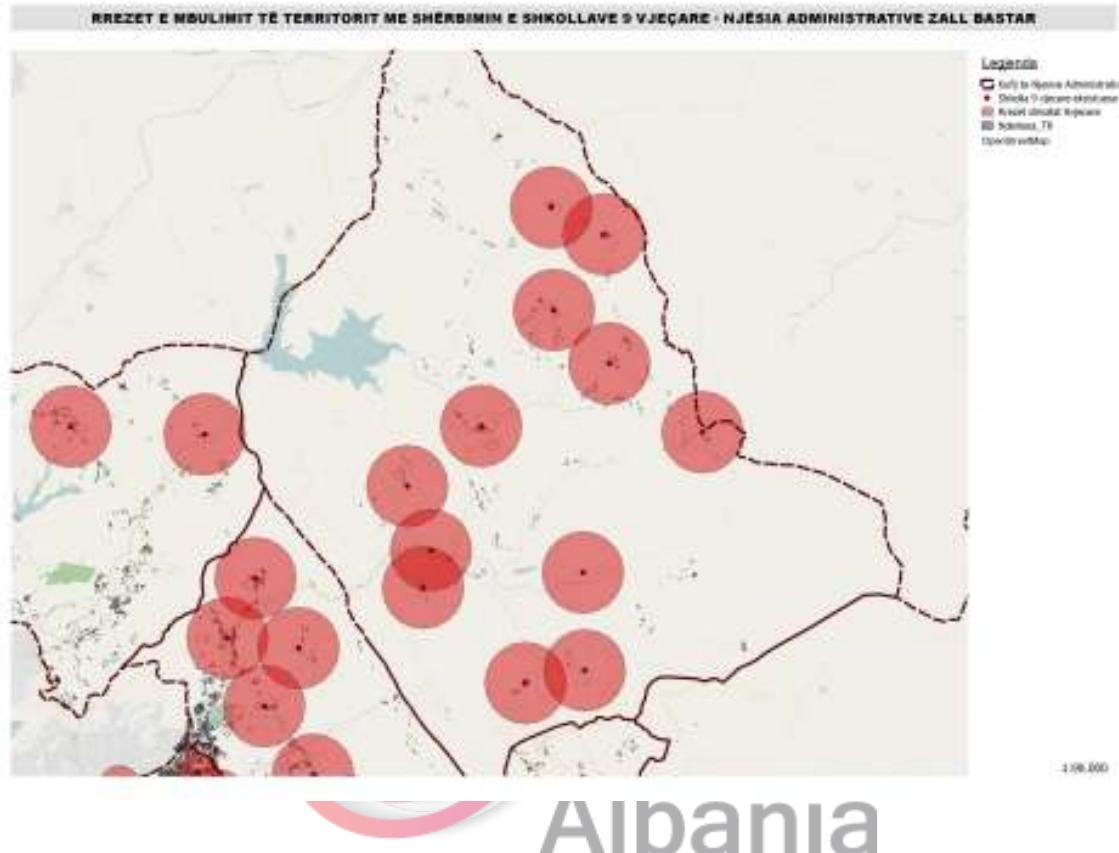
Harta 34 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Shëngjergj



Njësia Administrative Zall Bastar

Kjo njësi administrative ka gjithsej 777 nxënës banues dhe 761 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Asnjë nga shkollat ekzistuese në këtë njësi nuk paraqitet e mbipopulluar; përkundrazi mesatarja e numrit të nxënësve për klasë fizikë është 15.9 nxënës

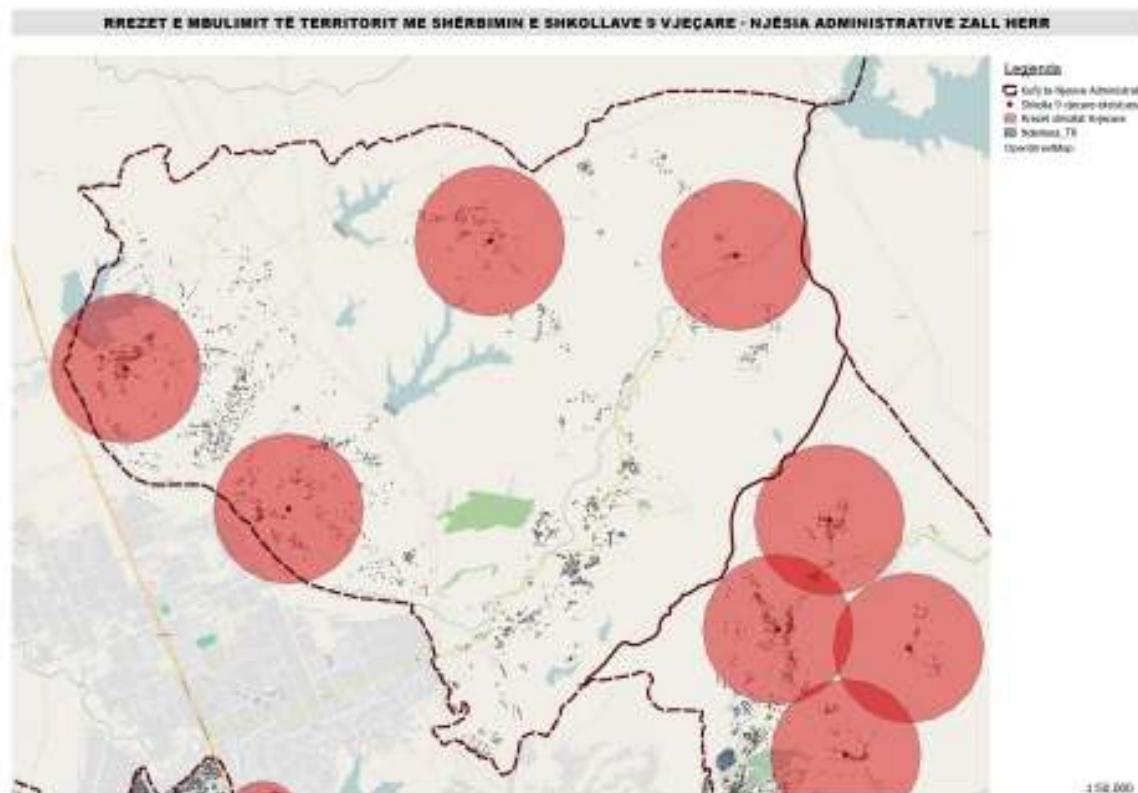
Harta 35 - Rezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - NjA Zall Bastar



Njësie Administrative Zall Herr

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1967 nxënës banues dhe 1944 nxënës frekuentues të shkollave 9-vjeçare të kësaj njësie. Shkollat që paraqiten të mbipopulluar janë shkolla Dritas, me rreth 47 nxënës mbi kapacitet dhe shkolla Kasallë me rreth 100 nxënës mbi kapacitet. Meqenëse numri i nxënësve mbi kapacitet përbën rreth 2 klasa fizike, kjo problematikë mund të zgjidhet përmes ndërhyrjeve rehabilituese në shkollën ekzistuese, përmes një projekti tjetër të ardhëm me fokus rehabilitimin e infrastrukturave arsimore ekzistuese nga Bashkia Tiranë.

Harta 36 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9 vjeçare - Zall Herr



Konkluzione: Pas përcaktimit të numrit të nxënësve mbi kapacitetin maksimal të shkollave ekzistuese, është përllogaritur nevoja për shkolla të reja duke synuar pikërisht arritjen e standardit maksimal prej 30 nx/ klasë fizike. Sipas kësaj përllogaritjeje, janë të nevojshme 289 klasa të reja, të shpërndara në njësitë administrative sipas popullimit aktual me nxënës. Megjithatë, duke marrë në konsideratë edhe shkollat të cilat aktualisht janë në ndërtim e sipër (Shkolla 9-vjeçare në njësinë administrative 6, tek ish-kombinati tekstile dhe shkolla 9-vjecare në njësinë administrative 4, Selaudin Bekteshi), ky numër reduktohet në 243 klasa të reja të nevojshme. Të përkthyera në numër shkollash, për të plotësuar nevojën për 243 klasa të reja do të nevojiten 7 Shkolla²⁵ të reja. Këto shkolla të reja janë parashikuar në Njësitë Administrative ku numri i nxënësve banorë është mbi kapacitetin që kanë shkollat ekzistuese për t'i përballuar. Në disa Njësi Administrative, pavarësisht se rezulton nevoja për ndërtimin e disa shkollave të reja, numri I klasave të reja të nevojshme nuk është I mjaftueshëm për planifikimin e një shkolle të re. Në këto raste problemet me mbipopullimin kanë qënë më të pakta, dhe janë të zgjidhshme përmes ndërhyrjeve rikonstruktuese të ndërtesave ekzistuese. Përsa i përket rastit të Njësisë Administrative 6, paçka se nevoja për shtim kapaciteti rezulton në këtë njësi, kjo nevojë ka lindur kryesisht si pasojë e mungesës së shërbimeve arsimore të mjaftueshme në zonën rezidenciale të Yzberishtit, pjesë e Njësisë Administrative Kashar. Për këtë arsy, duke parë edhe mbulueshmërinë e dobët me rreze shërbimi të kësaj zonë, shkollat e nevojshme në Njësinë Administrative 6 do të parashikohen në Yzberisht.

Nga ana tjeter, duke vlerësuar shpërndarjen e infrastrukturës arsimore ekzistuese në territor, vërehen disa zona rezidenciale të konsiderueshme të pambuluara me rrezen e shërbimit të ciklit 9-vjeçar. Këto zona kryesisht shtrihen në pjesën veriore të Bashkisë Tiranë, më konkretisht në pjesën veriore të njësive 8 dhe 9. Pikërisht në këtë pjesë të qytetit, përmes disa dokumenteve të planifikimit të territorit (PPV 2013, projekt i përgatitur nga Grimshaë Architects, dhe draft PPV 2016) parashikojnë zgjatimin e bulevardit të Tiranës dhe nxitjen e zhvillimit të qytetit në këtë drejtim. Kjo do të thotë që zona parashikohet të densifikohet dhe të ofrojë, përveç hapësirave rezidenciale dhe tregëtare, edhe hapësira rekreative, arsimore dhe sociale mbështetëse. Për këtë arsy, në secilën prej këtyre njësive janë identifikuar në vijim troje të përshtatshme për 2 shkolla 9-vjeçare.

Po ashtu, përmes analizimit të rrezeve të shërbimit të shkollave 9-vjeçare ekzistuese, është evidentuar që zona rezidenciale pranë kopështit botanik dhe liqenit të thatë, pjesë e NjA Farkë, e cila ka një densitet zhvillimi relativisht të lartë, mbetet e pambuluar mirë nga ky shërbim. Duke pasur parasysh dendësinë e kësaj zonë, është parashikuar edhe një shkolle tjeter 9-vjeçare në këtë zonë. Ky propozim është mbështetur gjithashtu edhe në parashikimet e instrumenteve të planifikimit të territorit të kësaj njësie, të cilat kanë qënë në fuqi deri në hartimin e draft-PPV 2016.

Në përfundim të kësaj analize të thelluar sasiore, cilësore dhe hartografike, rezulton se në Bashkinë e Tiranës është i nevojshëm **ndërtimi i 10 shkollave të reja 9-vjeçare** për të arritur cilësinë e shërbimit e cila specifikohet në objektivat e këtij studimi.

25 Madhësia e shkollave varion nga 20-30 klasa për shkollë. Në rastin konkret, përllogaritja e shkollave është bërë rast pas rasti, sipas numrit total të klasave të nevojshme për secilën Njësi Administrative

Tabela 11 - Numri i shkollave të nevojshme

NR	NJËSIA ADMINISTRATIVE (NjA)	BILANCI KLASA TË TEPËRTA OSE TË MUNGUARA (sipas nx banues)	SHKOLLA TË REJA PËR SHTIM KAPACITETI	SHKOLLA TË REJA PËR MBULIM ME RREZE SHËRBIMI
1	NjA 1	-3	0	0
2	NjA 2	-62	2	0
3	NjA 3	-8	0	0
4	NjA 4	0	0	0
5	NjA 5	-31	1	0
6	NjA 6 (Yzberisht)	-71	2	0
7	NjA 7	16	0	0
8	NjA 8	33	0	1
9	NjA 9	-6	0	1
10	NjA 10	10	0	0
11	NjA 11	-58	2	0
	ZONA URBANE TIRANË TOTAL	-239	7	2
12	NjA DAJT	21	0	0
13	NjA FARKË	16	0	1
14	NjA VAQARR	12	0	0
15	NjA KASHAR	6	0	0
16	NjA NDROQ	20	0	0
17	NjA PETRELË	30	0	0
18	NjA PEZË	20	0	0
19	NjA BALDUSHK	22	0	0
20	NjA BËRZHITË	31	0	0
21	NjA KRRABË	11	0	0
22	NjA SHËNGJERGJ	28	0	0
23	NjA ZALL BASTAR	51	0	0
24	NjA ZALL HERR	-4	0	0
	ZONA RURALE TIRANË TOTAL	-4	0	1
	TOTAL BASHKIA TIRANË	-243	7	3

3.3.2. Arsimi i mesëm

Metodologjia e ndjekur për këtë analizë është e njëjtë me metodologjinë e shpjeguar më lart për nivelin arsimor 9-vjeçar. Gjatë hartimit të kësaj analize, janë marrë në shqyrtim 30 shkolla të mesme në Bashkinë e Tiranës, duke përfshirë Shkollat e mesme të bashkuara. Shkollat e mesme të marra në shqyrtim në këtë studim paraprak, nuk përfshijnë shkollat me kurikula të veçanta mësimore si shkollat e ndryshme profesionale.

Gjatë hartimit të kësaj analize, dy kanë qenë elementët kryesore të marra në konsideratë: Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore dhe shpërndarja e tyre në territor.

Njësoj si me shkollat e ciklit 9-vjeçar, analiza e kapacitetit ekzistues të infrastrukturave arsimore është hartuar duke trajtuar dy elemente kryesore. **Elementi i parë** i trajtuar ka të bëjë me kapacitetin ekzistues të infrastrukturave arsimore për t'i shërbyer nxënësve që frekuentojnë këto infrastruktura. Numri i klasave të nevojshme për të plotësuar kapacitetin e infrastrukturave arsimore sipas frekuentimit aktual të tyre është 81 i shpërndarë në njësitë e mbipopulluara që janë Njësitë 2, 5 dhe 9. Të dhëna më të detajuara janë paraqitur në tabelën e mëposhtme si dhe në Aneks 2.

Tabela 12 - Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore të ciklit të mesëm të lartë përkundrejt nxënësve frekuentues

N R	NJËSIA ADMINISTRA TIVE (NjA)	NR NX.	KLAS A MËSI MOR E	NX/K L	KLAS A FIZIKE	KLASA TË PA SHFRYT ËZUARA	NX/KL FIZIKE	NX NËSE MES. ËSHTË 30 NX/KL	BILANCI PËR NX EKSTRA (sipas nx frekune tues)	BILANCI KLASA TË TEPËTA OSE TË MUNGU ARA (sipas nx frekunet ues)
1	NjA1	360	11	32.7	15	0	24.0	450	90	3
2	NjA2	2249	61	36.9	45	1	50.0	1350	-899	-30
3	NjA3	1048	33	31.8	35	2	29.9	1050	2	0
4	NjA4	392	16	24.5	26	10	15.1	780	388	13
5	NjA5	2229	66	33.8	64	0	34.8	1920	-309	-10
6	NjA6	1107	33	33.5	33	1	33.5	990	-117	-4
7	NjA7	604	18	33.6	16	0	37.8	480	-124	-4
8	NjA8	855	27	31.7	27	0	31.7	810	-45	-2
9	NjA9	2235	68	32.9	48	1	46.6	1440	-795	-27
10	NjA10	1201	39	30.8	39	0	30.8	1170	-31	-1
11	NjA11	575	19	30.3	23	3	25.0	690	115	4
	ZONA URBANE TIRANË TOTAL	1285	5	391	32.9	371	18	34.6	11130	-2320
12	NjA DAJT	320	15	21.3	15	2	21.3	450	130	4
13	NjA FARKË	605	25	24.2	18	0	33.6	540	-65	-2
14	NjA VAQARR	440	18	24.4	18	0	24.4	540	100	3
15	NjA KASHAR	1024	42	24.4	36	2	28.4	1080	56	2
16	NjA NDROQ	270	11	24.55	11	0	24.55	330	60	2

17	NjA PEZË	186	12	15.5	9	0	20.7	270	84	3
18	NjA PETRELË	302	10	30.2	11	0	27.45	330	28	1
19	NjA BALDUSHK	321	13	24.7	13	0	24.7	390	69	2
20	NjA BERZHITË	381	26	14.7	29	0	13.1	870	489	16
21	NjA KRRABË	370	18	20.6	19	1	19.5	570	200	7
22	NjA SHËNGJERGJ	198	11	18.0	15	0	13.2	450	252	8
23	NjA ZALL BASTAR	248	15	16.5	15	0	16.5	450	202	7
24	NjA ZALL HERR	1000	32	31.25	32	1	31.25	960	-40	-1
	ZONAT RURALE TIRANË TOTAL	5665	248	23	241	6	23.51	7230	-105	-4
	TOTAL BASHKIA TIRANË	1852	0	639	29	612	24	30.3	18360	-2425
										-81

Njësoj si me shkollat e ciklit 9-vjeçar, edhe me ciklin e mesëm të lartë është vënë re fenomeni i mbipopullimit të disa shkollave si rezultat i frekuentimit të tyre edhe nga nxënës që vijnë nga jashtë njësisë administrative, të cilës supozohet t'i shërbejë kjo shkollë; që ka të bëjë me **çështjen e dytë të trajtuar** në kuadër të analizës së kapaciteteve ekzistuese. Në Nenin 14, të Dispozitave Normative për Sistemin Arsimor Parauniversitar, pika 1, thuhet shprehimisht “*Drejtori i shkollës nuk regjistron nxënës nga zonat që nuk i përkasin shkollës kur a) krijojen klasa me numër nxënësish mbi normën e përcaktuar në udhëzimin e ministrit; b) nuk ka mësues të mjastueshëm për hapjen e klasave të reja*”. Megjithatë, ky fenomen vazhdon të përsëritet në disa raste. Për këtë arsy, siç shpjegohet më sipër në Metodologjinë e Studimit, analiza është fokusuar mbi identifikimin e nevojës për infrastrukturën e reja arsimore në secilën njësi administrative, nëse secili nga nxënësit do frekuentonte një nga shkollat përkatëse brenda njësisë administrative ku banon.

Sipas kësaj qasje, numri total i klasave të nevojshme për të plotësuar kapacitetin e infrastrukturave arsimore për ciklin e mesëm të lartë është 96, i shpërndarë në Njësitet Administrative të mbipopulluara si Njësia 2, 6, 7 dhe 11. Të dhëna më të detajuara janë paraqitur në tabelën e mëposhtme si dhe në Aneks 2.

Tabela 13 - Kapaciteti ekzistues i infrastrukturave arsimore të ciklit të mesëm të lartë përkundrejt nxënësve banues në secilën NjA

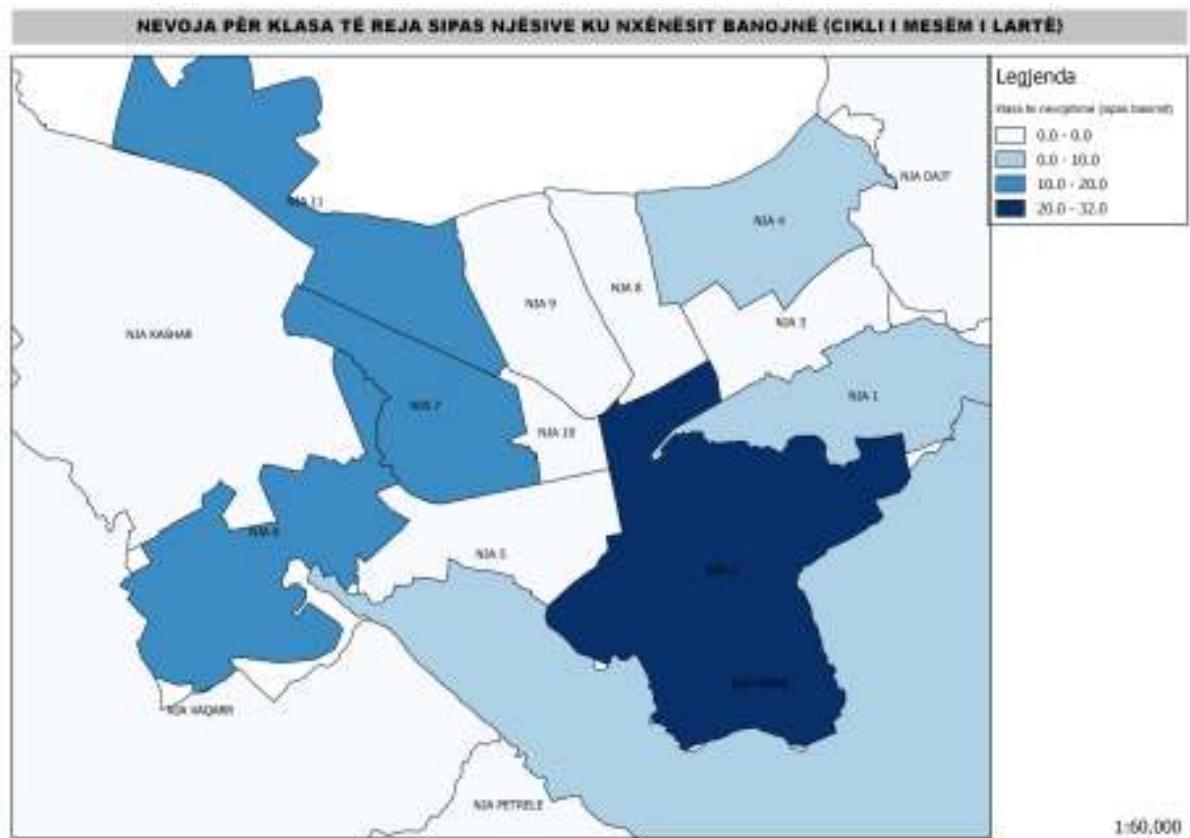
NR	NJËSIA ADMINISTRATIV E (NjA)	NR NXËNËSIS H	KLAS A FIZIK E	KL. TË PA SHFRYTËZUAR A	NX/KL FIZIKE	NX NËSE MES. ËSHTË 30 NX/KL	BILANCI PËR NX EKSTRA (sipas nx banues)	BILANCI KLASA TË TEPERTA OSE TË MUNGUAR A (sipas nx banues)
1	NjA1	360	15	0	24.0	450	-72	-2
2	NjA2	2249	45	1	50.0	1350	-971	-32

3	NjA3	1048	35	2	29.9	1050	222	7
4	NjA4	392	26	10	15.1	780	-36	-1
5	NjA5	2229	64	0	34.8	1920	575	19
6	NjA6	1107	33	1	33.5	990	-528	-18
7	NjA7	604	16	0	37.8	480	-532	-18
8	NjA8	855	27	0	31.7	810	280	9
9	NjA9	2235	48	1	46.6	1440	451	15
10	NjA10	1201	39	0	30.8	1170	788	26
11	NjA11	575	23	3	25.0	690	-587	-20
	ZONA URBANE TIRANË TOTAL	12855	371	18	34.6	11130	-2726	-91
12	NjA DAJT	320	15	2	21.3	450	14	0
13	NjA FARKË	605	18	0	33.6	540	-106	-4
14	NjA VAQARR	440	18	0	24.4	540	30	1
15	NjA KASHAR	1024	36	2	28.4	1080	242	8
16	NjA NDROQ	270	11	0	24.55	330	128	4
17	NjA PEZË	186	9	0	20.7	270	61	2
18	NjA PETRELË	302	11	0	27.45	330	153	5
19	NjA BALDUSHK	321	13	0	24.7	390	65	2
20	NjA BERZHITË	381	29	0	13.1	870	432	14
21	NjA KRRABË	370	19	1	19.5	570	201	7
22	NjA SHËNGJERGJ	198	15	0	13.2	450	23	1
23	NjA ZALL BASTAR	248	15	0	16.5	450	163	5
24	NjA ZALL HERR	1000	32	1	31.25	960	-49	-2
	ZONAT RURALE TIRANË TOTAL	5665	241	6	23.51	7230	-155	-5
	TOTAL BASHKIA TIRANË	18520	612	24	30.26	18360	-2881	-96

Sic vërehet nga rezultatet e analizës së mësipërme, numri total i klasave të nevojshme në të dyja rastet është i ngjashëm, por shpërndarja e nevojës në territor ndryshon. Hartat 37 dhe 38 tregojnë ndryshimin e shpërndarjes së nevojës për klasa të reja në territor sipas dy qasjeve të analizës.

Kjo do të thotë që nëse ndërhyrja me infrastruktura të reja arsimore do të bëhet duke marrë për bazë njësitë administrative të cilat presin fluks më të lartë nxënësish, të cilët shpesh janë banorë jashtë këtyre njësive, atëherë një numër i konsiderueshëm klasash të reja duhet të parashikohen në Njësitë Administrative 2 dhe 9. Nga ana tjetër, nëse ndërhyrja me infrastruktura të reja arsimore do të bëhet duke marrë parasysh njësitë administrative në të cilat banojnë më shumë nxënës të moshës frekuentuese të ciklit të mesëm, atëherë ndërhyrja do të fokusohet akoma më shumë në njësi administrative të cilat nuk kanë mjaftueshëm infrastruktura arsimore ekzistuese dhe për pasojë nuk i shërbijnë dot numrit të nxënësve banues në to, si përshembull njësitë 2, 6, 7 dhe 11. Tabela 14 e tregon më qartë diferençën mës numrit të nxënësve banues dhe nxënësve frekuentues të shkollave në secilën Njësi Administrative.

Harta 37 - Nevoja për klasa të reja sipas njësive ku nxënësit frekuentojnë shkollën (Cikli i mesëm i lartë)



Harta 38 - Nevoja për klasa të reja sipas njësive ku nxënësit frekuentojnë shkollën (Cikli i mesëm i lartë)

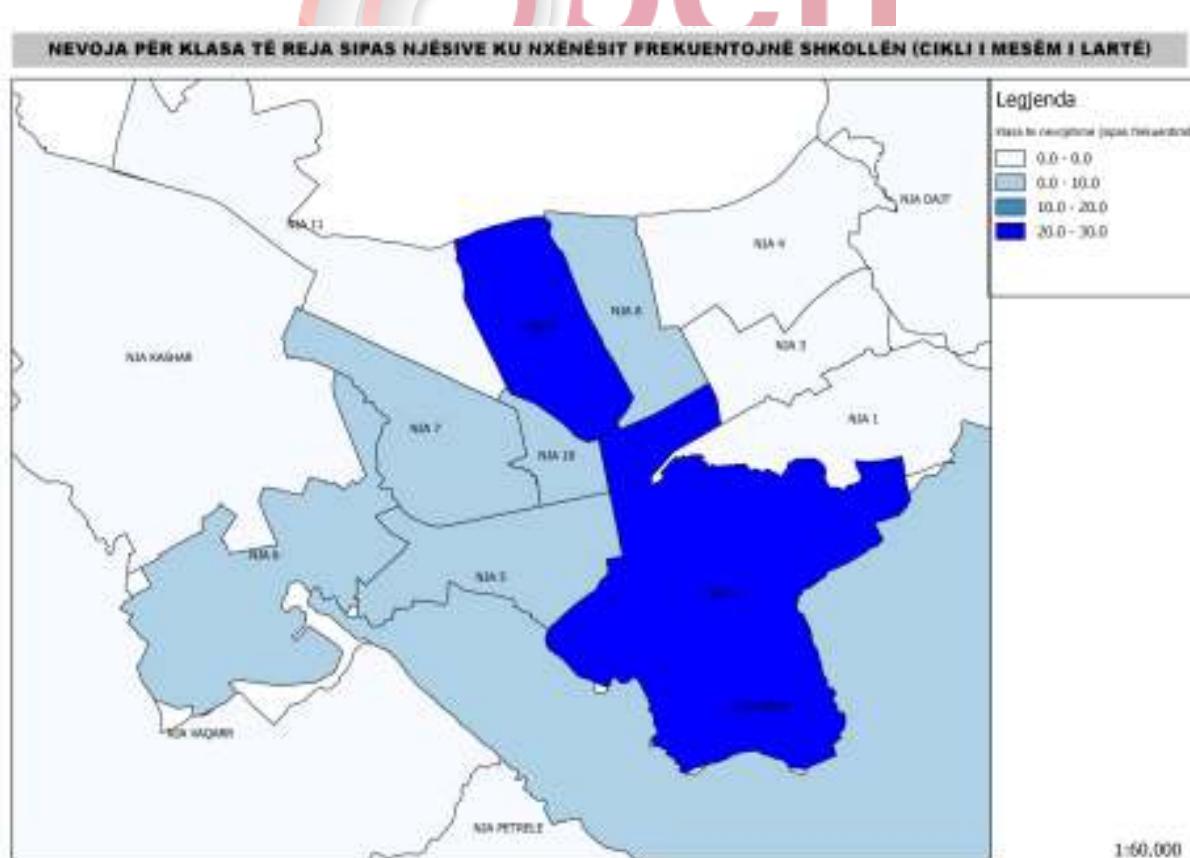
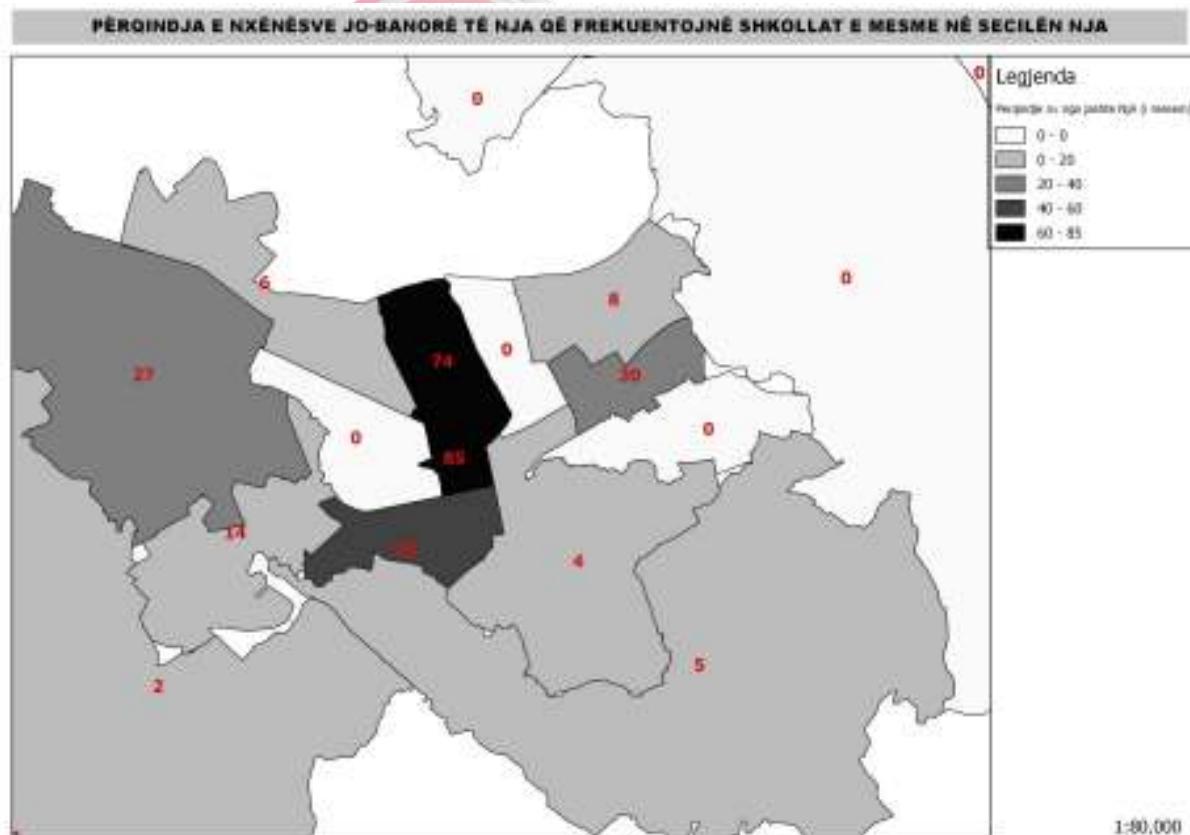


Tabela 14 - Vendbanimi i nxënësve dhe Njësia Administrative ku frekuentojnë shkollen (Cikli i mesëm i lartë)

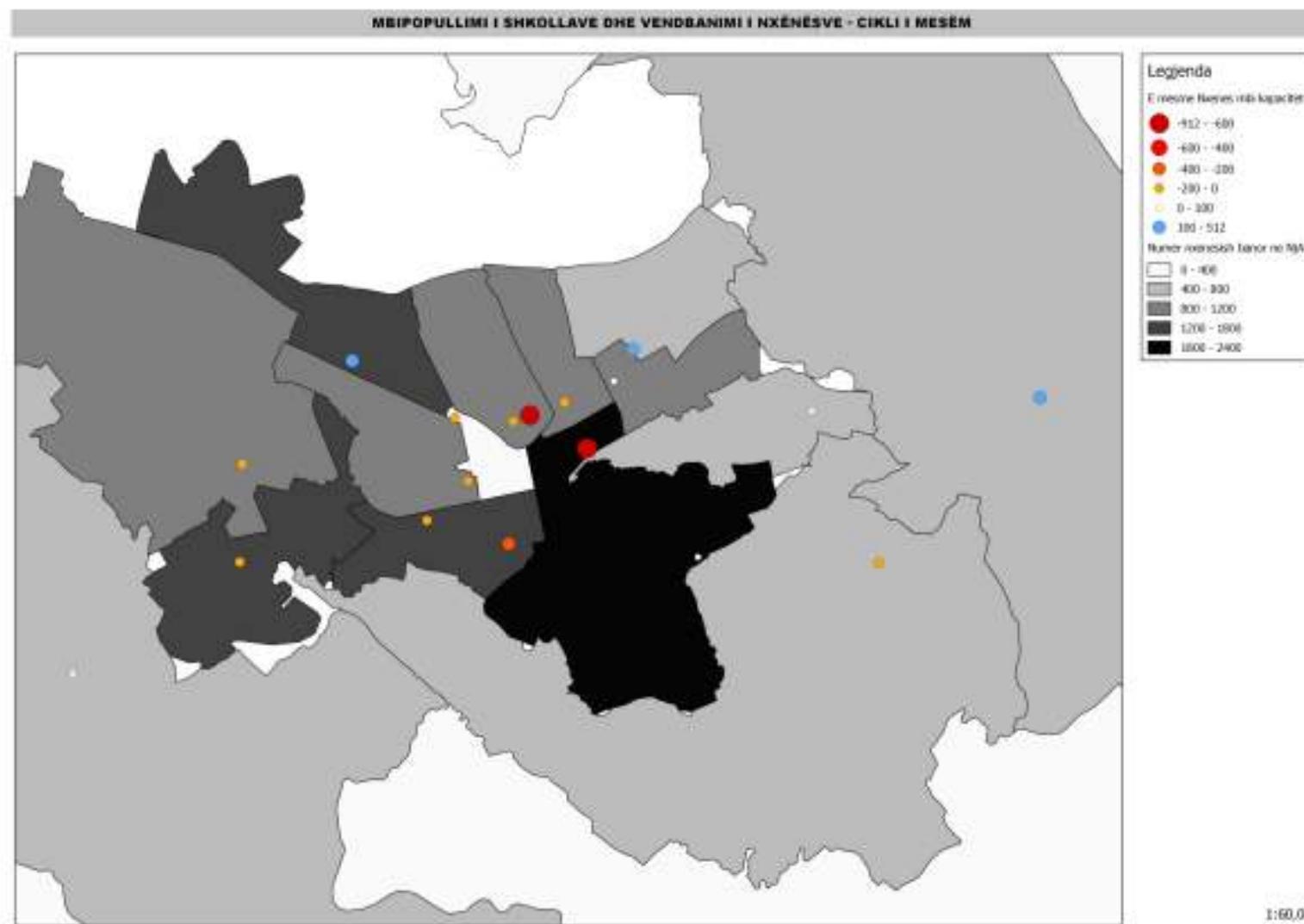
VENDBANIMI I NXËNËSVE	NJESIA KU FREKUENTOJNE SHKOLLEN																				TOTAL JASHTE NJESISE	%					
	NJA1	NJA2	NJA3	NJA4	NJA5	NJA6	NJA7	NJA8	NJA9	NJA10	NJA11	NJA DAJT	NJA FAKRE	NJA VAQARR	NJA KASHAR	NJA NDROQ	NJA PEZE	NJA PETRELE	NJA BALDUS HK	NJA BERZHITE	NJA KRRABE	NJA SHENGJERGJ	NJA ZALL BASTAR	NJA ZALL HERR			
NJESIA ADMINISTRATIVE	349	23	10		42	3			61	9			12		12							521	172	33.0%			
NJESIA ADM 1	349	23	10		42	3			61	9			12		12							521	172	33.0%			
NJESIA ADM 2		1980	20		119	1			157	10			18		15							2320	340	14.7%			
NJESIA ADM 3	2	733			21	6			51	6					7		1					827	94	11.4%			
NJESIA ADM 4		209	360	24	1				178	14	6				8							800	440	55.0%			
NJESIA ADM 5	3		1217	8					73	23					21							1345	128	9.5%			
NJESIA ADM 6	1		305	950					100	49	6			7	96	3						1517	567	37.4%			
NJESIA ADM 7	1		255	7	422				150	167	5				5							1012	590	58.3%			
NJESIA ADM 8	2		30	2		855			207	11					7							1114	259	23.2%			
NJESIA ADM 9			36	2		532	401	6							13							990	458	46.3%			
NJESIA ADM 10	1		71	1		126	177								6							382	205	53.7%			
NJESIA ADM 11			38	2		361	317	542							18							1278	736	57.6%			
NJA DAJT		42	31	12					18		320				13							436	116	26.6%			
NJA FARKE	39		22						10			574			1							646	72	11.1%			
NJA VAQARR						60						431	18	1								510	79	15.5%			
NJA KASHAR						10	29		42	6	6			745								838	93	11.1%			
NJA NDROQ						15								18	1							34					
NJA PEZE						15						2	11		180								208	28	13.5%		
NJA PETRELE														4								4					
NJA BALDUSHK	1													3		321							325	4	1.2%		
NJA BERZHITE						1				1				5			456	5					468	12	2.6%		
NJA KRRABE																			369				369	0	0.0%		
NJA SHENGJERGJ		31																		198				229	31	13.5%	
NJA ZALL BASTAR									7												280				287	7	2.4%
NJA ZALL HERR									2	1	6													9			
TOTAL	349	2053	1045	391	2203	1102	422	855	2075	1192	577	320	604	440	1026	0	186	0	321	456	374	198	280	0			
TOTAL NGA JASHTE NJESISE	0	73	312	31	986	152	0	0	1543	1015	35	0	30	9	281	0	6	0	0	5	0	0	0				
%	0.0%	3.6%	29.9%	7.9%	44.8%	13.8%	0.0%	0.0%	74.4%	85.2%	6.1%	0.0%	5.0%	2.0%	27.4%	3.2%	0.0%	0.0%	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				

Fenomeni i mbipopullimit të shkollave si rezultat i frekuentimit të tyre edhe nga nxënës jo banor të njësisë administrative të cilës këto shkolla duhet t'i shërbejnë, paraqitet qartë në dy hartat e mëposhtme. Harta 39 tregon përqindjen e nxënësve frekuentues të shkollave të secilës Njësi Administrative të cilët nuk janë banorë të asaj njësie. Siç vërehet, njësitë 3, 5, 9, 10 dhe Kashar janë njësi në të cilat shkollat e mesme mbipopullohen nga nxënës që nuk janë banorë të këtyre njësive. I njëjtë fenomen paraqitet edhe në Hartën 40. Kjo hartë tregon nivelin e mbipopullimit të shkollave të mesme, përmes madhësisë dhe ngjyrës së rrathëve (rrathët me ngjyrë të kuqe tregojnë shkollat më të mbipopulluara). Ndërkohë, kjo shtresë informacioni është mbivendosur me numrin e nxënësve banues në secilën Njësi Administrative. Siç vërehet edhe në hartë, jo gjithmonë mbipopullimi i shkollave përkon me Njësitë Administrative me numër më të lartë nxënësish banues. Kjo ndodh pikërisht për shkakun e përmendur më lart – frekuentimi i shkollave nga nxënës banorë të njësive të tjera fjinje. Këta nxënës udhëtojnë çdo ditë drejt shkollave në fjalë nga vendbanimi i tyre, më shumë sesa standardi i parashikuar për ciklin e mesëm të lartë që është 1000 m në vijë ajrore për zonat urbane. Një ndërhyrje me infrastruktura të reja arsimore në këto Njësi Administrative nuk do ta zgjidhte këtë problem. Ndaj është parë e arsyeshme që parashikimet për infrastruktura të reja arsimore të bëhen duke marrë parasysh numrin e nxënësve banues në secilën Njësi Administrative si dhe shpërndarjen në territor të shkollave ekzistuese dhe rrezeve të mbulimit me shërbim përkatëse.

Harta 39 - Përqindja e nxënësve frekuentues të shkollave jo banor/ nxënësve banor të secilës NjA



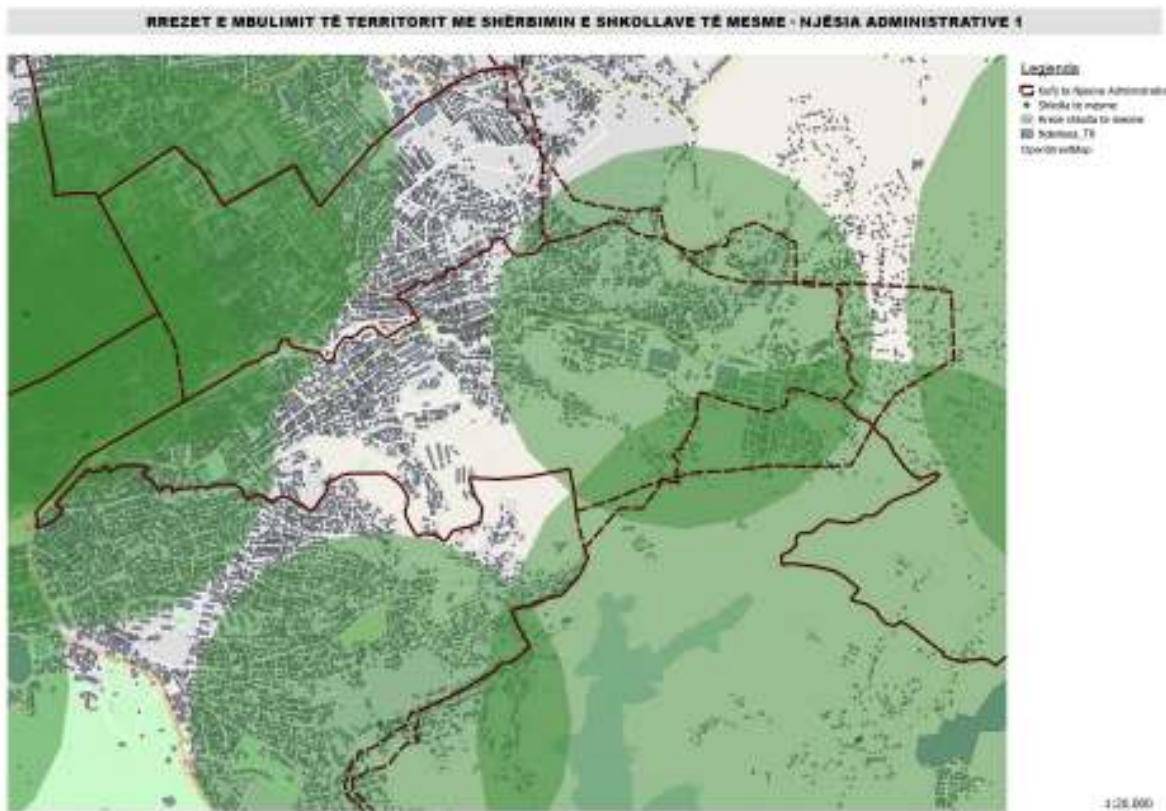
Harta 40 - Mbipopullimi i shkollave dhe vendbanimi i nxënësve – cikli i mesëm i lartë (Shenim: vlerat negative tregojnë numrin mbi kapacitet për secilën shkollë)



Njësie Administrative 1

Kjo njësi administrative ka gjithsej 522 nxënës banues dhe 300 nxënës frekuentues të shkollës së mesme të kësaj njësie. Shkolla e mesme e vetme e kësaj njësie, "Avdulla Keta" ka një mesatare prej rreth 24 nxënës/ klasë fizikë. Rreth 100 nxënës banorë të kësaj njësie frekuentojnë shkollat e njësive administrative 5 dhe 9 ("P.Nini Luarasi", "Besnik Sykja", "Sami Frashëri" dhe "Sinan Tafaj"). Përsa i përket mbulueshmërisë me rreze shërbimi, duhet thënë që ka zona të kësaj njësie që mbeten jashtë rrezes së mbulimit, siç paraqitet në hartën e mëposhtme:

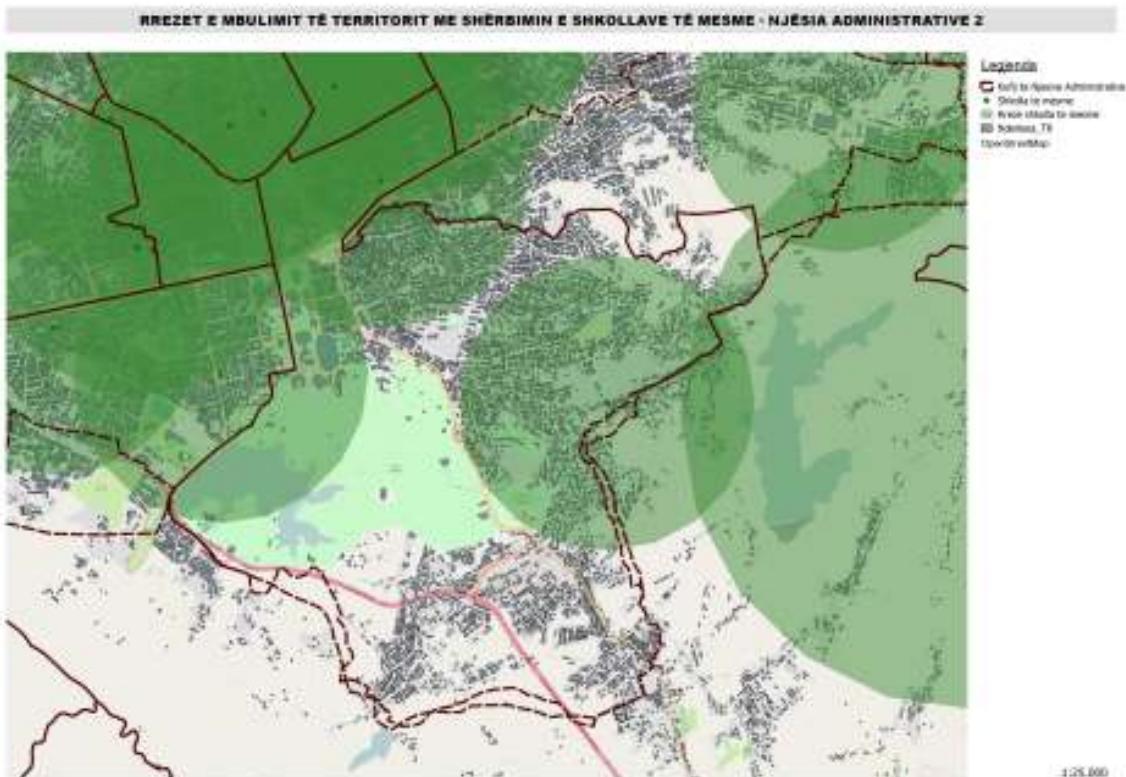
Harta 41 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 1



Njësia Administrative 2

Kjo njësi administrative ka gjithsej 2321 nxënës banues dhe 2249 nxënës frekuentues të shkollave të mesme të kësaj njësie. Shkolla e mesme “Ismail Qemali” ka rreth 900 nxënës mbi kapacitetin e akomodimit, ndërkohe që shkolla e mesme “Sandër Prosi” ka frekuentueshmëri brenda kapaciteteve. Njësia ka mbulueshmëri me rreze shërbimi të mirë, siç paraqitet në hartën e mëposhtme:

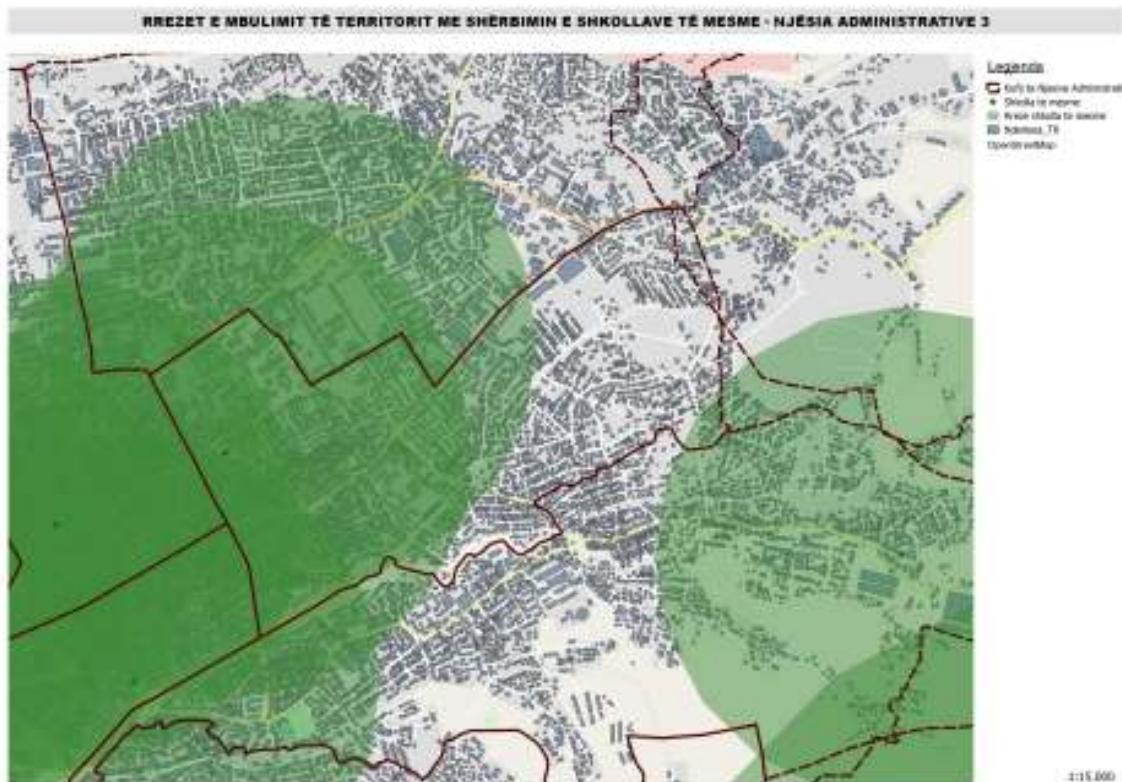
Harta 42 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 2



Njësie Administrative 3

Kjo njësi administrative ka gjithsej 828 nxënës banues dhe 1048 nxënës frekuentues shkollës së mesme të kësaj njësie, “Andon Zako Çajupi” e cila ka frekuentueshmëri brenda kapaciteteve që ka për akomodimin e nxënësve. Përsa i përket mbulimit me rreze shërbimi, kjo njësi paraqitet e mirëmbuluar:

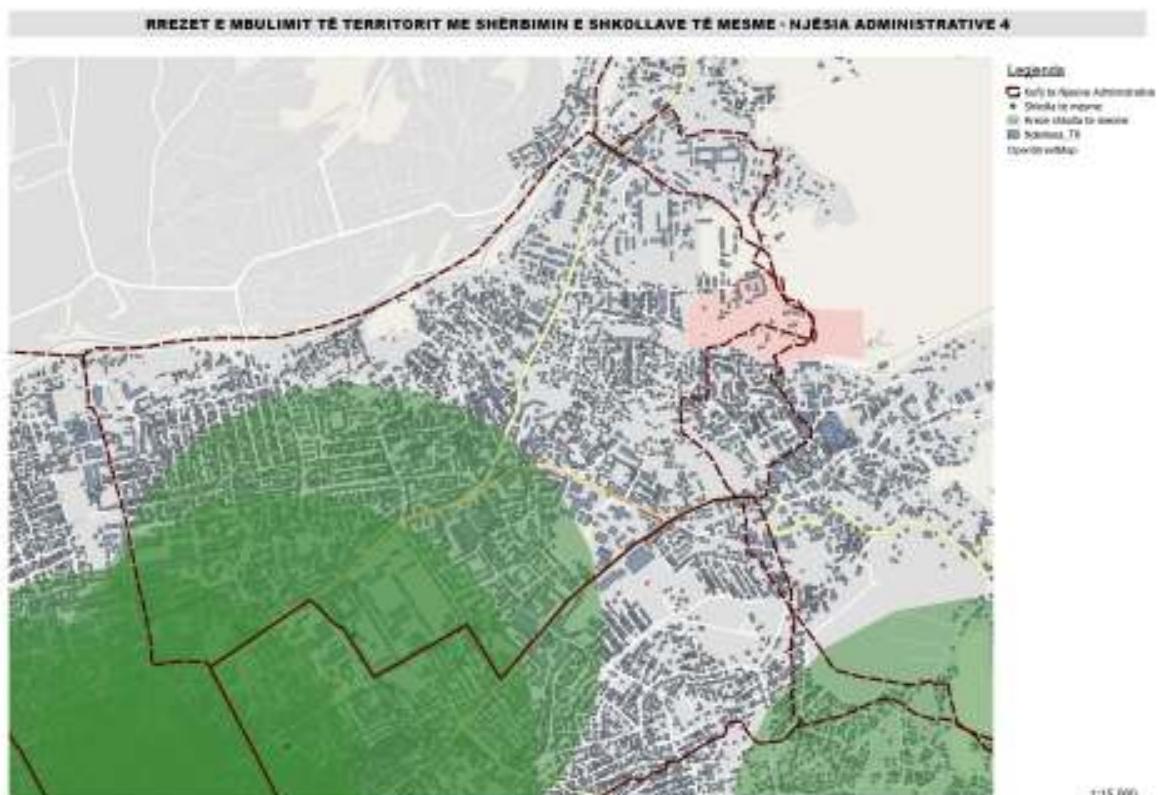
Harta 43 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 3



Njësia Administrative 4

Kjo njësi administrative ka gjithsej 815 nxënës banues dhe 392 nxënës frekuentues të shkollës së mesme të kësaj njësie, “Equerem Çabej”. Kjo shkollë shfrytëzohet në masën thuajse 50% të kapacitetit që ka për të akomoduar nxënës, ndërkohë që rrreth 200 nxënës banues të kësaj njësie administrative frekuentojnë shkollat e mesme të njësisë administrative 9, sidomos shkollën “Sami Frashëri”. Një pjesë e njësisë mbetet e pambuluar me rr珍en e shërbimit të shkollës së mesme, siç paraqitet në vijim:

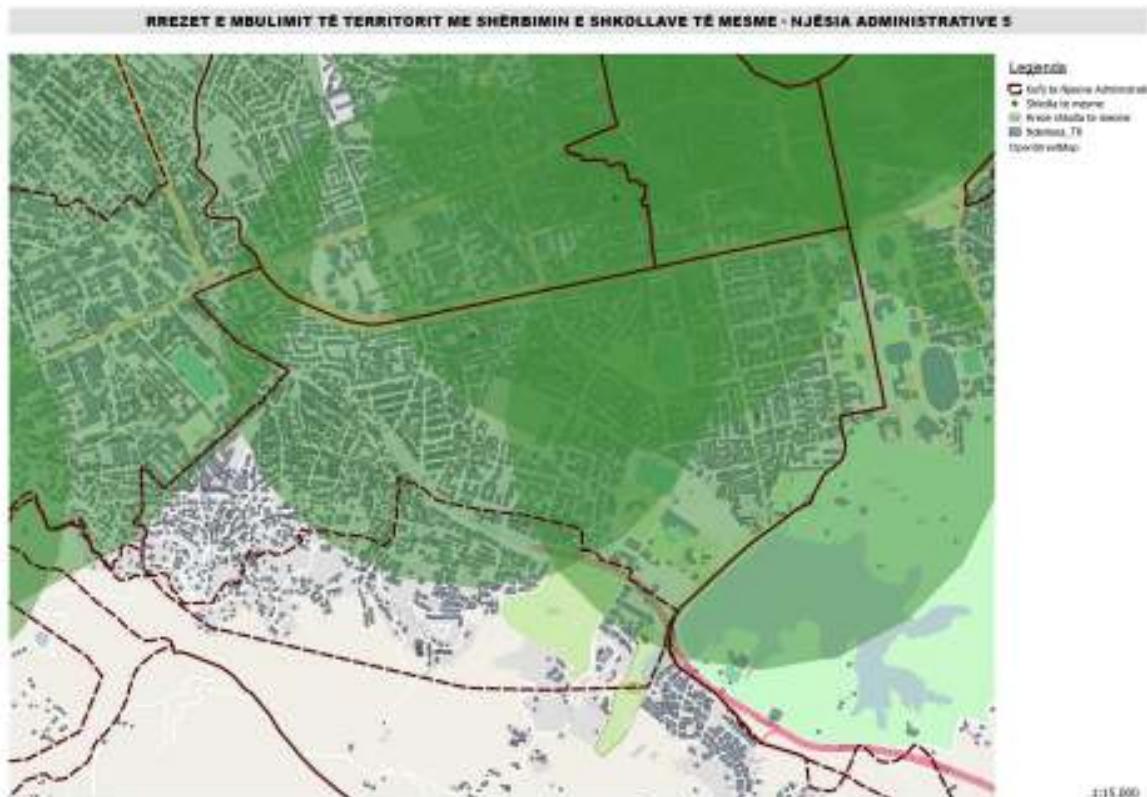
Harta 44- Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 4



Njësia Administrative 5

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1345 nxënës banues dhe 2229 nxënës frekuentues të shkollave të mesme të kësaj njësie. Shkolla e mesme “Petro Nini Luarasi” akomodon 300 nxënës mbi kapacitetin infrastrukturor që ajo, ndërkohë që shkolla e mesme “Besnik Sykja” funksionon normalisht me një mesatare prej 31 nxënës/klasë fizike. Njësia është e mirëmbuluar me rreze shërbimi:

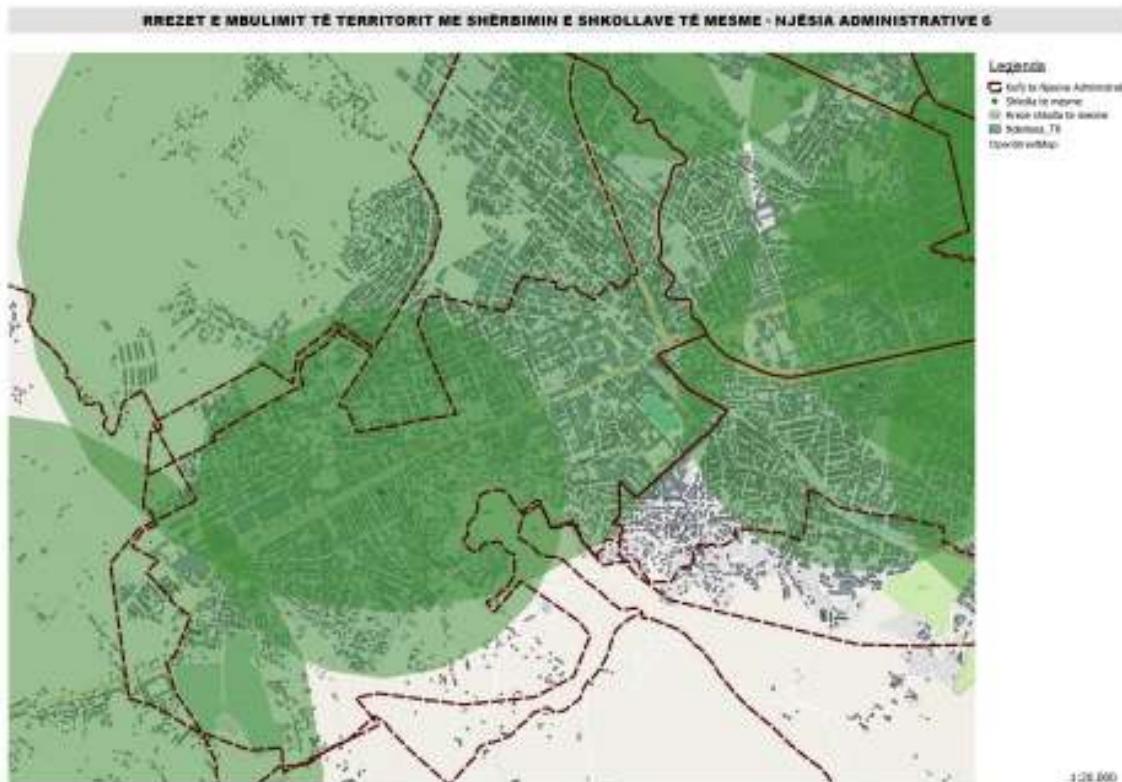
Harta 45 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 5



Njësia Administrative 6

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1517 nxënës banues dhe 1107 nxënës frekuentues të shkollës së mesme “Myslym Keta”, e cila aktualisht ka rrëth 120 nxënës mbi kapacitetin akomodues. Ndërkohë, rrëth 300 nxënës banorë të kësaj njësie frekuentojnë shkollat e mesme në njësinë administrative 5, kryesisht shkollën “Besnik Sykja”, dhe rrëth 100 gjimnazistë të tjera të kësaj njësie frekuentojnë shkollat e mesme në njësinë administrative 9. Përsa i përket rrezes së mbulimit, zona rezidenciale përgjatë unazës së re mbetet e pambuluar nga kjo rreze, siç tregohet mëposhtë:

Harta 46 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 6



Njësia Administrative 7

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1012 nxënës banues dhe 604 nxënës frekuentues të shkollës së mesme “Arben Broci”. Kjo shkollë ka aktualisht rrëth 120 nxënës mbi kapacitet. Mbi 500 nxënës të kësaj njësie frekuentojnë shkollat e mesme të njësive administrative 5, 9 dhe 10. Siç vërehet edhe në hartën e mëposhtme, zona nuk është e gjitha e mirëmbuluar me rrezen e shërbimit të shkollës së mesme “Arben Broci”:

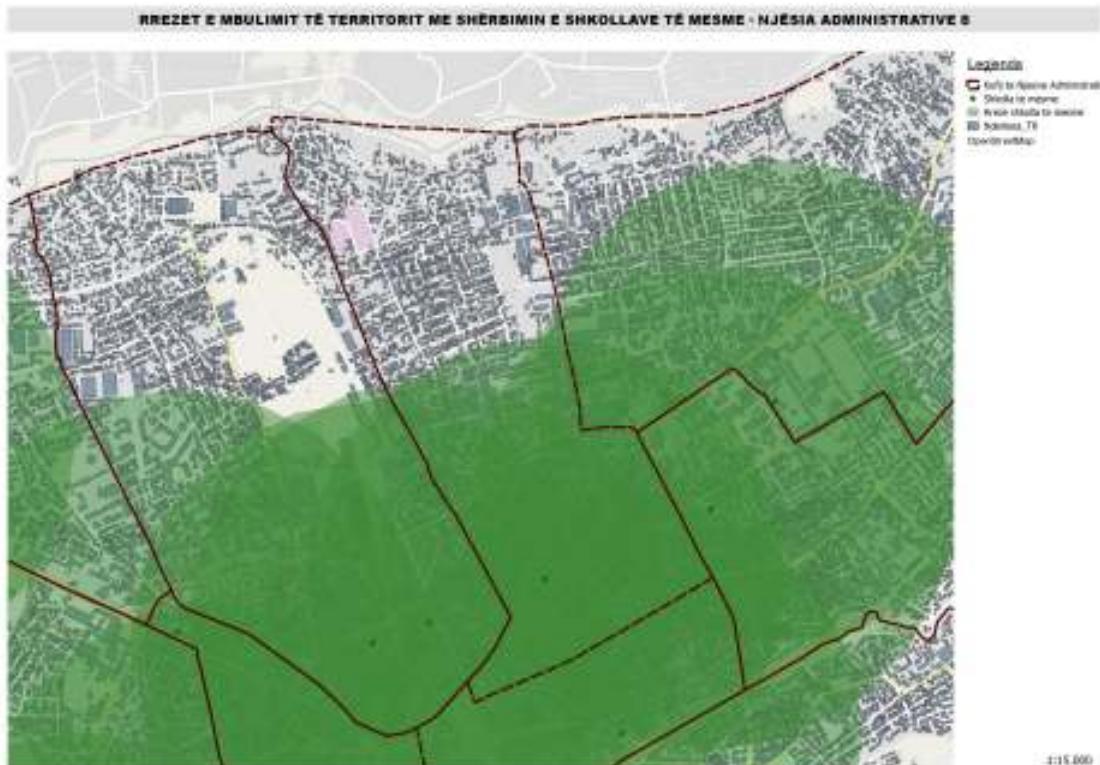
Harta 47- Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 7



Njësia Administrative 8

Kjo njësi administrative ka gjithsej 529 nxënës banues dhe 855 nxënës frekuentues të shkollës së mesme “Partizani”, e cila paraqitet lehtësish e mbipopulluar. Rreth 200 nxënës banues të kësaj njësie frekuentojnë shkollat “Sami Frashëri” dhe “Sinan Tafaj” në njësinë 9. Pothuajse gjysma e territorit të njësisë administrative nuk mbulohet me rreze shërbimi të shkollës së mesme.

Harta 48 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 8



Njësia Administrative 9

Kjo njësi administrative ka gjithsej 989 nxënës banues dhe 2235 nxënës frekuentues të shkollave të mesme “Sami Frashëri” dhe “Sinan Tafaj”. Shkolla “Sami Frashëri” ka rreth 700 nxënës mbi kapacitet ndërkohe që shkolla “Sinan Tafaj” ka rreth 100 nxënës mbi kapacitet. Më pak se 30% e nxënësve të këtyre shkollave janë banorë të njësisë administrative 9, çka risjell në vëmendje problematikat e krijuara nga mosrespektimi i dispozitave normative për frekuentimin e shkollave sipas zonave të banimit. Mbulueshmëria e njësisë me rreze shërbimi tregohet në hartën e mëposhtme:

Harta 49 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 9



Njësie Administrative 10

Kjo njësi administrative ka gjithsej 381 nxënës banues dhe 1201 nxënës frekuentues të shkollës “Qemal Stafa”. Kjo shkollë nuk paraqitet e mbipopulluar dhe njësia shërbehet me rreze mbulimi, siç tregohet mëposhtë:

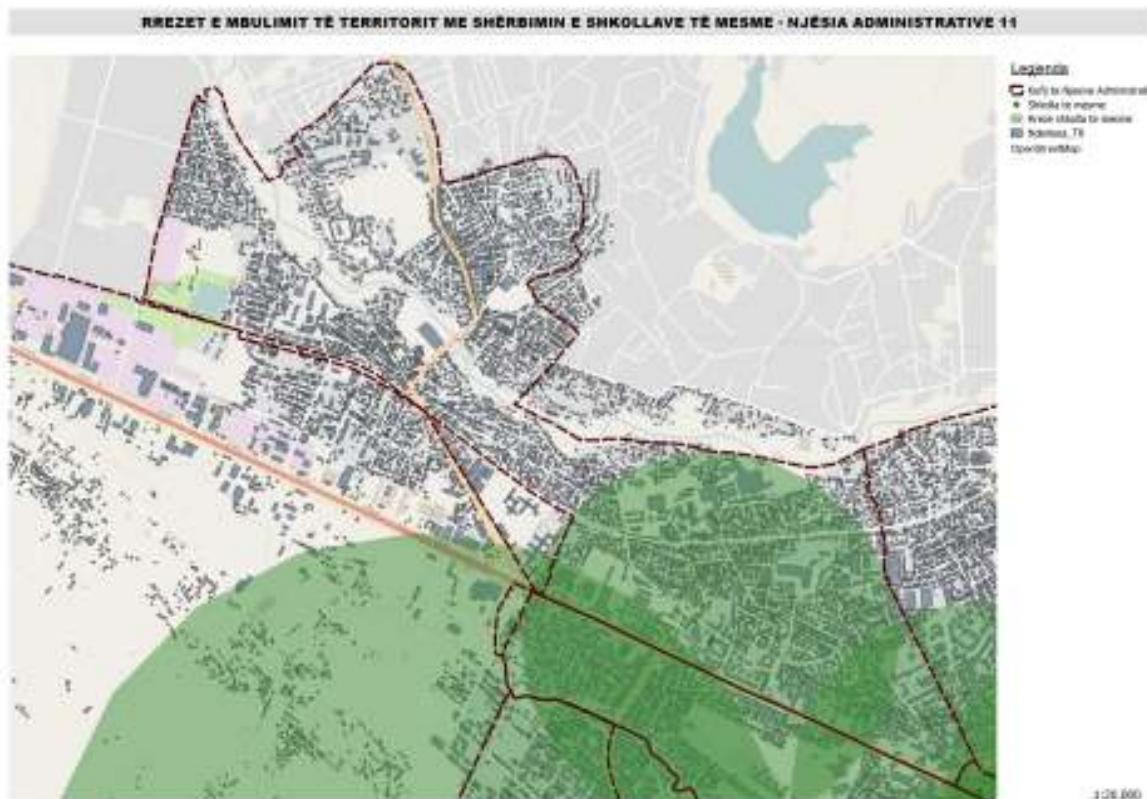
Harta 50 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA 10



Njësia Administrative 11

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1277 nxënës banues dhe 575 nxënës frekuentues të shkollës së mesme “Aleks Buda”. Rreth 300 nxënës banorë të kësaj njësie janë frekuentues së shkollave të njësisë administrative 9. Po ashtu, mbulueshmëria e njësisë me rreze shërbimi nuk është optimale:

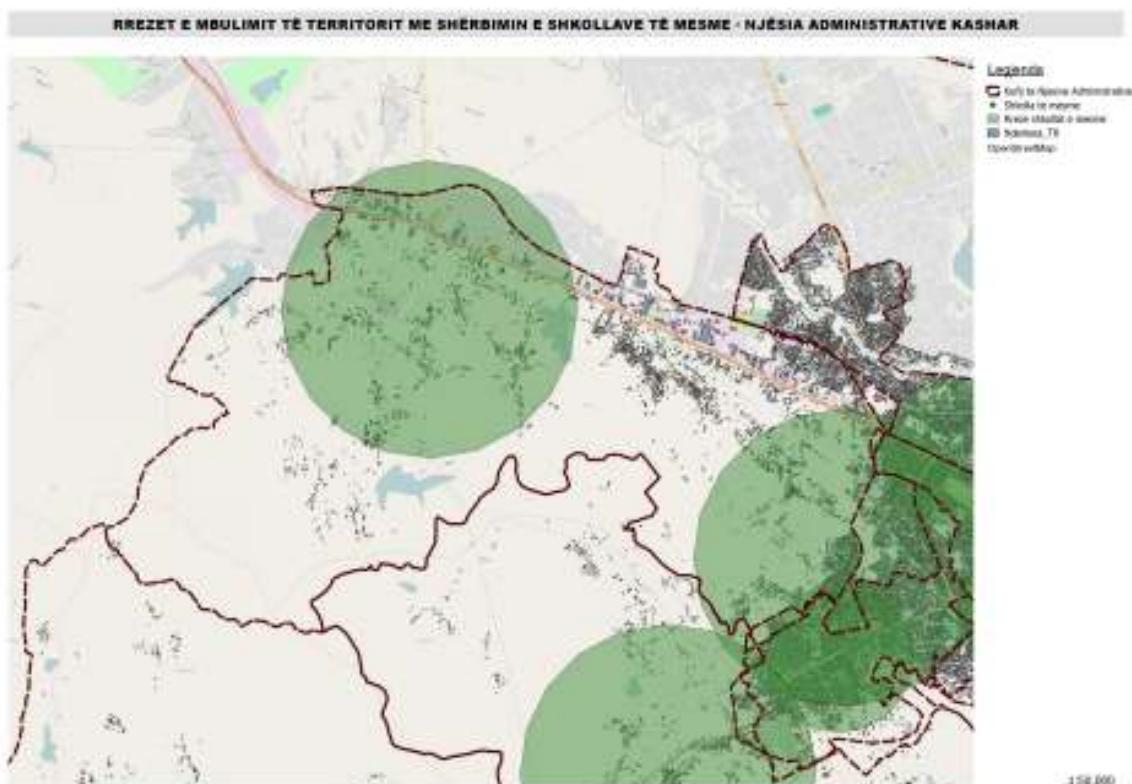
Harta 51 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - Nja 11



Njësie Administrative Kashar

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1024 nxënës banues dhe 837 nxënës frekuentues të shkollave të mesme të kësaj njësie. Shkolla "Myslym Shima" ka rrëth 150 nxënës mbi kapacitet. Siç vërehet edhe në hartën e mëposhtme, megjithëse për njësinë administrative Kashar është aplikuar rrezja e shërbimit të shkollave të mesme prej 2000m, siç parashikohet nga rregullorja e planifikimit në zonat rurale, zona rezidenciale e Yzberishtit nuk ka në afërsi të saj struktura arsimore të mesme. Kjo zonë tashmë e urbanizuar dhe me tipare tipologjike urbane, shërbehet kryesisht nga shkollat e njësisë administrative 6, duke krijuar problem me mbipopullimin e shkollave në këtë njësi.

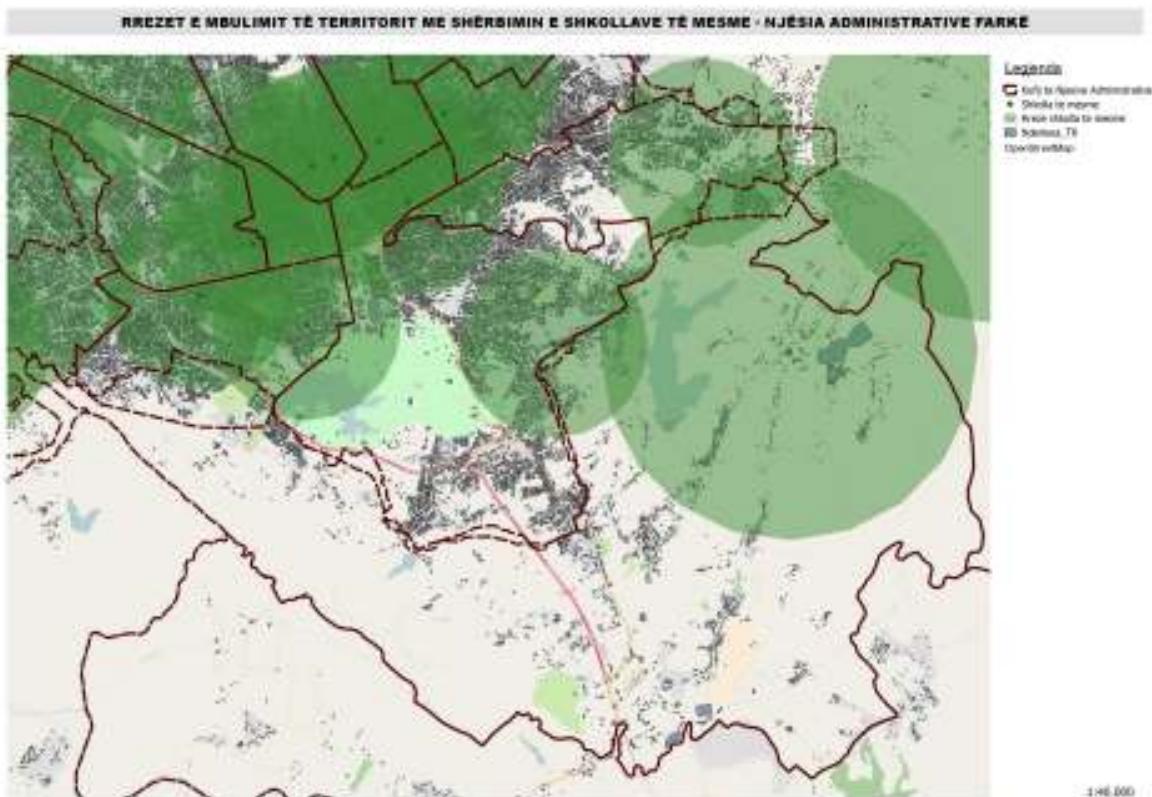
Harta 52 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Kashar



Njësie Administrative Farkë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 605 nxënës banues dhe 646 nxënës frekuentues të shkollës së mesme. Shkolla e mesme “Farkë”, e cila funksionon bashkë me shkollën 9-vjeçare, paraqitet lehtësish e mbipopulluar me rreth 65 nxënës mbi kapacitet. Mbulueshmëria e kësaj njësie me rreze shërbimi paraqitet mëposhtë:

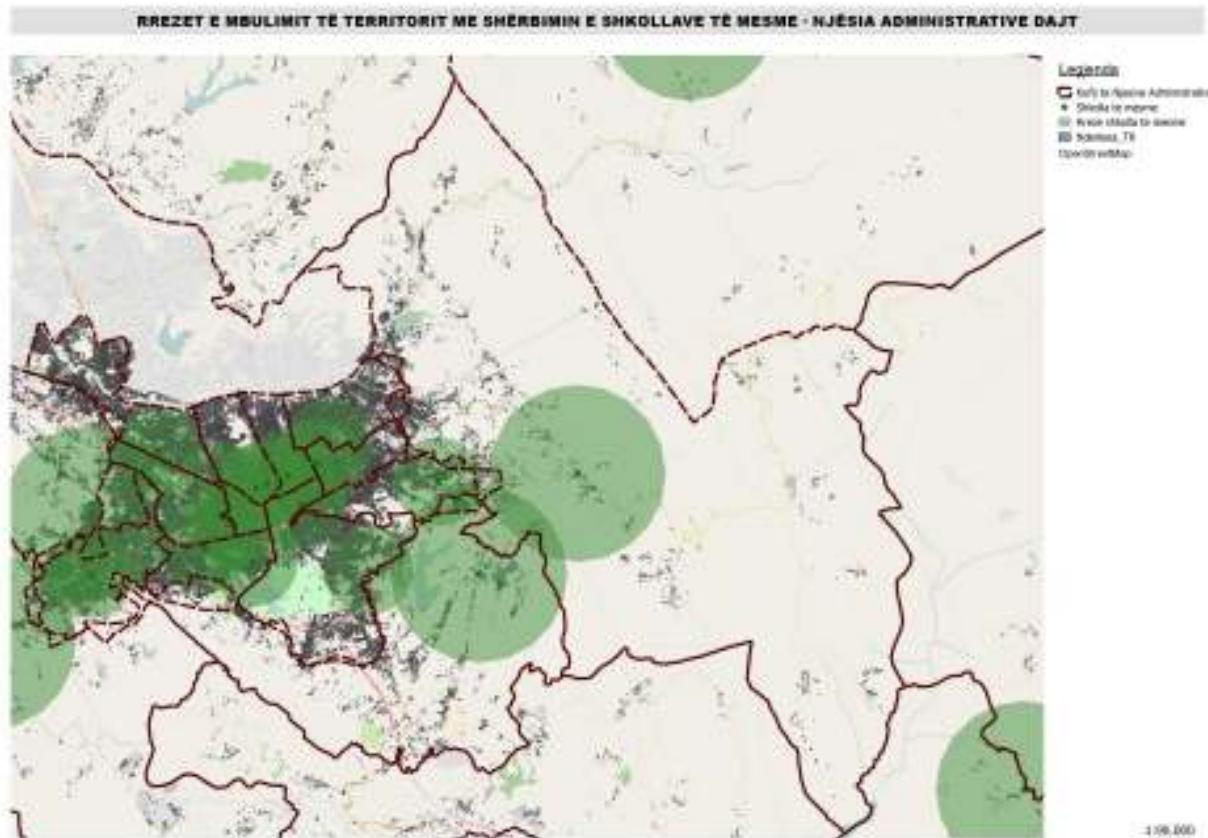
Harta 53 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Farkë



Njësia Administrative Dajt

Kjo njësi administrative ka gjithsej 320 nxënës banues dhe 435 nxënës frekuentues të shkollës së mesme. Siç vërehet edhe në hartën e mëposhtme, megjithëse për njësinë administrative Dajt është aplikuar rrezja e shërbimit të shkollave të mesme prej 2000m, siç parashikohet nga rregullorja e planifikimit në zonat rurale, zona rezidenciale në Qesarakës nuk ka në afërsi të saj struktura arsimore të mesme. Kjo zonë tashmë e urbanizuar dhe me tipare tipologjike urbane, ndaj duhet vlerësuar me kujdes gjatë planifikimit të strukturave të reja arsimore.

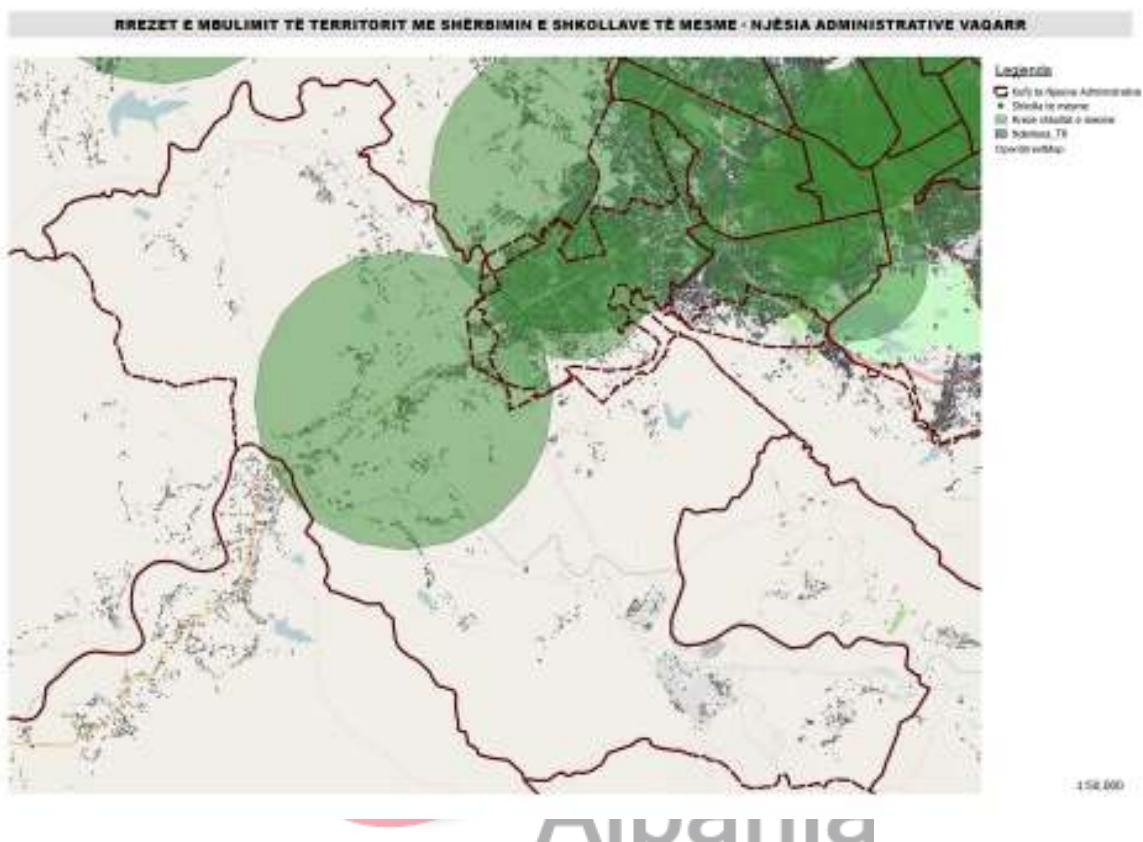
Harta 54 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Dajt



Njësia Administrative Vaqarr

Kjo njësi administrative ka gjithsej 440 nxënës banues dhe 509 nxënës frekuentues të shkollës së mesme. Kjo shkollë ka një mesatare prej 24.4 nxënës/klasë fizike dhe nuk paraqet problem me mbipopullimin. Kjo njësi mbulohet me rreze shërbimi si mëposhtë:

Harta 55 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Vaqarr



Njësia Administrative Ndraq

Kjo njësi administrative ka gjithsej 160 nxënës banues dhe 270 nxënës frekuentues të shkollës së mesme. Kjo shkollë ka një mesatare prej 24.5 nxënës/klasë fizike dhe nuk paraqet problem me mbipopullimin. Kjo njësi mbulohet me rreze shërbimi si mëposhtë:

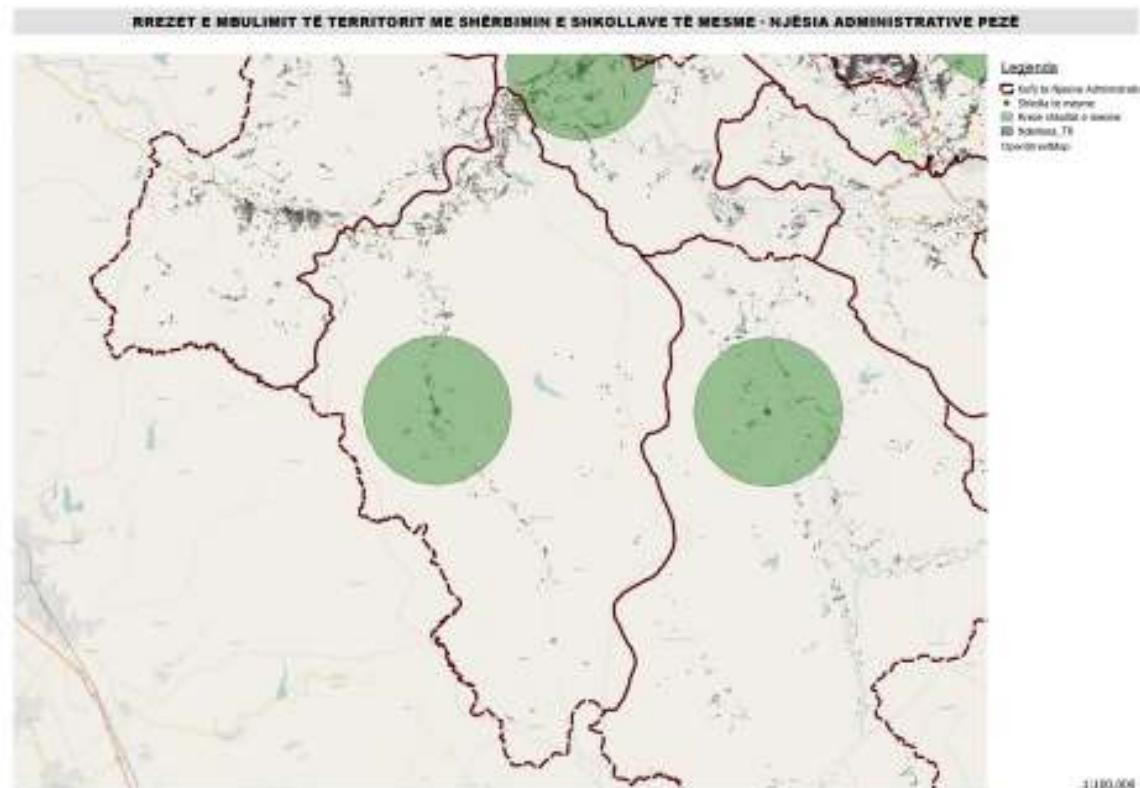
Harta 56 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Ndraq



Njësia Administrative Pezë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 186 nxënës banues dhe 208 nxënës frekuentues të shkollës së mesme, e cila aktualisht ka një mesatari prej 20.7 nxënës/ klasë fizike.

Harta 57 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Pezë

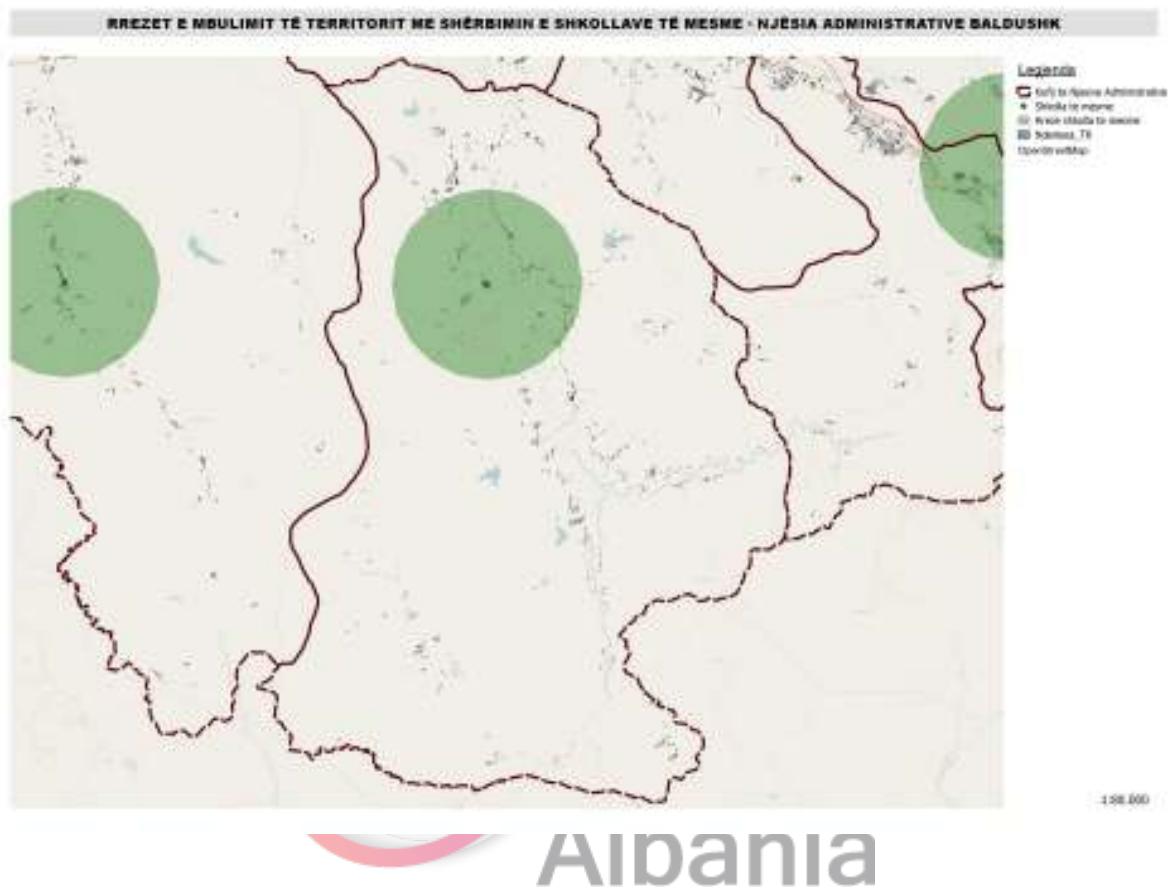


 **Albania**

Njësie Administrative Baldushk

Kjo njësi administrative ka gjithsej 321 nxënës banues dhe 324 nxënës frekuentues të shkollës së mesme, e cila aktualisht ka një mesatare prej 24.6 nxënës/ klasë fizike.

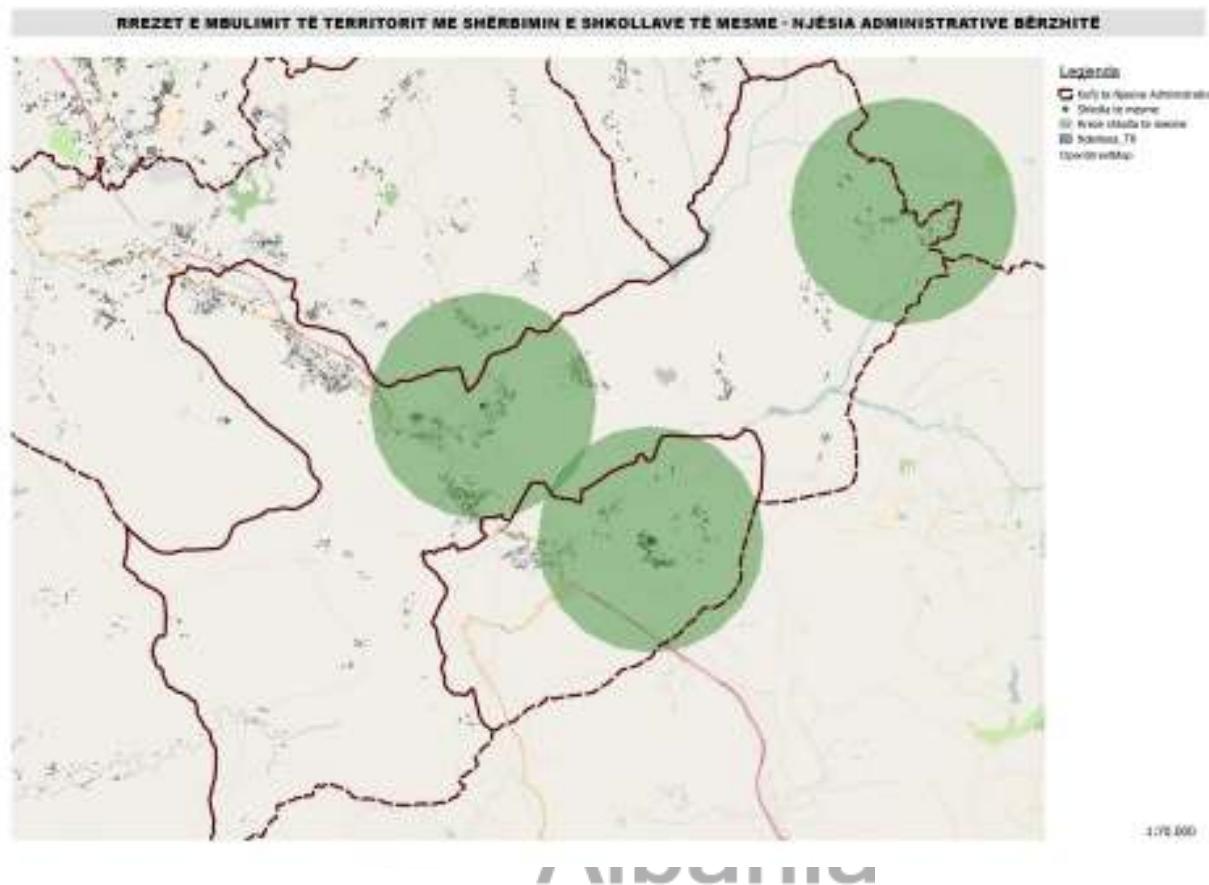
Harta 58 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Baldushk



Njësia Administrative Bërzhitë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 456 nxënës banues dhe 467 nxënës frekuentues të shkollave të mesme, Mersin Duqi dhe Kllojkë, të cilat nuk paraqesin probleme mbipopullimi.

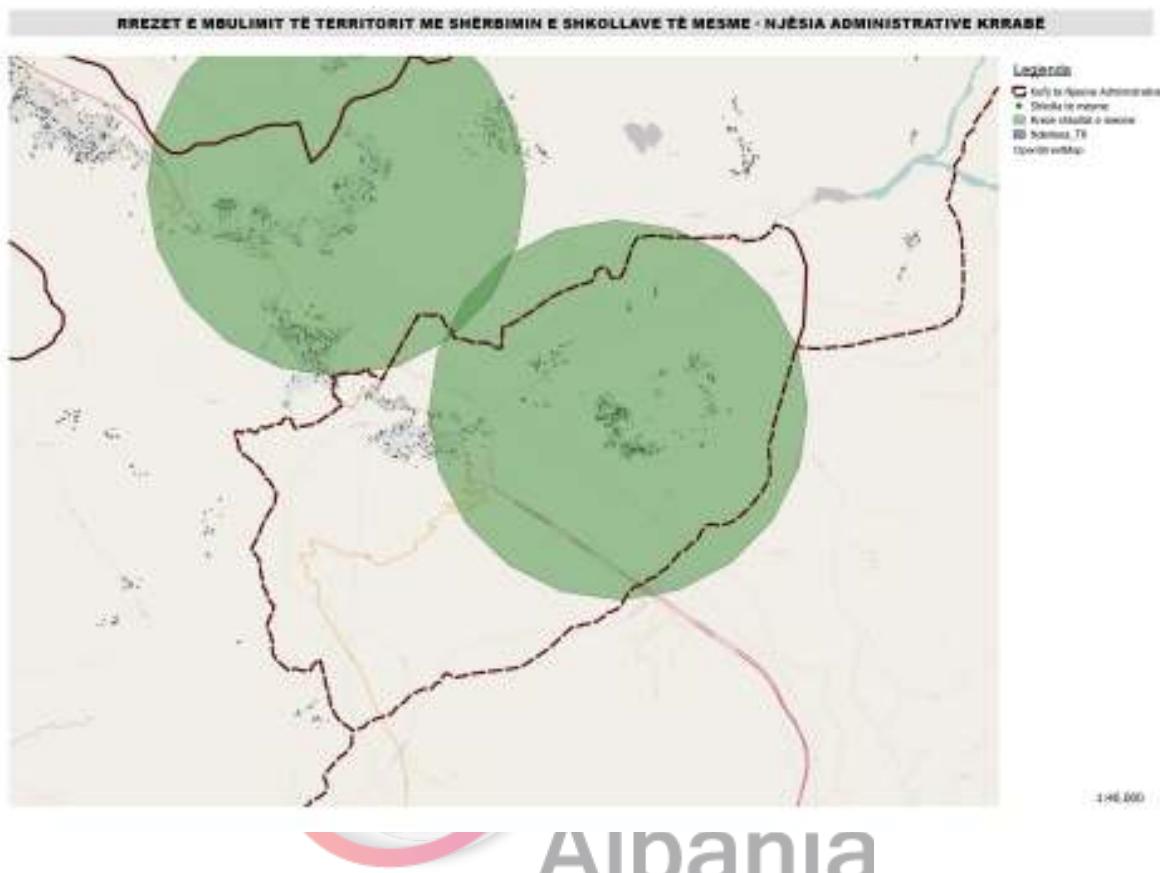
Harta 59 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Bërzhitë



Njësia Administrative Krrabë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 374 nxënës banues dhe 369 nxënës frekuentues të shkollës së mesme, e cila aktualisht ka një mesatare prej 19.6 nxënës/ klasë fizike.

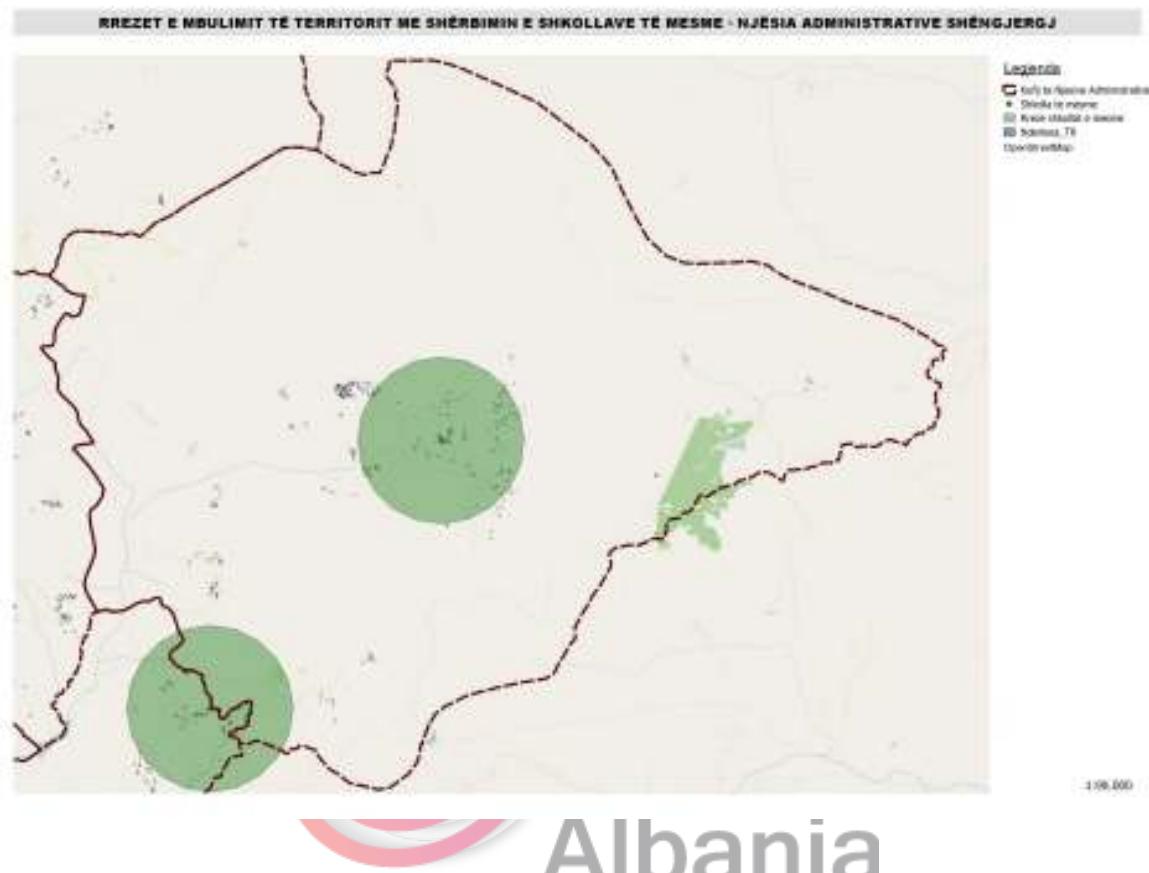
Harta 60 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Krrabë



Njësie Administrative Shëngjergj

Kjo njësi administrative ka gjithsej 198 nxënës banues dhe 229 nxënës frekuentues të shkollës së mesme, e cila aktualisht ka një mesatare prej 13.2 nxënës/ klasë fizike.

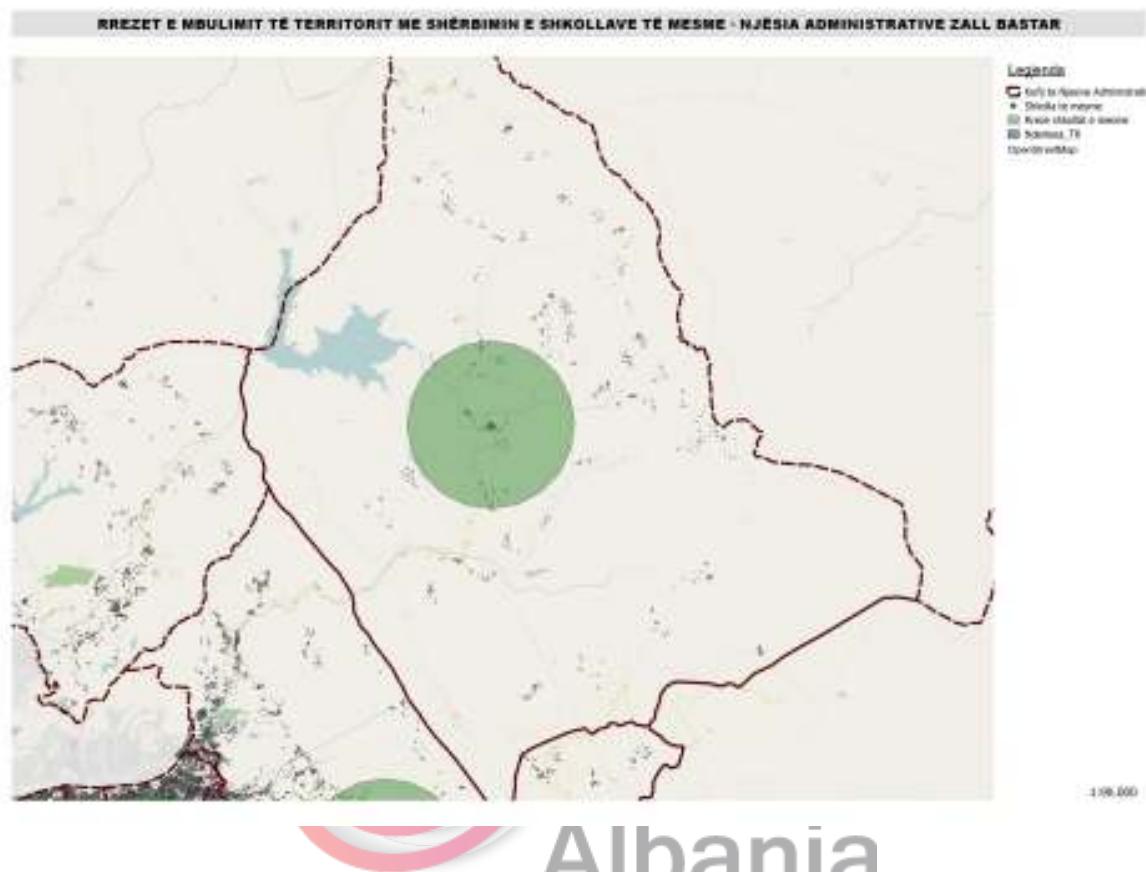
Harta 61 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Shëngjergj



Njësia Administrative Zall Bastar

Kjo njësi administrative ka gjithsej 280 nxënës banues dhe 286 nxënës frekuentues të shkollës së mesme, e cila aktualisht ka një mesatare prej 18.6 nxënës/ klasë fizike.

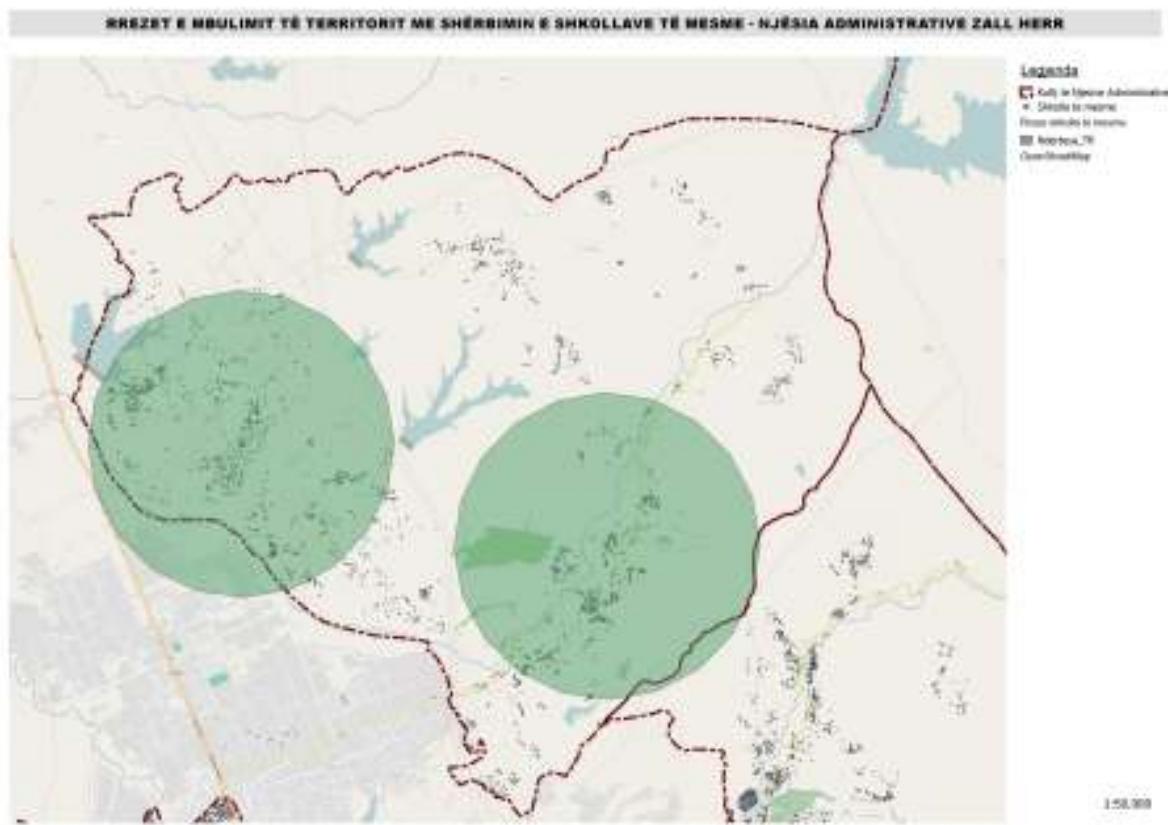
Harta 62 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Zall Bastar



Njësia Administrative Zall Herr

Kjo njësi administrative ka gjithsej 1008 nxënës banues dhe 1000 nxënës frekuentues të dy shkollave të mesme të bashkuara. Shkolla e mesme e bashkuar Kasallë paraqitet e mbipopulluar, ndërsa shkolla M.K. Ataturk paraqitet me mesatare më pak se 30 nxënës/klasë.

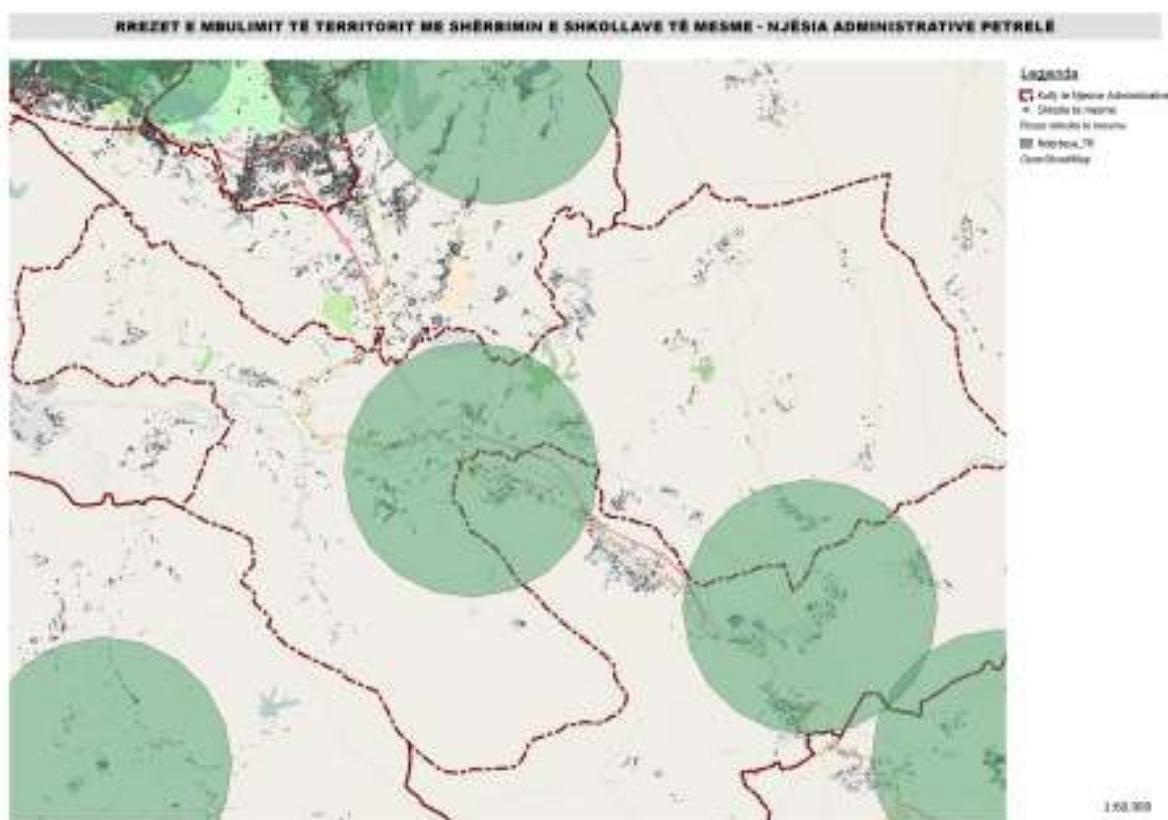
Harta 63 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Zall Herr



Njësia Administrative Petrelë

Kjo njësi administrative ka gjithsej 177 nxënës banues dhe 302 nxënës frekuentues të dy shkollave të mesme të bashkuara. Shkolla e mesme Ibrahim Hasmema ka një mesatare nxënësish prej 30.2 nxënës. Mbulueshmëria me rreze shërbimi tregohet në hartën e mëposhtme:

Harta 64 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të Mesme - NjA Petrelë



Konkluzione: Pas përcaktimit të numrit të nxënësve mbi kapacitetin maksimal të shkollave ekzistuese, është përllogaritur nevoja për shkolla të reja duke synuar pikërisht arrijen e standardit maksimal prej 30 nx/ klasë fizike. Sipas kësaj përllogaritjeje, janë të nevojshme 96 klasa të reja, të shpërndara në njësitë administrative sipas popullimit aktual me nxënës. Të përkthyera në numër shkollash, për të plotësuar nevojen për 96 klasa të reja do të nevojiten 4 Shkolla²⁶ të reja. Këto shkolla të reja janë parashikuar në Njësitë Administrative ku numri i nxënësve banorë është mbi kapacitetin që kanë shkollat ekzistuese për t'i përballuar. Me të njëjtën rationale të ndjekur në analizën e nevojave për shkollat 9-vjeçare, përsa i përket rastit të Njësisë Administrative 6, paçka se nevoja për shtim kapaciteti rezulton në këtë njësi, kjo nevojë ka lindur kryesisht si pasojë e mungesës së shërbimeve arsimore të mjaftueshme në zonën rezidenciale të Yzberishtit, pjesë e Njësisë Administrative Kashar. Për këtë arsy, duke parë edhe mbulueshmërinë e dobët me rreze shërbimi të kësaj zonë, shkollat e nevojshme në Njësinë Administrative 6 do të parashikohen në Yzberisht.

26 Madhësia e shkollave varion nga 20-30 klasa për shkollë. Në rastin konkret, përllogaritja e shkollave është bërë rast pas rasti, sipas numrit total të klasave të nevojshme për secilën Njësi Administrative

Po ashtu siç shprehet në analizën e shkollave 9-vjeçare, edhe në rastin e shkollave të mesme vërehen disa zona rezidenciale të konsiderueshme të pambuluara me rrezen e shërbimit. Këto zona kryesisht shtrihen në pjesën veriore të Bashkisë Tiranë, më konkretisht në pjesën veriore të njësive 8 dhe 9. Pikërisht në këtë pjesë të qytetit, disa dokumenteve të planifikimit të territorit (PPV 2013, projekt i përgjatimin e bulevardit nga Grimshaë Architects, dhe draft PPV 2016) parashikojnë zgjatimin e bulevardit të Tiranës dhe nxitjen e zhvillimit të qytetit në këtë drejtim. Kjo do të thotë që zona parashikohet të densifikohet dhe të ofrojë, përveç hapësirave rezidenciale dhe tregtare, edhe hapësira rekreative, arsimore dhe sociale mbështetëse. Për këtë arsy, në secilën prej këtyre njësive janë identifikuar në vijim troje të përshtatshme për 2 shkolla 9-vjeçare.

Po ashtu, përmes analizimit të rrezeve të shërbimit të shkollave të mesme ekzistuese, është evidentuar që zona rezidenciale “Fresku”, pjesë e NjA Dajt, e cila ka një densitet zhvillimi relativisht të lartë, mbetet e pambuluar mirë nga ky shërbim. Duke pasur parasysh dendësinë e kësaj zonë, dhe tipologjinë tashmë urbane të saj, është vlerësuar i nevojshëm parashikimi i një shkolle të mesme në këtë zonë. Ky propozim është mbështetur gjithashtu edhe në parashikimet e instrumenteve të planifikimit të territorit të kësaj njësie, të cilat kanë qënë në fuqi deri në hartimin e draft-PPV 2016.

Në përfundim të kësaj analize të thelluar sasiore, cilësore dhe hartografike, rezulton se në Bashkinë e Tiranës është i nevojshëm ndërtimi i 7 shkollave të reja të mesme për të arritur cilësinë e shërbimit e cila specifikohet në objektivat e këtij studimi.



Tabela 15 - Numri i shkollave të reja

NR	NJËSIA ADMINISTRATIVE (NjA)	BILANCI KLASA TË TEPËRTA OSE TË MUNGUARA (sipas nx banues)	SHKOLLA TË REJA PËR SHTIM KAPACITETI	SHKOLLA TË REJA PËR MBULIM ME RREZE SHËRBIMI
1	NjA1	-2	0	0
2	NjA2	-32	1	0
3	NjA3	7	0	0
4	NjA4	-1	0	0
5	NjA5	19	0	0
6	NjA6	-18	1	0
7	NjA7	-18	1	0
8	NjA8	9	0	1
9	NjA9	15	0	1
10	NjA10	26	0	0
11	NjA11	-20	1	0
	ZONA URBANE TIRANË TOTAL	-91	4	2
12	NjA DAJT	0	0	1
13	NjA FARKË	-4	0	0
14	NjA VAQARR	1	0	0
15	NjA KASHAR	8	0	0
16	NjA NDROQ	4	0	0
17	NjA PEZË	2	0	0
18	NjA PETRELË	5	0	0
19	NjA BALDUSHK	2	0	0
20	NjA BERZHITË	14	0	0
21	NjA KRRABË	7	0	0
22	NjA SHËNGJERGJ	1	0	0
23	NjA ZALL BASTAR	5	0	0
24	NjA ZALL HERR	-2	0	0
	ZONAT RURALE TIRANË TOTAL	-5	0	1
	TOTAL BASHKIA TIRANË	-96	4	3

3.4. Analiza e infrastrukturës arsimore ekzistuese dhe asaj të nevojshme mbi bazën e numrit të popullsisë

Analiza ka vijuar edhe me përllogaritjen e nevojës për shkolla të reja duke iu referuar numrit të popullsisë sipas njësive administrative. Me referencë standardin prej 1 shkollë 9-vjeçare për 6000 banorë si dhe standardi prej 1 shkolle e mesme për 9000 banorë, përcaktuar në VKM nr. 671 “Për planifikimin e territorit” rezulton se Bashkia e Tiranës për vitin 2016 duhet të kishte edhe 54 shkolla 9-vjeçare dhe 64 shkolla të mesme të reja, përvèç atyre ekzistuese.

Kjo analizë i referohet numrit aktual të popullsisë së Bashkisë Tiranë dhe projeksioneve për periudhën 2016 – 2031. Këto projeksione marrin për bazë popullsinë e vitit 2016, shpërndarjen sipas njësive administrative dhe sipas grupmoshave të marra nga gjendja civile. Për efekt të llogaritjeve, kësaj popullsie i janë aplikuar normat e ndryshimit të popullsisë së qarkut të Tiranës të marra nga “Projekcionet e Popullsisë 2011 – 2031”.

Diferenca midis numrit që parashikojne standardet për planifikimin e territorit dhe numrit aktual të shkollave jep nevojën për shkolla të reja mbi bazën e popullsisë, për periudhën 2016 – 2031. Sipas standardit të numrit të shkollave për popullsi nevojitet që Bashkia e Tiranës të ndërtojë brenda vitit 2031 edhe 72 shkolla 9-vjeçare dhe 76 shkolla të mesme të reja. Në shumicën e rasteve, këto shkolla rezultojnë të nevojshme në zonën urbane ose periurbane. Megjithatë ka raste që rezulton i domodoshëm ndërtimi i një shkolle të re pavarësisht numrit të ulët të popullsisë në njësinë administrative përkatëse, pikërisht sepse standardi nuk parashikon një ‘dysheme’ popullsie për të cilën planifikohet infrastruktura arsimore.

Tabela 16 - Numri i shkollave të reja të nevojshme sipas standardit të popullsisë

Nr shkollash sipas popullsisë ²⁷	Viti	9-vjeçare	E mesme
Nr shkollash sipas popullsisë ²⁷	2016	54	64
	2021	7	4
	2026	5	5
	2031	6	3
Totali		72	76

Megjithatë, ky standard është vetëm orientues, për qëllime të planifikimit të territorit, dhe duhet të konsiderohet me rezerva. Duke qenë se përbushja e standardit prej 30 nxënësve/klasë arrihet me ndërtimin e vetëm 10 shkollave 9-vjeçare dhe 7 shkollave të mesme, investimi për ndërtimin e 148 shkollave të reja do të përbente një përdorim joefikas të financave publike. Po të mbahet parasysh së ndërtimi i 148 shkollave të reja kërkon një investim prej 48 miliardë lekë, një shumë rrëth 10 herë më e lartë se buxheti faktik i vitit 2015 i Bashkisë Tiranë, rezulton se respektimi i këtij standardi është financiarisht i pamundur. Sidoqoftë, një pjesë e këtyre infrastrukturave të nevojshme mund të planifikohet të realizohen në afate kohore afatmesme dhe afatgjata; siç sugjeron edhe Plani i Përgjithshëm Vendor i Bashkisë Tiranë (draft), i cili parashikon nevojat afatgjata deri në vitin 2030.

²⁷ Shih Aneks 3 për të dhëna më të detajuara

3.5. Nevoja për kopshte

Problemi i mungesës së ambienteve, e si rrjedhim edhe mbipopullimi, nuk ka prekur vetëm shkollat e Tiranës, por edhe institucionet arsimore parashkollore si kopshtet. Ky problem është evident edhe për instucionet qendrore arsimore, si Drejtoria Arsimore Rajonale e Qytetit Tiranë, e cila nëpërmjet shkresës Nr. Prot. 3051, datë 05.08.2016 drejtar Bashkisë Tiranë, evidenton mbipopullimin e kopshteve dhe kërkon zgjerimin e kapaciteteve apo ndërtimin e kopshteve të reja, sidomos në zonat me numër të madh popullsie apo që janë në zgjerim.

Duke u bazuar në këtë kërkeshë, por edhe duke marrë parasysh kërkeshat e vazhdueshme të qytetarëve të Bashkisë Tiranë për shtim të ambienteve të kopshteve, është parë e nevojshme vlerësimi i mundësisë së integrimit të ambienteve të kopështave në strukturat e parashikuar për arsimin 9-vjeçar.

Ndonëse popullsia e Tiranës ka ardhur gjithnjë e në rritje, numri i kopshteve publike, nga viti 2006 deri në vitin 2016 ka mbetur thuajse i pandryshuar. Aktualisht në Tiranë gjenden 43 kopshte. Sipas të dhënave nga DAR Tiranë, kapaciteti total i këtyre kopshteve është 5645 fëmijë, ndërkohë që në vitin 2015 kopshtet janë frekuentuar nga 7051 fëmijë. Një diferencë që tregon qartë mbipopullimin e kopshteve të Tiranës tej kapacitetit normal të tyre.

Tabela 17 - Numri i kopshteve sipas viteve

Nr. Kopshte	Viti Akademik	'06-'07	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Publike	44	44	44	44	45	43	42	43	43	43	43
Jo publike	17	16	18	19	7	19	51	45	47	46	

Sipas Udhëzimit Nr. 21, datë 23.7.2010 të Ministrisë së Arsimit, grupet e fëmijëve në kopshte në qytet formohen me jo më pak se 25 fëmijë. Nëse do të shohim reportin fëmijë për kopësht do të vemë re se kopshtet publike kanë mesatarisht 152 fëmijë për kopësht. Duke u bazuar në të dhënat e mëposhtme, rezulton qartazi se kopshtet e qytetit të Tiranës janë të mbipopulluar me një raport mesatar prej 50 fëmijë për grup, dyfishi i normës së lejuar.

Tabela 18 - Raporti fëmijë për kopësht

Kopshte	Mesatare për periudhën '06-'16		Raporti femijë për kopësht	Raporti fëmijë për grup (3 grupe)
	Publike	Nr Kopshtesh	Nr. Fëmijësh	
Publike	44	6614	152	51
Jo publike	29	902	32	11

Nga ana tjetër, për të përballuar nevojën në rritje për kopshte, vihet re një rritje konstante e numrit të kopshteve private. Në këtë mënyrë, numri i kopshteve private në Tiranë është rritur nga 17 në vitin 2006 në 46 në vitin 2016, një rritje prej 170%. Por, megjithë këtë rritje të numrit të kopshteve private, kapaciteti total i institacioneve arsimore parashkollore në Tiranë

(duke kombinuar kopshtet publike dhe private) është shumë herë më i ulët se nevojat e qytetit.

Sipas të dhënave të Drejtorisë së Përgjithshme të Gjendjes Civile për vitin 2016, numri i fëmijëve të grup-moshës 3-5 vjeç është 27673. Ndërkohë, kapaciteti total i kopshteve publike e private të Tiranës, sipas Tabelës 2, është rreth 7500-8000 fëmijë. Nga kjo analizë rezulton se akualisht janë rreth 20 mijë fëmijë në Tiranë, që ndonëse janë në moshë e kanë të drejtë për shkak të mungesës së kapaciteteve në kopshtet ekzistuese.

Tabela 19 - Popullsia e Tiranës sipas grupmoshave për vitin 2016

Grup-mosha	0 - 2	3 – 4	5	6 – 15	16 – 18	19+	Total
Popullsia	16 807	18 544	9 129	90 690	29 441	615 920	780 531

Pjesa më e madhe e këtyre fëmijëve e kalojnë kohën nën kujdesin e familjarëve të tyre, të cilët si rrjedhojë nuk kanë mundësinë t'u përkushtohen aktivitetave ditore si puna. Por, mos frekuentimi i kopshteve është më problematike për vetë fëmijët, të cilët nuk përfitojnë nga zhvillimi kognitiv, emocional e social në kopësht duke e pasur edhe më të vështirë adaptimin kur fillojnë shkollën.

Nga analiza e mësipërme rezulton se ndërtimi i kopshteve të reja është një domosdoshmëri jo vetëm për të zgjidhur problemin e mbipopullimit, por edhe për të plotësuar nevojën e madhe të familjeve të Tiranës për këtë shërbim. Prandaj, në të gjitha shkollat 9 vjeçare që do të ndërtohen nga ky program është parashikuar ndërtimi i kopshteve të integruese, të cilët do të kenë hyrje dhe oborr të veçantë. Ndërtimi i kopshteve të integruese, nga njëra anë, zgjidh problemin e mprehtë të mungesës së infrastrukturës parashkollore, dhe, nga ana tjeter, ka kosto ndërtimi shumë më të ulët sesa po të ndërtoheshin si objekte të veçanta.

3.6. Parashikimi i nevojave afatmesme dhe afatgjata për infrastruktura të reja arsimore

Pas përcaktimit të numrit të nxënësve mbi kapacitetin maksimal të shkollave ekzistuese, është përllogaritur nevoja për shkolla të reja duke synuar pikërisht arritjen e standardit maksimal prej 30 nx/ klasë fizike si dhe mbulimin e të gjithë territorit të banuar konsiderueshmë me rrezet e shërbimit të arsimit parauniversitar. Sipas përllogaritjejeve të bëra, siç është shprehur dhe më lart në analizën e thelluar të gjendjes ekzistuese, për arritjen e standardit të kapacitetit maksimal prej 30 nxënësish/klasë nevojiten 243 klasa të reja për ciklin 9-vjeçar dhe 96 klasa të reja për ciklin e mesëm të lartë. Për plotësimin e këtyre standardeve nevojiten 7 shkolla të reja 9-vjeçare dhe 4 shkolla të reja të ciklit të mesëm të lartë.

Nga ana tjeter, duke vlerësuar shpërndarjen e infrastrukturës arsimore ekzistuese në territor, vërehen disa zona rezidenciale të konsiderueshme të pambuluara me rrezen e shërbimit të ciklit 9-vjeçar dhe të mesëm. Duke marrë parasysh zonat e pambuluara me rrezet e shërbimit të arsimit parauniversitar, si dhe parashikimet e instrumenteve të planifikimit të territorit të hartuara më parë dhe draft Planit të Përgjithshëm Vendor të Bashkisë Tiranë, propozimi

përfshin edhe 3 shkolla 9-vjeçare dhe 3 shkolla të mesme të tjera, përveç atyre të lartpërmendura.

Pra në total janë parashikuar të ndërtohen 10 shkolla të ciklit 9-vjeçar, të cilat do të përfshijnë edhe ambiente për kopshte brenda tyre, dhe 7 shkolla të ciklit të mesëm të lartë. Në vijim të parashikimeve për secilën.

Këto nevoja për kapacitetet e reja të domosdoshme të infrastrukturës arsimore, u akomoduan në shkolla me numër klasash sipas standardeve të specifikuara nga MAS përmes udhëzuesit "Udhëzues për projektimin e ndërtesave shkollore". Këto modele shkollash ofrojnë mundësinë e ezaurimit të nevojave të parashikuara për klasa të arsimit parauniversitar, duke respektuar parashikimet ligjore dhe teknike për përcaktimin e klasave paralele sipas secilit cikël mësimor.

Duke u nisur nga nevojat për kopshte, shkolla 9-vjeçare dhe të mesme, si dhe për të rritur eficencën e këtij investimi, gjatë studimit janë marrë parasysh edhe këto nevoja duke parashikuar integrimin e hapësirave për kopështë në ndërtesat e ciklit 9-vjeçar. Këto hapësira mund të integrohen në të njëjtën ndërtesë, por me hyrje dhe oborr të veçantë, si dhe duke siguruar të gjitha parametrat teknikë të përshtatshëm që garantojnë sigurinë e fëmijëve dhe mbarëvajtjen e proceseve edukative dhe të përkujdesit të fëmijëve të këtyre grupmoshave.

Referuar programit mësimor dhe standardeve të vendosura nga Ministria Arsimit dhe Sportit tipet e klasave, përmasat e tyre, hapësirat e nevojshme për çdo nivel, për arsimin 9-vjeçar do të janë sipas tabelave Nr. 1- Nr. 4 (Aneks 4).

Referuar programit mësimor dhe standardeve të vendosura nga Ministria e Arsimit dhe Sportit, tipet e klasave, përmasat e tyre, hapësirat e nevojshme për çdo nivel, për arsimin e mesëm të lartë do të janë sipas tabelës Nr. 5 (Aneks 4). Në varësi të zonës ku do të ndërtohet shkolla, ato ndahen në shkolla në zonat rurale dhe shkolla në zonat urbane. Siç është parashikuar, numri mesatar i nxënësve në zonat urbane do të jetë 30 nxënës/ klasë, ndërsa në zonat rurale, me dendësi më të ulët banimi, 24 nxënës/klasë. Meqëndëse nevoja për institucionë arsimore në Njësinë Administrative të Dajtit është parashikuar në zonë të urbanizuar, është vendosur që për këtë rast të ndiqen standardet e zonës urbane.

Mbi këtë bazë, në total evidentoohen 4 tipe shkollash:

Tabela 20 - Tipet e shkollave

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	M2/nxënës	Sip.totale
Tipi 1	Urban	Arsimi Bazë	20	30	600	8.23	4938
Tipi 2	Urban	Arsimi Bazë	30	30	900	7.32	6588
Tipi 3	Rural	Arsimi Bazë	20	24	480	8.42	4041.6
Tipi 4	Urban	I mesëm i lartë	21	30	630	6.35	4000.5

Në bazë të parashikimeve, shpërndarja e shkollave të reja sipas tipologjive të sipër-përmendura tregohet në tabelën e mëposhtme:

Tabela 21 - Shpërndarja e shkollave sipas tipologjisë

	9-vjeçare			E mesme		
	Shkolla të reja	Tipologjia e shkollës	Nr nxënësish	Shkolla të reja	Tipologjia e shkollës	Nr nxënësish
NJESIA ADMINISTRATIVE 1	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 2	2	Tipi 2 - 30 klasa	1800	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJESIA ADMINISTRATIVE 3	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 4	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 5	1	Tipi 2 - 30 klasa	900	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 6	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 7	0	0	0	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJESIA ADMINISTRATIVE 8	1	Tipi 1 - 20 klasa	600	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJESIA ADMINISTRATIVE 9	1	Tipi 1 - 20 klasa	600	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJESIA ADMINISTRATIVE 10	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 11	2	Tipi 2 - 30 klasa	1800	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJA DAJT	0	0	0	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJA FARKE	1	Tipi 3 - 20 klasa	480	0	0	0
NJA VAQARR	0	0	0	0	0	0
NJA KASHAR	2	Tipi 2 - 30 klasa	1800	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJA NDROQ	0	0	0	0	0	0
NJA PEZE	0	0	0	0	0	0
NJA PETRELE	0	0	0	0	0	0
NJA BALDUSHK	0	0	0	0	0	0
NJA BERZHITE	0	0	0	0	0	0
NJA KRRABE	0	0	0	0	0	0
NJA SHENGJERGJ	0	0	0	0	0	0
NJA ZALL BASTAR	0	0	0	0	0	0
NJA ZALL HERR	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10		7980	7		4410

Identifikimi i trojeve për ndërtimin e shkollave është bërë duke pasur parasysh tabelën e mësipërme si dhe sipërfaqjet e banuara të cilat nuk mbulohen nga rrezet e shërbimit të shkollave ekzistuese në secilën njësi administrative. Siç është referuar dhe më sipër, rrezet e shërbimit të objekteve arsimore në zonat urbane, në vijë ajrore, është 500-600 m për ciklin 9-vjeçar dhe 1000-1500m për ciklin e mesëm të lartë, ndërsa në zonat rurale është 1000-1500m për ciklin 9-vjeçar dhe 2000-4500m për ciklin e mesëm të lartë.

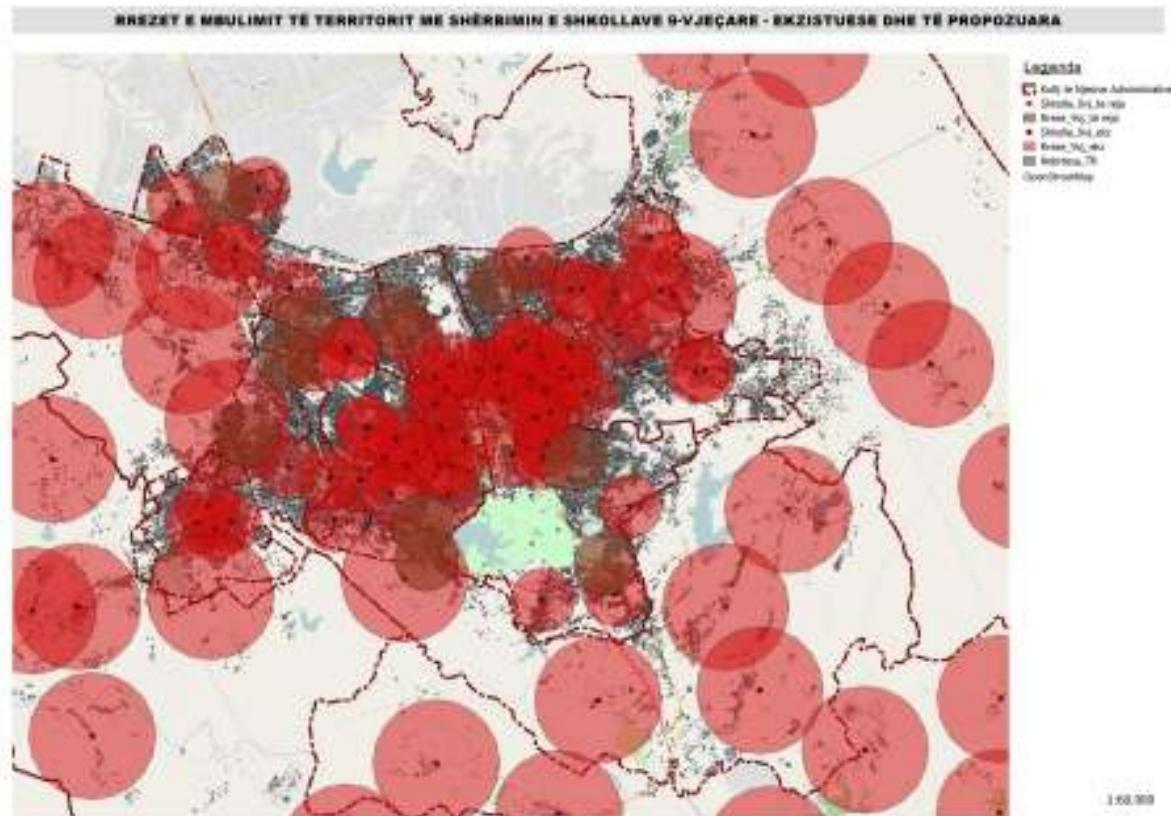
Përcaktimi i terreneve për ndërtimin e shkollave është bazuar në mundësitetë reale të qytetit, me disa kritere bazë si:

- Shfrytëzimi i sipërfaqeve të lira, megjithëse të pakta, me pronësi publike

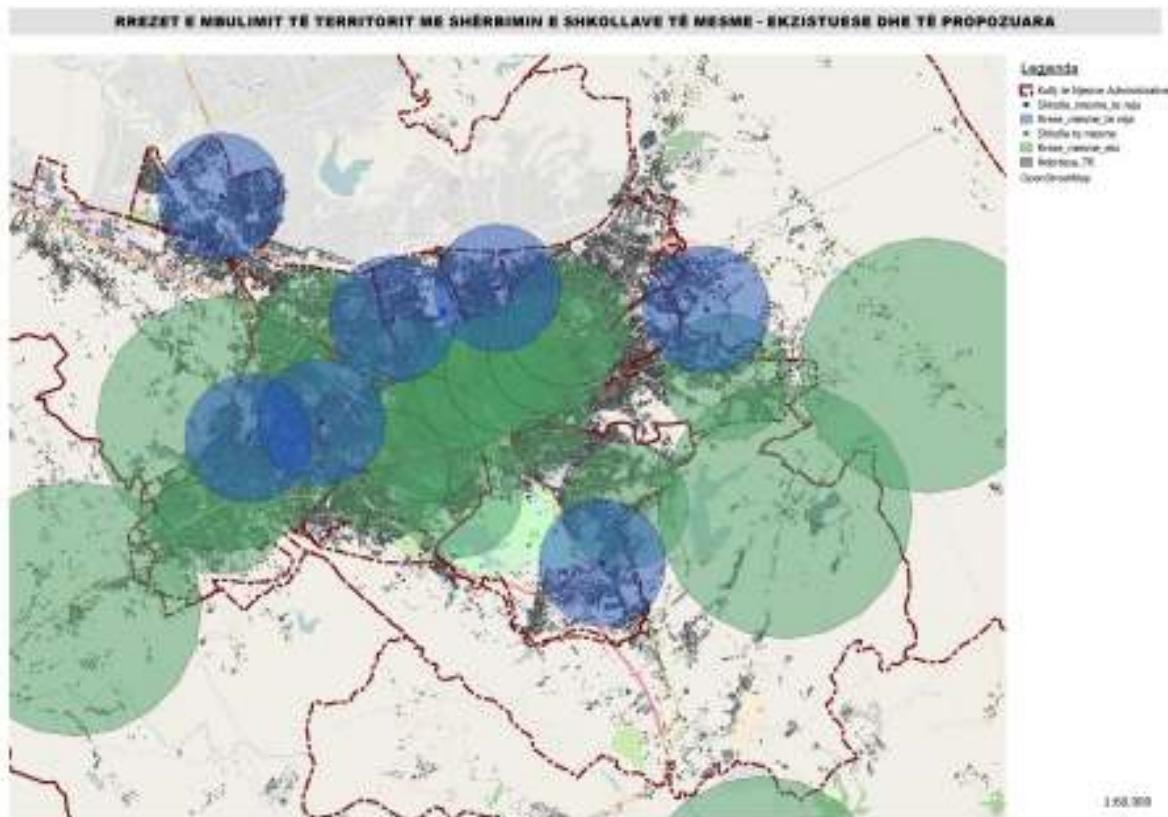
- Krijimi i skemave të menaxhimit të pronave përmes marrëveshjeve shtet-privat
- Menaxhimi i zonave ekonomike (ish zonat industriale) të cilat kanë sipërfaqe të konsiderueshme për zhvillim dhe ndodhen kryesisht në periferi të qytetit, aty ku ndodhen dhe nevojat më të mëdha për infrastrukturë arsimore
- Në rastet kur nuk është i mundur identifikimi i trojeve publike, janë identifikuar troje private të cilat do të shpronësohen
- Në të gjitha rastet, identifikimi i trojeve me sipërfaqe $1500-7000\text{ m}^2$, siç përcaktohet nga Rregullorja e Planifikimit të Territorit (VKM nr.671)

Hartat e mëposhtme tregojnë shpërndarjen e shkollave ekzistuese dhe atyre të propozuara, sipas kritereve të mësipërme, si dhe rrezet e mbulimit të territorit.

Harta 65 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave 9-veçare ekzistuese (kuqe) dhe të propozuara (kafe)



Harta 66 - Rrezet e mbulimit të territorit me shërbimin e shkollave të mesme ekzistuese (gjelbër) dhe të propozuara (blu)



4. PROJEKTI TEKNIK

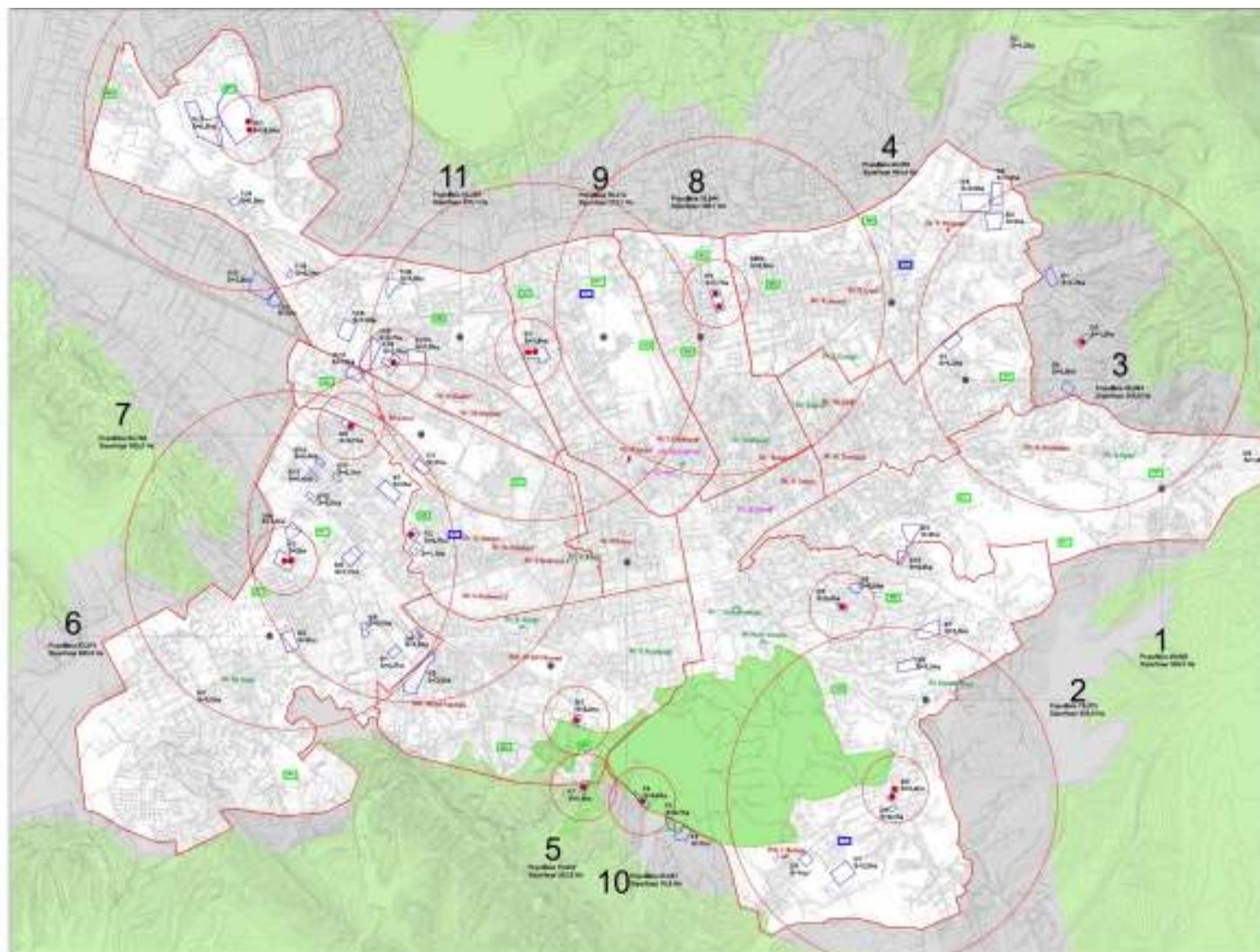
4.1. Vendodhja dhe trualli

4.1.1. Vendndodhja dhe alternativat e mundshme

Harta e mëposhtme tregon vendndodhjet e përgjedhura për shkollat e propozuara të ciklit 9-vjeçar dhe të mesëm të lartë. Në total janë identifikuar 12 sheshe ndërtimi, në disa prej të cilave do parashikohen dy shkolla (9-vjeçare dhe e mesme) si objekte të veçanta dhe me oborre të ndara. Po ashtu, në këtë hartë gjendjen të propozuara edhe disa vendndodhje alternative, përkundrejt trojeve të përgjedhura. Nëse për arsyet e ndryshme ligjore apo teknike, ndonjëri prej trojeve të përgjedhura nuk mund të vihet në dispozicion të realizimit të investimit, harta e mëposhtme tregon disa troje me karakteristika të ngjashme si alternativa. Me ngjyrë të kuqe dhe me rreze shërbimi janë shënuar sheshet e preferuara. Ndërsa me kontur blu janë shënuar disa sheshe alternative, të cilat do të kihen parasysh në rast se gjatë zbatimit të projektit rezulton i pamundur për arsyet ligjore ose teknike shfrytëzimi i njërit prej shesheve të preferuara. Gjatë përcaktimit të vendndodhjes së shkollave, janë marrë parasysh sa më poshtë:

- a. Shkollat e reja duhet të mbulojnë me rrezen e tyre të shërbimit (shkollat 9-vjeçare: 500m, shkollat e mesme: 1000m) zonat e banuara që mbeten të pambuluara në secilën njësi administrative ku ato parashikohen
- b. Shkollat e reja duhet të parashikohen në tokë truall, preferencialisht me pronësi shtetërore, me sipërfaqe për shkollat 9-vjeçare: 1500 m² – 7000 m², ndërsa për shkollat e mesme: 2000m² – 7000m²
- c. Parcelat e përgjedhura duhet të jenë e aksesueshme nga infrastruktura rrugore dhe të shërbyera me infrastrukturë nëntokësore, ose lehtësisht të lidhshme me rrjetet inxhinierike nëntokësore, si dhe të plotësojnë të gjitha standarde përcaktimin e vendndodhjes së objekteve arsimore parauniversitare, sipas legjisacionit sektorial në fuqi
- d. Përcaktimi i vendndodhjes së shkollave të reja duhet të jetë i harmonizuar me parashikimet e Planit të Përgjithshëm Vendor që po hartohet nga Bashkia Tiranë.

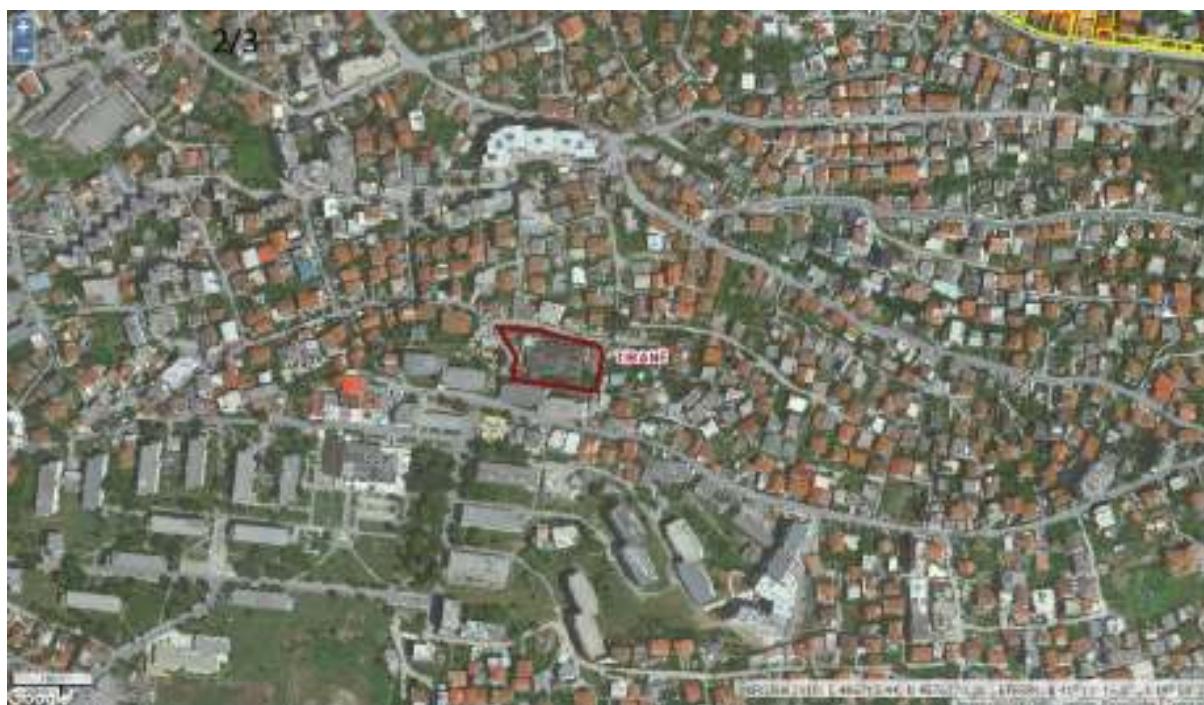
Harta 67 - Sheshet e përzgjedhura dhe sheshet alternative për vendosjen e shkollave të propozuara



4.1.2. Sipërfaqe totale që do zihet në mënyrë të përhershme

SHESHI 2/3

Figura 6 – Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA :

Sheshi i prpczuar nr.2/3 për shkclë 9-vjeçare ndedhet pranë Drejtcrisë së Higjenës. Akseset nga rruga Mihal Gramenc.

TË DHENA TEKNIKE : Sheshi 2/3 : 4093.5 m²

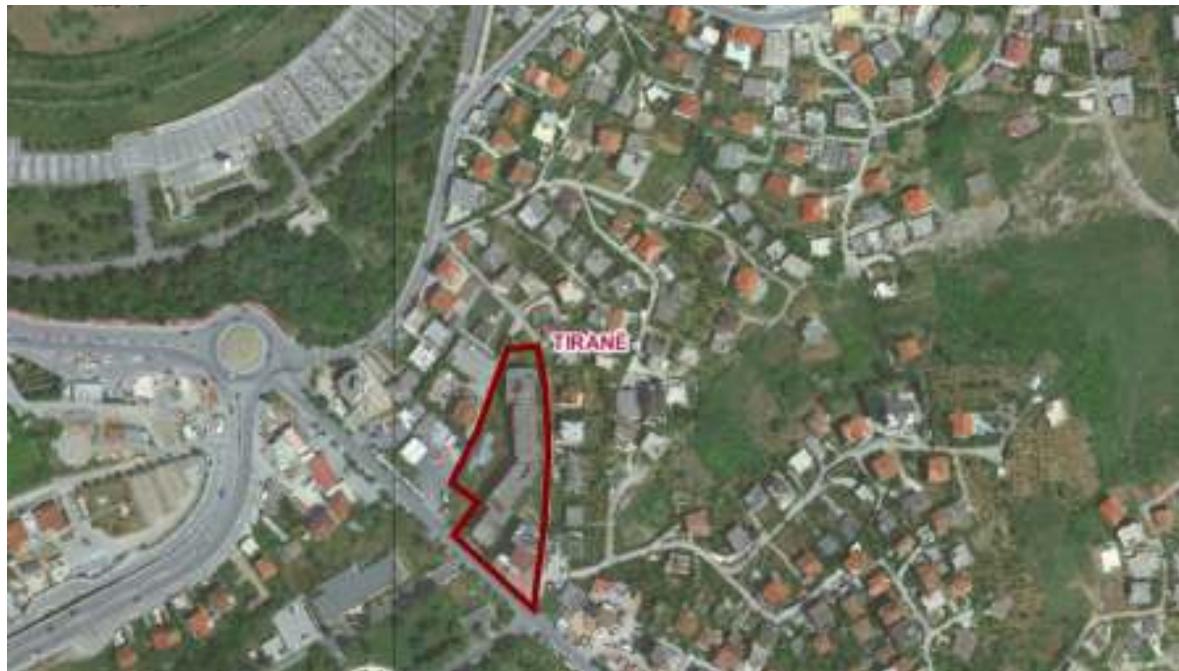
GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Eshte një zcnë ne prcnesi të subjekteve private, e rrethuar.
- Ka pjerrësi të kconsiderueshme
- Ndcdhet ne zcnë me intensitet të lartë.
- Në këtë zcnë nuk ka shkolla të mesme.
- Problematike mund të jetë infrastruktura rrugore.



SHESHI 2/6

Figura 8 – Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA:

Sheshi i prepczuar nr. 2/6 për ndërtimin e një shkollë 9 vjeçare dhe një shkollë të mesme ndodhet në pjesën jugore të qytetit të Tiranës, në njësinë administrative nr 2. Aksesohet nga rruga "e Elbasanit" dhe rruga "Haxhi Aliaj".

TË DHËNA TEKNIKE: Sheshi 2/6 : 5425 m².

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT:

- Është në një zonë relativisht të qetë dhe lehtësisht e aksesueshme.
- Është një zonë në zhvillim e sipër, me ndërtesa të ulëta 2-3 katëshe.
- Infrastruktura rrugore është e mirë.

Figura 9 – Foto të sheshit 2/6



SHESHI 5/1

Figura 10 – Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA : Sheshi i prpczuar nr. **5/1** për shkollë 9-vjeçare ndcdhet pranë zcnës së liqenit. Akseshet nga rruga Hasan Alla dhe Autstrada Tiranë-Elbasan.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 5/1 :** 3481 m²

GJENDJA AKTUUALE E SHESHIT :

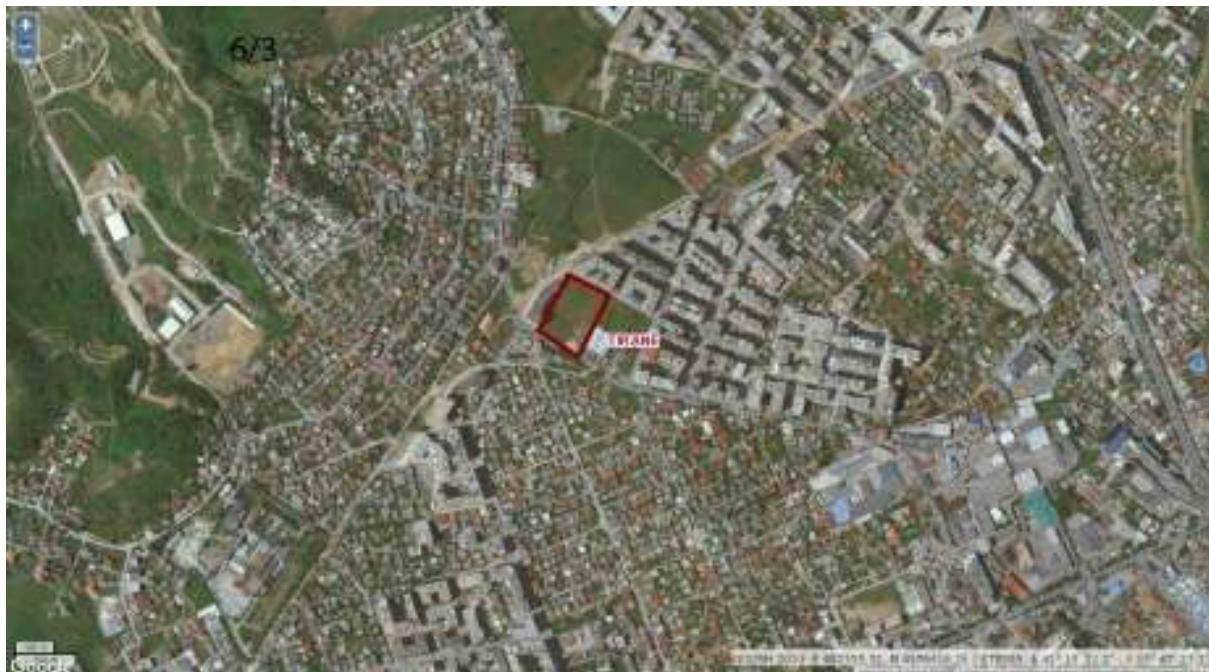
- Ndcdhet pranë kepshtit betanik, një zcnë me intensitet të larte banimi.
- Akses i lehtë.

Figura 11 - Foto të sheshit 5/1



SHESHI 6/3

Figura 12 – Ortofoto e sheshit



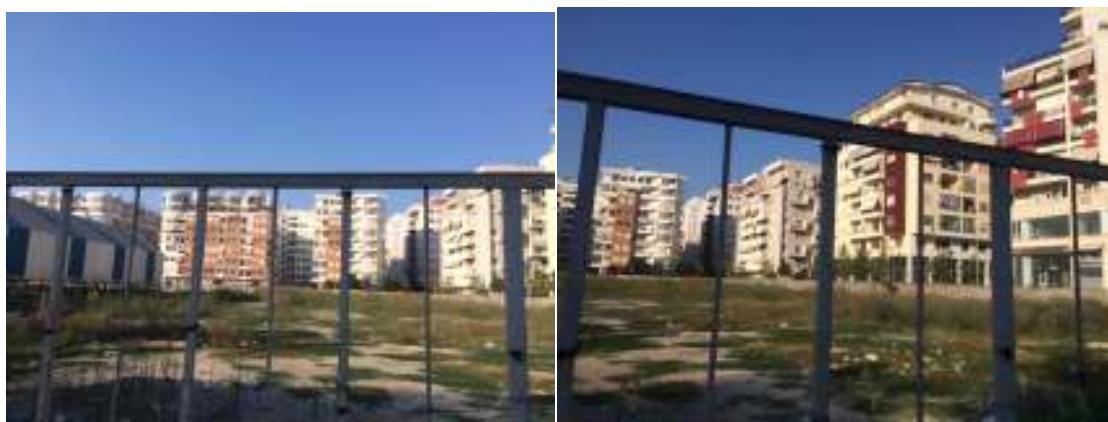
VENDODHJA: Sheshi i prepczuar nr. **6/3**, për shkellë 9-vjeçare dhe të mesme, ndcdhet pranë Kombinatit të mishit Yzberisht. Aksesohet nga rruga “3 Deshmcrët”.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 6/3 :** 9103.5 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

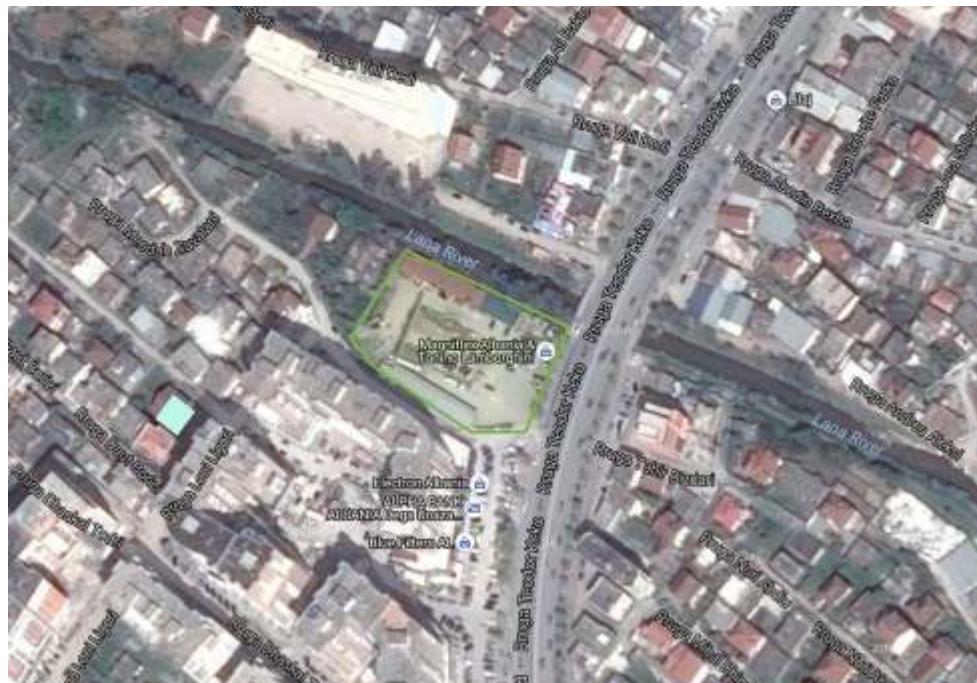
- Akses i lehte.
- Në këtë zcne nuk ka shkolla të mesme.
- Zcna rreth e rrctull është e sistemuar dhe e gjelbëruar, duke paraqitur një zcnë të mire formuar dhe të përshtatshme për ndërtimin e një shkelle të re.

Figura 13 - Foto të sheshit 6/3



SHESHI 6/6

Figura 14 – Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA :

Sheshi i prpczuar nr. **6/6**, për shkellë 9-vjeçare, ndodhet pranë rrerhrrctullimit te Dëganes.. Aksesohet nga rruga Teodor Kekcë dhe ndodhet në afersi të lumit Lana.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 6/6 : 4930 m²**

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Është një zonë ne prçnësi të subjekteve private, e rrëthuar.
- Ndodhet pranë qendrës së banuar të zonës dhe me intensitet të lartë.
- Akses i lehtë nga dy rrugë.
- Në këtë zonë nuk ka shkolla të mesme.
- Problematike mund të jetë infrastruktura rrugore.

Figura 15 - Foto nga sheshi 6/6



SHESHI 7/2

Figura 16 – Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA :

Sheshi i propozuar nr. 7/2 ndodhet pranë Lumin Lana. Aksesohet nga rruga “Javer Malo” dhe “Stavri Themeli”

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 7/2 :** 8482 m²

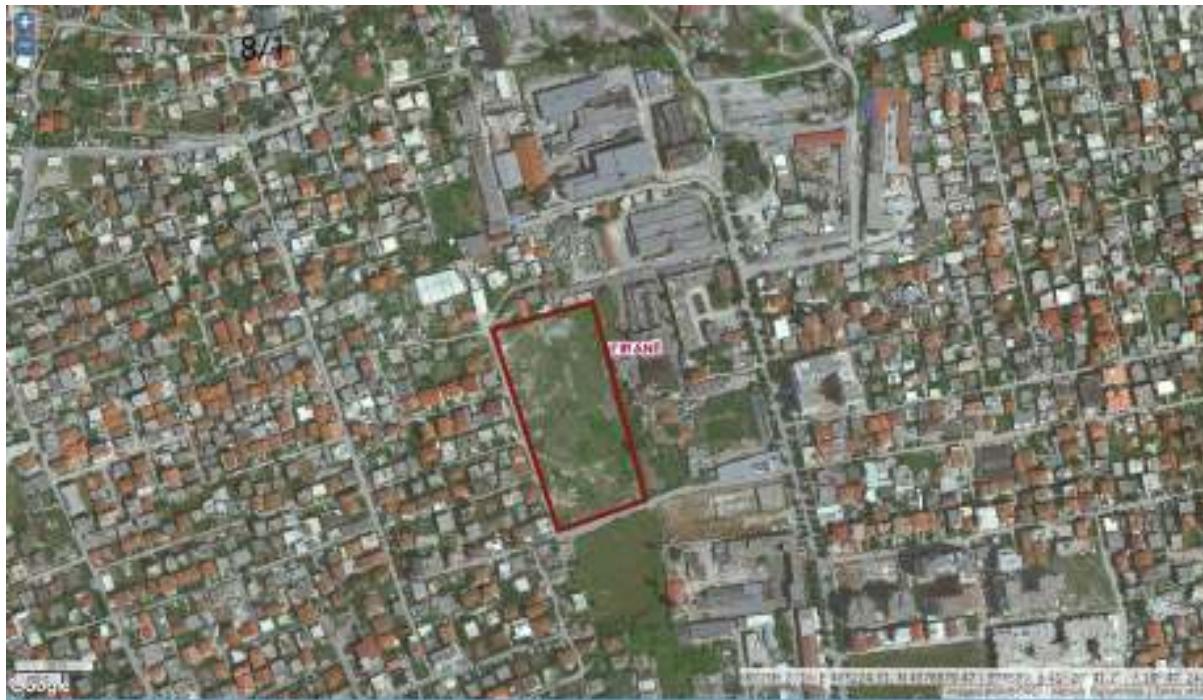
GJENDJA AKTUUALE E SHESHIT :

- Në këtë zonë nuk ka shkolla të mesme, por kemi rritje të insitetit të banimit.
- Problematike mund të paraqitet infrastruktura rrugore

Figura 17 - Foto nga sheshi 7/2



SHESHI 8/1



VENDODHJA : Sheshi i propozuar nr. **8.1** ndodhet pranë rrugës “ 5 Maji ” në njësinë 8.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 8.1:** 17,520 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Eshtë një zonë e qetë relativisht.
- Aksesi në shesh është i lehte. Problematike mund te jete infrastruktura rrugore. Paraqet shumë aspekte pozitive, pasi ndodhet në një zonë me intensitet të lartë banimi.

Figura 19 - Foto nga sheshi 8/1



SHESHI 9/1

Figura 20 – Ortofoto e sheshit



VENDODHJA : Shesh i propozuar nr. 9/1 ndodhet pranë lagjes “Don Bosko”. Eshtë një zonë në zhvillim ku vërehen tipologji banimi shumë katëshe dhe banesa të ulëta një familjare informale.

TË DHENA TEKNIKE : Sheshi 9/1: 12,989 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Eshtë një zonë e qetë relativisht.
- Aksesi në shesh është i lehtë. Problematike mund të jetë infrastruktura rrugore. Paraqet shumë aspekte pozitive, pasi ndodhet në një zonë me intensitet të lartë banimi.
- Në këtë zonë nuk ka shkolla të mësme.
- Sheshi përfshin në territorin e tij një objekt të vjetër magazinimi, por shihet interesant për shkak të shtrirjes dhe sipërfaqes të madhe.

Figura 21 - Foto të sheshit 9/1



SHESHI 11/1

Figura 22 – Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA : Sheshi i propozuar nr. 11/1 ndodhet brenda kompleksit universitar të Universitetit Bujqësor të Tiranës. Ky shesh kufizohet nga rruga “Taulantët” dhe bulevardi “Blu”.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi11/1:** Siperfaqe – 8,967 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

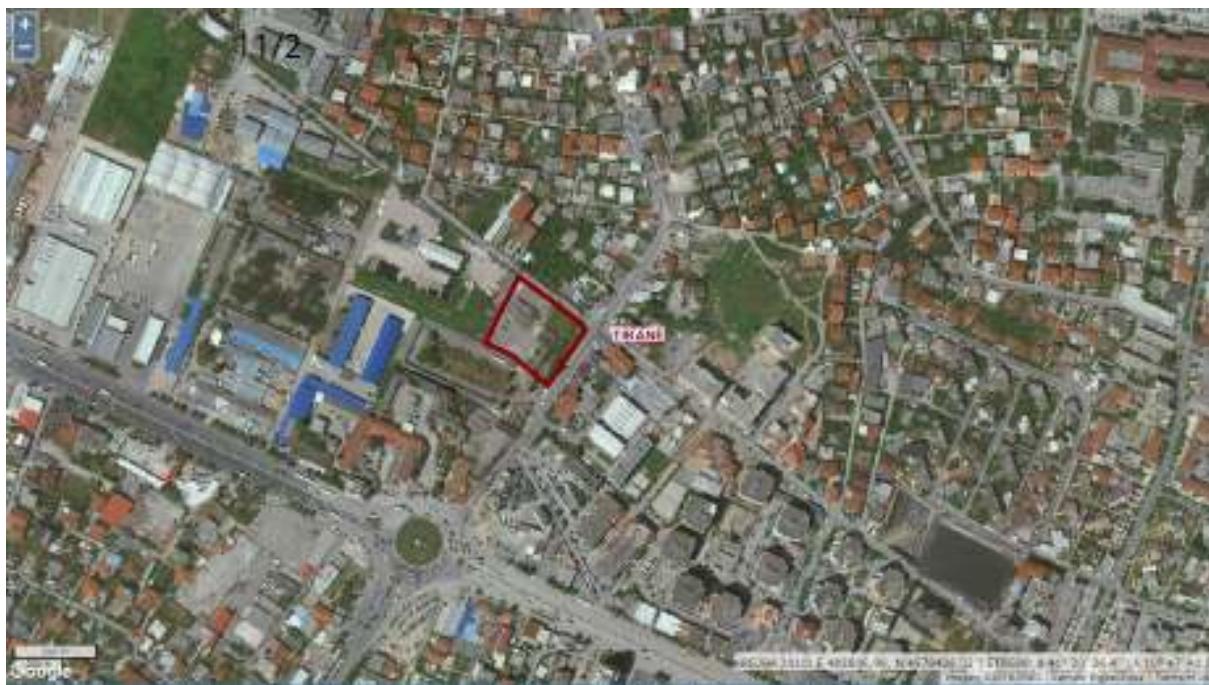
- Eshtë një zonë e paprekur me gjelberim të ulët.
- Sheshi ka pjerrësi të konsiderueshme.
- Problematike është infrastruktura rrugore- Aksesi në shesh është i vështirë

Figura 23- Foto të sheshit 11/1



SHESHI 11/2

Figura 24 – Ortofoto te sheshit



VENDODHJA : Sheshi i propozuar nr. **11/2** ndodhet pranë rrerhrrrotullimit të Doganës. Aksesohet nga rruga Vangjel Noti.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 11/2:** sip 14,102 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Eshtë një zonë në pronësi të Ministrisë së Mbrojtjes.
- Ndodhet pranë qendrës se banuar të zonës.
- Akses i lehtë

Figura 25 - Foto të sheshit 11/2



SHESHI D2

Figura 26 – Ortofoto te sheshit



VENDNDODHJA : Sheshi i propozuar nr.**D2** ndodhet pranë Lumit Lana . Aksesohet nga rruga “Dalip Troji”.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi D2 :** 14900 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Akses i vështirë
- Sheshi ndodhet pranë zonës së Kinostudios
- Problematike mund të paraqitet infrastruktura rrugore

Figura 27 - Foto të sheshit D2



SHESHI F3

Figura 28 – Ortofoto te sheshit



VENDNDODHJA : Sheshi i propozuar nr. **F3**

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi F3 :** 8340 m²

GJENDJA AKTUUALE E SHESHIT:

- Akses i vështirë
- Sheshi relativisht i pjerrët
- Problematike mund të paraqitet infrastruktura rrugore



Figura 29 - Foto të sheshit F3



4.1.3. Statusi ligjor i trojeve që do zihen

Sheshi 2/3

Harta 68- Harta treguese e pronave

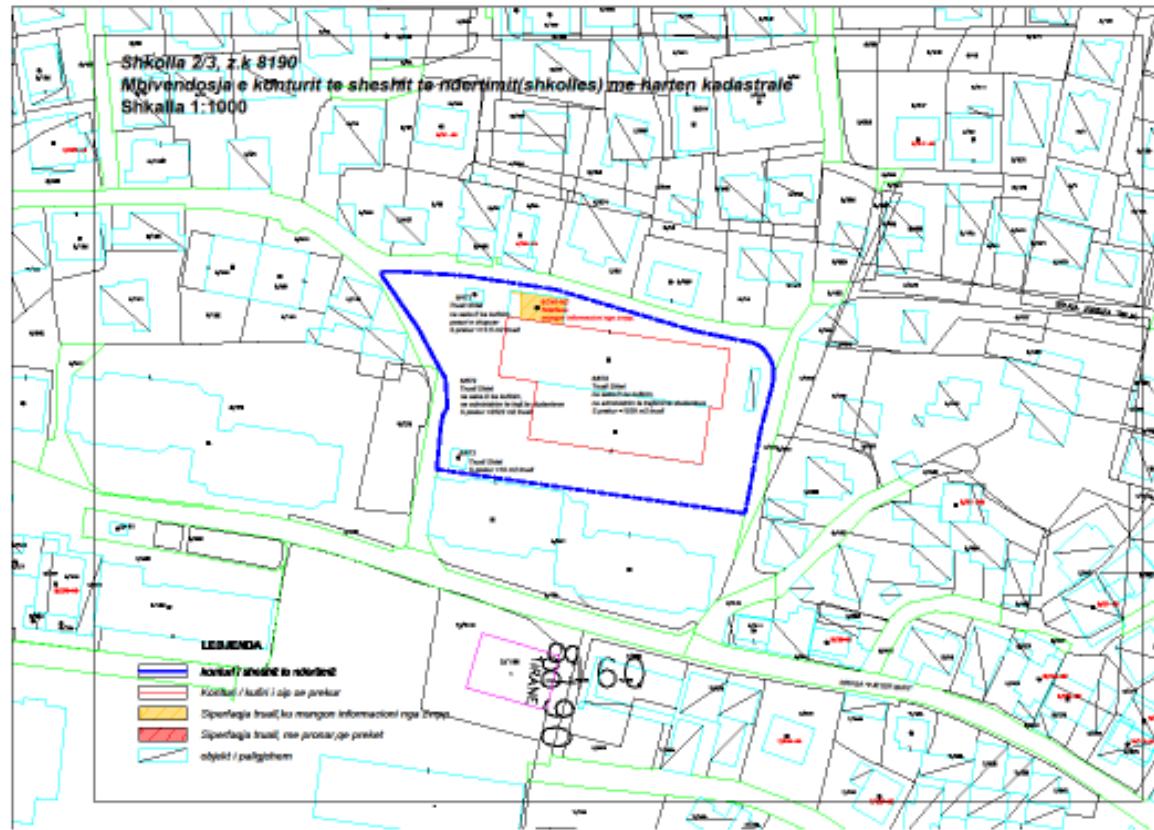


Tabela 22- Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Shtet	Pasuri e okupuar	8190	6/471	13.50	66969			0.0
2	Nuk ka informacion	Ndërtesë	8190	6/246 - ND	0.00	66969		32113	0.0
3	Shtet	Sek.D kufiz. Ne administr.te trajtimit të studenteve	8190	6/678	1539.00	66969			0.0
4	Shtet	Sek.D kufiz. Ne administr.te trajtimit të studenteve	8190	6/679	2522.00	66969			0.0
5	Shtet		8190	6/473	19.00	66969			0.0
					4093.50				0.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8190 do të prekë gjithsej 4093.5 metra katrorë pronë, të përbërë nga 5 prona. 4 prej tyre janë pronë shtetërore, ndërsa për pasurinë nr. 6/246 ende nuk ka informacion për gjendjen ligjore, por në varësi të zonës është përcaktuar se çmimi i objektit do të jetë 32,113 për metër katror. 1. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

Sheshi 2/6

Harta 69-Harta treguese e pronave



Tabela 23 -Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Truall Shtet	Ndert.te paligjshëm	8190	12/289	855.00	66969			0.0
2	Truall Shtet		8190	12/290	4570.00	66969			0.0
					5425.00				0.0

Shkolla që do të ndërtohet në këtë zonë do të prekë gjithsej 5425 metra katrorë pronë, të përbërë nga 2 prona shtetërore. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.



Sheshi 5/1

Harta 70- Harta treguese e pronave

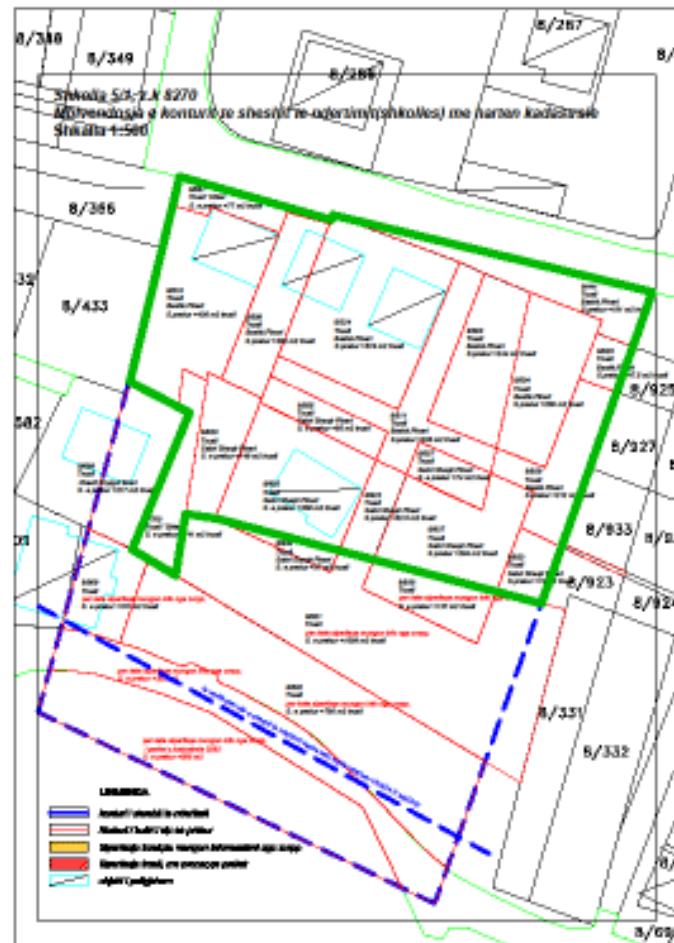


Tabela 24-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Atësia	Mbiemër	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Shtet			8270	8/700	141.00	66969			9,442,629.0
2	Sabri	Shaqir	Pinari	8270	8/935	358.00	66969			23,974,902.0
3	Sabri	Shaqir	Pinari	8270	8/920	149.00	66969			9,978,381.0
4	Sabri	Shaqir	Pinari	8270	8/922	82.50	66969			5,524,942.5
5	Sabri	Shaqir	Pinari	8270	8/937	294.00	66969			19,688,886.0
6	Sabri	Shaqir	Pinari	8270	8/923	74.00	66969			4,955,706.0
7	Bashkpronarët		Pinari	8270	8/510	436.00	66969			29,198,484.0
8	Shtet			8270	8/667	77.00	66969			5,156,613.0
9	Bashkpronarët		Pinari	8270	8/509	202.00	66969			13,527,738.0
10	Bashkpronarët		Pinari	8270	8/224	519.00	66969			34,756,911.0
11	Sabri	Shaqir	Pinari	8270	8/505	95.00	66969			6,362,055.0
12	Bashkpronarët		Pinari	8270	8/511	285.00	66969			19,086,165.0
13	Bashkpronarët		Pinari	8270	8/503	244.00	66969			16,340,436.0
14	Sabri	Shaqir	Pinari	8270	8/507	74.00	66969			4,955,706.0
15	Bashkpronarët		Pinari	8270	8/441	191.00	66969			12,791,079.0
16	Bashkpronarët		Pinari	8270	8/925	47.50	66969			3,181,027.5
17	Bashkpronarët		Pinari	8270	8/929	212.00	66969			14,197,428.0
						3481.00				218,921,661.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8270 do të prekë gjithsej 3481 metra katrorë pronë, të përbërë nga 17 prona, nga të cilat 16 prona private dhe 1 pronë shntetërore. Pasuria me nr. 8/667 është pronë shtetërore. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

Sheshi 6/3

Harta 71-Harta treguese e pronave

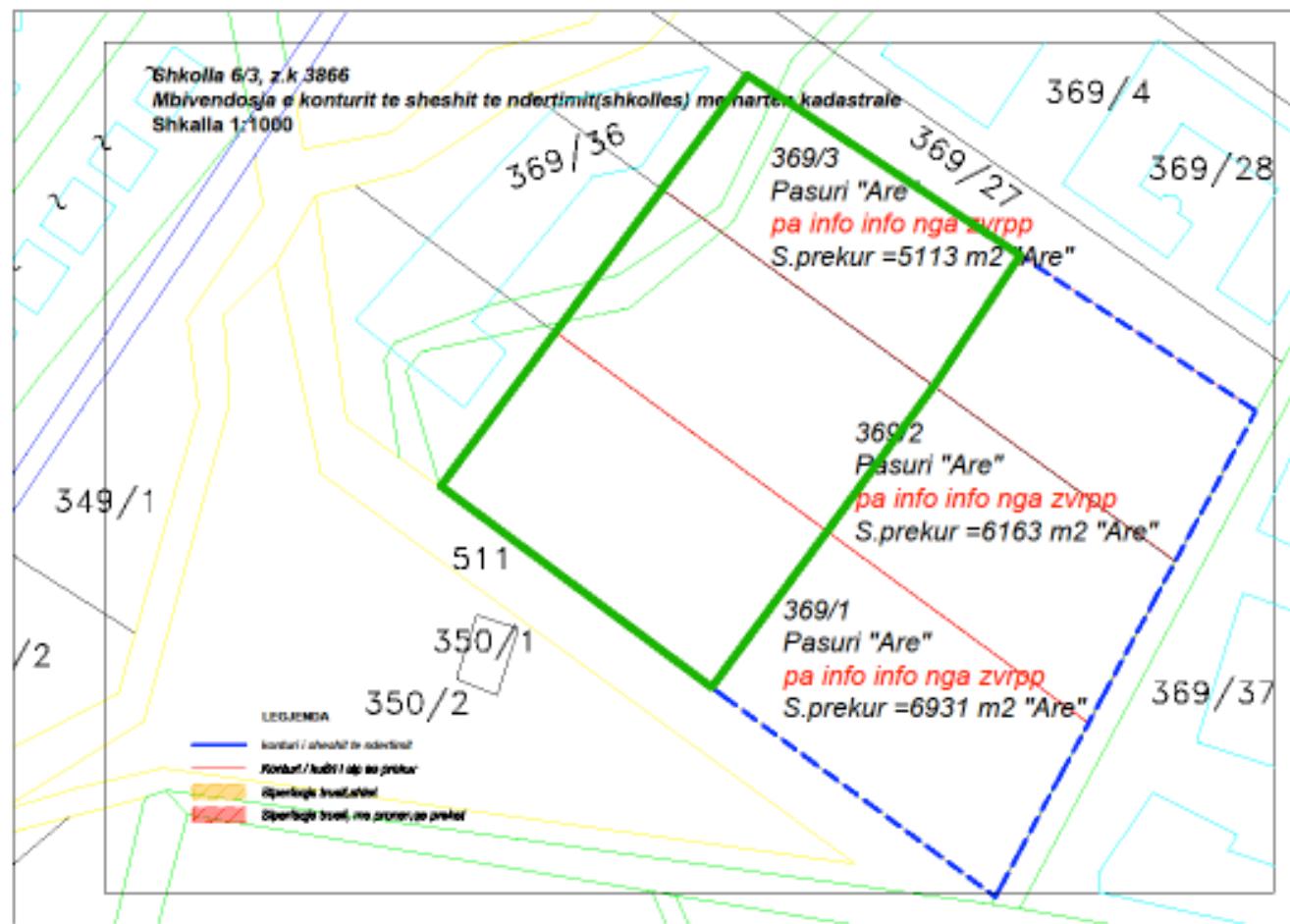


Tabela 25-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Nuk ka informacion	Pasuri Are	3866	369/1	3465.50	448			1,552,544.0
2	Nuk ka informacion	Pasuri Are	3866	369/2	3081.50	448			1,380,512.0
3	Nuk ka informacion	Pasuri Are	3866	369/3	2556.50	448			1,145,312.0
						9103.50			4,078,368.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 3866 do të prekë gjithsej 9103 metra katrorë pronë, të përbërë nga 3 prona. Të tria këto prona janë toka bujqësore. Aktualisht nuk ka informacion për pronësinë e tyre. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.



Sheshi 6/6

Komisioni i vlerësimit të PPP-së nuk ka arritur të marrë informacion për statusin ligjor të pronave që preken nga propozimi i parcelës me kodin 6/6 brenda afateve të hartimit të studimit të fizibilitetit. Me qëllim planifikimin e buxhetit të mjaftueshëm për realizimin e shpronësimeve për këtë projekt, komisioni ka supozuar që pronat e përfshira në këtë parcelë janë tokë truall dhe prona private, mbi bazën e të cilave ka bërë edhe përllogaritjen e kostove të shpronësimit. Këto kosto do rishikohen në momentin që do të merret informacioni i plotë nga ZVRPP dhe në çdo rast para nisjes së procedurave të tenderimit.

Harta 72- Ortofoto e sheshit



Tabela 26-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Nuk ka informacion				4930	4242			20,913,060
					4930				20,913,060



Sheshi 7/2

Harta 73- Harta treguese e pronave

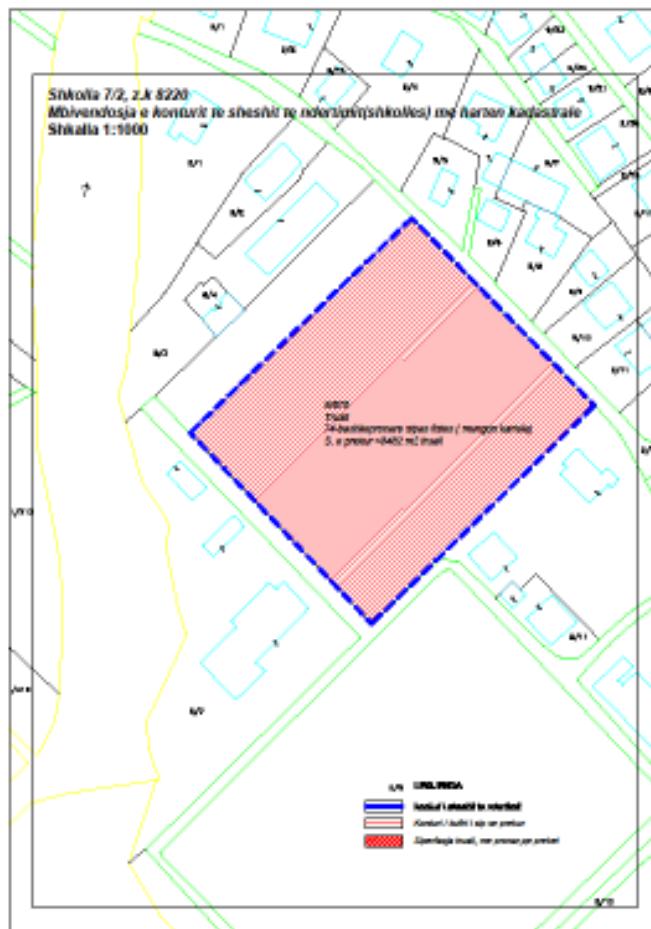


Tabela 27-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	74 Bashkpronarë	Mungon lista	8220	8/676	8482.00	30783			261,101,406.0
					8482.00				261,101,406.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8220 do të prekë gjithsej 8482 metra katrorë pronë, të përbërë nga 1 pronë e vetme, me nr. 8/676, në pronësi të disa bashkëpronarëve. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.



Sheshi 8/1

Harta 74- Harta treguese e pronave

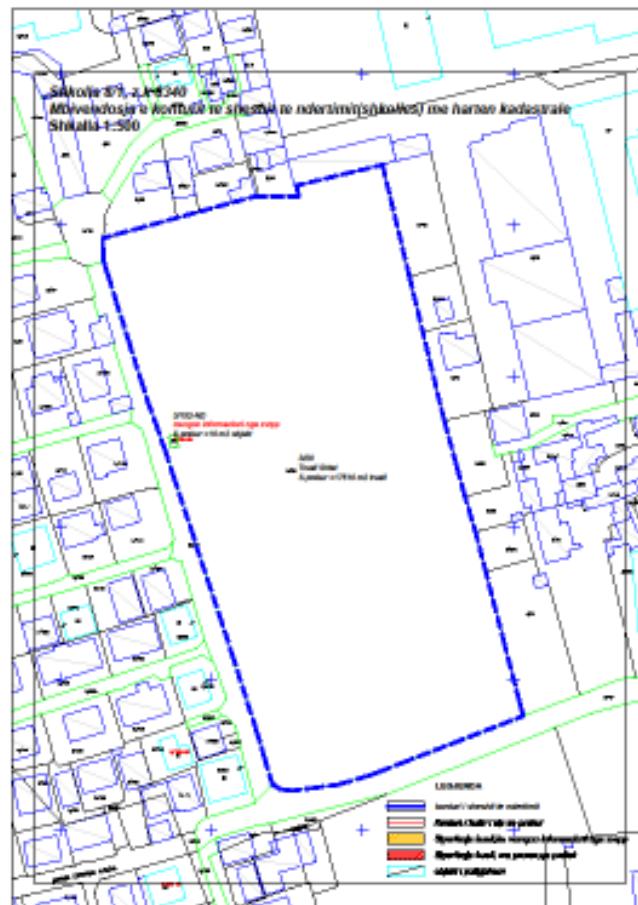
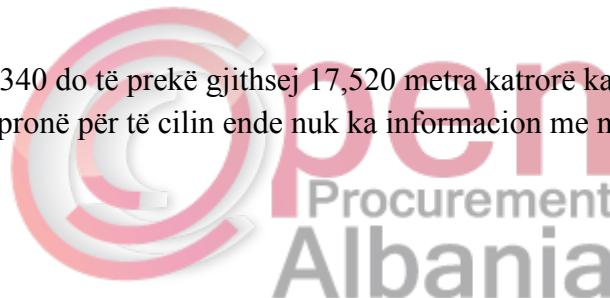


Tabela 28-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Truall Shtet		8340	3/20	17.510	30158			0.0
2	Nuk ka informacion	Objekt	8340	3/152 - ND	10.00	30158			301,580.0
					17.520				301,580.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8340 do të prekë gjithsej 17,520 metra katrorë katrorë pronë, të përbërë nga 2 prona, nga të cilat 1 objekt pronë shtetërore, me nr. 3/20 dhe 1 tjetër pronë për të cilin ende nuk ka informacion me nr. 3/152. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.



Sheshi 9/1

Harta 75- Harta treguese e pronave

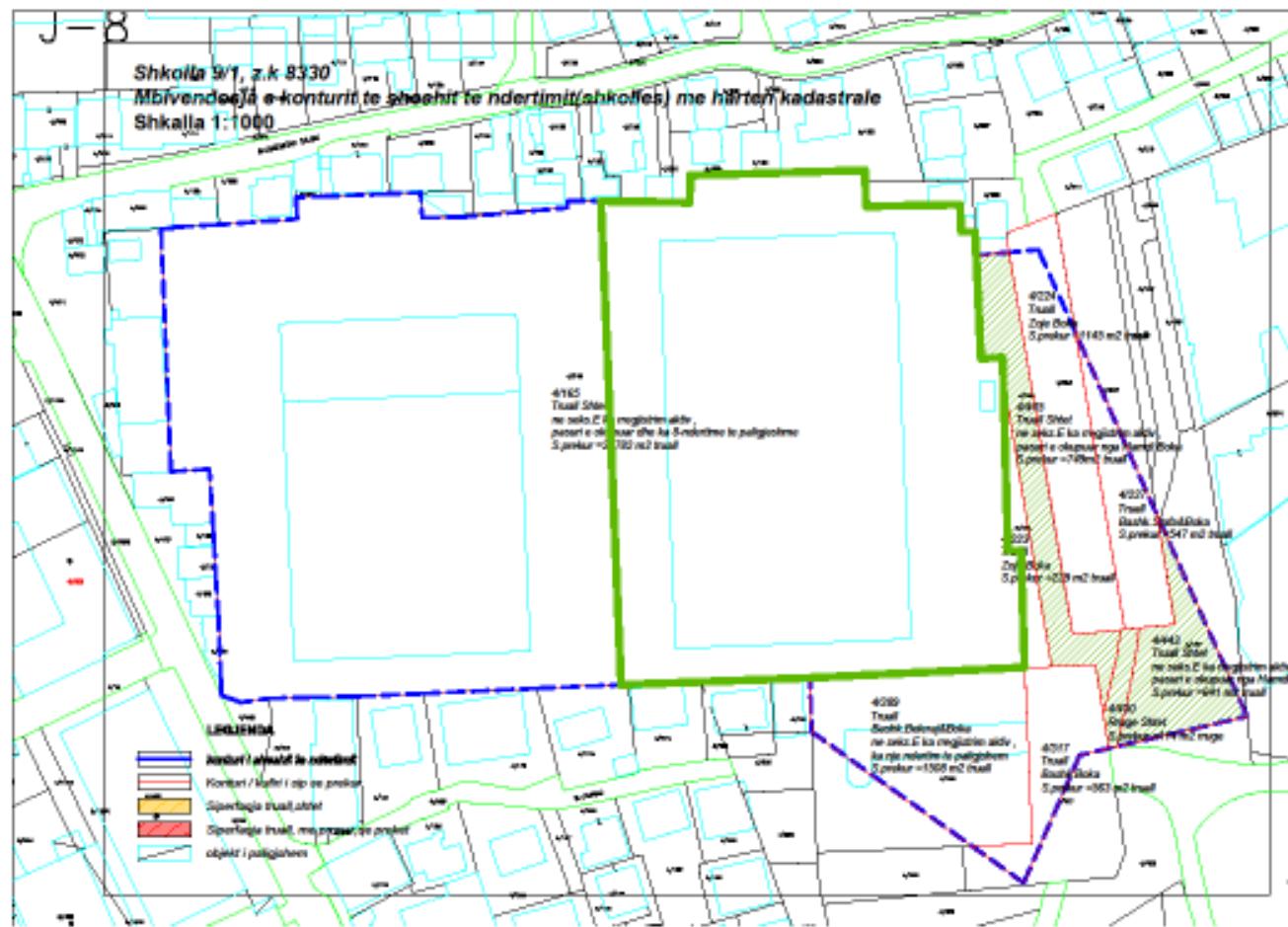


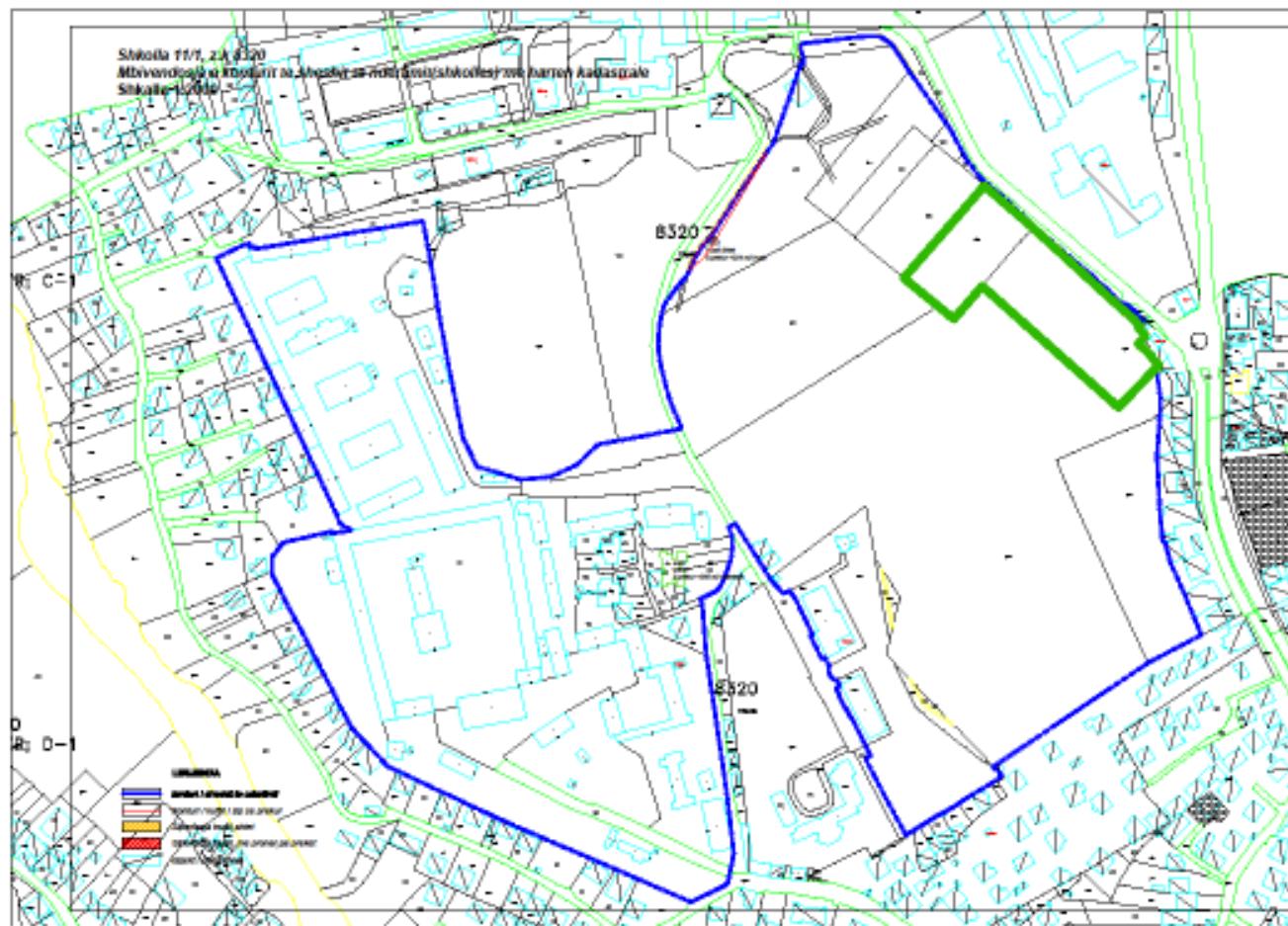
Tabela 29-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Truall Shtet	Okupuar me 8 ndërtime	8330	4/165	10111.00	34068			0.0
2	Zoje Boka		8330	4/224	1145.00	34068			39,007,860.0
3	Truall Shtet	Okupuar nga Hamdi Boka	8330	4/445	749.00	34068			0.0
4	Zoje Boka		8330	4/223	229.00	34068			7,801,572.0
5	Truall Shtet	Okupuar nga Hamdi Boka	8330	4/443	641.00	34068			0.0
6	Rruge Shtet		8330	4/430	114.00	34068			0.0
					12989.00				46,809,432.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8330 do të prekë gjithsej 12,989 metra katrorë pronë, të përbërë nga 6 prona, nga të cilat 4 objekt pronë shtetërore dhe 2 objekte pronë private. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

Sheshi 11/1

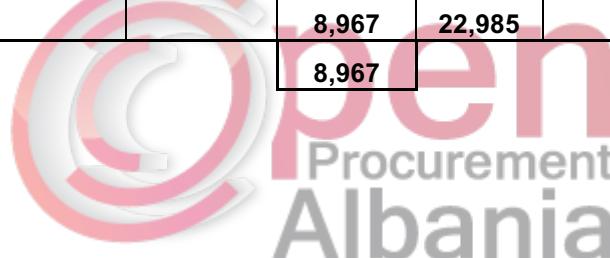
Harta 76- Harta treguese e pronave



Komisioni i vlerësimit të PPP-së nuk ka arritur të marrë informacion për statusin ligjor të pronave që preken nga propozimi i parcelës me kodin 11/1 brenda afateve të hartimit të studimit të fizibilitetit. Me qëllim planifikimin e buxhetit të mjaftueshëm për realizimin e shpronësimeve për këtë projekt, komisioni ka supozuar që pronat e përfshira në këtë parcelë janë tokë truall dhe prona private, mbi bazën e të cilave ka bërë edhe përllogaritjen e kostove të shpronësimit. Këto kosto do rishikohen në momentin që do të merret informacioni i plotë nga ZVRPP dhe në çdo rast para nisjes së procedurave të tenderimit.

Tabela 30-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Nuk ka informacion				8,967	22,985			206,106,495
					8,967				206,106,495



Sheshi 11/2

Harta 77- Harta treguese e pronave

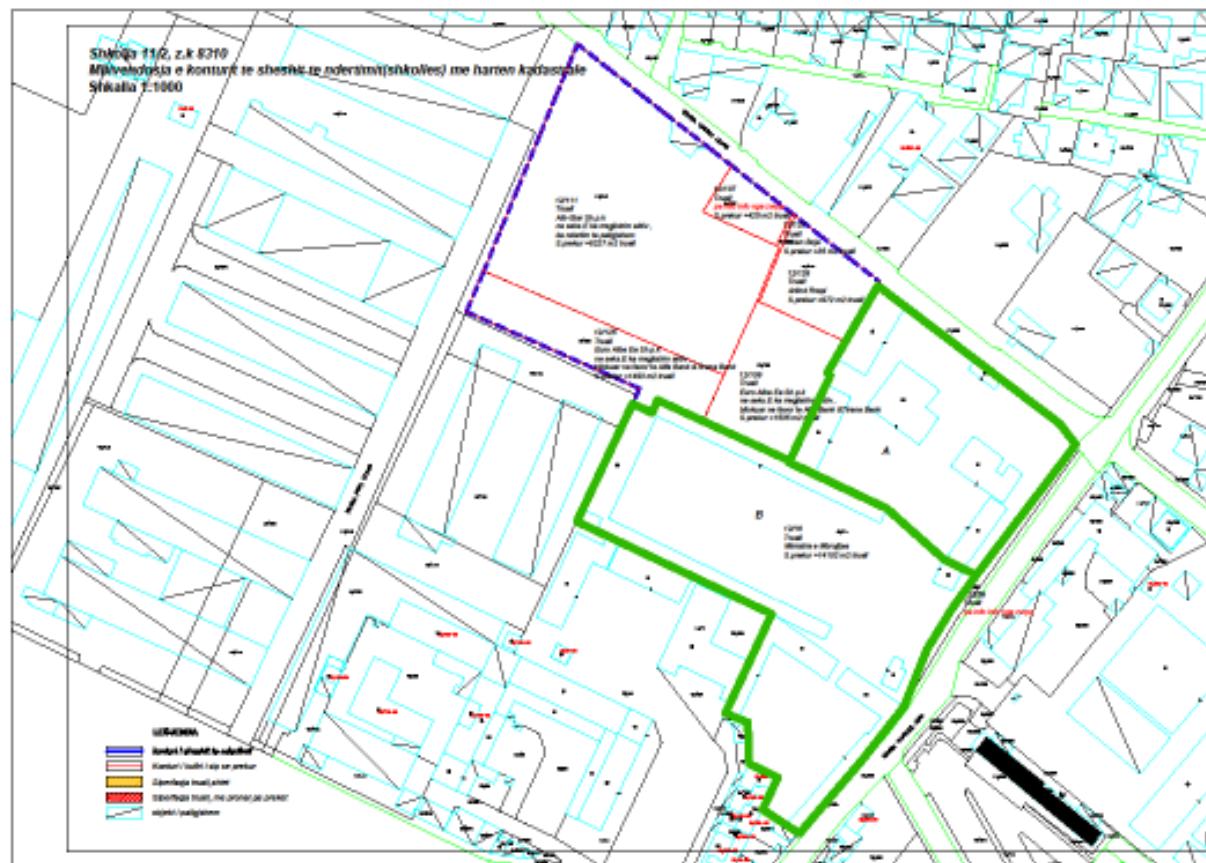


Tabela 31-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Ministria Mbrojtjes		8310	12/16	14102.00	31219			0.0
					14102.00				0.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8310 do të prekë gjithsej 14,102 metra katrorë pronë, të përbërë nga 1 pronë me nr. 12/16, e cila aktualisht është në pronësi të Ministrisë së Mbrojtjes. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.



Sheshi D2

Harta 78- Ortofoto e sheshit



Komisioni i vlerësimit të PPP-së nuk ka arritur të marrë informacion për statusin ligjor të pronave që preken nga propozimi i parcelës me kodin D2 brenda afateve të hartimit të studimit të fizibilitetit. Me qëllim planifikimin e buxhetit të mjaftueshëm për realizimin e shpronësimeve për këtë projekt, komisioni ka supozuar që pronat e përfshira në këtë parcelë janë tokë truall dhe prona private, mbi bazën e të cilave ka bërë edhe përllogaritjen e kostove të shpronësimit. Këto kosto do rishikohen në momentin që do të merret informacioni i plotë nga ZVRPP dhe në çdo rast para nisjes së procedurave të tenderimit.

Tabela 32- Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Nuk ka informacion				14,900	3,560			53,044,000
					14,900				53,044,000



Sheshi F3

Harta 79- Harta treguese e pronave

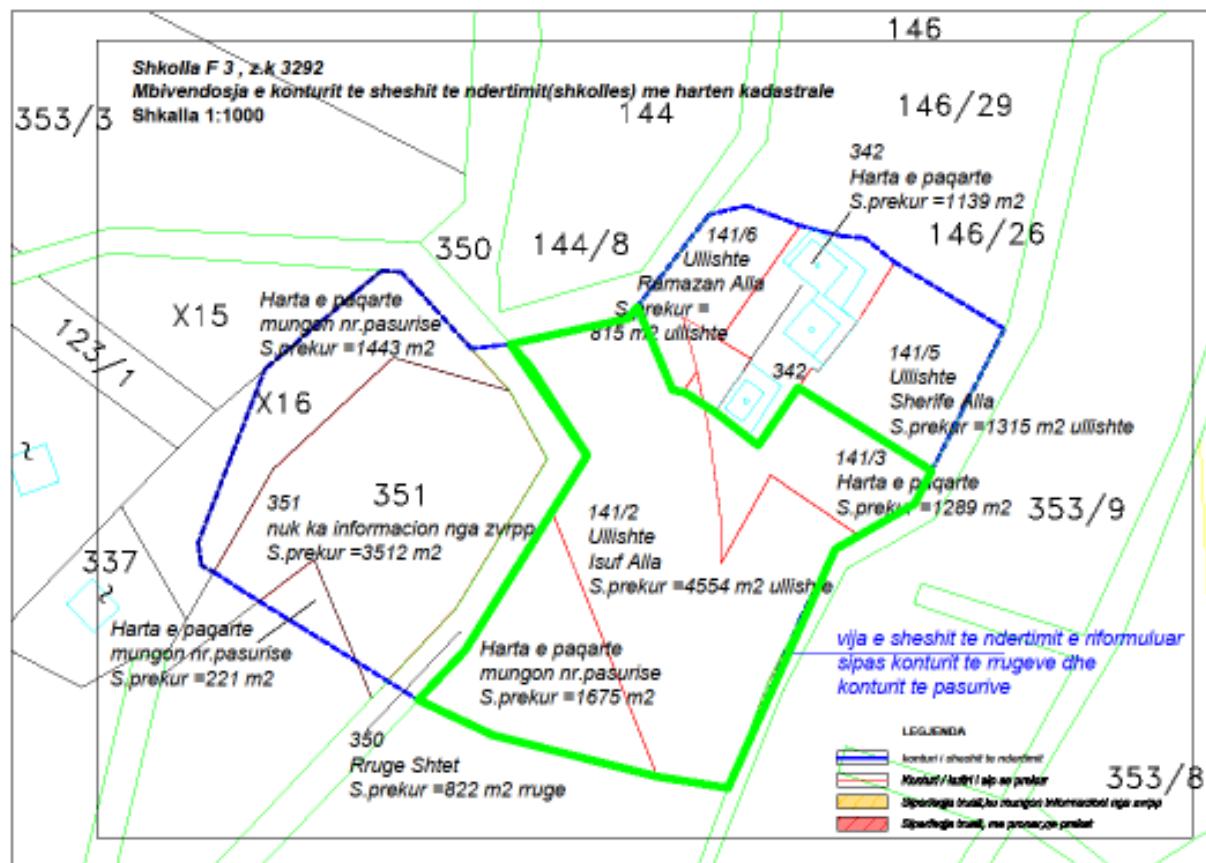


Tabela 33-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Shtet Rruge		3292	350	822.00	448			0.0
2	Harta e Paqarte	Nuk ka nr.pasurie	3292		1675.00	448			750,400.0
3	Isuf Alla	Ullishte	3292	141/2	4554.00	448			2,040,192.0
4	Harta e Paqarte		3292	141/3	1289.00	448			577,472.0
					8340.00				3,368,064.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8292 do të prekë gjithsej 8,340 metra katrorë pronë, të përbërë nga 4 prona, nga të cilat 8 objekte në pronësi private, 1 objekt, me nr. 12/16 në pronësi të Ministrisë së Mbrojtjes dhe 1 objekt tjetër për të cilin ende nuk ka informacion. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.



4.2. Kushtet lokale

4.2.1. Përshtatshmëria topografike dhe gjeologjike e trojeve të përgjedhura

Qyteti i Tiranës shtrihet në fushën me të njejtin emër me zgjatje nga rrëza e malit të Dajtit në lindje e deri në rrezë të kodrave të Sharrës në perëndim. Gjatësia është rrëth 12 km ndërsa gjërsia rrëth 5 km. Qyteti ndodhet i rrethuar nga Mali i Dajtit (1600 m m.n.d.) në lindje, kodrat e Saukut, Vaqarrit dhe Kërrabes në jug-lindje jug e jug-perëndim (me lartesi mesatare deri në 400 m m.n.d.) dhe nga një hapsirë fushore qe vazhdon në veriperëndim deri në Fushë Krujë e Lezhë. Pas viteve "90 Qyteti është zgjeruar me rrëth 20 km² në të gjitha drejtimet. Në mënyrë më specifike pjesët më të zgjeruara janë në lindje në rreze të Malit të Dajtit, në jugperëndim në Selitë dhene perëndim në zonën efushës së avacionit dhe Laprakë. Koridori gjeografik më i rëndësishëm është ai në drejtim të perëndimit dhe veriut, me Durrësin dhe Fushë Krujën respektivisht. Sistemi kodrinor, në perëndim formohet nga vargje kodrash deri në bregdetin e Adriatikut, me dy korridore nga Durrësi, gjë që lejon me lehtësi komunikimin me bregdetin dhe lejon gjithashtu mbërritjen e rrymave ajrore detare deri në Tiranë.

Me zgjerimin e qytetit, zona midis Lanës dhe Lumit të Tiranës tashmë është urbanizuar plotësisht dhe zhvillimi është shtrirë në kodrat përreth qytetit. Korridori verior drejt bregdetit, i cili lidh Tiranën me Durrësin ka njojur gjithashtu zhvillim të madh me një përzierje veprimtarish komerciale, të industrisë së lehtë e rezidenciale. Një pjesë e urbanizimit po ndodh në zonat me sensivitet mjedisor, gjeomorfologjik dhe gjeologjik në lindje dhe në jug perëndim, të tillë si zonat e Farkës dhe Dajtit.

KLIMA



Temparatura e ajrit - Persa i perket luhatjes brenda viti të temperature se ajrit, kemi të bejme me një regjim tipik ku temperatura minimale vrojtohet në muajin janar, 6.9°C, ndersa temperatura maksimale vrojtohet në muajt korrik dhe gusht 23.8°C. Rrendesi paraqet gjithashtu edhe numri i diteve me temperature nën -10°C, të cilat quhen dite të akullta. Në zonat tek të cilat do të shtrihen objektet e studimit, temperaturat nën -10°C janë teper të rralla. Dite të ftohta ndodhin gjatë periudhes se ftohte të vitit (nentor-mars) ku me të muajt dhjetor dhe janar janë muajt më të vështirë, ndersa ditet me temperature nën -5°C janë shumë të rralla. Persa i perket temperaturave të ajrit, zona në studim karakterizohet nga një klime e bute mesdhetare.

Mjegulla - Mesatarja vjetore me e madhe në Tirane është 10.5 dite me mjegull. Kjo është edhe me e madhja në të gjithe Ultesiren Bregdetare, ku në Shkoder është 6.1 dite dhe në Vlore 1.5 dite mjegull në vit. Rezulton se në të gjithe zonën e studimit mjegulla zhvillohet pas mesit të nates, rrëth ores 2 ose 3 dhe vazhdon deri në oren 9-10 të mengjesit. Por nuk perjashtohen rastet kur mjegulla zhvillohet në oret e mbremjes. Si rregull, në muajt e periudhes se ngrohte të vitit, mjegulla zhvillohet rralle dhe në qoftë se ka raste qe zhvillohet nuk zgjat shumë kohë, p.sh. në Tirane kohëzgjatje mesatare e mjegulles është 2 ore e 24 minuta.

Rreshjet atmosferike - Faktoret qe ndikojne në karakteristikat e rreshjeve atmosferike janë në pozicionin gjeografik, afërsia me detin dhe orografia. Zonat ku do të ndërtohen objektet e studimit shtrihen në pjesen qëndrore të vendit, në Ultesiren bregdetare pranë detit Adriatik me një relief të ulet fushor dhe kodra qe e rrëthojnë nga perendimi dhe e mbrojne nga ererat bregdetare. Sasia e rreshjeve vjetore është rrëth 1200 mm. Sasia me e madhe e rreshjeve të regjistrueshme ka qënë 1770 mm dhe me e vogla 770 mm në vit. Në krahësim me vleren mesatare të territorit Shqiptar (140mm), kjo zonë është me e ulet në sasine e rreshjeve atmosferike.

Bora - në Shqipëri, në periudhen e ftohtë të vitit, një sasi e konsiderueshme e rreshjeve vjen në formën bores. Këto rreshje janë më të theksuara në zonën malore ku bora është një dukuri e zakonshme. Në zonën në studim bora vrojtohet si fenomen i rralle dhe mund të konsiderohet si dukuri e jashtëzakonshme. Numri me i madh i diteve me bore në zonën në studim është rrëth 3 dite në vit. Muaji janar ka numrin me të madh të diteve me bore, duke u ndjekur nga shkurti dhe dhjetori.

Lagështia e ajrit - Vlerat me të larta i takojne muajve nëntor, dhjetor dhe janar. Nderkaq vlerat me të uleta të lageshtires relative vrojtohen në muajt korrik dhe gusht, pikerisht kur mbi rajonet e Mesdheut vrojtohet një qendrueshmeri anti-ciklonare e theksuar. Ecuria ditore e lageshtires relative është e kundert me ate të temperatures se ajrit. Në oret e para të mengjesit realizohen vlerat me të larta kurse në oret e mesdites (para ose pas mesdites) vlerat me të uleta.

Era - Shpejtësia e eres në territorin e zonës në studim është në vartesi të periudhes se vitit. Vlerat me të medha të tyre vrojtohen në stinen e dimrit kur veprimtarja ciklonare është e theksuar. Në këtë stinë, shpejtesite mesatare luhaten rrëth 1.6 m/s.

Stuhite - Stuhite qe për vendin tonë janë të shumta dhe ndodhin në të gjithe stinet e vitit, shpesh shoqerohen me bresher. Më shumë dite me bresher ka në muajt e dimrit dhe gjysmen e vjeshtes dhe në gjysmen e pare të pranveres. Numri me i madh i diteve me bresher vrojtohet në rrëthin e Tiranes dhe Kamez. Tirana gjatë vitit ka rrëth 8 dite me bresher. Në përgjithësi, zgjatja e breshrit është nga 3 deri 5 minuta. Në zonën studim, bresheri vrojtohet në çdo kohë të vitit por më shumë në periudhen e ftohtë të vitit. Gjatë muajit Janar vrojtohet mesatarisht pothuajse një dite me bresheri. Në periudhen e ngrohte të vitit numri i diteve me bresher është i paket. Stuhite në zonën në studim mund të ndodhin në çdo muaj çka tregon karakterin mesdhetar që ka klima e zonës.

TOPOGRAFIA

Zonat e zgjedhura për ndërtimin e objekteve arsimore kanë karakteristikat e mëposhtme topografike:

Sheshi 2/3 është i ndodhur në pjesën jugore të Tiranës. Ky shesh gjendet në shpatin e kodrave ku është i lokalizuar edhe Qyteti Studenti dhe karakterizohet nga një pjerrësi e konsiderueshme.

Sheshi 2/6 ndodhet në jug të Tiranës, në rrugën e Elbasanit, fare pranë rrëthrrrotullimit të Saukut dhe karakterizohet nga një sipërfaqe e sheshtë.

Sheshi 5/1 gjendet pranë Rrugës “Hasan Alla”, në një zonë të urbanizuar të Njësisë Administrative nr. 5 dhe ka një sipërfaqe të sheshtë.

Sheshi 6/3 ndodhet në pjesën perëndimore të Tiranës, pranë Rrugës “Teodor Keko”. Ai ka një sipërfaqe të sheshtë,

Sheshi 6/6 ndodhet në pjesën perëndimore të Tiranës, pranë Rrugës “Teodor Keko”. Ai ka një sipërfaqe të sheshtë, e cila kufizohet nga blloqe dhe në njëren anë me skarpatet e lumit të Lanës.

Sheshi 7/2 ndodhet në Njësinë Administrative nr. 7, pranë Rrugëve “Javer Malo” dhe “Stavri Themeli”. Sheshi ka një sipërfaqe të rrafshët të rrëthuar nga disa formacione të lehta kodrinore dhe në njëren anë kufizohet me lumin e Lanës.

Sheshi 8/1 ndodhet në pjesën veriore të Tiranës, në Njësinë Administrative nr. 8. Sipërfaqja e këtij sheshi nuk paraqet aspak pjerrësi dhe e gjithë zona nuk është e prekur nga formacionet kodrinore.

Sheshi 9/1 ndodhet në Njësinë Administrative Nr. 9, pranë rrugës “Don Bosko”, dhe karakterizohet nga një sipërfaqe e sheshtë.

Sheshi 11/1 ndodhet në Njësinë Administrative nr. 11, pranë Univeristetit Bujqësor të Tiranës. Relievi ku është vendosur ky shesh karakterizohet nga formacione kodrinore me pjerrësi të ulët.

Sheshi 11/2 ndodhet pranë rrëthrrrotullimit të Doganës, në Njësinë Administrative nr. 11. Ky shesh karakterizohet nga një sipërfaqe e sheshtë e vendosur në një zonë të urbanizuar.

Sheshi D2 gjendet në lindje të Tiranës, në Njësinë Administrative Dajt. Sheshi karakterizohet nga një pjerrësi e lehtë dhe është i vendosur në kodrat para malit të Dajtit.

Sheshi F3 ndodhet pranë Kopështit Zoologjik, në Njësinë Administrative Farkë. I vendosur në kodrat e Farkës, ky shesh ka një pjerrësi të konsiderueshme.

GJEOLQJIA

Tirana shtrihet mbi shtresëzime dhe xhepa kuaternari. Ato janë shtresëzime aluviale përgjatë rrjedhës së dy lumenjve kryesorë. Disa brezare më të vjetra lumore janë të përbëra nga zhavorr, gurë ranor e baltë argjilore. Ujrat nëntokësore gjenden kryesisht në pjesën perëndimore të qytetit dhe përdoren si përfurnizimin publik me ujë dhe përdorime private, veçanërisht për industrinë. Puset janë mjaft të cekët, rrëth 15 metra të thellë, gjë që i ekspozon ato më shumë ndaj ndotjes nga aktivitetet në sipërfaqe. Në Tiranë aktualisht nuk ka aktivitete mineral-nxjerrëse.

Në zonën e BT formacionet gjeologjike siperfaqësore përfaqësohen nga depozitime të formacionit rrënjosor, të cilat përbëhen nga depozitime të konsoliduara të Miocenit të sipërm, por që mbulohen me trashësi prej disa dhjetra metrash prej atyre të kuateranrit ende të pakonsoliduara.

GJEOMORFOLOGJIA

Ne studimin e fenomeneve gjeologjike të zonave jemi bazuar në studimet ekzistuese dhe në informacionet e reja qe kemi marrë nga studimi aktual. Bazuar në këto të dhena po bezme përshtkrimin e fenomeneve gjeologjike qe janë të pranishmene formacionet gjeologjike të kësaj zonë.

Fenomenet me të dukshme gjeologjike dhe gjedhinamike qe vieren janë:

1. **Fenomeni i perajrimit** është i dukshem tek formacionet rrenjesore qe perbehët nga argjilite dhe alevrolite. Këta shkembinj janë depozitime të reja dhe me cimentim të dobet argjilor. Nën veprimin e agjenteve atmosferike transformohen nga shkembinj të butë në dhera. Ky fenomen takohet me teper në pjesen kodrinore të zonës pra në sheshin e studjuar.
2. **Fenomeni e erozionit** ky fenomen është i dukshen në formacionet e perajruara të Neogenit dhe në mbulesen deluviale eluviale. Rrymat e ujit në momentin e reshjeve masive gerryejne mbulesen deluviale eluviale dhe pjesen e perajruar të formacionit rrenjesor. Rekomandojmë qe të tregohet vemandje qe sheshi i ndërtimit dhe objektet të mbrohen nga gerryerja e rrymave të ujrale siperfaqësore qe krijohten në rastet e reshjeve, ujrat teknologjike qe do të krijohten në momentin e shfrytezimit të ketij objekti residential.
3. **Fenomeni i levizjes së mbulesave deluviale eluviale në drejtim të renies së reliefit këto** depozitime perbehët nga shtresa suargjilash dhe argjilash me permajtje lendesh organike dhe copa nga shkembi rrenjesor. Mbulesa deluviale-eluviale është vendosur mbi formacionin rrenjesor. Sheshet që ndodhen në zona kodrinore dhe të pjerreta kanë probleme për qendrueshmerin e shpateve. Gjatë ndërtimit dhe shfrytezimit të objektit duhet të merren masa për të ruajtur stabilitetin e shpati.

HIDOROLOGJIA

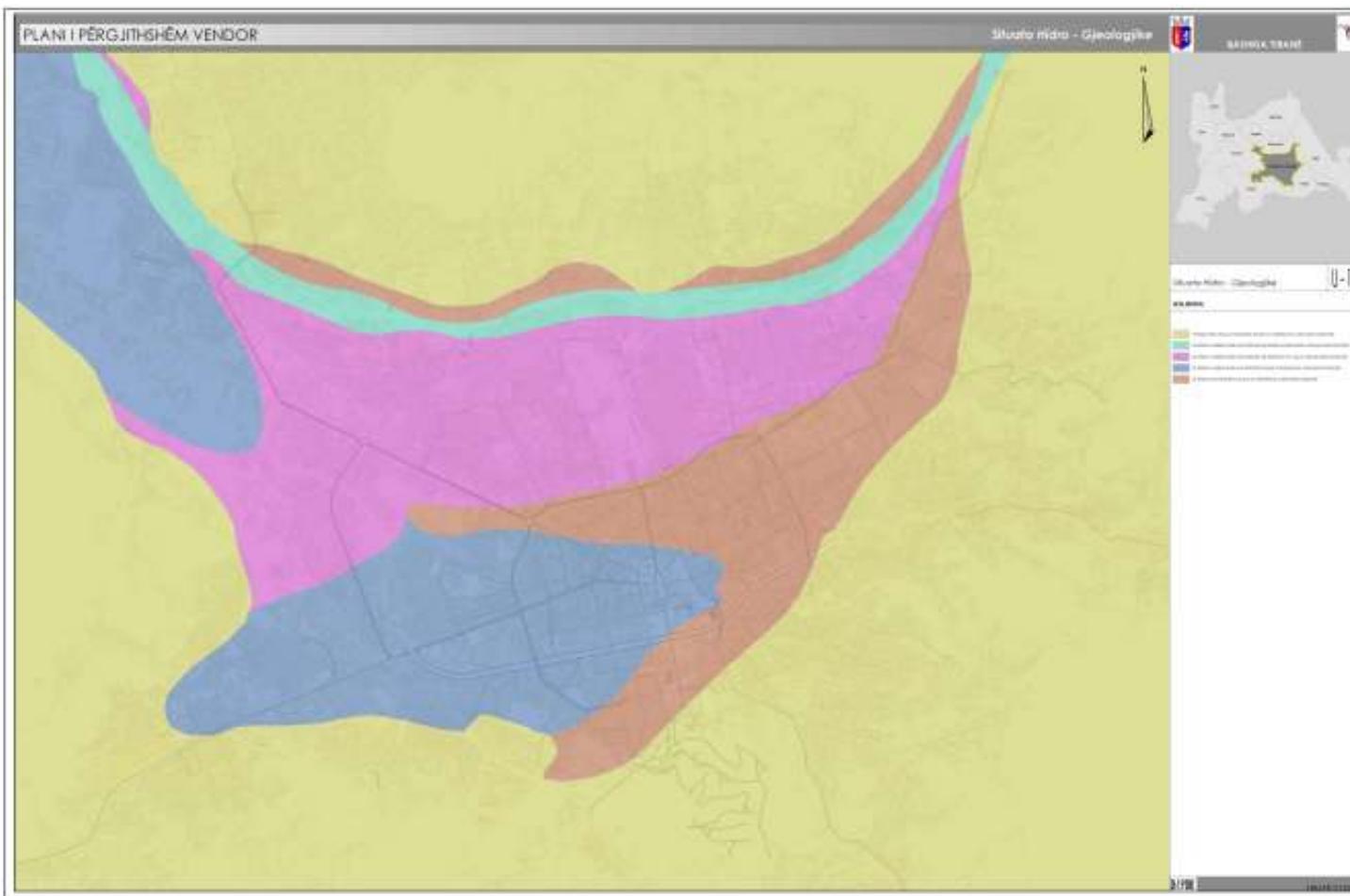
Sheshet e përgjedhura për ndërtimin e objekteve shkollore ndodhen kryesisht në zona urbane të cilat nuk përshkohen nga rryjet e përrrenjsh apo lumenjsh. Përashtim përbëjnë vetëm sheshet 6/6 dhe 7/2, të cilët kufizohen me lumin e Lanës.

Lumi i Lanës është një lumë me rrjedhë të përhershme e prurje të vogël. Megjithëse ka një regjim të rregullt të rrjedhjes, në varësi të rreshjeve, ky lumë merr karakteristika të një rrjedhje të çrregullt duke i shtuar prurjet dhe duke dalë nga shtrati. Sidoqoftë, kjo gjë nuk paraqet rrezikshmëri pasi është një fenomen që ndodh shumë rrallë e nuk shkakton erozion apo përmbytje.

Figura 8- Pamje nga lumi i Lanës në afërsi të njërit prej shesheve të parashikuar për ndërtim shkolle (Sheshi 6/6, Yzberisht)



rta 80 - Situata Hidro Gjeologjike (Burimi: Plani i Përgjithshëm Vendor i Bashkisë Tiranë 2014)



4.2.2. Sizmiciteti

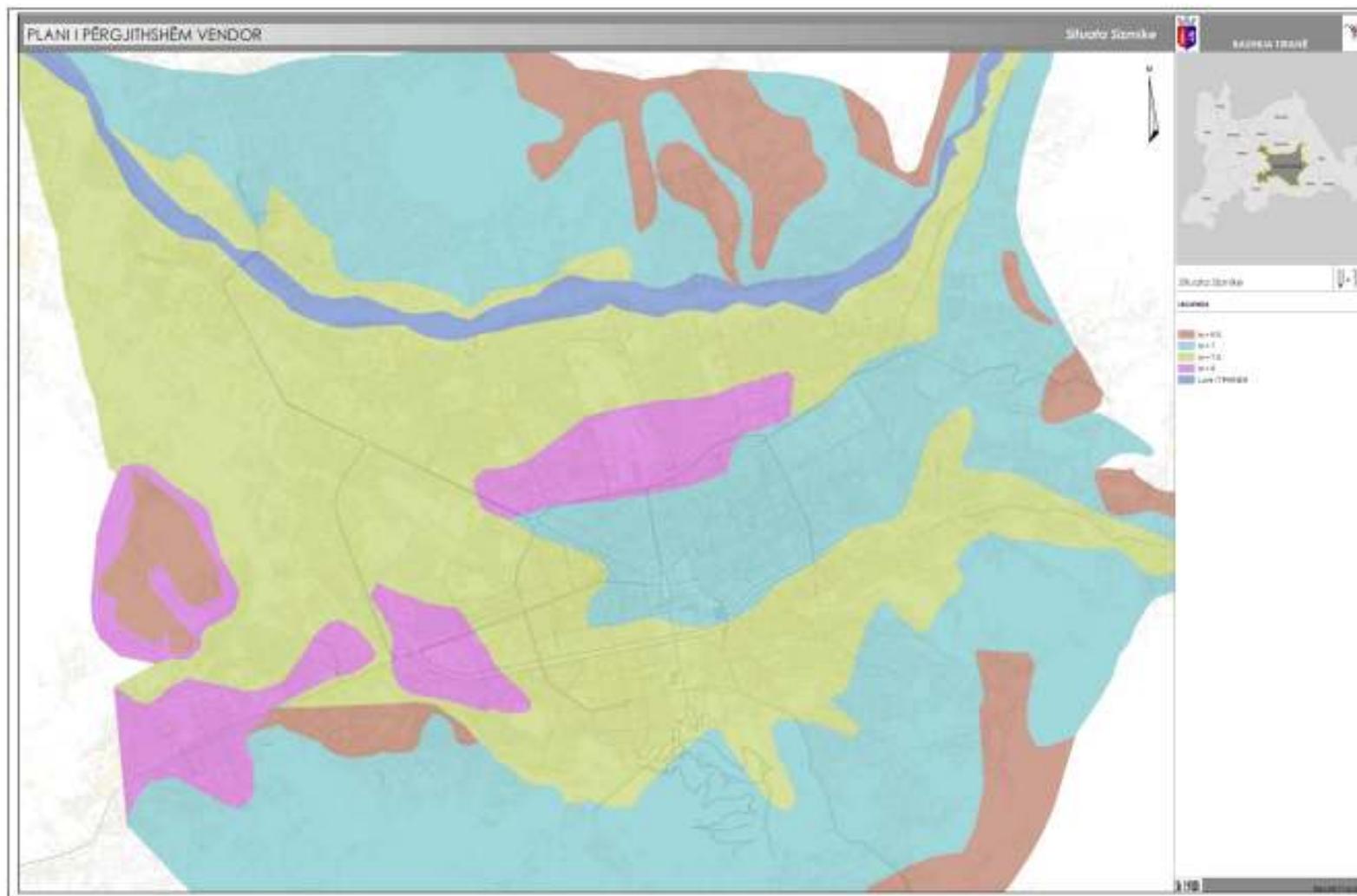
Nga pikëpamja gjeologjike qyteti i Tiranës zë vend në sinklinalin molasik të Tiranës, midis kundërhypjes aktive që kufizon nga perëndimi sinklinalin e Tiranës dhe Mbihypjes aktive që komplikon krahun e përmbysur të antiklinalit të Dajtit [Aliaj, 1988].

Nga zona e shkëputjeve aktive të Tiranës janë gjeneruar shumë tërmete, ndër më të fuqishmit janë: në vitin 1617 me $I_0 = 8$ ballë (MSK-64) në Krujë, në vitin 1852 me $I_0 = 8$ ballë (MSK-64) në Kepin e Rodonit, në vitin 1860 me $I_0 = 8$ balle (MSK-64) në Urën e Beshirit, në vitin 1934 me $Ms = 5.6$ në Ndroq, në 19.8.1970 me $Ms = 5.5$ dhe $I_0 = 7$ balle (MSK-64) në zonën e Vrapit, në 16.9.1975 me $Ms = 5.3$ në Kepin e Rodonit, 22.11.1985 me $Ms = 5.5$ në Gjirin e Drinit dhe në 9.1.1988 me $Ms = 5.4$ në Tiranë.

Pra, rajoni i Tiranës është prekur nga tërmete historike me $I_0 = 8$ ballë (MSK-64) dhe gjatë shekullit të kaluar nga tërmete me $M = 5.3 - 5.6$ [Aliaj, 1997]. Nga pikëpamja sismotektonike rajoni i Tiranës mund të goditet në të ardhmen nga tërmete me $M_{max} = 5.5 - 5.9$ [Aliaj, 1997], ndërsa sipas hartës së tërmeteve maksimale të mundshem, qyteti i Tiranës përfshihet në zonën me $M_{max} = 5.8 - 6.4$ ose $M_{max} = 6.1 \pm 0.3$ [Koyiu, 1986].



Harta 81 - Situata Sizmike (Burimi: Plani i Përgjithshëm Vendor i Bashkisë Tiranë 2014)



4.2.3. Gjendja e shërbimit me rrugë dhe infrastrukturë nëntokësore e trojeve të përgjedhura

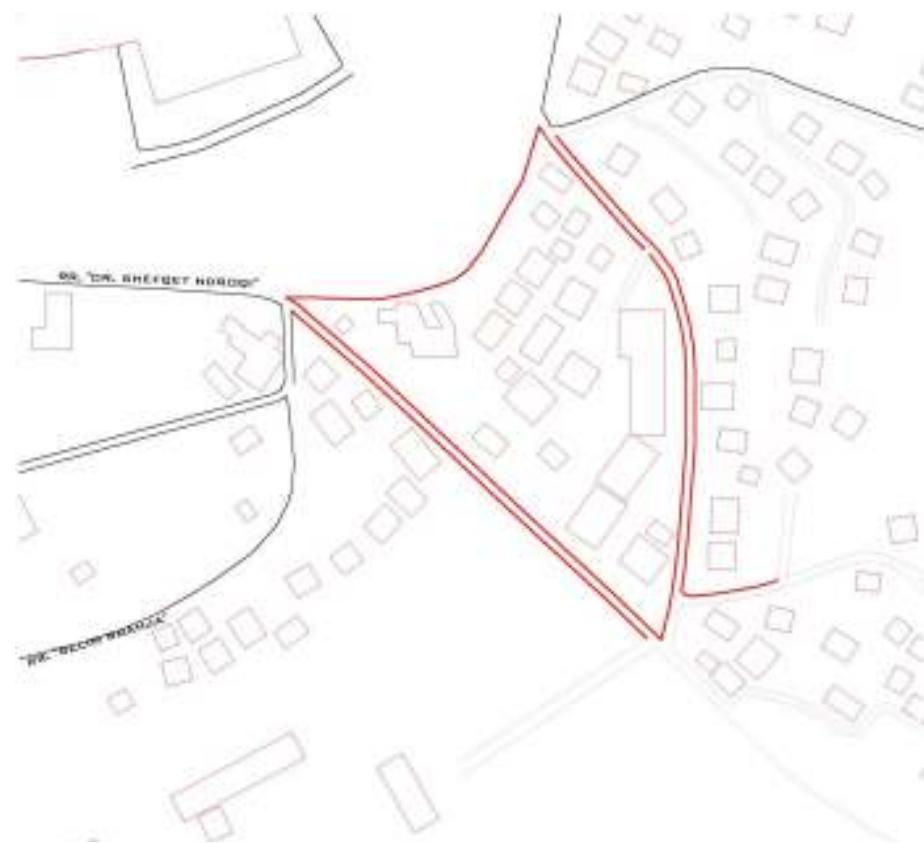
Gjendja e shërbimit me rrugë, KUZ dhe ujësjellës

- Njësia Administrative 2

Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare dhe të mesme (Kodi 2/6)

Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative 2, dhe lidhet me aksin e rrugës urbane kryesore të ‘‘Elbasanit’’ dhe në afërsi të rrugës urbane dytësore ‘‘Zihni Sinoimeri’’. Ky shesh nuk ka KUZ, ndërsa përsa i përket ujësjellësit ka në Lindje-Tub160-PE.

Harta 82 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



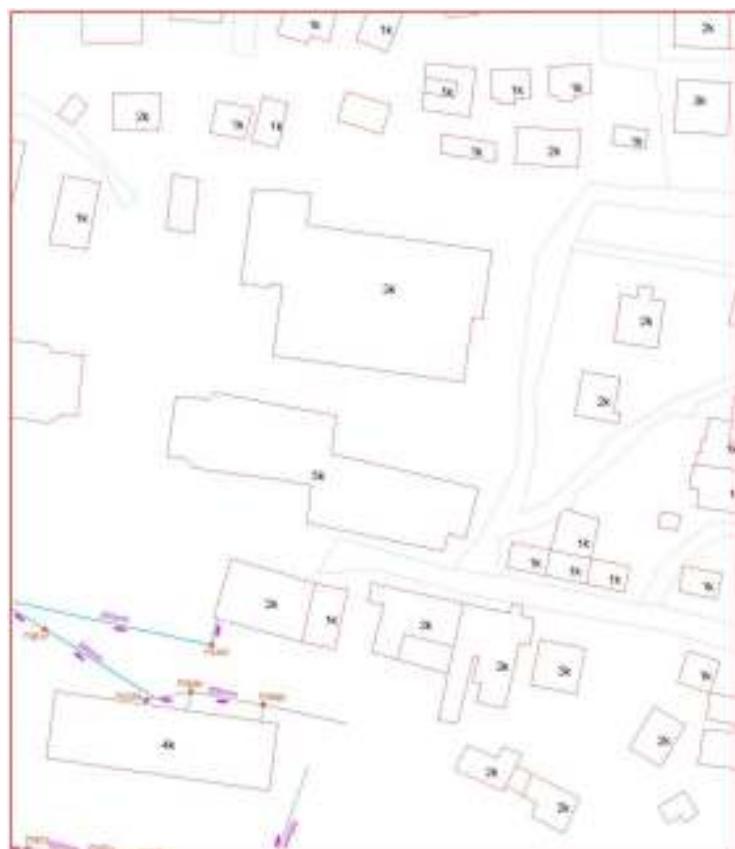
Harta 83 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin



Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare (Kodi 2/3)

Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative 2, dhe lidhet me aksin e rrugës dytësore “Pjetër Budi”dhe rrugën lokale “Jorgjia Truja”. Ky shesh nuk ka KUZ, ndërsa përsë i përket ujësjellësit ka në Veri-Tub75-PE, në Lindje-Tub90PE, në Jug-180PE dhe në Perendim-Tub110PE.

Harta 84 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



Harta 85 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin



- Njësia Administrative 5

Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare (Kodi 5/1)

Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative 5, dhe lidhet me aksin e rrugës urbane dytësore “Liman Kaba” dhe rrugën urbane dytësore “Prokop Mima”. Ky shesh nuk ka KUZ, dhe as lidhje me rrjetin e ujësjellësit.

Harta 86 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



Harta 87 -Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin

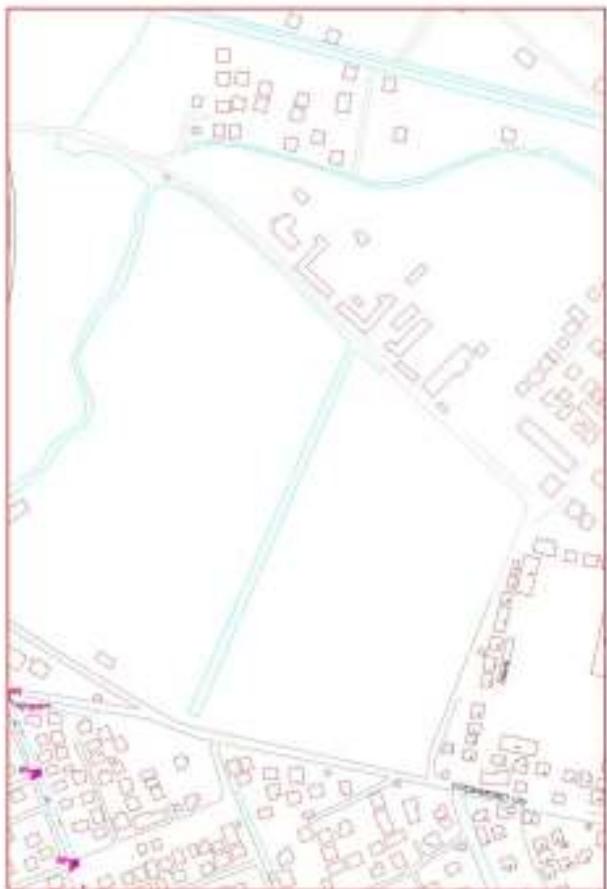


- Njësia Administrative Kashar

Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare dhe të mesme (Kodi 6/3)

Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative Kashar, cila lidhet me aksin e rrugës lokale “Andrea Albani” dhe rrugën lokale “Kole Koçi”. Ky shesh nuk ka KUZ ndërsa përsë i përket ujësjellësit ka në Lindje-Tub 160PE dhe në Veri- Tub 110PE.

Harta 88 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



en
curement
Dania

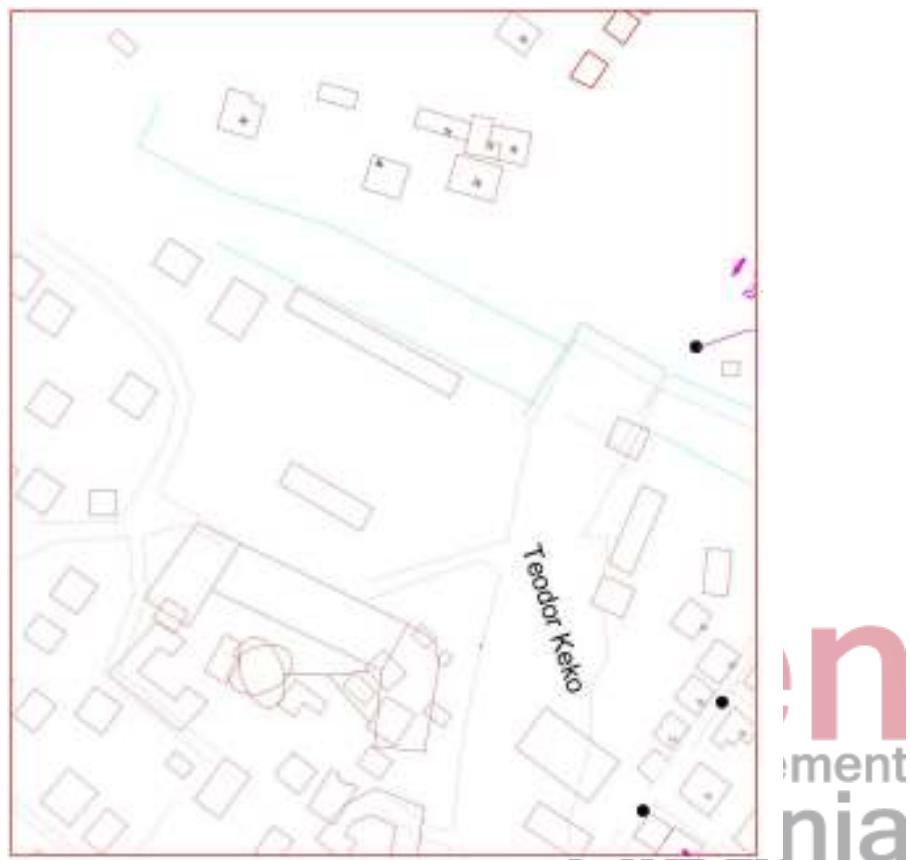
Harta 89 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin



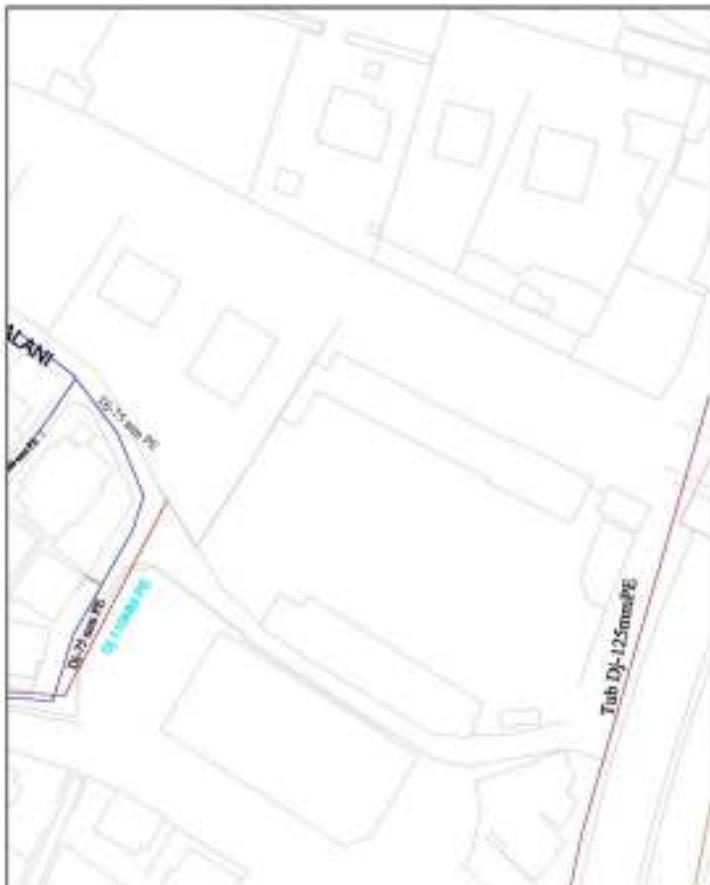
Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare (Kodi 6/6)

Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative 6, e cila lidhet me aksin e rrugës urbane kryesore “Teodor Keko” dhe rrugën urbane dytësore “Menduh Zavalani”. Ky shesh nuk ka KUZ ndërsa përsë i përket ujësjellësit ka në Lindje-Tub 125PE.

Harta 90 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



Harta 91 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshit



- Njësia Administrative 7

Sheshi i Shkollës së mesme (Kodi 7/2)

Kjo shkollë ndodhet në njësinë administrative 7, pranë Rrugëve “Javer Malo” dhe “Stavri Themeli”. Ky shesh ka një Tub 1000 KUZ nga ana veriore. Përsa i përket ujësjellësit ka në Lindje-Tub 110PE

Harta 92 -Harta 80 Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



Harta 93 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin



- Njësia Administrative 8

Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare dhe të mesme (Kodi 8/1)

Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative 8, dhe lidhet me aksin e rrugës urbane kryesore “5 Maj” dhe kthehet majtas në rrugën urbane dytësore “Dervish Luzha”. Ky shesh nuk ka KUZ, ndërsa përsa i përket ujësjellësit ka në Veri-Tub 110PE.

Harta 94 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



Harta 95 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin

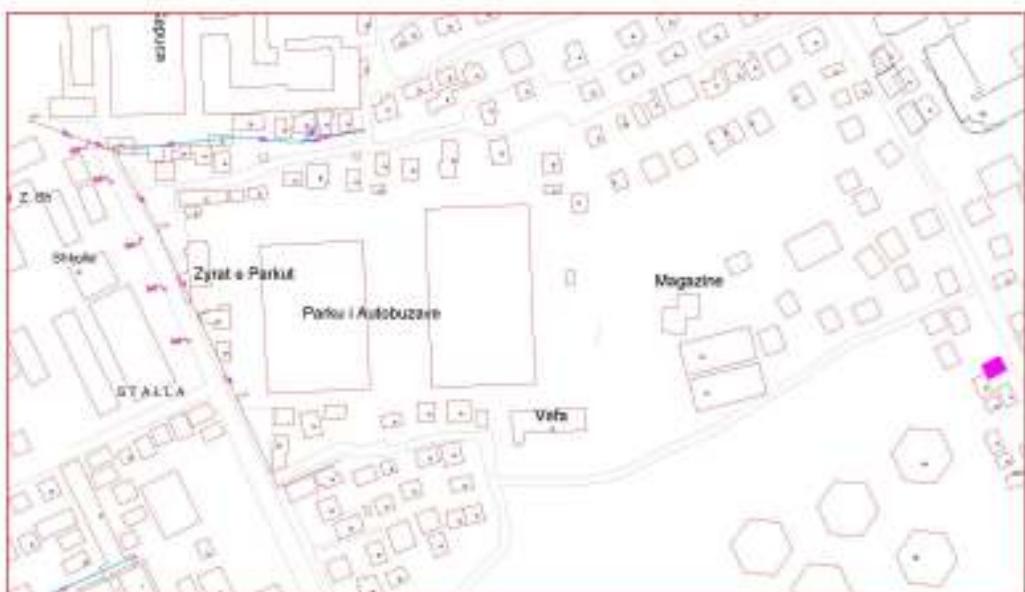


• Njësia Administrative 9

Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare dhe të mesme (Kodi 9/1)

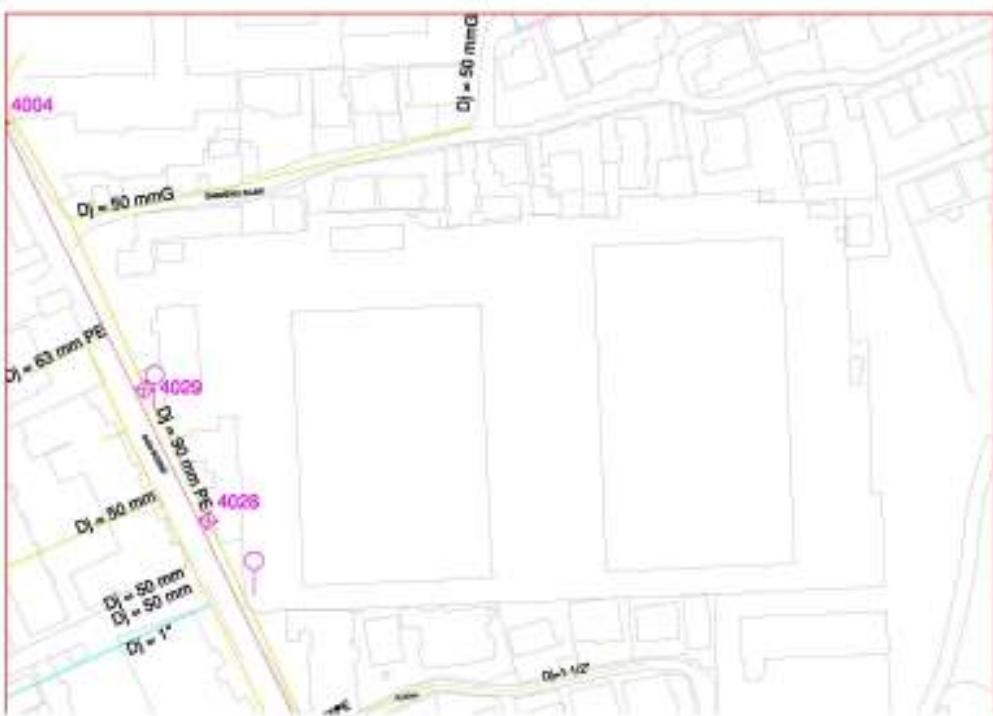
Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative 9, dhe lidhet me aksin e rrugës urbane kryesore "Don Bosko" dhe rrugës urbane dytësore "Karaj" dhe rrugës urbane dytësore "Gazmend Zajmi". Ky shesh nuk ka KUZ, ndërsa përsë i përket ujësjellësit ka në Perëndim-Tub 250Gize.

Harta 96 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



Harta 97 - Situata me rrietin e üüesiellésit pär sheshin

■ Procurement Albania

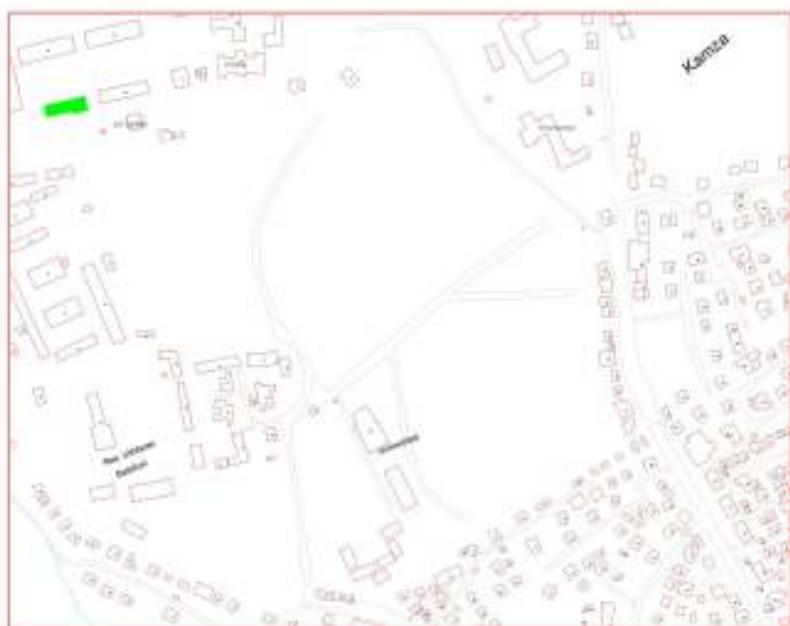


- Njësia Administrative 11

Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare dhe të mesme (Kodi 11/1)

Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative 11, dhe lidhet me aksin e rrugës urbane kryesore “Kastriotët” dhe rrugës urbane dytësore “Paisi Vodica” dhe rrugës urbane dytësore “Hamit Keçi”. Ky shesh nuk ka KUZ, ndërsa përa i përket ujësjellësit ka në Lindje-Tub160PE, në Jug-Tub63PE dhe në Perendim- Tub75PE.

Harta 98 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



Harta 99 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin

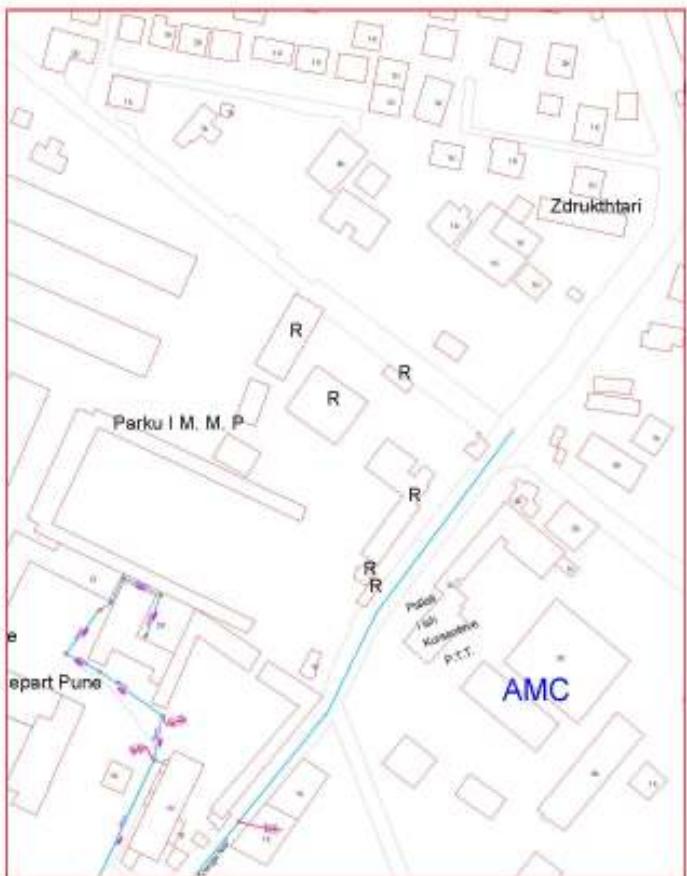
Procurement
Alhania



Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare (Kodi 11/2)

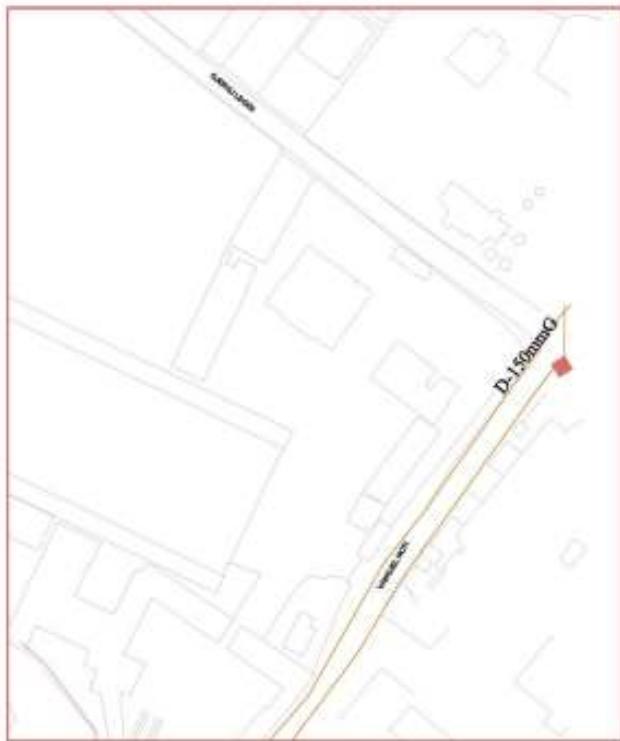
Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative 9, dhe lidhet me aksin e rrugës kryesore “29 Nëntori” dhe rrugës urbane dytësore “Vangjel Noti”, rrugës urbane dytësore “Foto Stamo” dhe rrugës urbane dytësore “Gjergji Legisi”. Ky shesh nuk ka KUZ, ndërsa përsa i përket ujësjellësit ka në Lindje-Tub 150PE.

Harta 100 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



n
nent
nia

Harta 101 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin



- **Njësia Administrative Farkë**

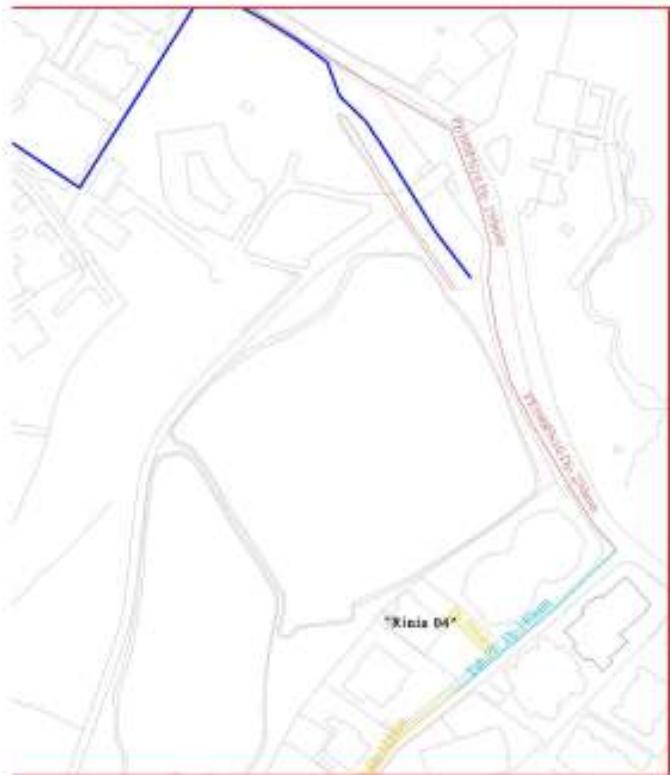
Sheshi i Shkollës 9 – vjeçare (Kodi F3)

Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative Farkë, dhe lidhet me rrugë lokale (Midis kopshtit botanik dhe liqenit të Thatë). Ky shesh nuk ka KUZ, ndërsa përsa i përket ujësjellësit ka në Lindje-Tub 250PE.

Harta 102 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin



Harta 103 - Situata me rrjetin e ujësjellësit për sheshin



- Njësia Administrative Dajt

Sheshi i Shkollës së mesme (Kodi D2)

Kjo shkollë ndodhet në Njësinë Administrative Dajt, dhe ndodhet në rrugën më të afërt me rrugën "Dalip Topi" dhe del për në Dajt por nuk ka akses të drejtpërdrejt rruge. Ky shesh nuk ka KUZ, ndërsa përsa i përket ujësjellësit ka në Veri-50PE.

Harta 104 - Situata në lidhje me rrjetin KUZ për sheshin





4.3. Përshkrimi arkitektonik, konstruktiv dhe funksional i projektit

4.3.1. Parametrat e projektimit

Për realizimin e projektit sipas tipologjisë së shkollës dhe vendit ku do të ndërtohet, refuar udhëzimit “Për Projektimin e Ndërtesave Shkollre” të Ministrisë së Arsimit dhe Sportit, duhen pasur parasysh këto parametra kryesore:

- Për shkollat e arsimit bazë

- Niveli arsimor, përfshin
 - Niveli 0, Arsimi Parashkollar, 5-6 vjeç
 - Niveli 1, Arsimi fillor, klasa 1- 6, 7 – 13 vjeç
 - Niveli 2, Arsimi i mesëm i ulët, klasa 7 – 9, 14 – 16 vjeç.
- Numri i cikleve (paraleleve)

Për rastin e marrë në studim kemi shkolla me 2 cikle dhe 3 cikle

- Numri i Klasave

Në varësi të numrit të cikleve janë përcatuara dhe numrat e klasave të cilat janë me 20 klasa dhe 30 klasa

- Numri i nxënësve/klasë

Për zonën urbane numri i nxënësve për klasë është marrë 30 nxënës/ klasë, ndërsa për zonat rurale 24 nxënës/ klasë.

- Numri total i nxënësve

Në varësi të zonës së ndërtimit dhe numrit të cikleve, numri total i nxënësve në një shkollë varion nga 480 nxënës në zonat rurale, në 900 nxënës në zonat urbane.

Në mënyrë të përmbledhur për shkollat e arsimit bazë kemi:

Tabela 34 - Numër nxënësish sipas tipeve të shkollës

Tipi shkollës	Niveli arsimor	Numri cikleve	Numri klasave	Numri nxënës/ klase	Numri total i nxënësve
Arsimi Bazë (Zona Urbane)	3	3	30	30 (36)	900 (1080)
Arsimi Bazë (Zona Urbane)	3	2	20	30	600
Arsimi Bazë (Zona rurale)	3	2	20	24	480

Sipas standardeve të vendosura nga MAS, ndërtesa shkollore duhet të kenë hapësirat si më poshtë:

- **Shkollat e arsimit fillor:** Ndërtesa për nivelin e arsimit fillor përbëhet nga hapësirat e mësimit, siç janë dhomat mësimore, biblioteka, hapësira për qëllime të shumëfishta, salla e kompjuterëve dhe hapësirat përcjellëse, që përfshijnë zonat administrative dhe ato të shërbimeve (përcjellëse teknike). Përveç kësaj, niveli parafillor i arsimit duhet të ketë dhoma mësimore, hapësira për lojë dhe tarraca në ambient të hapur;

- **Shkollat e arsimit të mesëm të ulët:** Ndërtesa për nivelin e arsimit të mesëm të ulët përbëhet nga hapësirat kryesore të arsimit, siç janë dhomat mësimore, biblioteka, hapësira për qëllime të shumëfishta, laboratori i përgjithshëm për shkencë (biologji, kimi dhe fizikë), laborator të TIK dhe hapësirat përcjellëse që përfshijnë zonat administrative dhe ato të shërbimeve (përcjellëse teknike)

Dohen parashikuar dhe dhoma e mjekut, psikologut, ambienti i qeverise se nxënësve.

- **Për shkollat e arsimit të mesëm të lartë**

Në rastin tonë kemi marrë:

- a) Niveli Arsimor
- b) Arsimi i Mesëm i Lartë, klasa 10 – 12, mosha 17- 19 vjeç;
- c) Numri i cikleve (paraleleve) 7
- d) Numri i Klasave 21
- e) Numri i nxënësve/klasë 30 (36)
- f) Numri total i nxënësve 630 (756)

Ndërtesa për nivelin e arsimit të mesëm të lartë përbëhet nga hapësirat e njëjta si të nivelit të mesëm të ulët përveç numrit shtesë të lëndëve të specializuara. Mësimdhënia është e organizuar në katër drejtime kryesore ku përfshihet matematika dhe teknologjia e informacionit dhe komunikimit gjuhët, shkencat shoqërore dhe shkencat natyrore, palester. Dohen parashikuar gjithashtu dhe dhoma e mjekut, psikologut, ambienti i qeverise se nxënësve.

Të dhënat mbi sipëerfaqet e ambienteve të nevojshme për çdo shkollë në varësi të numrit të nxënësve për klasë jepen në tabelën e mëposhtme.

Tabela 35 - Sipërfaqet e ambienteve për çdo shkollë sipas numrit të nxënësve për klasë Arsimi Bazë

Tabela 1: TIPET E KLASAVE DHE HAPESIRAT E NEVOJSHME - ARSIMI BAZIK					
Ref.	Hapësirat	Siperfaqe m2	Komentet	Siperfaqe m2	Komentet
A. MËSIMDHËNJA DHE MBËSHTEJTA PEDAGOGJIKE			Pwr klasa me 30 (36) nxenes		
1.0 Niveli Parafillor					Pwr klasa me 24 nxenes
1.1 Dhomë për parafillor	64,8	2,2 (1.80) M2/nxënës		45,6	1.90 M2/nxënës
1.2 Veranda	25,025			23,5	
1.3 Dhomë/hapësira e qetë	25			25	
1.4 Tualetet për parafillor	4			4	
1.5 Hapësirat për qarkullim	23% e siperfaqes së përgjithshme (shuma 1.1 - 1.4)		23% e siperfaqes së përgjithshme (shuma 1.1 - 1.4)		
2.0 Niveli Fillor					
2.1 Dhomë e mësimit	58,48	1.94 (1.62) M2/nxënës		45,56	1.90 M2/nxënës
2.2 Depo	10			10	
2.3 Laboratori për demonstrime (shkencat natyrore)	58,48	1.94 (1.62) M2/nxënës		51,35	2.14 M2/nxënës
2.4 Dhomë pergaditore për laborator	9,5			9,5	
2.5 Biblioteka	1.4 M2/ulës	20% nr. Total te nxenesve		1.4 M2/ulës	20% nr. Total te nxenesve
2.6 Hapësira për shumë qëllime	0,5 M2/nx	(total)		0,5 M2/nx	(total)
2.7 Dhomë/Hapësira për mësimdhënës	2,5 M2/mësimdhënës			2,5 M2/mësimdhënës	
2.8 Tualete për nxënës (për njësi)	3,5			3,5	
2.9 Tualete për mësimdhënës (për njësi)	10			5	
2.10 Tualete për nxënës me aftësi të kufizuarra	4,5			4,5	
2.11 Shkallët	20				
2.12 Hapësirat për qarkullim	23% e siperfaqes së përgjithshme (shuma 2.1 - 2.11)		23% e siperfaqes së përgjithshme (shuma 2.1 - 2.11)		
3.0 Nivel i mesem i ulët					
3.1 Dhomë e zakonshme e mësimit	58,48	1.94 (1.62) M2/nxënës		45,56	1.90 M2/nxënës
3.2 Dhomë e specializuar e mësimit	58,48	Me doliap		52,36	Me doliap
3.3 Depoja (dhomë të specializuara)	25,0			25,0	
3.4 Laboratori i gjuhës	65,28			52,36	
3.5 Laboratori i fizikës	74,82	1 bankë për demonstrim dhe 2 rende bankash anash		53,6	1 bankë për demonstrim dhe 2 rende bankash anash
3.6 Dhomë përgaditore (për 2 laboratore)	35	1 në mes të 2 laboratore, 1 bankë me lavaman		35	1 në mes të 2 laboratore, 1 bankë me lavaman
3.7 Laboratori i kimisë	74,82	1 bankë për demonstrim dhe 2 rende bankash anash		53,6	1 bankë për demonstrim dhe 2 rende bankash anash
3.8 Laboratori i biologjisë	74,82	1 bankë për demonstrim dhe 2 rende bankash anash		53,6	1 bankë për demonstrim dhe 2 rende bankash anash
3.9 Dhomë përgaditore (1 laborator)	25			25	
3.10 Dhomë/hapësira e artit figurativ	75	Së bashku/nahet me dhomën e muzikës		53,6	Së bashku/nahet me dhomën e muzikës
3.11 Dhomë/hapësira e muzikës	0	[Në Dhomen/hapësirën për art figurativ]		0	[Në Dhomen/hapësirën për art figurativ]
3.12 Dhomë/hapësira e kompjuterëve	40	15 (18) kompjuterët		40	12 kompjuterët
3.13 Biblioteka/Dhomë e leximit (me nivelin fillor)	1.4 M2/ulës	20% nr. Total te nxenesve		1.4 M2/ulës	20% nr. Total te nxenesve
3.14 Depo e librave	25			25	
3.15 Zyra/hapësira e bibliotekistit	16			16	
3.16 Hapësira për shumë qëllime (me nivelin fillor)	0,5 M2/nx	(total)		0,5 M2/nx	(total)
3.17 Salla e sporteve (me nivelin fillor)	8,0 M2/nx			8,0 M2/nx	
3.18 Bliçqe me dusha-nga 4 kabina	16			16	
3.19 Zveshtorja	20			20	
3.20 Dhomë/hapësira e mësimdhënësit të Fizike	18			18	
3.21 Depo e pajisjeve sportive	20			20	
3.22 Holli hyrës	120			120	
3.23 Hapësirat për qarkullim dhe shkallët	21 deri 25% e siperfaqes së përgjithshme neto (shuma 3.1 - 3.22)		21 deri 25% e siperfaqes së përgjithshme neto (shuma 3.1 - 3.22)		
B. HAPËSIRAT E PËRBASHKËTA					
4.0 Administrata					
4.1 Drejtori	25			25	
4.2 Zevendëdrejtori	16			16	
4.3 Kontabiliteti	16			16	
4.4 Sekretaria/recepzioni	16			16	
4.5 Dhomë/Hapësira për mësimdhënës (nivel i mesem i ulët)	2,5 m2/mësues			2,5 m2/mësues	
4.6 Dhomë për komunitet	16			16	
4.7 Dhomë/Hapësira përorientim profesional	16			16	
4.8 Dhomë e pajisjeve/materialit shpenzues	10			10	
4.9 Arkiva	8			8	
4.10 Tualetet e Statit	8			8	
4.11 Hapësirat për qarkullim / holli, recepcioni	21 deri 25% e siperfaqes së përgjithshme neto (shuma 4.1 - 4.10)		21 deri 25% e siperfaqes së përgjithshme neto (shuma 4.1 - 4.10)		
5.0 SHËRBIMET E PËRBASHKËTA					
5.1 Dhomë e mjekut	16			16	
5.2 Punëtoria për mirëmbajtje	18			18	
5.3 Kantina	1.1 M2/nxënës			1.1 M2/ nxënës	
5.4 Kuzhina	40			40	
5.5 Depo e ushqimit	8			8	
5.6 Depo për vegla dhe pajisje	12			12	
5.7 Tualetet për mësimdhënës dhe personel	8	[2 cubicles (x 1 WC block)]		8/2 cubicles (x 1 WC block)	
5.8 Tualete për nxënës	14	[4 cubicles (x 2 WC blocks)]		14/4 cubicles (x 2 WC blocks)	
5.9 Dhomë e rojtarit	10	[afër hyrjes kryesore]		10/afër hyrjes kryesore	
5.10 Hapësirat e jashtme rekreative të mbuluara	0,6 M2/nxënës			0,6 M2/nxënës	
5.11 Hapësira për ngrohje (kaldaja)	25			25	
5.12 Depo përlindë djegëse (opcionale)	30	Zëvendësohet me cisterne të naftës		30/Zëvendësohet me cisterne të naftës	
5.13 Shtëpia e rojtarit (opcionale)	40			40	
5.14 Hapësirat për qarkullim / korridoret	21 to 25% e siperfaqes së përgjithshme neto (shuma 5.1 - 5.13)		21 to 25% e siperfaqes së përgjithshme neto (shuma 5.1 - 5.13)		

Tabelë 36 - Tipet e klasave dhe hapësirat e nevojshme - Arsim i Mesëm Cikël i lartë

Tabelë : TIPET E KLASAVE DHE HAPËSIRAT E NEVOJSHME - ARSIMI I MESEM CIKLI LARTE			
Pwr klasa me 30 (36) nxenes			
Ref.	Hapësirat	Siperfaqe	Komentet
		m2	
A. MËSIMDHËNJA DHE MBËSHTETJA PEDAGOGJIKE			Pwr klasa me 30 (36) nxenes
1.1	Dhoma e zakonshme e mësimit	58,48	1.9 (1.62) M2/nxënës
1.2	Dhoma e specializuar e mësimit	62,28	
1.3	Depoja (dhoma te specializuara)	25,00	
1.4	Laboratori i fizikës	65,28	
1.5	Laboratori i gjuhës	68,80	1 bankë për demonstrim dhe 2 rende bankash anash
1.6	Dhomë përgaditore (për 2 laboratorë)	35,00	në mes të 2 laboratorve, 1 bankë me lavaman
1.7	Laboratori i kimisë	68,80	1 bankë për demonstrim dhe 2 rende bankash anash
1.8	Laboratori i biologjisë	68,80	1 bankë për demonstrim dhe 2 rende bankash anash
1.9	Dhoma përgaditore (1 laborator)	25,00	
1.10	Salla e artit dhe projektimit	68,80	
1.11	Salla e muzikes	0,00	Së bashku/ndahet me dhomën e muzikës
1.12	Salla e kompjuterëve	58,48	15 (18) kompjutera
1.13	Biblioteka.Dhoma e leximit	1.4 M2/ules	per 20% nr. Total te nxenesve
1.14	Depo e librave	25	
1.15	Zyra e bibliotekistit	16	
1.16	Salla qe perdoret per shume qellime	0.5 M2/nx	(total)
1.17	Salla e sporteve	8.0 M2/nx	
1.18	Bloqe me dusha- 4 kabina secila	16	
1.19	Zhveshtorja	20	
1.20	Zyra e mësimdhënësit të sportit	18	
1.21	Depo e pajisjeve sportive	20	
1.22	Koridori hyrës	120	
1.23	Hapësirat për qarkullim dhe shkallët	21 deri 25% e sipëraqes së përgjithshme neto (shuma 1.1 - 1.22)	
2.0	Administrata		
2.1	Drejtori	25	
2.2	Zëvendëdrejtori	16	
2.3	Kontabilisti	16	
2.4	Tavolina e sekretarit/receptionit	16	
2.5	Salla e arsimtarëve	2.5 m2/mësues	
2.6	Dhoma për organizime të komunitetit	16	
2.7	Orientimi prfesional	16	
2.8	Depoja e pajisjeve/materialit shpenzues	10	
2.9	Arkivat	8	
2.10	Tualetet e stafit administrativ	8	2 Kabina
2.11	zona për qarkullim / holli, receptioni	21 deri 25% e sipëraqes së përgjithshme neto (shuma 2.1 - 2.10)	
3	SHËRBIMET E PËRBASHKËTA		
3.1	Dhoma e mjekut	16	
3.2	Punëtoria për mirëmbajtje	18	
3.3	Kantina	1.1 M2/student	
3.4	Kuzhina	40	
3.5	Depo e ushqimit	8	
3.6	Depo për mjete dhe pajisje	10	
3.7	Tualetet për mësimdhënës dhe personel	8	4 kabina (x1 ëC blok)
3.8	Blloku tualeteve për nxënës	44	13 kabina (x2 ëC blloque)
3.9	Dhoma e rojes	10	afër hyrjes kryesore
3.10	Hapësirat e jashtme rekreative të mbuluara	0.6 M2/nxënës	
3.11	Hapësira për ngrohjen qendrore (kaldaja)	35	
3.12	Depoja per thëngjill (opcionale)	30	Zëvendësohet me cisternë të naftës
3.13	Shtëpia e rojtarit (opcionale)	40	
3.14	Hapësirat për qarkullim / korridoret	21 deri 25% e sipëraqes së përgjithshme neto (shuma 3.1 - 3.13)	

- Për kopshtet

Bazuar në standarde miratuarë të MAS rekomandohet;

Kopshti duhet të akomodojë deri në 100 fëmijë, në varësi të grupeve dhe të hapësirave fizike që ka godina e kopshtit(1-2 ose disa grupe). Rekomandohet që kopshti të mos projektohet përmë shumë se 125 fëmijë.

- Grupi i parë (fëmijë 3-vjeçar) duhet të ketë 15 fëmijë;
- Grupi i dytë (fëmijë 4-vjeçar) duhet të ketë 20 fëmijë;
- Grupi i tretë (fëmijë 5-vjeçar) duhet të ketë 25-30 fëmijë.

Në kopsht duhet të jetë blloku (grupi) i kopshtit, dhoma e stafit, kuzhina dhe sipas rastit lavanteria. Blloku (grupi) i kopshtit me dhe pa ushqim duhet të ketë:

- Pranim-gardërobën;
- Dhomën e grupit;
- Dhomën e fjetjes;
- Verandën dhe Nyjet hidro-sanitare.

Mjediset e jashtme duhet të përmbajnë:

- Këndin e ujit dhe rërës;
- Këndin e gjallë;
- Këndin e teatrit;
- Kënde lojtrash të jashtme,
- Mjedise të gjelbëruara dhe stola, tenda dielli etj.



Përsa i përket ndarjes funksionale dhe llojit të funksioneve duhet t'i referoheni:

Standardeve e normave dhe kritereve të projektimit për kopshte/ çerdhe të hartuara nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës, (kapitulli "Kopshtet e fëmijëve");

Rregullores Higjiene-Sanitare për ndërtimin dhe funksionimin e kopshteve të fëmijëve, të Ministrisë së Shëndetësisë dhe mbrojtjes së mjedisit Nr. 105 datë 17.05.1995 si dhe nr. 2370 datë 09.06.1998;

Gjatë projektit të shfrytëzohen "Standarde e normave dhe kritereve të projektimit për kopesht, kopshte/çerdhe të hartuara nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës.

4.3.2. Punët kryesore civile që do realizohen

Për ndërtimin e objekteve arsimore (shkollë 9 –vjeçare dhe të mesme), si dhe atyre parashkollore (kopshte) punimet civile që do të realizohen janë si më poshtë:

- a) Punime dheu

Punime gërmimi për realizimin e themeleve dhe strukturave të tjera nëntokësore, sistemime të ambienteve të jashtm.

- b) Punime betoni dhe b/a

Punime për realizimin e themeleve, strukturave b/a (kolona, trare, soleta, shkallë, etj) dhe punime të tjera plotësuese.

c) Punime për konstruksione metalike

Punimet me konstruksione metalike janë të përshtatshme për ndërtimin e palestrave dhe shkallëve të emergjencës, streha dhe dalje të ndryshme dekorative.

Gjithashtu në formën e konstruksioneve metalike të thjeshta përdoren dhe në rrithimet e terreneve sportive dhe oborret e godinave.

d) Punime hekur betoni

Punime për furnizimin dhe vendosjen e hekurit në strukturat b/a.

e) Punime murature tulle

Punime për realizimin e muraturës ndarëse dhe mbajtëse, si dhe të ambienteve rrethues.

f) Punime hidroizolimi

Punime për hidroizolim e themeleve, tarracës, nyjeve hidrosanitare dhe ambienteve të tjera ku është e nevojshme kjo ndëryhrje sipas kushteve teknike të zbatimit.

g) Punime shtresash

Punime për realizimin e shtresave të brendshme (dyshemesë, taracës) si dhe shtresave për realizimin e ambienteve të jashtme.

h) Punime tavani dhe suvatimi

Punime për realizimin e suvatimeve të brendshme dhe të jashtme, tavanit.

i) Punime për veshje me pllaka

Realimi me veshje me pllaka i nyjeve sanitare, ambienteve të guzhinës, etj

j) Punime dyer dhe dritare

Furnizimi dhe vendosja e dyer të jashtme dhe të brendshme, si dhe dritareve në objekt

k) Punime bojatisje

Punime bojatisje të brendshme dhe të jashtme.

l) Punime të ndryshme dhe prishje

Punime të ndryshme për realizimin e sipërfaqeve të jashtme dhe prishja e objekteve ekzistuese (nëse ka)

m) Punime skelerie dhe kallëpi

Punime skelerie dhe kallëpesh për realimin e strukturave të b/a dhe muraturës

n) Punime elektrike

Realizimi i instalimeve elektrike të brendshme dhe të jashtme,

o) Punime hidro sanitare

Punime për realizimin e nyjeve hidrosanitare dhe vendosjen e pajisjeve përkatëse.

p) Punime ngrohje dhe termoizolimi

Punime për realizimin e sistemit të ngrojes dhe vendosjen e pajisjeve përkatëse (kaldajës me pajisjet përkatëse, radiatorëve), etj

q) Punime kanalizimi (drenazhimi, KUZ dhe KUSh)

Këto punime përfshijnë punimet për rrjetin e brendshëm të shkarkimit të ujrave, kanalizimeve në rrjetin e jashtëm, rrjetin e ujsjellësi, sistemin e drenazhit për objektin dhe shesheve.

r) Punime për instalimet teknologjike

Punimet në këtë zë përfshijnë sistemin e vëzhgimit dhe monitorimit, linjat e internet telefonisë, pajisjeve teknologjike të nevojshme për programin mësimor.

4.3.3. Metodat e ndërtimit

Në objektet arsimore, metodat e ndërtimit dhe materialet e përdorura në to duhet të plotësojnë karakteristikat kryesore si më poshtë:

- a) rezistencë dhe qëndrueshmëri mekanike;
 - b) siguri në rast zjarri;
 - c) higjiena, shëndeti dhe mjedis;
 - ç) siguri në përdorim;
 - d) mbrojtje nga zhurmat;
- dh)kursimi i energjisë dhe ruajtja e ngrohtësisë.

Metodat e ndërtimit më të përshtatshmet të cilat duhet të merren në konsideratë gjatë hartimit të projekteve për objektet arsimore sipas kategorive, janë:

Gërmime për baza dhe themele

Gërmim dheu për themele ose për punime nëntokësore, deri në thellësine 1,5 m nga rrafshi i tokës, në truall të çfarëdo natyre dhe konsistence, të tharë ose të lagur (argjilë edhe n.q.s. është kompakte, rërë, zhavorr, gurë etj,) duke përfshirë prerjen dhe heqjen e rrënëjëve, trungjeve, gurëve, dhe pjesëve me volum deri në 0.30 m³, plotësimin e detyrimeve në lidhje me ndërtimet e nëndheshme si kanalet e ujrave të zeza, tubacionet në përgjithësi etj..

Mbushjet

Shtresë me gurë dhe copa tulle të zgjedhura, në shtresa të ngjeshura mirë, të pastruara nga pluhuri, suvaja dhe materialet organike, që rezultojne nga prishjet e përshkruara në artikujt e mësipërm. Të gjitha materialet që rezultojnë nga prishjet, do të kontrollohen më parë nga Supervizori dhe ripërdorimi i tyre do të autorizohet nga ai.

Përdorimi i materialit të gërmuar:

Materiali i përshtatshëm dhe materiali i rimbushur nga punë të përkohshme do të përdoren për rimbushje. Çdo material i tepërt do të jetë në dipspozicion të mungesave të materialeve të kërkuara.

Mbushja rrëth strukturave

Materiali duhet vendosur në mënyrë simultane në të dyja anët e mbajtëses mur apo shtyllë. Mbushjet e mëvonshme të nxirren nga një material i aprovuar nga Supervizori, duke hedhur me shtresa me trashësi 150 mm me ngjeshje.

- Themele standarde

Themele betoni

Themelet të kryera prej betoni Marka 100 të dozuar për m³ dhe të pastruar në shtresa të trasha të vibruar mirë, me dimensione dhe formë të treguar në vizatimet përkatëse, duke përfshirë kallëpet, formën e punës, mbështetjen dhe të gjitha kërkuesat për të kompletuar punën me cilësi.

Themele dhe bazamente ndërtesash prej butobetoni

Themele dhe bazamente ndërtesash prej butobetoni i formuar me beton dhe gurëgëlqeror më e vogël se 20 cm në raporte për m³: beton M 100, 0.77 m³ dhe gurë 0.37 m³, me dozim të betonit për m³ si tek betonët, duke përfshirë kallëpet, përforcimet dhe çdo gjë tjetër të nevojshme për mbarimin e themelevës dhe realizimin e tyre.

Plinta për kolona

Plinta, të realizuara dhe të armuara në mënyrë të rregullt sipas udhëzimeve në projekt, me beton M 200, të hedhur në vepër në shtresa të holla dhe të vibruara mirë, me dozim sipas betonit me M 200 me inert, duke përfshirë hekurin e armaturës, kallëpet, përforcimet, si dhe çdo detyrim tjetër dhe mjeshtëri për mbarimin e punës.

3.6 Punime ndihmesë për themelet

Hidroizolimi i plintave

Shtresë hidroizolimi për paretet vertikale të themelevës, e përbërë nga një shtresë emulsioni të bitumuar dhe dy shtresa bitumi M-3 me dozim 3.8 kg / m², dhe e zbatuar në të nxehëtë, duke përfshirë çdo detyrim tjetër për mbarimin e punës.

Hidroizolimi i themelevës në ndërtesat pa bodrum

Në ndërtesat pa bodrum bëhet hidroizolimi i rrafshit horizontal të sipërm të themelevës në kuotën e xokolaturës me llaç çimento rërë 1:2. Sipas rastit, llaçit i shtohet cerezit. Kjo shtresë hidroizoluese duhet të lidhet me shtresën hidroizoluese të dyshemësë dhe me hidroizolimin e faqes vertikale të jashtme të themelit, që ndodhet në zonën në mes të trotuarit dhe rrafshit të xokolaturës.

Hidroizolimi i themelevës në ndërtesat me bodrum

Në ndërtesat me bodrum bëhet:

- hidroizolimi i rrafshit horizontal të themelevës në kuotën e hidroizolimit të dyshemësë së bodrumit
- hidroizolimi i faqes së jashtme të murit të themelit. Ky lidhet me hidroizolimin e rrafshit horizontal dhe ngrihet jo më pak se 10 cm mbi kuotën e trotuarit
-

Drenazhimi perimetral e sipërfaqësor

Drenazhimi perimetral bëhet përgjatë themelevës, por jo mbi to. Ky drenazhim përbëhet nga linja unazore me tuba shkarkimi dhe puseta kontrolli.

N.q.s nën dyshemenë e godinës gjendet një shtresë kapilare, atëherë duhet të bëhet një drenazhim unazor me tuba.

Në rastet kur duhet që drenazhimi të bëhet nën tabanin e themelevës, duhet që në këtë zonë tabani i themelevës të jetë më thelle.

Tubat do të shtrihen duke u nisur nga pika më e ulët, deri në pikën më të lartë në vijë të drejtë me pjerrësi, mbi një shtresë filtruuese zhavori 15 cm të trashë dhe mbulohet rreth 25 cm me të njëjtin material filtru. Gjithashtu, duhet patur parasysh që tabani I tubit të jetë minimumi 20 cm nën nivelin e dyshemësë, në mënyrë të tillë, që uji të largohet pa problem nga shtresa kapilare.

Përveç drenazhimit perimetral një rol të madh në largimin e ujit nga themelet luan edhe drenazhimi sipërfaqësor i cili realizohet si më poshtë.

Elemente dhe nën- elemente betoni

Arkitrare të derdhur në vend

Arkitrarët realizohen në të gjithë gjerësinë e muraturës me mbështetje min. 25 cm mbi shpatullat anësore, me lartësi të ndyshme në varësi të hapësirës së dritës, të armuar në mënyrë të rregullt dhe sipas udhëzimeve në projekt, të përgatitur nga beton M 200 dhe M 250, duke përfshirë skelat e shërbimit, kallëpet, përforcimet, hekurin e armaturës dhe çdo përforcim tjetër për mbarimin e punës.

Arkitrarë të parapërgatitur

Furnizim dhe vendosje në vepër e arkitrarëve të parafabrikuar, me gjerësi totale deri në 40 cm dhe seksione të ndryshueshme, të formuar nga beton m-200, të armuar në mënyrë të rregullt dhe sipas udhëzimeve në projekt, të vendosur në vepër me llaç çimento m-1:2, duke përfshirë armaturën e hekurit, punimet e armaturës si dhe çdo detyrim tjetër për mbarimin e punës.

Trarë të derdhur

Trarë betoni; të armuar në mënyrë të rregullt dhe sipas udhëzimeve në projekt, deri në lartësinë 4 m, i realizuar me betonin të dhënë në vepër, i shtuar në shtresa të holla të vibruara mirë, betoni m-200 me dozim sipas betonit marka 200 me inerte, duke përfshirë skelat e shërbimit, kallëpet përforcimet, hekurin e armaturës si dhe çdo detyrim tjetër për mbarimin e punës.

Breza betoni

Realizimi i brezit, në të gjithë gjerësinë e muraturës poshtë dhe lartësi prej 15 deri në 20 cm, i armuar sipas KTZ dhe STASH, i realizuar me betonin të prodhuar në vepër, i shtuar në shtresa të holla të vibruara mirë, beton M 150 deri të M 200 me inerte dhe siç tregohet në vizatime, duke përfshirë kallëpet, përforcimet, hekurin e armaturës, skelat e shërbimit ose skelerinë, si dhe çdo detyrim tjetër për mbarimin e punës.

Kollona

Kollona betoni, të armuara në mënyrë të rregullt dhe sipas udhëzimeve në projekt, deri në lartësinë 4 m i realizuar me betonin të dhënë në vepër, i shtruar në shtresa të holla të vibruara mirë, betoni, betoni m-200 me dozim sipas betonit marka 200 me inerte dhe siç tregohet në vizatime, duke përfshirë skelat e shërbimit, kallëpet, përforcimet, hekurin e armaturës, si dhe çdo detyrim tjetër për mbarimin e punës.

Soleta të armuara tip SAP

Furnizim dhe vendosje në emër të soletës tip "SAP", e vënë mbi muraturën e niveluar më parë me llaç m-1:2, e ankoruar në një brez lidhës dhe sipas udhëzimeve të projektit, e armuar në mënyrë të rregullt, beton M 200 deri M 250, e hedhur në vepër me shtresa të holla të vibruara mirë, dhe sipas hapësirës së dritës së kampatës do të duhet një armaturë hekuri dhe soletëz shtesë, duke përfshirë kallëpet, puntelimet, përforcimet, skelat e shërbimit ose skeleritë si dhe çdo detyrim tjetër për mbarimin e punës.

Soleta të parapërgatitura

Solete beton/arne të parafabrikuar, në lartësi të ndyshueshme nga 11 cm deri në 16 cm, e vënë në vepër mbi brezin e niveluar mirë, duke përfshirë montimin e soletës dhe hedhjen përkatëse të betonit M 250 ose M 300.

Soletë b/a

Soletë monolite betoni të armuar në mënyrë të rregullt, realizuar në beton M 200 sipas projektit, e dhënë në vepër në shtresa të holla të vibrues mirë, duke përfshirë hekurin, kallëpet, puntelimet, përforcimet, skelat e shërbimit ose skelerinë, si dhe çdo detyrim tjetër për mbarimin e punës.

Shkallë b/a të derdhura në vend

Shkallë për çdo kat, realizohen me rampa, me elementë të pjerrët të dhëmbëzuar, me shesh pushime përkatëse dhe trarë mbajtës. Bazamakët betonohen njëkohësisht me rampën. Marka e betonit M 200 deri në M 250, duke përfshirë kallëpet, përforcimet, skelat e shërbimit, gërmimet për themelet, hekurin e armaturës, si dhe çdo detyrim tjetër për të përfunduar punën.

Mbulesa në hyrjen kryesore

Pensilina në hyrje të ndërtesës, e realizuar me Soletë beton / arme monolite, e cila është një me pjesën e shtresës beton / arme të korpusit të ndërtesës dhe mund të betonohet në formë tra konsul ose e mbështetur në tra konsul. Marka e betonit M 200 deri në M 250. Punimet realizohen duke përfshirë kallëpet, përforcimet, skelat e shërbimit, gërmimet për themelet, hekurin e armaturës, si dhe çdo detyrim tjetër për të përfunduar punën.

Struktura prej b/a

Pjesë godine me strukturë mbajtëse beton arme, ndërtuar e ndarë nga muratura, duke parashikuar një fugë teknike për gjatësi mbi 40 m. Struktura beton / arme duhet të formohet nga skelet me trarë, kollona, plinta, shkallë të lidhura ndërmjet tyre; dhe e realizuar: në mënyrë monolite me beton M 200 deri M 250. Këto struktura realizohen duke filluar që nga themelet.

Muret dhe ndarjet

Mur me tulla të plota 25 cm

Muraturë me tulla të plota mbajtëse në lartësi deri 3 m, rëalizohët më llaç bastard m-25, sipas pikës 5.1.1 me përmbajtje për m³: tulla të plota nr. 400, llaç bastard m³ 0.25, çimento 400, për çdo trashësi muri, duke përfshirë çdo detaj dhe kërkesë për dhëmbët e lidhjes, qoshet, parmakët, skelat e shërbimit ose skelerinë, si dhe çdo gjë tjetër të nevojshme për mbarimin e muraturës dhe realizimin e saj. Për muraturën e katit përdhe, sipërfaqja e xokulit duhet të jetë e niveluar me një shtresë llaçi çimento 1:2 me trashësi jo më të vogël se 2cm.

Mur me tulla të lehtësuara

Muraturë me tulla të lehtësuara, në lartësi deri 3 m, realizohen me Llaç bastard m-25 sipas pikës 1.2, me përmbajtje për m³: tulla të lehtësuara nr. 205, Llaç bastard m³ 0.29, çimento 400, për çdo trashësi, duke përfshirë çdo detaj dhe kërkesë për dhëmbët e lidhjes, qoshet, hapjet në parapetet e dritareve, skelat e shërbimit ose skelerinë, si dhe çdo gjë tjetër të nevojshme për mbarimin e muraturës dhe realizimin e saj. Për muraturën e katit përdhe,

sipërfaqja e xokollaturës duhet të jetë e niveluar me një shtresë llaçi çimento 1:2 me trashësi, jo më të vogël se 2 cm.

Mur ndarës 12 cm

Muraturë me tulla të plota me trashësi 12 cm dhe llaç bastard m-25 me përbajtje për m^3 : tulla të plota 424 copë, llaç $0.19\ m^3$, cimento 400 dhe ujë.

Mur i brendshëm me tulla të plota

Muraturë me tulla të plota, me trashësi 25 cm realizohet me llaç bastard m- 25 me përbajtje për m^3 : tulla të plota nr. 400, llaç $0,25\ m^3$, cimento 400, 38 kg dhe ujë, përfshirë çdo detaj e kërkesë për dhëmbët e lidhjes, qoshet, hapjet në parapetet e dritareve, skelave të shërbimit ose skelerinë si dhe çdo gjë tjeter të nevojshme për mbarimin e muraturës dhe realizimin e saj. Për muraturën e katit përdhe, sipërsfaqja e xokolaturës duhet të jetë e niveluar me një Shtresë Llaçi cimento 1:2 me trashësi, jo më të vogël se 2 cm.

Mur i brendshëm me tulla me birra 11 cm

Muraturë me tulla me 6 brima, me trashësi 11 cm dhe llaç bastard m-25 me përbajtje përmes m³: tulla me 6 vrima 177 copë, llaç 0,10 m³, cimento 400 dhe ujë, përfshirë çdo detaj e kërkesë për dhëmbët e lidhjes, qoshet, hapjet në parapetet e dritareve, skelave e shërbimit ose skelerinë si dhe çdo gjë tjeter të nevojshme për mbarimin e muraturës dhe realizimin e saj. Për muraturën e katit përdhe sipërfaqja e xokolaturës duhet të jetë e niveluar me një Shtresë Llaçi cimento 1:2 me trashësi jo më të vogël 2 cm.

Mur i brendshëm me tulla me birra 20 cm

Muraturë me tulla me 6 brima, me trashësi 20 cm realizuar me llaç bastard m-25 me përmbajtje për m^3 : tulla me 6 vrima 172 copë, llaç $0,12\ m^3$, cimento 400 dhe ujë, përfshirë çdo detaj e kërkesë për dhëmbët e lidhjes, qoshet, hapjet në parapetet e dritareve, skelave të shërbimit ose skelerinë si dhe çdo gjë tjeter të nevojshme për mbarimin e muraturës dhe realizimin e saj. Për muraturën e katit përdhe sipërfaqja e xokulit duhet të jetë e niveluar me një Shtrese Llaçi cimento 1:2 me trashësi, jo më të vogël se 2 cm.

Dopio mur me tulla

Njëlloj si në rastet e paraqitura më sipër, vetëm se këtu kemi dy rreshta mur tulle të vendosur ngjitur me njëri tjeterin dhe të lidhur ndërmjet tyre.

Dopio mur me tulla tē lehtësuara

Njëlloj si në rastet e paraqitura më sipër, vetëm se këtu kemi dy rreshta mur tulle të lehtësuar të vendosur ngjitur me njëri tjetrin dhe të lidhur ndërmjet tyre.

Mure me blloqe betoni

Strukturat metalike

Në projektimin e konstruksioneve prej çeliku, duhen marrë parasysh kërkesat që pasqyrojnë veçoritë e punës së këtyre konstruksioneve, më anë të udhëzimeve përkatëse në mbështetje të këtyre kushteve teknike.

Soliditeti dhe qëndrueshmëria e konstruksioneve prej çeliku duhet të garantohet si gjatë proçesit të shfrytëzimit, ashtu edhe gjatë transportimit dhe montimit.

4.3.4. Teknologjitetë dhe pajisjet që duhet të përdoren

Teknologjitetë që do të përdoren do të konsistonë përrritjen e eficiencës së përdorimit të energjisë.

Sistemi I ngrohjes qëndrore

Tubat e sistemit ngrohës mund të ndahen sipas materialit:

- Tuba prej hekuri
- Tuba prej hekuri të zinkuara
- Tuba bakri
- Tuba plastike

Radiatorët e ngrohjes qëndrore

- Alumini
- Çeliku

Termoizolimi i objektit:

- Sistem kapotë
- Mure me shtresa (mur + polisterol + mur)
- Termoizolimi i soletave (polisterol)
- Termoizolim i katit përdhe

Panelet diellore për ngrohjen e ujit sanitar

- Rrjeti i tubave dërgim-kthim
- Panelet diellore (fiksimi në tarracat e objekteve)
- Bolier qëndror

Sistemi i mbrojtjes kundër zjarrit

- Paisjet e kontrollit
- Sinjalizuesit e tymit të duhanit.
- Zjarrpërgjuesit automatik
- Zilet e alarmit

Në rastet e rënies së zjarrit, format e shuarjes së zjarrit janë:

- Tipe të fiksuara
 - Hidrante brenda ndërtesës
 - Hidrante jashtë ndërtesës
 - Sisteme me sperkatje
- Tipe mobile
 - Bombula të ndryshme

Sistemi i veshgimit të kamerave:

- Rrjeti i instalimeve
- Kamerat

- Kontrollin qendor të kamerave

4.3.5. Lista e standardeve teknike përkatëse që do merren parasysh gjatë zbatimit të projektit

Përsa i i përket standardeve teknike të zbatimit, do ti referohemi VKM nr.68, datë 15.02.2001, lidhje nr.2 “Kushtet Teknike të Zbatimit”, si dhe EUROPACODE-ve, për punimet dhe materialet që do të përdoren në zbatimin e projektit. (Aneksi nr. 5 bashkelidhur)

4.3.6. Periudha e vlerësuar e ndërtimit

Periudha e realizimit të ndërtimit do të llogaritet nga momenti që lidhet kontrata, e cila do të kalojë në fazat si më poshtë:

1. Lidhja e kontratës	2 muaj
2. Projekt ideja	4 muaj
3. Projekt zbatimi	1 muaj
4. Miratimi i projektit të zbatimit (miratim në Institucion dhe oponenca)	1 muaj
5. Miratimi i lejes së ndërtimit dhe lejeve të tjera përkatëse	12 muaj
6. Zbatimi i ndërtimit	

Nga momenti i lidhjes së kontratës brenda një afati 6 mujor, duhet të ketë përfunduar projekt i zbatimit për objektet.

Pas hartimit të projektit të zbatimitpër 1 muaj, do të bëhet miratimi i i tij dhe pajisja me lejet përkatëse.

Pas miratimit të projektit dhe pajisjes me lejet përkatëse për 1 vit duhet të realizohet ndërtimi i objektit.

Tabela 37 - Etapat e realizimit të objektit

Nr.	Etapat e relaizimit të objektit	MUAJ																			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX
1	Lidhja e kontratës																				
2	Projekt ideja																				
3	Projekt zbatimi																				
4	Miratimi i projektit të zbatimit (miratim në Institucion dhe oponenca)																				
5	Miratimi i lejes së ndërtimit dhe lejeve të tjera përkatëse																				
6	Zbatimi i ndërtimit																				

4.4. Kostot për zbatimin e projektit

4.4.1. Kosto projektimi dhe ndërtimi

Në vijim të nevojave për klasa të reja të evidentuara për secilën Njësi Administrative, kërkesat u akomoduan në shkolla me numër klasash sipas standardeve të specifikuara nga MAS përmes udhëzuesit ”Udhëzues për projektimin e ndërtimesave shkollore”. Këto modele shkollash ofrojnë mundësinë e ezaurimit të nevojave të parashikuara për klasa të arsimit parauniversitar, duke respektuar parashikimet ligjore dhe teknike përcaktimin e klasave

paralele sipas secilit cikël mësimor. Në të njëjtën kohë, për shkollat 9-vjeçare janë parashikuar edhe ambiente të ciklit parashkollor, si pjesë e institucionit arsimor 9-vjeçar sipas përcaktimeve të MAS.

Tabela 38 - Nr i shkollave të nevojshme për tu ndërtuar

NJESIA ADMINISTRATIVE	9-vjeçare			E mesme		
	Shkolla të reja	Tipologjia e shkollës	Nr nxënësish	Shkolla të reja	Tipologjia e shkollës	Nr nxënësish
NJESIA ADMINISTRATIVE 1	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 2	2	Tipi 2 - 30 klasa	1800	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJESIA ADMINISTRATIVE 3	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 4	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 5	1	Tipi 2 - 30 klasa	900	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 6	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 7	0	0	0	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJESIA ADMINISTRATIVE 8	1	Tipi 1 - 20 klasa	600	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJESIA ADMINISTRATIVE 9	1	Tipi 1 - 20 klasa	600	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJESIA ADMINISTRATIVE 10	0	0	0	0	0	0
NJESIA ADMINISTRATIVE 11	2	Tipi 2 - 30 klasa	1800	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJA DAJT	0	0	0	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJA FARKE	1	Tipi 3 - 20 klasa	480	0	0	0
NJA VAQARR	0	0	0	0	0	0
NJA KASHAR	2	Tipi 2 - 30 klasa	1800	1	Tipi 4 - 21 klasa	630
NJA NDROQ	0	0	0	0	0	0
NJA PEZE	0	0	0	0	0	0
NJA PETRELE	0	0	0	0	0	0
NJA BALDUSHK	0	0	0	0	0	0
NJA BERZHITE	0	0	0	0	0	0
NJA KRRABE	0	0	0	0	0	0
NJA SHENGJERGJ	0	0	0	0	0	0
NJA ZALL BASTAR	0	0	0	0	0	0
NJA ZALL HERR	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10		7980	7		4410

Duke u nisur nga nevojat për kopshte, shkolla 9-vjeçare dhe të mesme, si dhe për të rritur eficiencën e këtij investimi, gjatë studimit janë marrë parasysh edhe këto nevoja duke parashikuar integrimin e hapësirave për kopështë në ndërtesat e ciklit 9-vjeçar. Këto hapësira mund të integrohen në të njëjtën ndërtesë, por me hyrje dhe oborr të veçantë, si dhe duke siguruar të gjitha parametrat teknikë të përshtatshëm që garantojnë sigurinë e fëmijëve dhe mbarëvajtjen e proceseve edukative dhe të përkujdesit të fëmijëve të këtyre grupmoshave.

Meqënëse tek Udhëzimi “Për projektimin e ndërtesave shkollore” (Normat dhe Standardet) nuk ka të parashikuara standarde për projektimin e kopshteve, çdo kosto dhe hapësirë ndërtimi është bërë bazuar në projekte të ngjashme të ndërtuara në vitet e fundit nga Bashkia Tiranë, konkretisht;

1. Ndërtim i ri Kopështi në rrugën Selaudin Bekteshi
2. Ndërtim i ri Kopështi nr. 21
3. Ndërtim i ri Kopështi nr. 34

Tabela 39 – Të dhëna të detajuara për shkollat e propozuara

NJESIA ADMINISTRATIVE	SHKOLLA TE REJA	SHKOLLA 9 - VJEÇARE DHE KOPËSHTË						SHKOLLA TË MESME	
		NR KLASASH 9 - VJECARE/ SHKOLLË	KLASA PARASHOL LORE/ SHKOLLË (5- 6 VJEC)	AMBENT E KOPËSHTI/ SHKOLLË (4-5 VJEC)	AMBENT E KOPËSHTI/ SHKOLLË (3- 4 VJEC)	TOTAL KLASA / SHKOLL E	TOTAL KLASA	SHKOLL A TE REJA	NR KL/ SHKOL LË
NJESIA ADMINISTRATIVE 1	0								0 0
NJESIA ADMINISTRATIVE 2	3	18	2	2	2	24	72	1 21	
NJESIA ADMINISTRATIVE 3	0							0 0	
NJESIA ADMINISTRATIVE 4	1	18	2	2	2	24	24	0 0	
NJESIA ADMINISTRATIVE 5	1	27	3	3	3	36	36	0 0	
NJESIA ADMINISTRATIVE 6	3	27	3	3	3	36	108	1 21	
NJESIA ADMINISTRATIVE 7	0							1 21	
NJESIA ADMINISTRATIVE 8	0							0 0	
NJESIA ADMINISTRATIVE 9	0							0 0	
NJESIA ADMINISTRATIVE 10	0							0 0	
NJESIA ADMINISTRATIVE II	2	27	3	3	3	36	72	1 21	
NJA DAJT	1	18	2	2	2	24	24	1 21	
NJA FARKE	0							0 0	
NJA VAQARR	0							0 0	
NJA KASHAR	0							0 0	
NJA NDROQ	0							0 0	
NJA PEZE	0							0 0	
NJA PETRELE	0							0 0	
NJA BALDUSHK	0							0 0	
NJA BERZHITE	1	18	2	2	2	24	24	0 0	
NJA KRRABE	0							0 0	
NJA SHENGJERGJ	0							0 0	
NJA ZALL BASTAR	0							0 0	
NJA ZALL HERR	0							0 0	
TOTAL	12						360	5	105

Referuar programit mësimor dhe standardeve të vendosura nga Ministria Arsimit dhe Sportit tipet e klasave, përmasat e tyre, hapësirat e nevojshme për çdo nivel, për arsimin 9-vjeçar do të jenë sipas tabelave Nr. 1- Nr. 4 .

Referuar programit mësimor dhe standardeve të vendosura nga Ministria e Arsimit dhe Sportit, tipet e klasave, përmasat e tyre, hapësirat e nevojshme për çdo nivel, për arsimin e mesëm të lartë do të jenë sipas tabelës Nr. 5. Në varësi të zonës ku do të ndërtohet shkolla, ato ndahen në shkolla në zonat rurale dhe shkolla në zonat urbane. Siç është parashikuar, numri mesatar i nxënësve në zonat urbane do të jetë 30 nxënës/ klasë, ndërsa në zonat rurale, me dendësi më të ulët banimi, 24 nxënës/klasë. Meqënëse nevoja për institucione arsimore në Njësinë Administrative të Dajtit është parashikuar në zonë të urbanizuar, është vendosur që për këtë rast të ndiqen standardet e zonës urbane.

E njëjtë llogjikë është ndjekur edhe për rastet e tjera të ngjashme për Njësitë Administrative që i janë bashkëngjitur Bashkisë Tiranë pas Reformës Territoriale Administrative.

Mbi këtë bazë, në total evidentohen 4 tipe shkollash:

Tabela 40 - Tipet e shkollave

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	M2/nxënës	Sip.totale
Tipi 1	Urban	Arsimi Bazë	20	30	600	8.23	4938
Tipi 2	Urban	Arsimi Bazë	30	30	900	7.32	6588
Tipi 3	Rural	Arsimi Bazë	20	24	480	8.42	4041.6
Tipi 4	Urban	I mesëm i lartë	21	30	630	6.35	4000.5

Kostoja e ndërtimit të kopësheve është përllogaritur sipas preventivave të projekteve të kopshteve të realizuara nga Bashkia Tiranë gjatë periudhës 2012-2013-të. Në këtë çmim janë përfshirë kostot e ndërtimit të objektit arsimor së bashku me hapësirat e hapura në funksion të tij (oborrin). Duke qenë se preventivët e këtyre objekteve janë hartuar duke iu referuar Manualit teknik të çmimeve të punimeve të ndërtimit të vitit 2012 – 2013, është bërë indeksimi i çmimit për metër katror i dalë nga këto preventiva.

Ky indeksim i referohet buletinit të INSTAT-it “Ndryshimet Mesatare Vjetore të Indeksit të Kushtimit në Ndërtim (për Banesa), 1994-2015”, ku për periudhën 2013 – 2015, indeksi i rritjes së çmimit mesatar të ndërtimit është 0.55%.

Si përfundim çmimi mesatar së bashku me normën e rritjes llogaritet të jetë: 54,381 lekë/m² pa TVSH.

Tabela 41 - Sipërfaqet e kopshteve sipas tipeve

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	M2/nxënës	Sip.totale (m ²)
Tipi 1	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	9.1	874
Tipi 2	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	6	24	144	9.1	1310
Tipi 3	Rural	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	9.1	874

Tabela 42 - Kostot e ndërtimit të kopshteve sipas tipologjisë

Tipi	Cikli	Sip.totale	Kosto totale ndërtimi (lekë)
Tipi 1	Kopësht (3-5 vjeç)	874	47,528,848
Tipi 2	Kopësht (3-5 vjeç)	1310	71,238,892
Tipi 3	Kopësht (3-5 vjeç)	874	47,528,848

Kosto e ndërtimit

Përcaktimi i kostos së ndërtimit të shkollave i është referuar preventivave të hartuar për ndërtimet e reja të objekteve arsimore në Bashkinë Tiranë, me financim nga fondet publike dhe donatorë, si më poshtë:

- Ndërtim i ri shkolla 9 vjeçare në rrugën “Selaudin Bekteshi”, financim nga Delegacioni i BE në Tiranë, në kuadër të IPA 2012;

- Ndërtim i ri shkollës 9 – vjeçare “Ahmet Gashi”, financim nga fondet publike;
- Ndërtim i ri shkollës 9 – vjeçare tek “Ish Parku i Autobusave”, financim nga fondet publike;
- Ndërtim i ri shkollës 9 – vjeçare “Ish Magazinat e Kombinatit tekstil”, financim nga fondet publike;
- Ndërtim i ri shkollës së mesme “ Hoxha Tahsin”, financim nga fondet publike.

Sipas preventivëve të marrë në analizë për të 5 objektet, kategoritë e punimeve me zërat përkatës, që realizohen, janë:

Tabela 43 - Kategoritë e punimeve me zërat përkatës

Nr.	TITULLI
1	PUNIME CIVILE
1.1	DEMOLIM DHE PASTRIM I KANTJERIT
1.2	PUNIME GERMIMI DHE MBUSHJE
1.3	PUNIME BETONI
1.4	PUNIME KONSTRUKSIONI METALIKE
1.5	PUNIME HIDROIZOLIMI
1.6	PUNIME MURATURE
1.7	PUNIME TE CATISE
1.8	PUNIME SUVATIMI
1.9	PUNIME SHTRESASH DHE VESHJESH
1.10	DYER DHE DRITARE
1.11	PUNIME STRUKTURORE METALIKE
1.12	PUNIME METALIKE
1.13	DEKORACIONE DHE LYERJE
1.14	PUNIME JASHTE GODINES
1.15	TE NDRYSHME
2	PUNIMET MEKANIKE
2.1	SISTEME NGROHJE
2.2	SISTEM VENTILIMI
2.3	RRJETI I UJIT TE PIJSHEM
2.4	RRJETI I UJERAVE TE ZEZA DHE UJERAVE TE SHIUT
2.5	SISTEMI KUNDRA ZJARRIT
3	PUNIMET ELEKTRIKE
3.1	SISTEMI I GJENERATOREVE DHE UPS
3.2	SHPERNDARJA E ENERGJISE
3.3	INSTALIMI I KABLLOVE, KANALINA DHE KUTI SHPERNDARESE
3.4	PRIZA, CELESA DHE RRJETI I NDRICIMIT
3.5	SISTEMI I DETEKTIMIT TE ZJARRIT
3.6	SISTEMI I THIRRJES SE PUBLIKUT
3.7	RRJETI LOKAL (LAN)
3.8	SISTEMI I TELEVIZIONIT (IT)
3.9	SISTEMI I CCTV
3.10	SISTEMI I RRUFEPRITJES
	TOTALI
4	Fondi Rezerv
	TOTALI + Fondi Rezerve

Më specifisht në sisteme ngrohje, përfshihen instalimi i rrjetit të nevojshëm për sistemin e ngrohjes, si dhe pajisjet përkatëse, Kaldaja me të gjithë aksesorët dhe pajisjet e nevojshme për funksionim, radiatorët, etj.

Sistemi i ventilimit është përdorur për palestrën e shkollës.

Sistemi i CCTV, thirrjes së publikut, detektimit të zjarrit, përfshin instalimin e rrjeteve të nevojshme, si dhe pajisjeve përkatëse.

Nga analiza e këtyre preventivëve, rezulton se pesha specifike që zë secila prej kategorive të punimeve, në koston e plotë të objektit, është si më poshtë:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| • Punime Civile | 76% (varion nga 71% në 80%) |
| • Punime Mekanike | 10% (varion nga 9% në 12%) |
| • Punime Elektrike | 10% (varion nga 6% në 13.5%) |
| • Fondi Rezerve | 4% (varion nga 3% në 5%) |

Duke qenë se preventivët e këtyre objekteve janë hartuar duke iu referuar Manualit teknik të çmimeve të punimeve të ndërtimit të vitit 2012 – 2013, është bërë indeksimi i çmimit për metër katror i dalë nga këto preventiva.

Ky indeksim i referohet buletinit të INSTAT-it “Ndryshimet Mesatare Vjetore të Indeksit të Kushtimit në Ndërtim (për Banesa), 1994-2015”, ku për periudhën 2013 – 2015, indeksi i rritjes së çmimit mesatar të ndërtimit është 0.55%.

Si rezultat i këtij indeksimi çmimi mesatar i ndërtimit është pranuar 46,332 lekë/m² pa TVSH.

Mbështetur në këtë analizë, kostoja për ndërtimin e objekteve arsimore sipas tipologjive të sipër-përmendura është:

Tabela 44 - Kosto totale për ndërtimin e objekteve mësimore sipas tipologjisë

Tipi	Cikli	Sip.totale (m ²)	Kosto totale ndërtimi me TVSH (lekë)
Tipi 1	Arsimi Bazë	4938,0	228,785,770
Tipi 2	Arsimi Bazë	6588,0	305,233,020
Tipi 3	Arsimi Bazë	4041.6	187,207,732
Tipi 4	I mesëm I lartë	4000.5	185,349,833

Kosto totale e ndërtimit e shkollave bashkë me kopshtet e integruara është sipas tabelës së mëposhtme.

Tabela 45 - Kosto totale ndërtimi

Tipi	Vendndodh ja	Cikli	Sip. kopësht	Sip. Arsimi Bazë	Sip. mesëm i lartë	Kosto/Shkolle (lek)	Kosto/Kopësht (lek)	Kosto
								Totale
Tipi 1	Urban	Arsimi Bazë+Kopësht	874	4,938	0	228,785,770	47,528,848	276,314,618
Tipi 2	Urban	Arsimi Bazë+Kopësht	1310	6,588	0	305,233,020	71,238,892	376,471,912
Tipi 3	Rural	Arsimi Bazë+Kopësht	874	4,041.6	0	187,207,732	47,528,848	234,736,581
Tipi 4	Urban	I mesëm i Lart		0	4000.5	185,349,833	0	185,349,833

4.4.2. Kosto mobilimi dhe laboratoresh

Mobilimi i shkollave të reja 9 vjeçare dhe të mesme, në Bashkinë Tiranë do të realizohet në bazë të ligjit 69/2012 “Për sistemin Arsimor Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar, për të cilin Ministria e Arsimit dhe Sportit ka përgatitur Udhëzimin “Për projektimin e ndërtesave shkollore” (Normat dhe Standartet).

Në vijim të nevojave për shkolla të reja të evidentuara prej jush, refreuar standartit të MAS për tipologjinë e klasave dhe ambjenteve të tjera në funksion të programit mësimor, janë bërë llogaritjet përkatëse në lidhje me kostot e mobilimit për nxënës, e cila është rreth 24.167 lekë pa TVSH. Në këtë kosto janë përfshirë vlerat e mobilimit pa zërin e pajisjeve, kompjuterike dhe pajisjeve të tjera që nevojiten për laboratorët e fizikës, kimisë, biologjisë, etj.

Për llogaritjen e çmimit të mobilimit i jemi referuar ofertave të marra nga 6 njësi ekonomike në lidhje me artikujt e mobilimit sipas specifikimeve teknike të MAS.

Konkretnisht sipas tipeve të shkollave kosto e mobilimit do ishte si mëposhtë:

Tabela 46 - Kostot e mobilimit sipas tipologjisë

Tipi shkollës	Nr. Klasave	Nx/Klasë	Nr nx. total	Kosto/nxënës	Kosto totale
Arsimi Bazë (Zona Urbane)	20	30	600	24.167	14.500.000
Arsimi Bazë (Zona Urbane)	30	30	900	24.167	21.750.000
Arsimi Bazë (Zona rurale)	20	24	480	24.167	11.600.000
Arsimi I Mesëm i Lartë	21	30	630	24.167	15.225.000

Në koston e mobilimit për arsimin bazë janë përfshirë të tre nivelet që parashikohen për këto tipe.

Për mobilimin e kopshteve të reja, i jemi referuar eksperiencës së më parshme për mënyrën e mobilimit dhe sasitë e nevojshmë, për to. Në lidhje me koston e mobilimit i jemi referuar cmimeve të tregut, si dhe preventivave të më parshëm të indeksuara.

Kosto mobilimi i kopshteve përf fëmijë është rreth 27.916 lek pa Tvsh

Në këtë kosto mobilimi krahas mobilimit të ambjenteve të fëmijëve (dhomë ndënje, fjetje) janë përfshirë ambjentet e zyrës së drejtorit, psikologes, si dhe kostot për kompletimin e guzhinës me të gjithë pajisjet.

Si përfundim, kosto e mobilimit sipas tipologjisë së kopshte do të jetë si më poshtë:

Tabela 47 - Kostot e mobilimit sipas tipologjisë

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr total	Kosto/fëmij	Kosto totale
Tipi 1	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27.916	2.680.000
Tipi 2	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	6	24	144	27.916	4.020.000
Tipi 3	Rural	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27.916	2.680.000

Përsa i përket kostove për pajisjet laboratorike, i jemi referuar kontratës blerje “Laboratorë shkencorë (Kimi, Fizikë, Biologji) për shkollat e sistemit Arsime Parauniversitar” realizuar nga Ministria e Arsimit dhe Sportit gjatë vitit 2016, nga e cila rezulton se vlera për laborator pa TVSH është sipas tabelës së më poshtme:

Tabela 48 Kostot paraprake të laboratorëve sipas tipit

I	Shkolla Arsimi Bazik	Vlera/ laborator
1	Laborator Shkencat natyrore	186,998
2	Laborator Kimie	223,125
3	Laborator Fizike	1,183,602
4	Laborator Biologje	632,467
5	Laborator IT	3,869,658
II	Shkolla e Mesme	-
1	Laborator Kimie	528,469
2	Laborator Fizike	1,294,500
3	Laborator Biologje	651,657
4	Laborator IT	3,869,658

Sipas tipologjisë së shkollave të përcaktuara në bazë të standardeve të projektimit për objektet e arsimit parauniversitar, të vendosura nga Ministria e Arsimit dhe Sportit, në të cilën përcaktohet sasia e laboratërve për cdo tip, kemi tabelën, si më poshtë:

Tabela 49 Kostot e laboratorëve sipas tipit të shkollës

Nr	Tipet e shkollave	Kosto pa TVSH
1	Arsimi Bazik (Tipi 1)	6,095,850
2	Arsimi Bazik (Tipi 2)	7,279,450
3	Arsimi Bazik (Tipi 3)	5,743,950

Nga analiza e të gjitha të dhënave të sipër-përmendura rezulton se kosto totale e mobilimit dhe pajisjes me laboratorë e 17 shkollave është 602,378,267 lekë pa TVSH, sipas tabelës më poshtë:

4.4.3. Kosto mirëmbajtje

Për të përllogaritur koston e mirëmbajtjes së një objekti arsimor parauniversitar është marrë në studim një shkollë 9-vjeçare me sipërfaqe 3500 m^2 . Nga llogaritjet e kryera, sipërfaqja mesatare e një klase fizike rezulton të jetë 36 m^2 . Në llogaritjen e kostos janë përfshirë të gjitha zërat e mirëmbajtjes që realizon Drejtoria e Përgjithshme Nr. 3 e Qytetit. Gjithashtu është marrë për bazë dhe historiku i preventivave të mirëmbajtjes (sëbashku me vlerën në lekë) që janë kryer për këtë objekt për një vit shkollor.

Tabela e mëposhtme paraqet të gjitha zërat e mirëmbajtjes dhe kostot e tyre në lekë për një periudhë një vjeçare dhe të përkthyera në kosto vjetore për një klasë fizike. Sipas tabelës, kostoja e shpenzimeve vjetore për një klasë me sipërfaqe mesatare 36 m^2 është 422,107 Lekë me TVSH ose 351,755 lek pa TVSh. E thënë ndryshe, kostoja e mirëmbajtjes llogaritet të jetë 11,725 lekë për m^2 me TVSh ose 9,770 lekë për m^2 pa TVSh .



Tabela 50 - Zërat e mirëmbajtjes dhe kostot e tyre (LEKË) për një periudhë 1 vjeçare për klasë fizike

Emërtimi i Punimeve/riparimeve	Njësia	Sasia totale	Çmimi për Njësi (leke)	Totali I Shpenzimeve e Mujore	Totali shpenzimeve vjetore (këtu janë përllogaritur material+ punëtori)	Totali shpenzimeve vjetore/ klase fizike (mesatar sht me sipërfaqje 36 m ²)
Lyerje						
Boje Hidromat	Kg	577	90		38.298	
Boje Plastiko	Kg	1.166	187		160.806	
Boje Akriliko	Kg	970	545		389.879	
Boje vaji	Kg	13	440		4.219	
Stuko Lyerje e Brendshme	Kg	60	45		1.991	
Stuko Lyerje e Jashtme	Kg	30	60		664	
Astar	Kg	147	260		14.094	
Pigment	Kg	35	3.850		99.378	
Tretes	Kg	2	200		295	
Totali Lyerje I					709.624	22.891
* Lyerjet e brendshme janë llogaritur për 1 here ne 2 vjet, banjot 1xvit dhe sipërfaqet fasada e jashtme është llogaritur 1 here ne 4 vjet						
Riparim Suvatime	m ²	314	670		210.380	
Hidroizolime	m ²	420	1.232		517.440	
Totali II					727.820	23.478
Riparime dhe mirëmbajtje të Ndërtesës						
Mirëmbajtje Hidraulike					62.710	
Mirëmbajtje Elektrike					50.575	
Mirëmbajtje Muratori					47.617	
Mirëmbajtje Marangozi					61.723	
Totali III					222.624	7.181
Riparime Orendi Shkollore						
Riparim Karrige	cope	200	542		159.890	
Riparim Tavolina	cope	100	2.476		365.210	
Totali IV					525.100	16.939
Mirembajtja Strukturore						
Roje	punonjes	2	36.945	73.890	886.680	
Sanitare	punonjes	6	32.840	197.040	2.364.480	

Sekretare	punonjes	1	39.466	39.466	473.592	
Totali V			109.251	310.396	3.724.752	120.153
Riparime Pajisje PC (Totali VI)	Lekë				800.000	25.806
Mirembajtje instalime teknike (janë dhënë më lart)						
Materiale Pastrimi (Totali VII)	Lekë				262.500	8.468
Materiale të tjera:						
Lëndë Djegëse ngrohje dhe ujë ngrohtë gjithë vitin shkollor	Litër	16.00 0	162		2.592.000	
Mirëmbajtje impiante ngrohje-ftohje (kondicionerët)	Lekë				1.050.000	
Mirëmbajtje impiante ujë pijshëm dhe ngrohtë	Lekë				250.000	
MNZSH (mirëmbajtje sistemi detektim sinjalizim, rimbushje fikse etj)					40.000	
Totali VIII					3.932.000	126.839
Fondi rezerve 5 %	(në mirëmbajtje, blerje malli e lyerje nuk përdoret)					
Totali I+II+III+IV+V+VI+VII+VIII					10.904.420	351.755
T.V.Sh 20%					2.180.884	70.351
TOTALI					13.085.304	422.107

4.4.4. Kosto të tjera

Krahas kostos së ndërtimit të objekteve arsimore kemi dhe disa kosto e tarifa të tjera, për:

- Studim projektimin
- Mbikqyrjen e punimeve
- Kolaudimin
- Oponencën teknike
- Mbrojtjen ndaj zjarrit
- Lejen mjedisore
- Ndikimit në infrastrukturë

Për përcaktimin e tarifës së **studim projektimit, mbikqyrje dhe kolaudim**, i referohemi VKM 354, datë 11.05.2016 për “Miratimin e manualit të tarifave për shërbime në planifikim Territori, projektim, mbikqyrje dhe Kolaudim”.

Për objektet arsimore, i refreohemi Kreu III, Seksioni I “Ndërtesat dhe ndarjet funksionale të tyre”, ku kemi marrë grupin e IV tarifore dhe referuar tabelës 6, “Tabela shoqëruesës e tarifave, neni 25 – Ndërtesat dhe ndarjet funksionale të tyre sipas tipologjisë, si dhe strukturat në ambjentet e jashtme”, sipas tipeve të objekteve arsimore dhe vlerave të tyre, kemi vlerat paraprake (me TVSh) sipas tabelës së mëposhtme:

Tabela 51 - Kosto të tjera

Tipi	Kosto Ndërtimit	Studim Projektim	Mbikëqyrje punimesh	Kolaudim
Tipi 1	276,314,618	4,481,127	3,140,921	110,526
Tipi 2	376,471,912	10,110,384	4,177,904	150,589
Tipi 3	234,736,581	6,638,188	2,703,942	93,917
Tipi 4	185,349,833	5,345,868	2,182,239	76,855

Studim projektimi kalon nëpër këto fazë dhe secila prej fazave zë përqindjen, si më poshtë:

- | | |
|--|------------|
| 1. Analiza e detyrës së projektimit | 3% |
| 2. Projektideja paraprake | 7% |
| 3. Projektideja përfundimtare | 11% |
| 4. Projekti për miratimin e lejes së ndërtimit | 6% |
| 5. Projekti i zbatimit | 32% |
| 6. Preventive përfundimtar | 10% |
| Totali | 69% |

Ndërsa mbikqyrja e punimeve, kalon në këto faza:

- | | |
|--|------------|
| 1. Mbikqyrja | 25% |
| 2. Pergatitja e dokumentacionit Perfundimtar për kolaudimi | 3% |
| Total | 28% |

Për përcaktimin e vlerës së Kolaudimit, i jemi referuar Kreu V “Shërbime për kolaudim”, neni 62, i VKM 354, datë 11.05.2016.

Oponanca teknike

Llogaritja e oponencës teknike bëhet duke ju referuar VKM nr.1055 datë 22.12.2010 “Për vendosjen e oponencës teknike për projektet e veprave të ndërtimit”, ku në bazë të vlerës së objektit përcaktohen koeficientet sipas tabelës së mëposhtme:

Tabela 52 - LLogaritja e oponencës tekniqe

Kushtimi (milion lekë)	Tarifa (në %)
100	6.5
150	6.0
200	5.5
250	5.0
300	4.5
mbi 300	4.0

Oponanca tekniqe do të llogaritet mbi bazën e vlerës së projektit të zbatimit dhe preventivin e projektit të zbatimit, të cilat zënë 42% të vlerës së llogaritur të studim projektimit referuar VKM 354, datë 11.05.2016 për “Miratimin e manualit të tarifave për shërbime në planifikim Territori, projektim, mbikqyrje dhe Kolaudim”.

Për tipet e shkollave të marra në analizë vlera e oponencës do të jetë si më poshtë:

Tabela 53 - Oponanca tekniqe sipas tipologjisë së shkollave

Tipi	Kosto Ndërtimit	Oponanca
Tipi 1	276,314,618	223,183
Tipi 2	376,471,912	250,675
Tipi 3	234,736,581	208,967
Tipi 4	185,349,833	184,846



- Mbrojtja ndaj zjarrit

Për tarifën që paguhet për mbrojtjen ndaj zjarrit, i referohemi VKM nr. 285, datë 27.06.2002 “Për tarifat e shërbimeve që kryen policia e Mbrojtjes nga Zjarri dhe Shpëtimi ndaj shtetasve dhe personave, Juridike e fizikë, vendas e të huaj”. Për objekte me vlerë mbi 100.000.000 lek tarifa është 50.000 lek.

- Lejen mjedisore

Tarifa që paguhe për marrjen e lejes mjedisore, bëhet në bazë të ligjit nr. 10448, datë 14.07.2011 “Për lejet e mjedisit” dhe VKM nr. 417, datë 25.06.2014 “Për miratimin e tarifave të lejeve të mjedist”, për rastin në shqyrtim, ndërtim i ri është 30.000 mijë lek.

- Ndikimit në infrastrukturë

Taksa e e ndikimit në infrastrukturë përcaktohet në bazë të ligjit 107/2014 “Për planifikimin dhe zhvillimin e Territorit nen 46, pika 4, i cili përcakton se: “Autoriteti Vendor i planifikimit nuk e paguan taksën e ndikimit në infrastructure nga ndërtimet e reja për zhvillimet e veta me fonde publike”. Pra për ndërtimin e shkollave kjo taksë vendore është 0.



5. NDIKIMI MJEDISOR DHE SOCIAL

5.1 Ndikimë Mjedisor

Ky raport mjedisor ka të bëjë me parashikimin paraprak të efekteve negative dhe pozitive të parashikuara për ndërtimin e këtyre objekteve shkolllore në qytetin e Tiranës.

Vlerësimi mjedisor i territorit të marrë në studim përqendrohet në evidentimin e parametrave fiziko-natyrorë, elementëve që shfaqin rëndësi të veçantë natyrore për ruajtjen, si dhe në vlerësimin e ndikimit të mjedisit të elementëve të rinj që do të sjellë ky projekt. Ky vlerësim do të ndihmojë në harmonizimin dhe sistemimin urbanistik të zonave në fjalë me qëllim arritjen e parametrave të kërkuar.

5.1.1. Kuadri Ligjor

Legislacioni shqiptar për Mbrojtjen e Mjedisit paraqitet si më poshtë:

- Ligj nr. 10431, datë 09.06.2011, “Për mbrojtjen e mjedisit”, i ndryshuar;
- Ligj nr. 8906, datë 06.06.2002, “Për zonat e mbrojtura”, i ndryshuar;
- Ligj nr. 9587, datë 20.07.2006, “Për mbrojtjen e biodiversitetit”, i ndryshuar;
- Ligj nr. 9774, datë 12.07.2007, “Për vlerësimin dhe administrimin e zhurmës në mjedis”, i ndryshuar;
- Ligj nr. 10440, datë 07.07.2011, “Për vlerësimin e ndikimit të mjedisit”, i ndryshuar;
- Ligj nr. 10463, datë 22.09.2011, “Për menaxhimin e integruar të mbetjeve”, i ndryshuar;
- Ligj nr. 162/2014, “Për mbrojtjen e cilësisë së ajrit të mjedisit”;
- Ligj nr. 111/2012, “Për menaxhimin e integruar të burimeve ujore”;
- Vendimi i Këshillit të Ministrave nr. 13, datë 04.01.2014, “Për miratimin e rregullave, të përgjegjësive e të afatave për zhvillimin e procedures së vlerësimit të ndikimit të mjedisit”;
- Vendimi i Këshillit të Ministrave nr. 247, datë 30.04.2014, “Për përcaktimin e rregullave, të kërkesave e të procedurave për informimin dhe përfshirjen e publikut në vendimarrjen mjedisore”;
- Vendimi i Këshillit të Ministave nr. 803, datë 4.12. 2003, “Për miratimin e normave të cilësisë së ajrit”, i ndryshuar;
- Vendimi i Këshillit të Ministrave nr. 177 datë 31.03.2005, “Për normat e lejuara të shkarkimeve të lëngëta dhe kriteret e zonimit të mjediseve ujore pritëse”;
- Vendimi i Këshillit të Ministrave nr. 676, datë 20.12.2002, “Për shpalljen zonë e mbrojtur të monumenteve të natyrës shqiptare”;
- Vendim nr. 99, datë 18.02.2005, “Për miratimin e katalogut shqiptar të klasifikimit të mbetjeve”, i ndryshuar;

- Rregullore nr. 1, datë 15.03.2006, “Për parandalimin e ndikimeve negative në shëndet e në mjedis të veprimtarive ndërtimore”.

5.1.2. Pershkrim i Florës dhe Faunës në zonat e marra në studim

Qyteti i Tiranës ndodhet në influencat e mikrobaseneve lumore (Lana, Lumi i Tiranës dhe Erzeni). Ato përmbajnë disa ekosisteme të cilët janë ekoljikisht të ndryshme, të rëndësishme për habitate karakteristike dhe asocimet e tyre, por që aktualisht janë të cënuara nga shkarkimet e mbetjeve urbane të ngurta dhe të lëngëta.

Zonat ku është parashikuar ndërtimi i objekteve shkolllore mund të ndahen në dy grupe të mëdha. Grupi i parë përbëhet nga sheshet që ndodhen në zona të urbanizuara, mbi të cilat janë ndërtuar objekte ekzistuese ose janë hedhur shtresa betoni. Në këtë grup bëjnë pjesë sheshet 2/3 dhe 2/6 në Njësinë Administrative nr. 2, sheshi 9/1 në Njësinë Administrative nr. 9 dhe sheshi 11/2 në Njësinë Administrative nr. 11. Flora në këto sheshe paraqitet shumë e rrallë dhe fizionomia floristike përcaktohet nga barishtet dhe shkurretat mesdhetare, qofshin këto gjetherënëse apo me gjethje gjithnjë të blerta.

Grupi i dytë përbëhet sheshet që ndodhen në zonat të urbanizuara apo sub-urbane në të cilat bimësia është më e dëndur. Në këtë grup bëjnë pjesë sheshi 5/1 në Njësinë Administrative nr. 5, sheshi 6/6 në Njësinë Administrative nr. 6, sheshi 7/1 në Njësinë Administrative nr. 7, sheshi 8/1 në Njësinë Administrative nr. 8, sheshi 11/1 në Njësinë Administrative nr. 11, sheshi D2 në Njësinë Administrative Dajt dhe sheshi F3 në Njësinë Administrative Farkë.

Fizionomia flouristike e këtyre zonave varion nga barishtet e gjinisë *higrofile*, *heriofile* etj., tek shkurretat mesdhetare si *makia* apo shkurretat e gjinisë *salix* dhe në disa prej shesheve janë të pranishme edhe bimët drunore, të cilat janë shumë të rralla e kryesisht të kultivuara. Pranë shesheve 7/2 dhe 6/6, të cilët ndodhen pranë lumit të Lanës, ndeshet edhe bimësia e brigjeve, megjithëse skarpatet e Lanës janë të sistemuara e kjo bimësi paraqitet e rrallë.

Zonat ku janë parashikuar projektet, nga vendndodhja e tyre në zona urbane, kanë një faunë jo shumë të pasur, edhe pse karakterizohen nga një larmishmeri e habitatit shtazor. Më poshtë jepet një listë e plotë e specieve të kafsheve të verejtura në terren. Disa specie të vëzhguara të gjarpërinjve, zogjve, gjitarëve të vegjël dhe amfibëve përcaktohen në Direktivat e BE-së për Habitatet e Florës dhe Faunës, Shtojca II dhe IV dhe në Direktivat e BE për Zogjtë.

Gjitarët:

Lutra lutra (vidra e zakonshme)

Plecotus auritus (lakuriqi veshgjate)

Nyctalus noctula (lakuriqi i nates)

Zogjtë:

Hippolais olivetorum (çafka e ullirit)

Sylvia nisoria (çafke)

Zvarranikë:

Emys orbicularis (breshkë e moçalit)

Mauremys caspica (breshkë e moçalit)

Testudo hermanni (breshkë mesdhetare e tokes)

Natrix tessellata (gjarpër)

Lacerta trilineata (hardhucë e gjelbër me tre vija)

Lacerta viridis (hardhucë e gjelëer)

Podarcis taurica (hardhucë)

Amfibët:

Rana lessonae (bretkosë e vogël uji)

Hyla arborea (zhabë pemë)

Triturus cristatus (salamander)

Bufo viridis (zhabë e gjelbër).



5.2. Vlerësimi i ndikimit në mjedis në zonat e studiuara

Vlerësimi i ndikimeve të prishtshme në mjedis përfshin dy faza të realizimit të projektit. Faza e parë ka të bëjë me ndikimet negative në mjedis gjatë ndërtimit të shkollave dhe faza e dytë lidhet me ndikimet negative në mjedis gjatë operimit të tyre.

5.2.1. Ndikimet në mjedis gjatë fazës së ndërtimit

Toka

Ndërtimi i objekteve shkollore do të bëhet mbi sipërfaqe toke të cilat mund të ndahen në: sipërfaqe jo natyrale dukeqenë se mbi to ka ndërtimë ekzistuese, troje të sistemuara e të shtruara me asfalt dhe sipërfaqe toke natyrale. Në këto raste, ndikimi më i madh në mjedis vjen nga ndryshimi i destinacionit të përdorimit të tokës. Ky është një ndikim afatgjatë ose mbetës.

Përdorimi i tokës dhe peisazhi

Ndërtimi i shkollave do të ndryshojë plotësisht aspektet vizive të zonave të përgjedhura. Duke u nisur nga fakti se objektet e reja shkollore do të ndërtohen në zona të populluara e të urbanizuara, mund të thuhet se ndërtimi i tyre integrohet më së miri me peisazhin e zonave.

Ujërat sipërfaqësorë

Pjesa dërrmuese e shesheve të përgjedhura nuk përshkohen nga ujëra sipërfaqësorë dhe, rrejdhimisht, nuk mund të ketë ndikim negative mjedisor. Përjashtim përbjelnë vetëm sheshet 6/6 dhe 7/2 të cilët ndodhen në afërsi të lumit të Lanës. Megjithatë, shtrati i lumit ndodhet jashtë rrithimeve të pritshme të kantierit të ndërtimit, e si rrjedhim mundësia e ndotjes së ujrave nga karburantët dhe lubrifikantët e makinerive të ndërtimit është shumë e vogël.

Ajri

Cilësia e ajrit mund të ndikohet nga zhurmat si rezultat i përdorimit të makinerive të rënda gërmuese, transportuese dhe autobetoniereve që do të përdoren gjatë ndërtimit të kësaj godine dhe nga prodhimi i pluhurave që mund të shoqërojnë ndërtimin që nga momenti i hapjes së themelive dhe gjatë punimeve të mëvonshme. Objektet e reja shkollore do të ndërtohen pranë qendrave të banuara, ndaj pritet që ndikimi i tyre të jetë i nivelit të mesëm. Sidoqoftë të dyja këto ndikime janë të përkohëshme duke qene se lidhen me operacionet ndërtimore.

Biodiversiteti

Shkollat do të ndërtohen mbi sipërfaqe toke të shfrytëzuara ose të pashfrytëzuara të cilat janë pjesërisht të mbuluara me barishte dhe bimësi të rrallë. Kjo bimësi do të pastrohet si rezultat i ndërtimit, por ndikimi në mjedis do të jetë thuajse i parëndësishëm asnjë nga llojet përbërëse nuk vlerësohet si me rëndësi për biodiversitetin. Në lidhje me faunën, ndikimet do të janë minimale pasi sheshet ndodhen në zona të urbanizuara të cilat nuk janë të populluara nga gjallesat shtazore.

Mbetjet dhe inertet

Si rezultat i gërmimeve, do të krijohen mbetje ndërtimore si dhera, mbeturina llaçi, tulla, gurë, inerte, gëlqere, armature etj. Nëse këto mbetje do të janë të ripërdorshme atëherë ato do të përdoren për realizimin e mbushjeve. Në rastet kur do të janë të të papërdorshme ato do të depozitohen nëpër vende të caktuara sipas kushteve të vëna nga Bashkia Tiranë.

Trafiku

Si rezultat i hyrjeve dhe daljeve të makinerive të tonazhit të rëndë në kantierin e ndërtimit, pranë këtyre kantiereve mund të krijohet trafik i përkohëshëm. Ky do të jetë, sidoqoftë, një ndikim i përkohëshëm vetëm gjatë fazës së ndërtimit.

Mjedisi socio-ekonomik

Pjesa dërrmuese e zonave të përgjedhura ndodhen pranë qendrave të banura e në zona të urbanizuara e rrjedhimisht ndikimet e sipër-përmendura do të prekin komunitetin. Sidoqoftë,

këto mbeten ndikime të përkohëshme vetëm gjatë fazës së ndërtimit.

5.2.2. Ndikimet në mjedis gjatë fazës së operimit

Ujërat

Operimi i objekteve shkollore nuk pritet që të ketë asnjë efekt ndotës mbi ujërat sipërfaqësorë apo nëntokësore.

Ajri

Funksionimi i shkollave të reja nuk do të ketë aspak ndikim mbi cilësinë e ajrit, me përjashtim të zhurmave të gjeneruara nga loja e fëmijëve në oborr, një ndikim ky që kufizohet brenda oborrit të shkollës.

Trafiku

Gjatë operimit të shkollave mund të gjenerohet trafik pranë hyrjeve të tyre. Megjithatë, ky do të jetë një fenomen i kufizuar para orës 8 të mëngjesit, kur edhe prindërit përcjellin fëmijët për në shkollë.

Mbetjet

Gjatë operimit të shkollës do të gjenderohen mbetje urbane. Menaxhimi i këtyre mbetjeve do të bëhet nga Bashkia e Tiranës në përputhje me planin e menaxhimit.

Mjedis socio-ekonomik

Ndikimet në mjedisin socio-ekonomik do të janë të një karakteri pozitiv. Së pari, fëmijët e zonave përreth shkollave do të mund të shkojnë në një shkollë afër banesës së tyre. Së dyti, shkollat e reja do të rivitalizojnë zonat ku do të ndërtohen e do të sjellin edhe zhvillimin ekonomik, duke qenë se përreth tyre do të ketë njësi ekonomike që do të ofrojnë shërbime të ndryshme.

5.3. Masat për zbutjen e ndikimit në mjedis gjatë fazës së ndërtimit dhe gjatë fazës së operimit

Masat për mbrojtjen dhe zhvillimin e qëndrueshem të mjedisit janë pjesë e planit të organizimit të punës. Investitori do të marrë të gjitha masat e nevojshme për të minimizuar ndikimet negative në mjedisin përreth zonës së ndërtimit.

Plani i Menaxhimit të Mjedisit do të ketë si synim zbatimin e standardeve mjdesiore si gjatë fazës së ndërtimit ashtu edhe gjatë fazës së operimit. Ky plan mbështetet në norma e parime të njoitura e pranuara për mbrojtjen e mbjedisit. Masat që do të përfshijë ky plan do të kenë si qëllim eleminimin e ndikimeve negative në mjedis të sipër-përmendura. Më konkretisht, këto masa do të përfshijnë:

- Rrethimi i sheshit të ndërtimit do të bëhet me llamarina në të gjithe perimetrin e tij, duke lënë një hyrje për në sheshin e ndërtimit;
- Transportimi i materialeve që nevojiten do të programohet me kujdes për të shmangur çdo shqetesim në trafikun lokal. Do vendosen tabela orientuese për qarkullimin e automjeteve;
- Mbeturinat ndërtimore si dherat, mbeturina llaçi, tulla, gurë, inerte, gëlqere, armaturë dërrase etj. do të depozitohen në një vend të caktuar nga Bashkia e Tiranë dhe jo jashtë rrithimit të ndërtimit;Shkarkimet e lengeta si ujrat e bardha dhe ato të zeza do të behën nëper pusetat përkatëse;
- Në rast se do të zbulohen objekte me rëndësi të madhe arkeologjike apo kulturore atëherë do të duhet të bëhet dhe ndryshimi i projektit;
- Spërkatja me ujë për të kufizuar çlirimin e pluhurave në zonat pranë materialeve të ndërtimit;
- Mbulimin e sipërfaqeve me mbulues plastike gjatë magazinimit dhe transportimit të materialeve;
- Mbjelljen e pemëve pranë sheshit të ndërtimit;
- Pastrimi periodik i sheshit të ndërtimit dhe rrugës hyrëse;
- Perdorimin me efikasitet të makinerive moderne të ndërtimit për të minimizuar ndotjen;
- Rrjetat mbrojtëse për minimizimin e pluhurave do të përdoren në përfundim të karabinasë;
- Paisjet zhurmuese do të ndalojen të përdoren nga 22⁰⁰-6⁰⁰ çdo ditë.

5.4. Ndikimi Social

Edukimi është një mjet i fuqishëm përmes të cilit individëve iu jepet mundësia të marrin pjesë aktivisht në shoqëri. Ndërtimi i objekteve të reja shkollore, jo vetëm që u jep mundësi nxënësve që ta zhvillojnë mësimin në mjedisë me kushte të përshtatshme çka ndikon drejtpërsëdrejti në procesin e të nxënësve, por sjell edhe zhvillimin e komuniteteve përreth tyre.

5.4.1. Përfitimet sociale të arsimimit

Arsimimi sjell përfitime të rëndësishme shoqërisë duke zgjeruar aftësitë, përmirësuar statusin social dhe, rrjedhimisht, duke krijuar më shumë mundësi punësimi apo rritje të ardhurash.

Ndërtimi i këtyre objekteve të reja shkollore do t'i japë fund njëherë e përgjithmonë problemit të mprehtë social të mbipopullimit të klasave dhe zhvillimit të mësimit me dy turne. Po njësoj zgjidhet edhe problemi i largësisë së shkollave nga qendrat e banimit çka i detyronte fëmijët të kryenin udhëtime të gjata për në shkollë. Impakti social do të jetë i rëndësishëm edhe për prindërit apo familjarët e tjerë, të cilët për shkak të largësisë së shkollës apo edhe zhvillimit të mësimit pasdite, u është dashur të shoqërojnë fëmijët në orare të pa përputhshme me orarin e punës.

Mungesën e infrastrukturës arsimore e kanë vuajtur më së shumti familjet në nevojë që banojnë në zonat e zhvilluara rishtazi të kryeqytetit. Kjo mund të përbëjë edhe një nga arsyet kreyesore të braktisjes së shkollës në këto komunitete. Ndërtimi i shkollave të reja kryesisht në këto zona do të garantojë aksesin në arsim si një të drejtë themelore e do të japë një ndihmesë të paçmuar në integrimin social të banorëve të këtyre zonave.

Ndërtimi i këtyre shkollave do të ndikojë në gjithë komunitetin përreth. Të konceptuara si qendra komunitare, këto ambiente do të janë në përdorim nga komuniteti dhe pas orarit zyrtar mësimor duke u kthyer kështu në shtysë për ndërtimin e marrëdhënieve të ndërsjella midis pjestarëve të komunitetit. E gjithë zona do të jetë objekt i një procesi rivitalizimi që pjesërisht do të vijë nga aktiviteti i shkollave por dhe nga bizneset private që do të janë të interesuara të hapin aktivitete të ndryshme si qendra studimi, librari, kancelari etj.

Indikatorët që jep Organizata Për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik ndër të tjera liston se arsimi ndikon²⁸ dhe tek gjendja shëndetësore e individëve. Sipas saj persona me nivele të larta arsimi gëzojnë shëndet më të mirë .

5.4.2. Shpronësimi dhe kompensimi

Ndërtimi i objekteve shkollore do të jetë një proces që gjatë implementimit mund të hasë edhe në rezistencën e komunitetit. Nga analiza e situatës aktuale rezultoi nevoja për ndërtimin e 17 shkollave. Këto do të ndërtohen në zonat si mëposhtë:

Njësia 2 – 3 Shkolla (2 sheshe)

Njësia 5 – 1 Shkollë (1 Shesh)

Njësia 7 – 1 Shkollë (1 Shesh)

Njësia 8 – 2 Shkolla (1 Shesh)

Njësia 9 – 2 Shkolla (1 Shesh)

Njësia 11 – 3 Shkolla (2 Sheshe)

Njësia Kashar (Yzberisht) – 3 Shkola (2 Sheshe)

²⁸ Education at a Glance 2014, OECD indicators, OECD Publishing, pg 172

Njësia Dajt – 1 Shkollë (1 Shesh)

Njësia Farkë – 1 Shkollë (1 Shesh)

Një ndër impaktet sociale të ndërtimit të godinave do të jetë pikërisht procesi I shpronësimit të pronave private për interesin publik. Mbi bazën e vendodhjeve të përcaktuata për ndërtimin e shkollave parashikohet shpronësimi i rreth 58, 547 m².

Ky proces do të realizohet mbi bazën e Ligjit Nr 8651 “Për shpronësimet dhe marrjen në përdorim të përkohshëm të pasurisë pronë private për interes publik”, 22.12.1999.

Në rastin e ndërtimit të infrastruktura shkollore e drejta e shpronësimit dhe e marrjes në përdorim të përkohshëm të pasurisë pronë private do të ushtrohet për një interes publik që nuk mund të realizohet ose të mbrohet në mënyrë tjeter, veçse për shkaqe dhe në respektim të procedurave të përcaktuara shprehimisht në ligjin përkatës, në atë masë sa është e domosdoshme për realizimin e qëllimit të shpronësimit dhe në çdo rast kundrejt një shpërbimi të drejtë.²⁹

Pikërisht, Neni 8, pika ç) i këtij ligji parashikon se ndër shkaqet e shpronësimit janë pikërisht realizimi i projekteve dhe investimeve kombëtare ose vendore, në funksion të ruajtjes së mjedisit, të shëndetit, kulturës dhe arsimit publik, si dhe të infrastrukturës, në shërbim dhe interes të publikut.

Ndërsa në lidhje me kriteret teknike të vlerësimit dhe përllogaritjes të masës së shpërbimit nga shpronësimet do I referohemi VKM nr.138/200 “Për Kriteret Teknike Të Vlerësimit Dhe Të Përllogaritjes Së Masës Së Shpërbimit Të Pasurive Pronë Private Që Shpronësohen, Të Pasurive Që Zhvlerësohen Dhe Të Të Drejtave Të Personave Të Tretë, Për Interes Publik”.

Ky proces mund të shoqërohet me rezistencën nga ana e pronarëve të tokave dhe mund të sjellë vonesë në afatet e parashikuara për përfundimin e shkollave.

²⁹ Ligjt Nr 8651 “Për shpronësimet dhe marrjen në përdorim të përkohshëm të pasurisë pronë private për interes public”, 22.12.1999, Neni 2, pika 2.

6. ANALIZA EKONOMIKE DHE FINANCIARE

Analiza ekonomike dhe financiare e këtij studimi fizibiliteti, në përputhje me Vendimin e Këshillit të Ministrave nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncession/partneritet publik privat”, nen 7, ka si objektiv kryesor të saj që të përcaktojë vlerën e parasë së projektit si dhe të bëjë një vlerësim të investimit në total, kostove operative dhe të mirëmbajtjes si edhe të çdo të ardhure që pritet të realizohet gjatë kohëzgjatjes së projektit.

6.1. Modeli ekonomik i Koncesionit/Partneritetit Publik Privat

Ligji nr. 125/2013, ndryshuar me ligjin nr. 88/2014, rregullon kompetencat e autoriteteve kontraktuese për të hyrë në marrëveshje koncesionesh/partneritetesh publike private. Në këtë lloj marrëdhënieje, partneri privat merr përsipër që të financojë, të projektojë, të ndërtojë dhe/ose të rindërtojë /të rinovojë objektin e infrastrukturës publike, të operojë dhe të mirëmbajë objektin e infrastrukturës publike të ndërtuar dhe/ose të rindërtuar/të rinovuar rishtaz. Ndër fushat e zbatimit të këtij ligji është edhe arsimi.³⁰

Nga analiza e të dhënave rezulton se për t'i dhënë fund problemit të mbipopullimit të shkollave dhe zhvillimit të mësimit me dy turne, Bashkia Tiranë duhet të ndërtojë 17 shkolla të reja, 10 shkolla 9-vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Kosto totale e ndërtimit dhe mobilimit të këtyre shkollave llogaritet në rrith 6.2 miliard lekë. Një shifër e tillë është finanziarish e papërballueshme për Bashkinë e Tiranës, buxheti total vjetor i së cilës është 10 miliard lekë, ndërsa investimet për ndërtimin e shkollave të reja gjatë viteve të fundit kanë qenë jo më shumë se 500 milion lekë.

Nisur nga sa më sipër, për t'i dhënë zgjidhje problemit në fjalë Bashkia e Tiranës duhet të zbatojë metoda inovative të prokurimit dhe financimit të projektit të propozuar. Për të garantuar realizueshmërinë e projektit të ndërtimit të shkollave është menduar të përdoret një qasje më inovative dhe më kosto-efektive duke kombinuar projektimin, financimin, ndërtimin dhe mirëmbajtjen në një kontratë të vetme prokurimi. Pikërisht për shkak të përmasave të konsiderueshme të projektit në fjalë, kjo metodologji do të sjellë jo vetëm lehtësi përgjatë procesit të zhvillimit, por do të sigurojë më shumë qëndrueshmëri pas përfundimit të tij.

Në modelin “Projektim, Financim, Ndërtim dhe Mirëmbajtje” (PFNM), ose ndërkombëtarisht i njohur me termin “Design, Build, Finance & Operate (DBFO)”, kontraktorët marrin përsipër përgjegjësinë për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e një vepre për të gjithë

³⁰ Neni 4, pika dh), Ligji 125/2013

kohëzgjatjen e kontratës. Kontraktori, i cili mund të jetë një kompani e vetme apo një konsorcium është përgjegjës për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e objektit për një periudhë të caktuar kohore, e cila propozohet të jetë 7 vjet. Pagesa pas përfundimit të projektit diktohet në bazë të përbushjes së disa prej standardeve të caktuara performancës lidhur me gjendjen fizike të godinave, cilësinë, kapacitetin etj. Ky model i cili shtrihet përtej fazës së projektimit dhe ndërtimit, në mënyrë të natyrshme nxit projektuesit/ndërtuesit që të sigurojnë që në fillim një plan sa më cilësor ndërtimi me qëllim që gjatë fazës së mirëmbajtjes të kenë sa më pak kosto duke qenë se përgjegjësia bie sërisht mbi konsorciuimin e tyre. Githashtu, integrimi i të gjitha kontratave të projektit në një të vetme redukton kostot e ndryshme transaksionale dhe rrit eficencën e menaxhimit të projektit.

Më së shumti ky model PPP-je është përdorur për ndërtimin e projekteve infrastrukturore madhore të tilla si ndërtimi i autostradave, hidrocentraleve, impianteve të menaxhimit të mbetjeve, etj.. Kjo për shkak se përmasat e mëdha të projekteve të tilla kërkojnë fonde të konsiderueshme, organizim sa më efektiv të burimeve kapitale dhe njerëzore, cilësi të lartë projektimi dhe ndërtimi, siguri maksimale dhe mirëmbajtje të vazhdueshme. Për këtë arsyë modele të tilla si PFNM apo të ngjashme, janë parë si nga më të suksesshmet për të zhvilluar projekte që garantojnë realizueshmërinë e projektit dhe efektivitetin e investimit të kryer. Megjithatë përdorimi i kësaj forme të PPP nuk është kufizuar vetëm tek projektet e mëdha të infrastrukturës publike të përmendura më sipër. Në shumë vende të OECD-së, por më gjithashtu në Mbretërinë e Bashkuar, kjo metodologji është përdorur gjithashtu për projekte të shërbimeve publike të tilla si ndërtimi i shkollave të reja.

Më poshtë janë paraqitur disa shembuj nga vende të ndryshme të cilat kanë zbatuar me sukses këtë model për projekte të infrastrukturës arsimore:

Kanada³¹: Programi “Alberta Schools Alternative Procurement”. Në vitin 2007 krahina e Albertës në Kanada shpalli fazën e parë të programit i cili parashikonte ndërtimin e 18 godinave të reja shkollore (kopshte dhe shkolla 9-vjeçare) të cilat kanë përunduar ndërtimin në vitin 2010. Pas përfundimit të ndërtimeve, jetëgjatësia e kontratës e cila do vijojë me pjesën e mirëmbajtjes është përcaktuar rrëth 30 vjet. Faza e dytë e programit përfshinte ndërtimin e 10 shkollave të tjera 9-vjeçare sipas të njëjtë model dhe 4 gjimnazeve nëpërmjet modelit të thjeshtë të kontratës Projektim-Ndërtim të cilat kanë përfunduar në vitin 2013.

³¹ “Flexible and alternative approaches to providing school infrastructure in Alberta, Canada” – OECD, 2010

Greqi³²: Programi “Macedonia Schools and Attica Schools”. Duke përdorur mekanizmin DBFM operatorët privatë projektuan ndërtimin e 51 shkollave me një vlerë totale prej 269 milion Euro dhe me kontrata 25 vjeçare.

Mbretëri e Bashkuar³³: Programi “Building Schools for the future”. Ky program është një program afat-gjatë investimesh i cili po kontribuon në ndërtimin e një numri të konsiderueshëm shkollash në gjithë territorin e MB-së. Shumica e shkollave janë ndërtuar nëpërmjet skemës Projektim-Ndërtim-Financim-Mirëmbajtje, por në këtë rast shpesh herë është përfshirë edhe elementi i menaxhimit të shkollës nga subjekti privat për një periudhë të caktuar. Zakonisht kohëzgjatja totale e kontratës arrin deri në 30 vjet. Konsorciumi privat paguhet rregullisht nga fondet publike bazuar në performancën e tij gjatë periudhës së kontratës. Nëse konsorciumi nuk arrin performancën e synuar pagesa reduktohet. Në fund të periudhës së kontratës shkolla i kthehet qeverisë.

Zelandë e Re³⁴: Projekti i Ministrisë së Arsimit të Zelandës së Re për ndërtimin e dy shkollave në Hobsonville, Auckland. Ky projekt parashikonte ndërtimin e një shkolle të re të ciklit të ulët dhe një shkolle të ciklit të mesëm të ulët në rajonin periferik të Hobsonville në qytetin Auckland. Sektori privat ishte pjesërisht përgjegjës për projektimin, ndërtimin dhe financimin e objekteve, sëbashku me sigurimin e mirëmbajtjes së vazhdueshme të tyre si dhe menaxhimin e shërbimeve të përbashkëta. Ndërtimi i këtyre shkollave ka përfunduar me sukses në vitin 2014.

Nën këtë prizëm, projekti i ndërtimit të shkollave të reja të Tiranës e sheh të nevojshme aplikimin e të njëjtës qasje për përmirësimin e shërbimit arsimor në gjithë territorin e Bashkisë. Numri i madh i shkollave që do të ndërtohen, kufizimet financiare, koha e shkurtër e zbatimit të projektit si dhe nevoja për garantimin e cilësisë maksimale të ndërtesave theksojnë nevojën për ngritjen e një partneriteti public privat efektiv dhe të suksesshëm.

6.2. Supozimet kryesore

Për efekt të analizës ekonomike e financiare të këtij studimi fizibiliteti, janë bërë supozimet si më poshtë:

- Koncessionari do të përballojë me të ardhurat e veta të gjithë investimin për ndërtimin e objekteve arsimore dhe vënien në funksion të tyre, ndërsa Bashkia Tiranë do të përballojë me fondet e veta shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për këtë qëllim.

³² “The role and impact of public-private partnerships in education”, Fq. 82 – Banka Botërore, Mars 2009
http://www.ungei.org/resources/files/Role_Impact_PPP_Education.pdf

³³ Ibidem (dmth: marrë nga i njëjti dok i Bankës Botërore në referencën e mësipërme dhe në të njëjtën faqe)

³⁴ “Mayoral Position Paper on Public Private Partnerships” – Ernst and Young, Nëntor 2013.

- Objektet arsimore do të jenë të ndërtuara e funksionale maksimalisht 18 muaj nga data e lidhjes së kontratës.
- Pas ndërtimit vënien në funksion të shkollave, koncesionari do të jetë përgjegjës për administrimin dhe mirëmbajtjen e objekteve për një periudhë 7 vjeçare dhe për çdo problematikë për administrimin dhe reziqet e aseteve për këtë periudhe.
- Pas ndërtimit të objekteve, Bashkia Tiranë do t'i paguajë koncesionarit një shumë të caktuar vjetore deri në shlyerjen e plotë të shumës së investuar. Të ardhurat për këto pagesa do të sigurohen nga të ardhurat vjetore nga Taksa e Përkohejshme për Infrastrukturën Arsimore dhe nga transferta e kushtëzuar nga Ministria e Financave.

6.3.Analiza e kostove

Bazuar në studimin teknik, është arritur në përfundimin se në total do të ndërtohen 17 shkolla, prej të cilave 10 shkolla 9 vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Shkollat e reja do të projektohen e ndërtohen sipas modeleve në përputhje me standartet e specifikuara nga Ministria e Arsimit dhe Sportit përmes udhëzuesit” Udhëzues për projektimin e ndërtesave shkolllore”. Këto modele shkollash ofrojnë mundësinë e ezaurimit të nevojave të parashikuara për klasa të arsimit parauniversitar, duke respektuar parashikimet ligjore dhe teknike për përcaktimin e klasave paralele sipas secilit cikël mësimor. Në të njëjtën kohë, për shkollat 9-vjeçare janë parashikuar edhe ambiente të ciklit parashkollar, si pjesë e institucionit arsimor 9-vjeçar. Referuar standardeve të sipër-përmendura, janë përcaktuar 4 tipe kryesore shkollash, me të dhëna operacionale si më poshtë:

Tipi 1 i shkollave, është me 20 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollarë dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4,938 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 4 klasash, me një sipërfaqe prej 874 m². Në total, sipërfaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 5,812 m². **Tipi 2** i shkollave, është përsëri 9 vjeçar, me 30 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollarë dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 6,588 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 6 klasash, me një sipërfaqe prej 1,310 m². Në total, sipërfaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 7,898 m². **Tipi 3** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat rurale me 20 klasa dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4,041 m². **Tipi 4** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat urbane me 21 klasa dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4001 m².

Nga analiza sasiore e kryer dhe e shpjeguar më sipër nevojiten gjithsej 17 shkolla, nga të cilat 2 shkolla nga Tipi 1, 7 shkolla nga Tipi 2, 1 shkollë e Tipit 3 dhe 7 shkolla të mesme nga Tipi 4. Përkatesisht këto shkolla do të ndërtohen në njësitë administrative dhe me të dhënat si më poshtë:

Tabela 54 Të dhëna të detajuara për secilën shkollë

Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash për shkollë	nxënës për klasë	Nxënës për shkolle	Sipërfaqe totale shkolla	Klasa kopësh ti	Nxënës për klasë kopëshëti	nxënës për kopëshët	Sipërfaqe totale kopëshët	Siperfaqe totale ndertimi
1	NJA 02	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
2	NJA 02	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
3	NJA 02	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
4	NJA 05	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
5	NJA 07	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
6	NJA 08	Tipi 1	9-vjeçar	20	30	600	4,938	4	24	96	874	5,812
7	NJA 08	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
8	NJA 09	Tipi 1	9-vjeçar	20	30	600	4,938	4	24	96	874	5,812
9	NJA 09	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
10	NJA 11	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
11	NJA 11	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
12	NJA 11	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
13	NJA Dajt	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
14	NJA Farke	Tipi 3	9-vjeçar	20	24	480	4,041	4	24	96	874	4,915
15	NJA Kasha	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
16	NJA Kasha	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
17	NJA Kasha	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
Totali				417	12,390	88,036	54	240	1,296	11,792	99,828	

Duke i permblledhur sipas tipologjisë së shkollave, në total kemi këto të dhëna operacionale:

Tabela 55 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjisë

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Nr klasas h për shkollë	Nr nxënës për klasë	Nr Nxënës për shkollë	Nr kopëshët i pér shkollë	Nxënës për klasë shkollë	Sip ndërtim i shkollës	Sip ndërtimi i shkolla	Tot ndërtimi	Total Sipërfaqe në shkolla	Total Nxënës në shkolla	Total Nr Total i nxënësve Kopështë	
Tipi 1	2	20	30	600	8	24	96	9,876	1,748	11,624	1,200	192	1,392
Tipi 2	7	30	30	900	42	24	144	46,116	9,170	55,286	6,300	1,008	7,308
Tipi 3	1	20	24	480	4	24	96	4,041	874	4,915	480	96	576
Tipi 4	7	21	30	630	-	-	-	28,004	-	28,004	4,410	-	4,410
Grand Tot	17	91			72	336	88,036	11,792	99,828	12,390	1,296	1,296	13,686

Për të analizuar sa më mirë vlerën e parasë së projektit, kemi bërë grupimin e shpenzimeve në 4 kategori kryesore, duke u bazuar dhe në standartet e kontabilitetit si dhe në kërkesat e VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncession/partneritet publik privat”, nen 7, paragrafi 3-6:

Kostot e drejtpërdrejta të investimeve

Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes

Per efekt te analizave me poshtë te gjitha cmimet dhe vlerat do te jene pa TVSh, përvëç rasteve kur specifikohet ndryshe.

6.3.1. Kostot e drejtpërdrejta të investimeve

Gjatë analizës dhe në përputhje dhe me VKM të sipërcituar, u identifikuani këto kosto të drejtëpërdrejta të investimeve:

1. Kosto e Shpronësimit të Truallit;
2. Kosto e Ndërtimit;
3. Kosto e Studim Projektimit;
4. Kosto e Supervizimit;
5. Kosto e Kolaudimit;
6. Oponenca teknike;
7. Kosto për Mobilje dhe Orendi;
8. Kosto e pajisjeve të laboratorëve.

6.3.1.1.Kosto e shpronësimit të Truallit

Nga përcaktimi i gjurmës se ku do të ndërtohen këto shkolla, ka rezultuar se do të shpronësohen në nga privatët në total 58,547.50 m², të cilat sipas përllogaritjeve nga të bëra, parashikohet që në total vlera e shpronësimit të shkojë në 814,242,252 lekë. Nga ana tjetër, për tokën shtet, do të ndiqen procedurat përkatëse për të marrë nën administrim pronat përkatëse.

Me daljen e VKM për këtë qëllim dhe plotësimin e dokumentave financiarë dhe ligjorë në përputhje me VKM dhe me aktet normative në fuqi, çdo i shpronësuar do të likujdohet nga Bashkia Tiranë me anë të fondit që do të përcaktohet për këtë qëllim.

Tabela 56 Tabela përbledhëse e shpronësimeve

Nr rendori tabelës	Adresa	Tipi	Sheshi	Shpronësimi ne Vlere	Siperfaqje ne m2 te shpronësuar	Cmimi mesatar per m2
4	NJA 05	Tipi 2	5/1	218,519,847	3,263	66,969
5	NJA 07	Tipi 4	7/2	261,101,406	8,482	30,783
6	NJA 08	Tipi 1	8/1	150,790	5	30,158
7	NJA 08	Tipi 4	8/1	150,790	5	30,158
8	NJA 09	Tipi 1	9/1	23,404,716	687	34,068
9	NJA 09	Tipi 4	9/1	23,404,716	687	34,068
11	NJA 11	Tipi 2	11/1	103,053,248	4,484	22,985
12	NJA 11	Tipi 4	11/1	103,053,248	4,484	22,985
13	NJA Dajt	Tipi 4	D2	53,044,000	14,900	3,560
14	NJA Farke	Tipi 3	F3	3,368,064	7,518	448
15	NJA Kashar	Tipi 2	6/6	20,913,060	4,930	4,242
16	NJA Kashar	Tipi 2	6/3	2,039,184	4,552	448
17	NJA Kashar	Tipi 4	6/3	2,039,184	4,552	448
Grand Total				814,242,252	58,548	13,907

6.3.1.2.Kosto e ndërtimit

Bazuar në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike, nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostoja për ndërtimin e shkollave është 46,331,67 lekë/m², ndërsa për ndërtimin e kopështeve është 54,380.83 lekë/m². Nga kombinimi i kësaj të dhënë me sipërfaqjen totale të ndërtimit për secilin tip shkolle, rezulton se:

- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 është 228,785,770 lekë dhe kësaj vlere i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 duke përfshirë dhe ambjentet e kopështit është 276,314,618 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 është 305,233,020 lekë dhe kësaj vlere i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 71,238,892 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 duke përfshirë dhe ambjentet e kopështit është 376,471,912 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 është 187,207,732 lekë dhe kësaj vlere i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 duke përfshirë dhe ambjentet e kopështit është 234,736,581 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 4 është 185,349,833 lekë dhe këto shkolla nuk kanë ambjente kopështi.

Tabela 57 Tabela përbledhëse e kostove të ndërtimit

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Klasash për shkollë	Klasa për shkollë	Sipërsaq		Tot te shkollave lek/m ²	Cmimi i ndërtimit te shkollave lek/m ²	Cmimi i ndërtimit te një shkolle	Kosto e ndërtimit të një kopështi	Kosto e ndërtimit të një shkolle + kopesht	Kosto e përgjithshme e ndërtimit	
				Sipërsaq i ndërtimit i shkolla kopësht e	Tot i ndërtimit							
Tipi 1		2	20	4	9,876	1,748	11,624	46,332	54,381	228,785,770	47,528,848	
Tipi 2		7	30	6	46,116	9,170	55,286	46,332	54,381	305,233,020	71,238,892	
Tipi 3		1	20	4	4,041	874	4,915	46,332	54,381	187,207,732	47,528,848	
Tipi 4		7	21	-	28,004	-	28,004	46,332	54,381	185,349,833	-	
Grand Total	17	91	14	88,036	11,792	99,828	185,327	217,523	906,576,355	166,296,588	1,072,872,943	4,720,118,027

Në total, do të ndërtohen 2 shkolla të tipit 1 me kosto ndërtimi 276,414,618 lekë për shkollë, 7 shkolla të tipit 2 me kosto ndërtimi 376,471,912 lekë për shkollë dhe 1 shkollë e Tipit 3 me kosto ndërtimi 234,736,581 lekë për shkollë dhe 7 shkolla të tipit 4 me kosto ndërtimi 185,349,833 lekë për shkollë. Rrjedhimisht, kostoja total e ndërtimit për këtë projekt shkon në 4,720,118,027 lekë. Kjo është një kosto që do të mbulohet nga koncessionari.

6.3.1.3.Kostot e tjera të drejtëpërdrejta të investimit

Bazuar dhe në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike me shkresën nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostot e tjera direkte të investimit janë:

- Studim projektimi;
- Mbikqyrja e punimeve;
- Kolaudimi;
- Oponenca teknike;
- Mbrojtja ndaj zjarrit;
- Leja mjedisore;
- Taksa e ndikimit në infrastrukturë.



Duke marrë parasysh të dhënat e analizuara në kapitullin respektiv mbi kostot, rezulton se kostot e tjera të drejtëpërdrejta të investimit janë si më poshtë vijon:

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Tot Sipërfaq e Projektit ndërtimi						Oponenca teknike	Zjarrefikes	Leje Mjedisore
		Kosto Studim	Kosto Mbikqyrje	Kosto kolaudimi						
Tipi 1	2	11,624	8,962,254	6,281,842	221,052	446,366	100,000	60,000		
Tipi 2	7	55,286	70,772,689	29,245,329	1,054,124	1,754,725	350,000	210,000		
Tipi 3	1	4,915	6,638,188	2,703,942	93,917	208,967	50,000	30,000		
Tipi 4	7	28,004	37,421,081	15,275,677	537,985	1,293,922	350,000	210,000		
Grand Tot	17	99,828	123,794,213	53,506,790	1,907,078	3,703,980	850,000	510,000		

Taksa e ndikimit në infrastrukturë për Vepra Publike është 0.

6.3.1.4.Kostot e mobilimit

Për të vënë në përdorim shkollat, nevojitet pajisja e secilës prej tyre me, pajisjet e nevojshme IT si edhe laboratoret e nevojshme. Mobilimi i shkollave të reja 9 vjeçare dhe të mesme, në Bashkinë Tiranë do të realizohet në bazë të ligjit 69/2012 “Për sistemin Arsimor Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar, për të cilin Ministria e Arsimit dhe Sportit ka përgatitur Udhëzimin “Për projektimin e ndërtesave shkollore” (Normat dhe Standartet).

Në vijim të nevojave për shkolla të reja të evidentuara, refreuar standartit të MAS për tipologjinë e klasave dhe ambjenteve të tjera në funksion të programit mësimor, janë bërë llogaritjet përkatëse në lidhje me kostot e mobilimit për nxënës, e cila është rreth 24,167 lekë. Në këtë kosto janë përfshirë vlerat e mobilimit pa zërin e pajisjeve kompjuterike dhe pajisjeve të tjera që nevojiten për laboratorët e fizikës, kimisë, biologjisë, etj. Për llogaritjen e çmimit të mobilimit i jemi referuar ofertave të marra nga 6 njësi ekonomike në lidhje me artikujt e mobilimit sipas specifikimeve teknike të MAS.

Konkretnisht sipas tipeve të shkollave kosto e mobilimit do ishte si më poshtë:

Tabela 59 Kostot e mobilimit të shkollave

Tipi shkollës	Nr. klasave	Nx/Kla së	Nr nx. total	Kosto/nx ënës	Kosto totale
Tipi 1	20	30	600	24,167	14,500,000
Tipi 2	30	30	900	24,167	21,750,000
Tipi 3	20	24	480	24,167	11,600,000
Tipi 4	21	30	630	24,167	15,225,000

Në koston e mobilimit për arsimin bazik janë përfshirë të tre nivelet që parashikohen për këto tipe.

Për mobilimin e kopshteve të reja, i jemi referuar eksperiencës së më parshme për mënyrën e mobilimit dhe sasitë e nevojshme për to. Në lidhje me koston e mobilimit i jemi referuar cmimeve të tregut, si dhe preventivave të mëparshëm të indeksuara. Kosto mobilimi i kopshteve për fëmijë është rreth 27,916 lek. Në këtë kosto mobilimi krahas mobilimit të ambjenteve të fëmijëve (dhomë ndënje, fjetje) janë përfshirë ambjentet e zyrës së drejtorit, psikologes, si dhe kostot për kompletimin e guzhinës me të gjithë pajisjet.

Si përfundim, kosto e mobilimit sipas tipologjisë së kopshte do të jetë si më poshtë:

Tabela 60 Kostot e mobilimit të ambienteve të kopështeve

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	Kosto/fëmijë	Kosto totale
Tipi 1	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000
Tipi 2	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	6	24	144	27,916	4,020,000
Tipi 3	Rural	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000

Përsa i përket kostove për pajisjet laboratorike, i jemi referuar materialit të vënë në dispozicion nga ana juaj, konratë blerje “Laboratorë shkencore (Kimi, Fizikë, Biologji) për shkollat e sistemit Arsimore Parauniversitar” realizuar nga Ministria e Arsimit dhe Sportit gjatë vitit 2016, nga e cila rezulton se vlera për laborator pa TVSH është sipas tabelës së më poshtme:

Tabela 61 Kosto për pajisjet e laboratorëve

I	Shkolla Arsimi Bazik	Vlera/ laborator
1	Laborator Shkencat natyrore	186,998
2	Laborator Kimie	223,125
3	Laborator Fizike	1,183,602
4	Laborator Biologjie	632,467
5	Laborator IT	3,869,658
II	Shkolla e Mesme	-
1	Laborator Kimie	528,469
2	Laborator Fizike	1,294,500
3	Laborator Biologjie	651,657
4	Laborator IT	3,869,658

Sipas tipologjisë së shkollave të përcaktuara në bazë të standardeve të projektimit për objektet e arsimit parauniversitar, të vendosura nga Ministria e Arsimit dhe Sportit, në të cilën përcaktohet sasia e laboratërve për cdo tip, kemi tabelën, si më poshtë:

Tabela 62 Kosto për pajisjet e laboratorëve sipas tipologjisë së shkollave

Nr	Tipet e shkollave	Kosto pa TVSH
1	Arsimi Bazik (Tipi 1)	6,095,850
2	Arsimi Bazik (Tipi 2)	7,279,450
3	Arsimi Bazik (Tipi 3)	5,743,950
4	Arsimi i Mesëm i Lartë (Tipi 4)	13,983,067

Nga analiza e të gjitha të dhënavë të sipër-përmendura rezulton se kosto totale e mobilimit dhe pajisjes me laboratorë e 17 shkollave është 502,378,267 lekë pa TVSH, sipas tabelës më poshtë:

Tabela 63 Kosto përbledhëse për mobilim të shkollave, ambjenteve të kopështëve dhe laboratoreve

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Kosto e mobilimit te shkollave	Kosto e mobilimit të kopështëve	Total Kosto Mobilimi	Kosto Laboratori	Total kosto pajisje, mobilje dhe orendi
Tipi 1	2	29,000,000	5,360,000	34,360,000	12,191,700	46,551,700
Tipi 2	7	152,250,000	28,140,000	180,390,000	50,956,150	231,346,150
Tipi 3	1	11,600,000	2,680,000	14,280,000	5,743,950	20,023,950
Tipi 4	7	106,575,000	-	106,575,000	97,881,467	204,456,467
Grand Total	17	299,425,000	36,180,000	335,605,000	166,773,267	502,378,267

6.3.1.5.Kosto direkte e investimit

Në përfundim, kosto direkte e investimit të këtij projekti është **6,221,010,605** lekë. Nga këto, **814,242,252** lekë janë përllogaritur fondet e nevojshme për shpronësim që do të mbulohen nga Bashkia e Tiranës. Ndërsa kosto totale e projektit që do të mbulohet nga koncessionari është **5,406,768,353** lekë, ku kosto e ndërtimit është **4,720,118,027** lekë pa TVSH, Kosto e

Projektimit, Oponencës teknike, Supervizimi, Kolaudimi, mobilimi dhe laboratoret **686,650,327** lekë pa TVSH. Detajimi i zërave të parashikuar është si më poshtë:

Tabela 64 Kostot direkte të investimit sipas zërave

Viti	Pershkrimi	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	6,221,010,605
A.1	Kostot e Truallit	814,242,252
A.2	Kostot e Projektimit	123,794,213
A.3	- Ndertim + instalime	4,720,118,027
A.4	- Oponenca teknike	3,703,980
A.5	- Takse Infrastrukture	-
A.6	- Leje mjedisore	510,000
A.7	- Mbrojtje ndaj Zjarrit	850,000
A.8	- Kosto Supervizimi	53,506,790
A.9	- Kosto Kolaudimi	1,907,078
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	335,605,000
A.11	- Investime IT&T dhe Labs	166,773,267

6.3.2. Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes

Bazuar dhe nga përllogaritjet e bëra nga Drejtoria e Përgjithshme Nr. 3 e Puntorëve të Qytetit, kosto e mirëmbajtjes vjetore për çdo klasë është 422,107 lekë me TVSH ose 351,755 lekë pa TVSH. Duke kryer përllogaritjet përkatëse kosto mesatare vjetore për mirëmbajtjen e përgjithshme për secilin tip shkollash është 8,442,132 lekë për një shkollë të tipit 1, 12,663,198 lekë për një shkollë të tipit 2, 8,442,132 lekë për një shkollë të tipit 3 dhe 7,386,865 për një shkollë të tipit 4. Kosto totale e mirëmbajtjes për të gjitha shkollat është 165,676,838 lekë në vit. Kosto vjetore e mirëmbajtjes përfundim të periudhës së PPP. Për më shumë detaje, shih tabelat më poshtë.

Tabela 65 Kostoja vjetore e mirëmbajtjes për tip shkolle

Tipi i shkollave	Nr i shkollave	Kosto e mirëmbajtjes për shkollë	Kosto e përgjithshme e mirëmbatjes
Tipi 1	2	8,442,132	16,884,264
Tipi 2	7	12,663,198	88,642,385
Tipi 3	1	8,442,132	8,442,132
Tipi 4	7	7,386,865	51,708,058
Grand Total	17	9,745,696	165,676,838

Në total për 7 vite mirëmbatjeje kostoja e përgjithshme e mirëmbajtjes do të jetë 1,159,737,664 lekë pa tvsh. Nga të cilat, 763,592,363 lekë Pa TVSH është kostoja e mirëmbatjes së aseteve, dhe 396,145,301 lekë pa TVSH kostoja e stafit të mirëmbajtjes. Tabela e mëposhtme, është analiza e zërave të shpenzimeve të mirëmbajtjes për çdo shkollë, gjatë një viti pa TVSH.

B.	Kostot Direkte të Mirëmbajtjes	1,159,737,664
B.1	Kostot e Mirëmbajtjes së Aseteve	763,592,363
B.1.1	- Kostot e Mirëmbajtjes së Ndërtesave	176,556,240
B.1.2	- Kostot e Mirëmbajtjes së Pajisjeve	446,105,322
B.1.3	- Kostot e mirëmbatjes Mobiljet dhe Orendi	55,846,898
B.1.4	- Mirëmbajtje IT&T (HD+SW)	85,083,903
B.2	Staf Mirembajtje	396,145,301
B.2.1	Staf Roje	58,272,458
B.2.2	Staf Sanitare	251,473,857
B.2.3	Staf Sekretare	50,368,763



Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash për shkollë	Lyerje per klase	Riparim suvatim + hidroizolim per klase	Riparime dhe mirembajtje e Ndertesës	Riparime Orendi shkollore	Riparime Pajisje PC	Materiale Pastrimi	Lëndë djegëse për ngrohje dhe ujë të ujë	Mirembajtje kondicionim , impiante uji dhe ujë	Sherbim roje	Sherbim pastrimi	Sherbim sekretarie	Total kosto mirembajtje
1	NJA 02	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
2	NJA 02	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
3	NJA 02	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
4	NJA 05	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
5	NJA 07	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
6	NJA 08	Tipi 1	9-vjeçar	24	549,386	563,474	172,354	406,529	619,355	203,226	2,006,710	1,037,419	686,462	1,830,565	366,652	8,442,132
7	NJA 08	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
8	NJA 09	TIPI 1	9-vjeçar	24	549,386	563,474	172,354	406,529	619,355	203,226	2,006,710	1,037,419	686,462	1,830,565	366,652	8,442,132
9	NJA 09	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
10	NJA 11	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
11	NJA 11	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
12	NJA 11	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
13	NJA Dajt	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
14	NJA Farke	Tipi 3	9-vjeçar	24	549,386	563,474	172,354	406,529	619,355	203,226	2,006,710	1,037,419	686,462	1,830,565	366,652	8,442,132
15	NJA Kasha	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
16	NJA Kasha	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
17	NJA Kasha	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
Totali i Mirembajtjes				471	10,781,702	11,058,165	3,382,449	7,978,136	12,154,834	3,988,312	39,381,682	20,359,354	13,471,815	35,924,846	7,195,542	165,676,837

6.4.Analiza e të ardhurave të PPP

6.4.1. Tarifa e përdorimit të shkollave

Tarifa e përdorimit të shkollave (në vazhdim “Tarifa”), duhet të përllogaritet në mënyrë të tillë që të sigurojë mbulimin e kostove të koncessionarit si dhe të garantojë një marzh minimal fitimi për koncessionarin, në mënyrë që nga njëra anë kjo PPP të jetë atraktive dhe njëkohësisht të jetë dhe zgjidhja më e mire ekonomike krahasuar me skenarë të tjera të mundshëm. Tarifa paguhet për gjithë periudhën e mirëmbajtjes dhe administrimit të shkollave nga ana e koncessionarit, pra për 7 vite. Kjo tarifë në vetvete paguhet çdo vit nga Bashkia Tiranë përmes burimeve të financimit të detajuara si më poshtë. Përmes kësaj skeme, jo vetëm që sigurohet ndërtimi i 17 shkollave në kohë rekord, duke zgjidhur minimalisht çështjen e arsimimit me turne, dhe mbipopullimit të klasave, por duke qënë se të gjitha risqet për mirembajtjen dhe përdorimin me kujdes të asetit do të jenë në ngarkim të koncessionarit, dhe të lidhura dhe me pagesat, kjo do të bëjë që të kemi ndërttime cilësore në dobi të komunitetit.

Duke qënë se kostoja direkte investimit, pra ndërtimi dhe vënia në funksion e shkollave është përllogaritur në bazë të preventivave, të cilat përfshijnë dhe marzin e fitimit të kontraktorit, atëhënë mbi këtë zë nuk përllogaritet marzh fitimi shtesë. Por nga ana tjetër, duke qënë se koncesionari vlerat e investuara për këtë qëllim, do të mbulohet në harkun kohor të 7 viteve, minimalisht, duhet të rimbursohet për vlerën në kohë të parasë, si dhe për pjesën e mirëmbajtjes së zakonshme dhe të jashtëzakonshme për këtë periudhë.

Për këtë arsyе si marzh fitimi kemi marrë si tavan normën mesatare të obligacioneve të qeverisë shqiptare, për obligacione 7 vjeçare fikse³⁵, përkatësisht rezultet e obligacioneve 7 vjecare nga viti 2015 deri në 15.09.2016.

³⁵ <http://www.financa.gov.al/al/raportime/borxhi/ankandet-e-emetimit-te-letrave-me-vlere-te-qeverise/rezultatet-e-ankandeve/2016>

Tabela 68 Resultatet e ankandeve për obligacionet 7 vjeçare fikse

ISIN	Dt.Ankandi	Ankandi	Muaj:	Datë Emetimi:	Datë Maturimi:	Shuma e shpallur (fillestare)	Shuma e shpallur (nd. struktura)	Shuma e kërkuar	Shuma e pranuar	Prorata Konkurues	Prorata Jo Konkuruese	Yieldi Uniform i Pranuar
AL0017NF7Y23	13.09.2016	7vjeçar/7years(fix)	Shtator	15.09.2016	15.09.2023	3,000,000		2,309,000	2,309,000			4.89%
AL0016NF7Y23	01.06.2016	7vjeçar/7years(fix)Rihapje	Qershori	03.06.2016	16.03.2023	2,000,000		3,141,400	2,000,000	4.40%		4.00%
AL0016NF7Y23	11.03.2016	7vjeçar/7years(fix)	Mars	16.03.2016	16.03.2023	3,000,000		8,247,000	2,999,900	76.48%		4.90%
AL0015NF7Y22	14.12.2015	7vjeçar-fiks	Dhjetori	16.12.2015	16.12.2022	2,500,000		5,288,600	2,500,000	67.70%	100.00%	6.79%
AL0014NF7Y22	14.09.2015	7vjeçar-fiks	Shtator	16.09.2015	16.09.2022	1,000,000		1,430,600	1,000,000	100.00%	100.00%	7.78%
AL0013NF7Y22	12.06.2015	7vjeçar-fiks	Qershori	16.06.2015	16.06.2022	3,000,000		2,953,500	2,953,500	100.00%	100.00%	7.80%
AL0012NF7Y22	12.03.2015	7vjeçar-fiks	Mars	16.03.2015	16.03.2022	2,500,000		2,815,800	2,500,000	80.98%	77.92%	7.81%
												Yieldi Mesatar i pranuar 6.28%

Marzhi i fitimit do të jetë objekt tenderimi i konkurentëve në këtë PPP, por ndërkojë është i domosdoshëm për të kuptuar sa do të jetë vlera e përgjithshme e kësaj PPP. Marzhi i fitimit, do të llogaritet, për vlerën e mbetur të investimit direkt çdo vit, dhe mbi kostot vjetore të mirëmbatjes. Në këtë mënyrë, nga njëra anë, sigurohet që skema e financimit të jetë atraktive për konkurentët e mundshëm, dhe, nga ana tjetër, kosto totale e projektit të mos dalë më e lartë sesa mënyrat tradicionale të financimit.

Bazuar në përllogaritjet e kryera, tarifa vjetore që do t'i paguhet koncesionarit me marzhin prej 6.28% do të ishte si më poshtë:

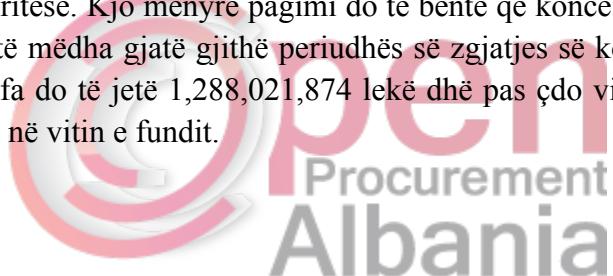
Tabela 69 Tarifa vjetore që do t'i paguhet koncesionarit

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Nr rendo r	Viti	Kosto Direkte e Investimit ne Fillim të Periudhës (pa TVSH) (C3=F2)	marzhi i fitimit	Shlyerja vjetore për Koston Direkte të Investimit (C2/88)	Vlera e Mbetur e Kostos Direkte te Investimit (C-E)	Marzhi i fitimit mbi koston Direkte të investimit (C*D)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (E+G)	kosto vjetore mirembajteje Pa TVSH	Marzhi i fitimet mbi Mirembajtjen (D*I)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (I+J)	Total Marzhi i Fitimit	Tarifa Vjetore Pa TVSH
1	0	5,406,768,353										
2	1	5,406,768,353	6.28%	772,395,479	4,634,372,874	339,545,053	1,111,940,532	165,676,837	10,404,505	176,081,342	349,949,558	1,288,021,874
3	2	4,634,372,874	6.28%	772,395,479	3,861,977,395	291,038,616	1,063,434,096	165,676,837	10,404,505	176,081,342	301,443,122	1,239,515,438
4	3	3,861,977,395	6.28%	772,395,479	3,089,581,916	242,532,180	1,014,927,659	165,676,837	10,404,505	176,081,342	252,936,686	1,191,009,002
5	4	3,089,581,916	6.28%	772,395,479	2,317,186,437	194,025,744	966,421,223	165,676,837	10,404,505	176,081,342	204,430,250	1,142,502,566
6	5	2,317,186,437	6.28%	772,395,479	1,544,790,958	145,519,308	917,914,787	165,676,837	10,404,505	176,081,342	155,923,814	1,093,996,130
7	6	1,544,790,958	6.28%	772,395,479	97,012,872	869,408,351	165,676,837	10,404,505	176,081,342	107,417,378	1,045,489,694	
8	7	772,395,479	6.28%	772,395,479	0	48,506,436	820,901,915	165,676,837	10,404,505	176,081,342	58,910,941	996,983,257
Grand total				5,406,768,353		1,358,180,210	6,764,948,563	1,159,737,859	72,831,538	1,232,569,397	1,431,011,748	7,997,517,960

Tabela 70 Shuma e kestit vjetor

Nr rendo r	Viti	Tarifa Vjetore Pa TVSH
1	0	
2	1	1,288,021,874
3	2	1,239,515,438
4	3	1,191,009,002
5	4	1,142,502,566
6	5	1,093,996,130
7	6	1,045,489,694
8	7	996,983,257
Grand total		7,997,517,960

Për të garantuar suksesin ekonomik të skemës, është menduar që koncessionari të paguhet përmes tarifës vjetore zbritëse. Kjo mënyrë pagimi do të bëntë që koncesionari të mos vendosej në vështirësi financiare të mëdha gjatë gjithë periudhës së zgjatjes së kontratës së koncessionit. Kësisoj, vitin e parë tarifa do të jetë 1,288,021,874 lekë dhë pas çdo viti do të ulet gradualisht, deri në 996,983,257 lekë në vitin e fundit.



6.4.2. Burimi i Financimit

Vlera e përgjithshme e këtij projekti është 8,811,760,212 lekë nga të cilat, 814,242,252 janë shpronësime që do të paguhen direkt nga Bashkia Tiranë te të shpronësuarit dhe 7,997,517,960 lekë është vlera e koncensionit, sipas detajimit të mëposhtëm.

Tabela 71 Vlera e përgjithshme e projektit

Nr	Vlera e Pergjithshme e Projektit	Çmimi	Sasia	Vlera totale
1	Kostoja e përgjithshme e shpronësimit	814,242,252	1	814,242,252
2	Kosto direkte e Investimit pa TVSH	5,406,768,353	1	5,406,768,353
2.1	Kosto direkte e investimit te koncesionarit Pa TVSH	5,406,768,353	1	5,406,768,353
3	Kosto e mirembajtjes pa TVSH	165,676,837	7	1,159,737,859
3.1	Kosto e mirembajtjes te koncesionarit Pa TVSH	165,676,837	7	1,159,737,859
4	Marzhi i Fitimit	1,431,011,748	1	1,431,011,748
4.1	Marzhi i Fitimit të Koncessionarit	1,431,011,748	1	1,431,011,748
Total i përgjithshëm i kostos(1+2+3+4+5)				8,811,760,212

Tabela 72 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncesionari

Nga të Cilat:	Bashkia	Koncesionari	Totali
1. Vlera e Përgjithshme e Projektit Pa TVSH	814,242,252	7,997,517,960	8,811,760,212
Totali	814,242,252	7,997,517,960	8,811,760,212

Këto shpenzime do të mbulohen përmes të ardhurave të Bashkisë, dhe Granteve të Kushtëzuara që Ministria financave do të japë për këtë projekt.

Të ardhurat e Bashkisë së Tiranës për këtë projekt, do të gjenerohen nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore, e cila është vendosur në zbatim të Vendimit të Këshillit Bashkiak nr. 59, datë 30.12.2015, “Për sistemin e taksave dhe tarifave vendore për qytetin e Tiranës”.

Tabela 73 Parashikimi i të ardhurave nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore

E mërtimi	PLANI VITI 2016	PARASHIKIMI 2017	PARASHIKIMI 2018
Taksa e përkohëshme per infrastrukturen Arsimore	870 000 000	940 000 000	1 000 000 000
Familjarët	320 000 000	340 000 000	350 000 000
Subjektet Tregtare	550 000 000	600 000 000	650 000 000

Të ardhurat nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore janë planifikuar të jenë 870 milionë lekë në vitin 2016, ndërkohë që këto të ardhura parashikohet të rriten në 940 milionë lekë në vitin 2017 dhe 1 miliard lekë në vitin 2018. Kjo taksë e përkohëshme është vendosur për një periudhë 7 vjeçare dhe për vitet 2019-2022, të ardhurat vjetore parashikohet të jenë rrëth 1 miliard lek. Të ardhurat nga transferta specifike nga Ministria e Financave do të jenë në masën 700 milionë lek në vit. Në këtë mënyrë, fondi në dispozicion të Bashkisë Tiranë për kryerjen e pagesave periodike parashikohet të jetë rrëth 1 miliard e 700 milion lekë në vit.



6.5.Analiza Financiare

Tabela 74 Tabele permbledhese e kostove dhe te ardhurave te projektit

Viti	Pershkrimi	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	6,221,010,605	-	-	-	-	-	-	-	6,221,010,605
A.1	Kostot e Truallit	814,242,252								814,242,252
A.2	Kostot e Projektimit	123,794,213								123,794,213
A.3	- Ndertim + instalime	4,720,118,027	-							4,720,118,027
A.4	- Oponanca teknike	3,703,980								3,703,980
A.5	- Takse Infrastrukture									
A.6	- Leje mjesitore	510,000								510,000
A.7	- Mbrotje ndaj Zjarrit	850,000								850,000
A.8	- Kosto Supervizimi	53,506,790								53,506,790
A.9	- Kosto Kolaudimi	1,907,078								1,907,078
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	335,605,000	-	-	-	-	-	-	-	335,605,000
A.11	- Investime IT&T dhi Labs	166,773,267								166,773,267
B.	Kostot Direkte te Mirëmbajtjes	-	165,676,837	165,676,837	165,676,837	165,676,837	165,676,837	165,676,837	165,676,837	1,159,737,859
B.1	Kostot e Mirëmbajtjes së Aseteve	-	109,084,634	109,084,634	109,084,634	109,084,634	109,084,634	109,084,634	109,084,634	763,592,438
B.1.1	- Kostot e Mirëmbajtjes së Ndërtesave	-	25,222,316	25,222,316	25,222,316	25,222,316	25,222,316	25,222,316	25,222,316	176,556,212
B.1.2	- Kostot e Mirëmbajtjes së Pajisjeve	63,729,348	63,729,348	63,729,348	63,729,348	63,729,348	63,729,348	63,729,348	63,729,348	446,105,436
B.1.3	- Kostot e mirëmbatjes Mobiljet dhe Orendi	7,978,136	7,978,136	7,978,136	7,978,136	7,978,136	7,978,136	7,978,136	7,978,136	55,846,952
B.1.4	- Mirëmbajtje IT&T (HD+SW)	12,154,834	12,154,834	12,154,834	12,154,834	12,154,834	12,154,834	12,154,834	12,154,834	85,083,838
B.2	Staf Mirembajtje	-	56,592,203	56,592,203	56,592,203	56,592,203	56,592,203	56,592,203	56,592,203	396,145,421
B.2.1	Staf Roje	13,471,815	11,226,513	9,355,427	7,796,189	6,496,824	5,414,020	4,511,684	58,272,472	
B.2.2	Staf Sanitare	35,924,846	35,924,846	35,924,846	35,924,846	35,924,846	35,924,846	35,924,846	35,924,846	251,473,922
B.2.3	Staf Sekretare	7,195,542	7,195,542	7,195,542	7,195,542	7,195,542	7,195,542	7,195,542	7,195,542	50,368,794
A+B	Totali i Kostove (A+B+C)	6,221,010,605	165,676,837	165,676,837	165,676,837	165,676,837	165,676,837	165,676,837	165,676,837	7,380,748,464
C.	Të Adhurat	814,242,252	1,288,021,874	1,239,515,438	1,191,009,002	1,142,502,566	1,093,996,130	1,045,489,694	996,983,257	8,811,760,212
C.1	Likuidimet e shpronësimeve	814,242,252								814,242,252
C.2	Tarifa e Shfrytezimit pa TVSH		1,288,021,874	1,239,515,438	1,191,009,002	1,142,502,566	1,093,996,130	1,045,489,694	996,983,257	7,997,517,960
D	Fitimi (humbja)	(5,406,768,353)	1,122,345,037	1,073,838,601	1,025,332,165	976,825,729	928,319,293	879,812,857	831,306,420	1,431,011,748
E	Fitimi (humbja) progresive	(5,406,768,353)	(4,284,423,316)	(3,210,584,715)	(2,185,252,551)	(1,208,426,822)	(280,107,529)	599,705,327	1,431,011,748	1,431,011,748
F	15% Tatim fitim	0	0	0	0	0	0	(89,955,799)	(124,695,963)	(214,651,762)

Tabela 75 Fluksi i arkës së projektit

Viti	Fluksi i Arkës							Grand total
	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	
Flukse dalese nga Investimet	- 6,221,010,605	-	-	-	-	-	-	- 6,221,010,605
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	-	165,676,837	- 165,676,837	- 165,676,837	- 165,676,837	- 165,676,837	- 165,676,837	- 1,159,737,859
Flukse dalese nga Taksat	-	-	-	-	-	-	89,955,799	- 124,695,963
Totali i flukseve dalese	-6,221,010,605	- 165,676,837	- 255,632,636	- 290,372,800				
Flukse hyrese nga Operimet	814,242,252	1,288,021,874	1,239,515,438	1,191,009,002	1,142,502,566	1,093,996,130	1,045,489,694	996,983,257
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-5,406,768,353	1,122,345,037	1,073,838,601	1,025,332,165	976,825,729	928,319,293	789,857,057	706,610,457
Gjendja e arkes progresive	-5,406,768,353	- 4,284,423,316	- 3,210,584,715	- 2,185,252,551	- 1,208,426,822	- 280,107,529	509,749,528	1,216,359,986
								1,216,359,986

6.6. Realizueshmëria ekonomike e projektit

6.6.1. NPV (Net Present Value – Vlera Aktuale Neto)

NPV, si metoda standarte për vlerësimin e projekteve afatgjata përmes analizës së vlerës në kohë të parasë, paraqet shumën e fluksit të arkës së projektit (Cash Floë) të skontuar. Çdo investues, kur vendos ndërmarrjen e një investimi analizon të ardhurat e gjeneruara nga projekti krahasuar më të ardhurat e mundshme nëse paratë e investuara do të përdoreshin në një tjetër mënyrë. Përgjithësisht, këto analiza kryhen duke marrë përfundimtarit e interesit në rast të investimit të parave, përfundimtarit të shembullit, në bono thesari apo obligacione qeveritare, të cilat kanë risk thuatje zero.

Formula klasike për llogaritjen e NPV-së, nëse investimi bëhet brenda një viti, është:

$$NPV = \sum_{t=1}^T \frac{C_t}{(1+r)^t} - C_0$$

ku:

C_0 - përfaqëson paranë e shpenëzuar për kryerjen e investimit fillestar;

C_t - përfaqëson të ardhurat nga investimi i kryer;

t - përfaqëson kohëzgjatjen e projektit;

r - përfaqëson normën e pritshme të skontimit.

Për të parë realizueshmërinë ekonomike të projektit, është testuar modeli finansiar me disa norma të mundëshme skontimi. Nga kjo analizë, ka rezultuar se koncensionarët e mundshëm do të kenë interes në këtë projekt vetëm në rast se kosto e tyre oportune është më e ulët se 5.79%. Me fjalë të tjera, për çdo normë skontimi mbi 5.79% ky projekt nuk paraqet leverdisshmëri ekonomike nga ana e concensionarit.

	NPV					
norma e skontimit e parashikuar	5%	5.79%	6%	7%		
NPV	137,555,411	170,329	-	35,061,391	-	195,783,160

6.6.2. IRR (Internal Rate of Return – Norma e Brendshme e Kthimit)

IRR-ja është një metodë që përdoret përfshirësisht për të matur fitimin e investimeve të mundshme. IRR-ja është një normë skontimi që e bën vlerën aktuale neto (NPV) të të gjithë fluksit të arkës (cash flow) të një projekti të barabartë me zero. Sipas teorisë ekonomike, çdo projekt me një IRR më të madhe se kosto e tij kapitale është fitimprurës, e rrjedhimisht investitorët kanë interes të investojnë në të. Në bazë të analizës financiare, IRR-ja e këtij projekti është në masën 5.79%.

Tabela 76 Norma e brendshme e kthimit e projektit

Viti	IRR								Grand total
	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-5,406,768,353	1,122,345,037	1,073,838,601	1,025,332,165	976,825,729	928,319,293	789,857,057	706,610,457	1,216,359,986

IRR 5.79%

6.6.3. Periudha e vetëshlyerjes

Periudha e vetëshlyerjes paraqet kohën që nevojitet në mënyrë që një kapitali i investuar të kompensohet nga të ardhurat nga projekti. Përgjithësisht, periudha e vetëshlyerjes llogaritet duke pjesëtuar koston e investimit me të ardhurat vjetore. Por, duke qenë se në këtë projekt të ardhurat vjetore përbëhen nga këste zbritëse, periudha e vetëshlyerjes është vlerësuar duke analizuar fluksin e arkës përfshirësisht vitin e fundit në të cilën ky fluks është negativ.

Periudha e Vetëshlyerjes	
Viti i fundit i gjendjes se arkes negative	5
Gjendja e arkes kumulative ne vitin e fundit negativ	- 280,107,529
Gjendja e arkes pozitive krijuar ne vitin vijues	789,857,057
PBP (periudha e veteshlyerjes)	5.35

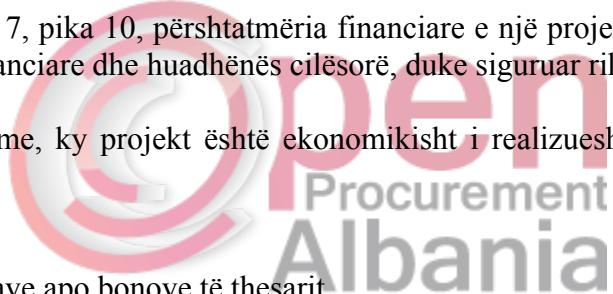
Nga sa u përshkrua më sipër, periudha e vetëshlyerjes për këtë projekt arrihet në 5.35 vite. Megjithatë, duke parë që pagesat nga ana e Bashkisë Tiranë do të jenë vjetore, atëherë periudha e vetëshlyerjes nuk do të jetë 5.35 vite, por do të jetë 6 vite.

6.6.4. Përshtatshmria financiare

Sipas VKM nr. 575, datë 10.07.2013, neni 7, pikë 10, përshtatmëria financiare e një projekti “tregon nëse projekti ka gjasa të jetë në gjendje të térheqë garantues/mbështetje financiare dhe huadhënës cilësorë, duke siguruar rikthim të fortë dhe të arsyeshëm financiar.”

Në bazë të analizës financiare të mësipërme, ky projekt është ekonomikisht i realizueshëm dhe kjo realizueshmëri, në mënyrë të thuket, jepet nga vlerat e mëposhtme:

- NPV = 5.79% > 0
- IRR = 5.79% > se interesi i depozitave apo bonove të thesarit
- PBP = 6 vite < 7 vite (kohëzgjatja e konçensionit)



6.7.Analiza Cilësore dhe Sasiore e Risqeve

Analiza e risqeve ka si synim parësor të saj identifikimin dhe vlerësimin e gamës së risqeve që mund të ndikojnë projektin. Në këtë mënyrë, zhvillohet një strategji për menaxhimin e riskut në mënyrë që të garantohet realizimi i projektit me sukses. Në përputhje me VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncension/partneritet publik privat”, më poshtë vijon një analizë e risqeve që prekin këtë projekt.

6.7.1. Analiza cilësore e risqeve

Risku i trojeve

Përshkrimi i riskut: Trojet e përzgjedhura për ndërtimin e 17 shkollave do të janë kryesisht me pronësi shtet, ndërsa trojet në pronësi private do të shpronësohen në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe pastaj do të vihen në dispozicion të koncensionarit. Rrjedhimisht, ky risk ka probabilitet të ulët, thuajse zero, për të ndikuar mbi projektin. Përsa u përket lejeve të nevojshme, ky risk nuk ekziston pasi Bashkia Tiranë është vetë organi përgjegjës për dhënien e këtyre lejeve. Së fundi, përsa u përket standardeve mjedisore, trojet e përzgjedhura janë parcela në ndodhura në zona ku nuk ndikohet asnjë standart mjedisor, ndaj edhe ky risk vlerësohet zero.

Menaxhimi i riskut: Ky risk vlerësohet me probabilitet zero dhe cilësohet si risk i mbajtur nga Bashkia Tiranë. Bashkia Tiranë do të kryejë të gjitha procedurat për shpronësimin e trojeve private jashtë kësaj skeme PPP-je dhe përpara kohës së përcaktuar për nisjen e punimeve. Në rast se ndonjë prej trojeve të përzgjedhura do të ketë konflikt pronësie çka do ta bënte shpronësimin të pamundur, pranë ZRPP është kërkuar informacion edhe për sheshe alternative, të cilat mund të përdoren. Përsa u përket kushteve gjeologjike dhe standardeve mjedisore, është kryer një studim mjedisor që është pjesë e këtij studimi fizibiliteti, i cili ka arritur në përfundimin se me ndërtimin e këtyre objekteve nuk preket asnjë standart mjedisor. Për më tepër, gjatë marrjes së lejes së ndërtimit do të hartohet edhe një studim mjedisor më i detajuar nga ana e koncensionarit.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë

Përshkrimi i riskut: Kostimi i ndërtimit dhe mobilimit të shkollave të reja është bazuar në një metodologji të shpjeguar gjérësisht më sipër, e cila merr për bazë koston e shkollave të ndërtuara nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit. Kësisoj, mundësia që kosto e ndërtimit të jetë më e lartë sesa kostoja e përllogaritur është thuajse zero. Ndërtimi dhe vënia në punë e shkollave varen në një shkallë të caktuar nga marrja e lejes së ndërtimit dhe plotësimi i parakushteve për marrjen e kësaj lejeje, si leja mjedisore, lidhja me rrjetin elektrik apo ujësjellësin, miratimi i projekteve për mbrojtjen nga zjarri, etj. Koncensionari ka detyrën të bëjë projektimin, të përgatisë dokumentacionin për pajisje me leje ndërtimi si edhe të ndërtojë objektet shkollore. Nga ky prizëm, risku i vonesave në paisje me leje ndërtimi, i vonesave në nisjen e punimeve e, rrjedhimishit, i vënies në punë është i mundshëm.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncensionarin. Koncensionari ka detyrimin të përgatisë dokumentat dhe të pajiset me leje ndërtimi. Në rast se koncensionari nuk do të përgatisë

projektin në kohë, do të neglizhojë aplikimin për leje ndërtimi duke mos aplikuar në kohë apo duke pasur mangësi në dokumentacion apo nuk do t'i kryejë punimet në kohë, atëherë ai do të mbajë përgjegjësi për mos nisjen e punimeve në afat dhe do të dëmshpërblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktimeve që do të bëhen në kontratën koncensionare. Gjithashtu, meqenëse koncensionari është përgjegjës si për hartimin ashtu edhe për zbatimin e projektit, çdo vonesë në kryerjen e punimeve të ndërtimit, me përashtim të rasteve kur vonesa vjen si rezultat i forcës madhore, do të jetë përgjegjësi e tij për të cilën do të dëmshpërblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktimeve në kontratën koncensionare.

Risku i funksionimit

Përshkrimi i riskut: Mundësia që shkollat e reja të mos funksionojnë pasi të jenë ndërtuar lidhet me kryerjen e punimeve jo cilësore nga ana e koncensionarit, çka do ta bënte zhvillimin e mësimit në godinat e reja të pamundur. Ky risk ka probabilitet të ulët pasi kryerja e punimeve do të mbikqyret nga mbikqyrësi teknik dhe situacionet financiare do të mbikqyren nga autoriteti kontraktor. Përsa i përket riskut që kostoja e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa pritej, probabiliteti është thuajse zero, pasi kostoja vjetore e mirëmbajtjes është llogaritur duke u bazuar në shpenzimet vjetore të Bashkisë Tiranë për mirëmbajtjen e shkollave ekzistuese, të cilat janë ndërtuar para shumë viteve. Sipas standardeve inxhinierike, kostoja e mirëmbajtjes së objekteve të sapondëruara është me e ulët se ajo e objekteve të ndërtuara kohë më parë.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtij risku është i ulët dhe ai cilësohet si një risk i transferuar tek koncensionari. Në rast se cilësia e ndërtimit do të jetë e tillë që do ta bëjë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncensionari do të mbajë përgjegjësi dhe do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë derisa cilësia e punimeve të jetë në përpunthje me kërkasat e detyrës së projektimit. Në rast se, për shkak të punimeve të kryera gjatë ndërtimit, gjatë peiudhës 7 vjeçare të zgjatjes së kontratës, godinat shkollore do të shfaqin probleme që do ta bëjnë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncensionari do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë për ta bërë shkollën sërisht funksionale. Në rast se kostoja e mirëmbajtjes do të rezultojë më e lartë se parashikimi, kjo do të vijë si pasojë e pasaktësive në projektim ose ndërtim. Rrjedhimisht, risku bie mbi koncensionarin, i cili ka përgjegjësinë të projektojë dhe ndërtojë shkollat.

Risku i kërkasat së kontratit

Përshkrimi i riskut: Ky risk lidhet me situatat ku përdorimi i objektit është i ndryshëm nga sa pritej apo të ardhurat e gjeneruara janë më të ulëta se sa parashikimi. Duke qenë se objekti që do të ndërtohen janë godina shkollore të cilat nuk mund të kenë përdorim të ndryshëm e nuk mund të gjenerojnë të ardhura, ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin në fjalë.

Menaxhimi i riskut: Mundësia që projektit të ndikohet nga ky risk është zero pasi ai nuk aplikohet mbi të.

Risqet ekonomike dhe financiare

Përshkrimi i riskut: Meqenëse ky projekt përfshin transaksione financiare të shtrira në kohë, ekziston mundësia që ai të ndikohet nga risqet ekonomike e financiare. Rritja e paparashikuar e

normave të interesit mund të rrisë kostot e financimit të projektit nga ana e koncessionarit. Nga ana tjetër, ndryshimet në kursin e këmbimit valutor mund të kënë ndikim përkeqësues në financat e koncessionarit në rast se të ardhurat dhe shpenzimet e tij janë në monedha të ndryshme, për shembull koncessionari ka marrë kredi në Euro apo Dollarë për financimin e projektit, ndërkokë që Bashkia e Tiranë ia kryen pagesat vjetore në Lekë. Së fundi, duke qenë se ky projekt përfshin pagesa periodike për një periudhë 7 vjeçare, ekziston mundësia që të ardhurat e koncessionarit të preken nga inflacioni.

Menaxhimi i riskut: Duke qenë se Shqipëria konsiderohet një vend me një situatë makroekonomike të qendrueshme, probabiliteti që projekti të ndikohet nga ky risk mbetet i ulët. Risku i normave të interesit apo i normave të këmbimit valutor është një risk që bie mbi koncessionarin dhe duhet të llogariten në parashikimet e tij financiare. Risku i inflacionit është një risk që ndahet mes Bashkisë Tiranë dhe koncessionarit. Meqenë se politika e Bankës së Shqipërisë është mbajtja e inflacionit nën 3% dhe kohëzgjatja e projektit është vetëm 7 vjet, probabiliteti i këtij risku është i ulët. Megjithatë, në përcaktimin e marzhit të fitimit si të lidhur me normën e interesit për obligacionet 7 vjeçare, Bashkia e Tiranës garanton për koncessionarin të njëjtën mbrojtje ndaj risqeve ekonomike e financiare që garanton edhe Qeveria e Shqipërisë për blerësit e obligacioneve.

Risqet e pronësisë së aseteve

Përshkrimi i riskut: Ky risk i lidhet me mundësinë që teknologjia të vjetërohet apo që vlera e aseteve të jetë e ndryshme në fund të kontratës. Duke qenë se kemi të bëjmë me ndërtim godinash shkollore, të cilat do të mirëmbahen nga koncessionari për një periudhë 7 vjeçare, probabiliteti i këtij risku është i ulët. Megjithatë, mund të ndodhë që për shkak të mirëmbajtjes jo cilësore, në fund të kontratës cilësia dhe vlera e aseteve të jetë më e ulët nga parashikimi.

Menaxhimi i riskut: Ky risk transferohet te koncessionari. Mirëmbajtja e godinave shkollore dhe mobiljeve e pajisjeve të tyre do të bëhet në përputhje me standartet në fuqi dhe do të mbikqyret nga autoriteti kontraktor. Në rast se koncessionari nuk do t'i mirëmbajë shkollat sipas përcaktimit të mësipërm, në kontratën e koncessionit do të parashikohen dispozita që e detyrojnë atë të shlyejë dëmin e shkaktuar. Në rast se në fund të kontratës, vlera e aseteve do të jetë e ndryshme nga sa është dakordësuar, në kontratën e koncessionit do të përcaktohen dispozita që do të detyrojnë koncessionarin të shlyjë dëmin.

Risku politik

Përshkrimi i riskut: Risku që vendimet politike të ndikojnë mbi projektin është evident. Duke qenë një projekt i nisur nga Bashkia e Tiranës, një organ i qeverisjes lokale, suksesi i këtij projekti varet nga dakordësia me qeverisjen qendrore. Gjithashtu, ekziston mundësia që si rezultat i zgjedhjeve lokale të ardhshme, një ndryshim i mundshëm në kreun e Bashkisë Tiranë mund të sjellë ndryshimin e prioriteteve, e përrnjedhojë bllokimin e projektit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi autoritetin kontraktor, Bashkinë Tiranë. Për të siguruar dakordësinë e institucioneve të qeverisjes qendrore, me miratimin e studimit të fizibilitetit nga Kryetari i Bashkisë Tiranë, do të kërkon edhe miratimi nga Ministria e Financave dhe Ministria

e Arsimit dhe Sportit. Për sa i përket riskut të ndikimit negativ të projektit si rezultat i ndryshimeve në drejtimin e Bashkisë Tiranë, në kontratën koncensionare do të parashikohen dispozita që pengojnë prishjen e kontratës për arsyen jo të ligjshme nga ana e autoritetit kontraktor.

Risqet e ndryshimit të kuadrit ligjor

Përshtkimi i riskut: Ndryshimet e mundshme në kuadrin legjislativ mund ta ndikojnë projektin si pozitivisht ashtu edhe negativisht. Duke qenë se projekti lidhet me ndërtimin e godinave shkollore, mundësia që ai të afektohet nga ndryshimet ligjore lidhet vetëm me standartet dhe manualet e ndërtimit. Ndaj, ky risk ka një probabilitet të ulët që të ndodhë. Përsa u përket ndryshimeve të ligjeve fiskale, ndikimi negativ apo pozitiv ndjehet vetëm në financat e koncensionarit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncensionarin. Në mënyrë që efektet e tij të jenë sa më minimale, në kontratën koncensionare do të parashikohen dispozita që e mbrojnë atë nga ndryshimet diskriminuese në ligj – gjithmonë, nëse diskriminimi provohet nga Gjykata. Nga ana tjetër, koncensionari do të jetë i detyruar të zbatojë çdo ndryshim ligjor që vjen si rezultat i politikave të qeverisë.

Risku i forcës madhore

Përshtkimi i riskut: Risqet e forcës madhore si fatkeqësitë natyrore, trazirat civile apo luftërat bien si mbi koncensionarin ashtu edhe mbi autoritetin kontraktor. Duke u nisur nga fakti që Shqipëria është antare e NATO dhe me perspektivën e qartë të integrimit në BE, probabiliteti i risqeve si luftërat apo trazirat është thuajse zero. Nga ana tjetër, probabiliteti që projekti të ndikohet nga tërmetet apo fatkeqësitë e tjera natyrore ka gjithashtu pak gjasa që të ndodhë, siç ka rezultuar edhe nga analiza e mësipërme e ndikimit mjedisor të projektit.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtyre risqeve është shumë i ulët dhe bie mbi të dyja palët. Në kontratën koncensionare do të parashikohen klauzolat e forcës madhore të cilat do garantojnë që të çdo ndikim negativ mbi projektin të ndahet ndërmjet palëve.

6.7.2. Analiza sasiore e risqeve

Kjo analizë synon të prioritizoje risqet që mund të ndikojnë projektin duke përllogaritur probabilitetin e tyre dhe ndikimin e mundshëm mbi arritjen e objektivave të projektit. Vlerësimi sasior është bazuar në probabilitetin e ndodhjes të secilit risk dhe në ndikimin e mundshëm mbi koston dhe afatet e projektit.

Ndikimi i risqeve mbi koston e projektit është llogaritur duke u bazuar mbi peshën specifike që zë secili prej tyre në koston e projektit. Ndërsa, ndikimi mbi afatin e përfundimit të punimeve është përllogaritur duke u bazuar në afatet ligjore për kryerjen e procedurave të caktuara që mund të nevojitet të ndiqen për të siguruar mbarëvajtjen e projektit.

Më poshtë vijon një analizë sasiore mbi ndikimin që mund të ketë secili risk në koston dhe afatet e realizimit të projektit.

Risku i trojeve. Probabiliteti i këtij riku eshtë i ulët, 0-5%. NDIKIMI i tij mbi koston e projektit eshtë zero pasi shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për ndërtimin e shkollave do të kryhet nga Bashkia e Tiranës me një fond të veçantë jashtë skemës financiare të këtij projekti. Trojet e përgjedhura për ndërtimin e shkollave janë prona shtetërore dhe prona private. Në rast se përdorimi i ndonjërit prej këtyre trojeve eshtë i pamundur, do të përdoret një prej trojeve alternative të përgjedhura për të cilat eshtë marrë informacion edhe pranë ZRPP. Rrjedhimisht, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve lidhet me marrjen në dorëzim të pronës shtet, në rast se nuk eshtë pronë e Bashkisë Tiranë, ose shpronësimin e pronave private. NDIKIMI mbi afatin e punimeve eshtë përllogaritur 3 – 6 muaj.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë. Probabiliteti i këtij riku eshtë i ulët, 5-10%. Kostimi i ndërtimit të shkollave eshtë bërë në përputhje me manualet udhëzuese të MAS dhe në bazë të kostove të ndërtimit të shkollave nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit dhe çmimet janë indeksuar sipas indeksit të çmimeve të ndërtimit të INSTAT. Ndaj, ndikimi maksimal që ky risk të ketë në kosto eshtë më i vogël se 5%. Nga ana tjetër, afati i punimeve mund të mos respektohet si rezultat i mos marrjes në kohë të lejes së ndërtimit apo lejeve të tjera nga ana e koncessionarit apo edhe nga kryerja e punimeve më ngadalë sesa eshtë parashikuar në kalendarin e punimeve. Në rast se projektimi vonohet apo nuk plotësohet dokumentacioni për pajisjen me lejet e nevojshme, ndikimi mbi afatin e punimeve eshtë përllogaritur nga 3 deri në 12 muaj.

Risku i funksionimit. Probabiliteti i ndodhjes së këtij riku eshtë përllogaritur nga 0-5%. Duke qenë se ky projekt lidhet me ndërtimin e shkollave të reja, ekziston mundësia që cilësia e ndërtimit të jetë e ulët, çka do të bënte që të kërkoheshin punime shtesë përtej afatit të përcaktuar. NDIKIMI i këtij riku në afatin e punimeve eshtë përllogaritur nga 1 deri në 3 muaj, ndërsa ndikimi mbi koston totale të projektit eshtë përllogaritur 5-10%. Ekziston edhe mundësia që kosto e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa eshtë përllogaritur, por krahasuar me koston totale të projektit ndikimi i kësaj kostoje eshtë thuajse i papërfillshëm.

Risku i kërkesës dhe risqet e tjera tregtare. Ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin dhe mundësia që ai të ndikojë koston apo afatet e realizimit të tij eshtë zero.

Risqet ekonomike dhe financiare. Probabiliteti i ndodhjes së këtij riku eshtë i ulët, 0-5%, duke marrë në konsideratë se nuk kemi të bëjmë me një koncession afat-gjatë ku koncessionari i nxjerr të ardhurat nga operimi i objektit të koncessionit. Duke qenë se të ardhurat e koncessionarit janë të garantuara nga Bashkia Tiranë dhe të mbrojtura nga inflacioni, ndikimi i riskut mbi koston totale të projektit eshtë i ulët, 5% - 10%. Nga ana tjetër, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve, nuk parashikohet më i lartë se 12 muaj.

Risqet e pronësisë së aseteve. Probabiliteti i ndodhjes së këtij riku eshtë përllogaritur 0 – 5%. NDIKIMI i tij mbi koston totale të projektet lidhet me koston e mirëmbajtjes, në rast se kjo e fundit rezulton më e lartë se parashikimet dhe me amortizimin e godinave më shpejt se sa eshtë parashikuar në kontratën e koncessionit. NDIKIMI i tij mbi koston e projektit eshtë llogaritur të

jetë maksimumi 5%. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku nuk i ndikon aspak afatet e realizimit të punimeve.

Risku politik. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është i mesëm i ulët dhe është llogaritur 10 - 20%. Ndodhja e këtij risku mund të blllokojë punimet në mes ose mund të ndërpresë pagesat periodike për koncessionarin, duke rritur koston e financimit të projektit dhe duke vonuar realizimin e punimeve. Për këto arsy, ndikimi i mundshëm i këtij risku mbi kosto është përllogaritur 20 – 30% ndërsa ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve është përllogaritur nga 16 deri në 24 muaj.

Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor. Ky riskt ka një probabilitet ndodhjeje që varion nga 5 deri në 15%. Ndryshime të mundshme ligjore, si për shembull në standartet që duhet të ndjekë ndërtimi i shkollave të reja mund të rrisin ndjeshëm koston e projektit. Prandaj edhe impakti i mundshëm mbi kosto është llogaritur të jetë i mesëm, nga 20 deri në 40%. Gjithashtu, ndryshime të mundshme ligjore mund të çojnë në ribërjen e projekteve apo në vonesa të tjera, çka do të ndikonte negativitsh afatin e realizimit të punimeve. Ndaj, ndikimi mbi afatin e punimeve është llogaritur nga 12 deri në 16 muaj.

Risku i forcës madhore. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është shumë i ulët, nga 0 deri në 5%. Megjithatë, në rast të ndodhjes ndikimi mbi koston apo afatin e punimeve do të ishtë i mesëm i lartë. Kësosoj, ndikimi mbi koston është përllogaritur nga 30% deri në 50% ndërsa ndikimi mbi afatin e punimeve nga 12 deri në 24 muaj.

Tabela 77 Tabele permblehdhese e impaktit te risqeve

Nr.	Risku	Probabiliteti i ndodhjes	Ndikmi mbi kosto	Ndikimi mbi afatin e punimeve
1	Risku i trojeve	0% - 5%	0%	3 – 6 muaj
2	Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë	5% - 10%	0% - 5 %	3 – 12 muaj
3	Risku i funksionimit	0% - 5%	5% - 10%	1 – 3 muaj
4	Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare	-	-	-
5	Risqet ekonomike dhe financiare	0% - 5%	5% - 10%	6 – 12 muaj
6	Risqet e pronësisë së aseteve	0% - 5%	0% - 1%	-
7	Risku Politik	10% - 20%	20% - 30%	16 – 24 muaj
8	Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor	5% - 15%	20% - 40%	12 – 16 muaj
9	Risku i forcës madhore	0% - 5%	30% - 50%	12 – 24 muaj

6.8. Analiza e ndjeshmërisë

Faktori kryesor që mund të ndryshojë gjatë procesit të tenderimit, është Marzhi i fitimit. Njëkohësisht, në varësi të projekteve që do të miratohen, detajimi i kostove përkatëse do të bëhet përkatësisht, bazuar mbi projektet faktike të miratuar. Kosto direkte do të përllogaritet bazuar në volume faktike të realizuara, të cilat në asnjë rast nuk mund të janë më të larta sesa kosto e parashikuar e këtij projekti.

Gjithësesi përfeksione të analizës së ndjeshmërisë, do të llogarisim sikur secila nga kostot ulet dhe rritet me 5% dhe 10% dhe marzhi i fitimit ulet dhe rritet përkatësisht me 5% dhe 10%:

	Te ardhurat dhe shpenzimet rriten me 10%	Te ardhurat dhe shpenzimet rriten me 5%	Modeli Baze	Te ardhurat dhe shpenzimet ulen me 5%	Te ardhurat dhe shpenzimet ulen me 10%
Norma e Sensitivitetit	10%	5%	0	-5%	-10%
Flukse dalese nga Investimet	- 7,267,445,188	- 6,937,106,771	6,606,768,353	- 6,276,429,936	- 5,946,091,518
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	- 1,275,711,645	- 1,217,724,752	- 1,159,737,859	- 1,101,750,966	- 1,043,764,073
Të Ardhurat	10,274,681,048	9,786,000,321	9,197,517,960	8,713,446,063	8,188,265,320
Fitimi Para taksave	1,731,524,215	1,631,168,798	1,431,011,748	1,335,265,161	1,198,409,729
Tatim Fitimi 15%	- 259,728,632	- 244,675,320	- 214,651,762	- 200,289,774	- 179,761,459
Fitimi neto	1,471,795,583	1,386,493,478	1,216,359,986	1,134,975,387	1,018,648,270
NPV me 5.79%	110,223,600	81,672,242	170,329	- 23,634,170	- 68,587,789
IRR	6.38%	6.25%	5.79%	5.64%	5.34%
Norma e Vetëshlyerjes	5.20	5.28	5.35	5.43	5.51

7. Arsyetimi i Vendimit të PPP

7.1 Arsyetimi i Vendimit të Koncensionit/Partneritetit Publik Privat

Në bazë të VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncension/partneritet publik privat”, arsyetimi i vendimit kryhet duke përcaktuar vlerën e parasë dhe kostot totale neto të projektit në rast se kjo do të arrihej bazuar në një metodë të prokurimit tradicional. Për këtë qëllim përdoret Krahasuesi i Sektorit Publik (KSP) i cili mat pikërisht kostot e projektit në rast se ai do të financohej nga vetë autoriteti kontraktor përmes prokurimit tradicional.

Në ndryshim nga koncencionet/partneritetet publike private të zakonshme, ku koncensionarët ndërtojnë objekte të infrastrukturës publike me fondet e veta, i operojnë ato derisa të nxjerrin kostot e investimit plus fitimin dhe më pas ia transferojnë këtë objekt autoritetit kontraktor, ky koncension/partneritet publik privat ka një natyre tjetër. Duke qenë se objekti i concensionit/partneritetit publik privat është ndërtimi i godinave shkolllore, të ardhurat e tij nuk do të vijnë nga përdorimi i objektit të concensionit, por nga transfertat vjetore që do t'i paguajë Bashkia Tiranë koncensionarit duke llogaritur një marzh fitimi prej 6,28%. Duke pasur parasysh edhe faktin se për zgjidhjen e problemeve të mbipopullimit dhe mësimit me dy turne dhe përbushjen e standardeve të MAS, Bashkisë Tiranë i nevojiten 17 shkolla të reja, atëherë arsyetimi i vendimit merr trjatën e mundësive që ka Bashkia për financimin e ndërtimit të këtyre shkollave të reja përmes metodave tradicionale të prokurimit.

Në bazë të analizës ekonomike të kryer më sipër, kosto direkte e investimit për ndërtimin e 17 shkollave të reja është 7,743,692,163 lekë. Për ndërtimin këtyre shkollave përmes metodave tradicionale të prokurimit, Bashkia Tiranë mund të përdorë tre mënyra: i) prokurimin e drejtpërdrejt të menjëherëshëm të 17 shkollave të reja, ii) prokurimin e 17 shkollave të reja duke e shtrirë në një periudhë 3 vjeçare dhe iii) prokurimin e një apo disa shkollave në vit sipas mundësive të veta financiare.

- i) Kosto direkte e investimit për ndërtimin e 17 shkollave të reja është 7,743,692,163 lekë. Duke patur parasysh se buxheti total faktik i viti 2015 i Bashkisë Tiranë ka qenë 8,730,933,000 lekë (duke përfshirë edhe transferten e kushtëzuar), është lehtësishët e kuptueshme se mundësitë financiare të Bashkisë për prokurimin e këtij projekti janë zero. Kosto e ndërtimit të këtij projekti është rrëth 89% e buxhetit faktik të Bashkisë dhe në rast se do ta financonte atë, Bashkia jo vetëm që nuk do mund të ofronte asnje shërbim tjetër, por nuk do të mund të mbulonte as pagat e punonjësve të saj.
- ii) Sipas Ligjit nr. 9643, datë 20.11.2006, “Për prokurimin publik” (i ndryshuar), një projekt mund të prokurohet sipas metodave tradicionale edhe duke u shtrirë në një periudhë 3 vjeçare. Nëse Bashkia e Tiranës do të prokuronte ndërtimin e 17 shkollave të reja duke e shtrirë në 3 vjet, atëherë Bashkisë do t'i duhej të

shpenzonte 2,581,230,721 lekë çdo vit. Kjo shumë, krahasuar me buxhetin faktik të vitit 2015, është sa 30% e buxhetit total dhe 51% më e lartë se totali i shpenzimeve kapitale për vitin 2015 të cilat kanë qenë 1,701,849,000 lekë. Pra, nëse Bashkia Tiranë do të zgjidhte këtë metodë prokurimi, jo vetëm që nuk do mund të kryente asnjë investim publik në sektorët e tjerë për 3 vjet, por do t'i duhej edhe të mbulonte diferençën prej 879,381,721 lekësh duke pakësuar shpenzimet operative apo shpenzimet e personelit. Edhe nëse do të përdoreshin për këtë synim të ardhurat nga Taksa e përkohëshme për infrastrukturën arsimore të cilat llogariten mesatarisht 940,000,000 lekë në vit, sërisht Bashkia Tiranë do t'i duhej që çdo vit të mbulonte ne të ardhurat e veta diferençën mes 2,581,230721 lekë që nevojiten dhe 940,000,000 lekë që janë të ardhurat nga taska e përkohëshme. Kjo diferençë është 1,641,230,721 lekë dhe sërisht është thuajse e barabartë me totalin e shpenzimeve kapitale për vitin 2015. Pra, edhe nëse do të përdorte këtë mundësi Bashkia nuk do mund të kryente asnjë investim publik në sektorët e tjerë si shërbimet publike vendore, rrugët dhe transporti publik, strehimi dhe kujdesi social, etj., çka do të përkeqësonë ndjeshëm nivelin e jetesës së qytetarëve të Tiranës.

- iii) Në rast se do të zgjidhej që të prokuroheshin një apo më shumë shkolla në vit, Bashkia Tiranë do mund të përdorte për të financuar këtë projekt fondin e investimeve në programin e arsimit parauniversitar dhe eduktimit dhe të ardhurat nga Taksa e përkohëshme për infrastrukturën arsimore. Investimet faktike mesatare të tre viteve të fundit në programin e arsimit parauniversitar kanë qenë 262,621,006 lekë. Është e rëndësishme të përmendet se përmes këtij programi buxhetor gjatë viteve të fundit vetëm 10% e fondit ka shkuar për ndërtimin e shkollave të reja, dhe pjesa dërrmuese e fondit ka shkuar për rikonstrukcionin e çerdheve, kopshteve dhe shkollave. Kjo për arsyen se niveli i amortizimit të objekteve arsimore është i lartë dhe nevojat kryesore kanë qenë dhe janë për rikonstrukcionin e tyre në mënyrë që të mund të zhvillohej mësimi normalisht. Nëse shtojmë edhe faktin se si rezultat i reformës territoriale, Bashkia e Tiranës është përgjegjëse edhe për çerdhet, kopshtet dhe shkollat në zonat rurale të cilat vuajnë një nivel amortizimi akoma edhe më të lartë, mundësitë që përmes këtij programi buxhetor Bashkia të financojë ndërtimin e shkollave të reja në të ardhmen janë minimale. Rrjedhimisht, prokurimi i shkollave të reja do mund të financohej vetëm nga Taksa e përkohëshme e infrastrukturës arsimore. Të ardhurat mesatare vjetore të parashikuara nga kjo taksë janë 940,000,000 lekë në vit. Duke pasur parasysh se kjo taksë do të mblidhet vetëm për një periudhë 7 vjeçare, në total Bashkia do të mbledhë nga kjo taksë 6,580,000,000 lek. Në rast se do të zgjidhej kjo metodë prokurimi, Bashkia do mund të ndërtonte vetëm 14 shkolla të reja nga 17 që nevojiten. Dhe më e rëndësishmja, shkollat e reja do mund të prokurohen çdo vit nga dy, dhe duke pasur parasysh që punimet për një shkollë zgjasin mesatarisht 20 muaj, ndërtimi i 14 shkollave do përfundojë 9 vjet pas nisjes së punimeve.

Krahasuar me tre mundësitë për përdorimin e metodave tradicionale të prokurimit publik, kjo

skemë koncensioni/partneriteti publik privat paraqet avantazhe të theksuara dhe garanton realizimin e projektit në një periudhë shumë më të shkurtër kohore dhe me eficencë të lartë të vlerës së parasë.

Dy mundësitë e para, prokurimi i menjëherëshëm i 17 shkollave të reja dhe prokurimi i tyre duke e shtrirë projektin në një periudhë 3 vjeçare, janë dukshëm përtëj mundësive financiare të Bashkisë Tiranë. Pra, përmes këtyre dy metodave tradicionale të prokurimit, projekti është jofizibël dhe financiarisht i parealizueshëm. Mundësia e tretë e sipër-përmendur nuk e realizon plotësisht projektin pasi përmes saj mund të ndërtohen vetëm 14 nga 17 shkollat që nevojiten. Gjithashtu, edhe 14 shkollat që mund të ndërtohen, nuk ndërtohen menjëherë por përgjatë 9 viteve të ardhshme. Pra, kjo mundësi jo vetëm që ofron një zgjidhje të pjesëshme të problemit të mbipopullimit dhe të zhvillimit të mësimit me dy turne, por, ç'është më e rëndësishmjë, nuk e shtyn në kohë këtë zgjidhje.

Në ndryshim nga tre mundësitë e prokurimit tradicional të projektit, me skemën e propozuar të koncensionit/partneritetit publik privat, projekti është jo vetëm i realizueshëm menjëherë dhe me fizibilitet, por edhe pa kosto shtesë për buxhetin e Bashkisë Tiranë duke qenë se ai nuk e prek fare fondin e investimeve për vitet e ardhshme. Përmes kësaj skeme, Bashkia Tiranë e zgjidh brenda dy viteve të ardhshme problemin e mbipopullimit dhe të zhvillimit të mësimit me dy turne.

Gjithashtu, një element shumë i rëndësishëm është edhe fakti se kostot financiare të kësaj skeme koncensioni/partneriteti publik privat nuk janë më të larta se sa kostot e qeverisë për të marrë hua. Duke qenë se kostoja direkte investimit, pra ndërtimi dhe vënia në funksion e shkollave është përllogaritur në bazë të preventivave, të cilat përfshijnë dhe marzhin e fitimit të kontraktorit, atëhënë mbi këtë zë nuk është përllogaritur marzh fitimi shtesë. Por nga ana tjetër, duke qenë se vlerat e investuara për këtë qëllim nga koncessionari do të shlyhen në harkun kohor të 7 viteve, minimalisht, duhet të rimbursohet për vlerën në kohë të parasë. Për këtë arsy si marzh fitimi është marrë si tavan norma mesatare e obligacioneve të qeverisë shqiptare për obligacionet 7 vjeçare fikse.

7.2 Avantazhet e një Kontrate Koncesioni/Partneriteti Publik Privat

Të gjitha projektet e mëdha infrastrukturore apo ato të ndërtimit të veprave të rëndësisë së veçantë kalojnë në disa fazë të ndara zhvillimi, duke filluar me projektimin dhe ndërtimin, për të kaluar më pas tek menaxhimi dhe mirëmbajtja. Për realizimin e këtyre projekteve, përgjithësisht janë përdorur metodat tradicionale të prokurimit të cilat janë të ndara për secilën fazë, ku kontraktorët janë entitete të ndryshme me përgjegjësi dhe objektiva të ndryshme.

Kjo metodë prokurimi, gjerësisht e përdorur në projektet infrastrukturore të përmasave të vogla apo mesatare ka mjaft aspekte pozitive, por kur është fjala për projekte të mëdha, vendet e zhvilluara kanë kohë që zbatojnë metoda të reja e inovative të cilat duke kursyer kohë e para rrisin ndjeshëm eficencën, çka ndikon drejtpërsëdrejti në fizibilitetin e projektit. Tenderimi individual për fazat e ndryshme të projekteve me natyrë komplekse shihet si një metodë jo shumë efektive sepse realizimi i tyre kërkon shumë kohë. Eksperiencia tregon për

shumë raste kur pasi procedurat janë përfunduar, kushtet fillestare kanë ndryshuar, duke kërkuar kështu një ndryshim të projektit e nisjen e procedurave të reja që e vonojnë edhe më shumë realizimin e projektit. Gjithashtu, zbatimi i procedurave tradicionale të prokurimit për këto projekte nuk garanton gjithmonë vlerën e parasë pasi procedurat e shumta burokratike rrisin ndjeshëm kostot e projektit. Për këtë arsy, një ndarje e tillë shpesh përbën pengesë për të siguruar realizueshmërinë në rradhë të parë dhe, më pas, qëndrueshmërinë e mëtejshme të projektit pas përfundimit të fazës së ndërtimit.

Nga ana tjetër, si rezultat i ndryshimeve në strukturën ekonomike globale për të garantuar konkurrueshmërinë, qeveritë lokale e qendrore kudo në botë po përballen me shtrëngesa buxhetore çka përkthehet në pamundësi për të financuar shërbimet që duhet të ofrojnë. Kjo ka bërë që qeveritë të zhvillojnë metoda inovative për financimin dhe realizimin e projekteve të mëdha infrastrukturore.

Nisur nga sa më sipër, për t'i dhënë zgjidhje problemit në fjalë Bashkia e Tiranës duhet të zbatojë metoda inovative të prokurimit dhe financimit të projektit të propozuar. Për të garantuar realizueshmërinë e projektit të ndërtimit të shkollave është menduar të përdoret një qasje më inovative dhe më kosto-efektive duke kombinuar projektimin, financimin, ndërtimin dhe mirëmbajtjen në një kontratë të vetme prokurimi. Pikërisht për shkak të përmasave të konsiderueshme të projektit në fjalë, kjo metodologji do të sjellë jo vetëm lehtësi përgjatë procesit të zhvillimit, por do të sigurojë më shumë qëndrueshmëri pas përfundimit të tij.

Në modelin **Projektim, Financim, Ndërtim dhe Mirëmbajtje** (PFNM), koncessionarët marrin përsipër përgjegjësinë për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e një vepre për një periudhë disa vjeçare të përcaktuar në kontratë. Pagesa pas përfundimit të projektit diktohet në bazë të përbushjes së disa prej standardeve të caktuara performancës lidhur me gjendjen fizike të godinave, cilësinë, kapacitetin etj. Ky model i cili shtrihet përtej fazës së projektimit dhe ndërtimit, në mënyrë të natyrshme nxit projektuesit/ndërtuesit që të sigurojnë që në fillim një plan sa më cilësor ndërtimi me qëllim që gjatë fazës së mirëmbajtjes të kenë sa më pak kosto duke qenë se përgjegjësia bie sërisht mbi konsorciuimin e tyre.

Në botimin e Bankës Botërore, “Roli dhe Impakti i Partneritetit Publik Privat në Edukim” pohohet se Partneriteti Publik Privat në ndërtimin e shkollave duhet të favorizohet, sepse:

- Së pari, i krijon mundësinë autoritetit kontraktues të tërheqë investimet private në ato sektorë ku burimet/fondet publike nuk janë të disponueshme;
- Së dyti, partneri privat si kusht kontraktual, mban përgjegjësi për infrastrukturën e ndërtuar;
- Së treti, nga perspektiva arsimore, Partneriteti Publik Privat e ndihmon autoritetin kontraktor të sigurojë infrastruktura shkollore të përshtatshme sipas parametrave të përcaktuar.

Ky lloj partneriteti lehtëson sektorin publik duke i mundësuar që në pamundësi fondesh të realizojë ndërtimin e strukturave shkollore menjëherë dhe pa humbur të drejtën e pronës. Dhe nëse partneriteti shtrihet dhe në fushën e mirëmbajtjes të godinave shkollore nga ana e koncessionarit kjo ka një impakt pozitiv tek procesi i arsimimit.

Mes avantazheve të tjera që sjell koncensioni/partneriteti publik privat mund të përmënden:

- Kapital shtesë i mundësuar;
- Optimizim i përdorimit të pronës publike, e cila me kalimin e viteve mund të tjetërsohet;
- Cilësi më e mirë projektimi dhe ndërtimi;
- Organizim konstruktiv dhe efektiv;
- Përdorimi i materialeve më cilësore të ndërtimit;
- Integrimi i teknologjive inovative;
- Kosto e përgjithshme e reduktuar (veçanërisht gjatë procesit të mirëmbajtjes);
- Transferim i riskut;
- Shmangia e proceseve gjyqësore që mund të vijnë për shkak të mosmarrëveshjeve mes palëve të kontraktuara përfazat e ndryshme të projektit;
- Përshtypsim i realizimit të projektit krahasuar me metodën tradicionale.

7.3 Alokimi i Risqeve

Sipas pikës 5 të nenit 8 të VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave përvlerësimin dhe dhënien me koncension/partneritet publik privat” është e nevojshme që të kryhet alokimi i risqeve në përputhje me parimin që pala që mbart riskun është ajo e cila është në pozitë më të mirë përfshirë përbashkët e tij. Sipas analizës cilësore dhe sasiore të risqeve të kryer më sipër, në kapitullin mbi analizën ekonomike dhe financiare të projektit, alokimi i risqeve është bërë sipas tabelës së mëposhtme.

Tabela 79 Tabela përbledhëse e alokimit të risqeve

Lloji i riksut	Alokimi i riskut
Risku i trojeve	Risk i mbajtur
Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë	Risk i transferuar
Risku i funksionimit	Risk i transferuar
Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare	N/A
Risqet ekonomike dhe financiare	Risk i përbashkët
Risqet e pronësisë së aseteve	Risk i transferuar
Risku politik	Risk i mbajtur
Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor	Risk i transferuar
Risku i forcës madhore	Risk i përbashkët

Pika 6 e nenit 8 të VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave përvlerësimin dhe dhënien me koncension/partneritet publik privat” kërkon që alokimi i riskut të përdoret edhe si një mjet themelor përfshirë përbashkët e tij. Nëse klasifikuar si “brena” apo “jashtë” bilancit të autoritetit kontraktor në bazë të rregullave të Sistemit European të Llogarive ESA95, sipas mënyrës së kombinimit të alokimit të riskut të ndërtimit, riskut të disponueshmërisë dhe riskut të kërkesës.

Në Manualit ESA95 mbi Deficitin dhe Borxhin e Qeverive³⁶, në Pjesën IV mbi Qeratë, Liçencat dhe Koncessionet, thuhet se në koncensionet/partneritetet publike private ku autoriteti kontraktor kryen pagesa të rregullta ndaj koncensionarit (siç është rasti i këtij koncensioni/partneriteti publik privat) duhet të dallohen dy raste: rasti kur shumica e risqeve është mbajtur nga autoriteti kontraktor dhe rasti kur shumica e risqeve është transferuar tek koncensionari. Pika 6 e nenit 8 të VKM nr. 575, datë 10.07.2013 kërkon që në këtë analizë të merren në konsideratë vetëm tre risqe, riku i ndërtimit, riku i disponueshmërisë dhe riku i kërkesës. Nga analiza e risqeve e kryer më sipër, rezulton se riku i ndërtimit dhe riku i disponueshmërisë janë transferuar tek koncensionari, ndërsa riku i kërkesës nuk aplikohet mbi këtë koncension/partneritet publik privat.

Rrjedhimisht, në përputhje me ESA 95, “kur koncensionari është i ekspozuar ndaj shumicës së risqeve gjatë kohëzgjatjes së kontratës, infrastruktura regjistrohet në pasqyrat financiare të koncensionarit”. Pra, gjatë gjithë kohëzgjatjes së kontratës, konecensionari do të jetë përgjegjës për infrastrukturën e ndërtuar dhe godinat shkollore do të jenë të regjistruar në pasqyrat e tij financiare. Pra, ky koncension/partneritet publik privat klasifikohet “jashtë” bilancit të autoritetit kontraktor.

Po sipas përcaktimeve të ESA95, kjo kontratë koncensioni/partneriteti publik privat klasifikohet si një kontratë qeraje operative dhe jo si një kontratë qeraje financiare. Vetëm pagesat e rregullta që autoriteti kontraktor do t'i bëjë koncensionarit do të kenë një impakt mbi aftësitë huadhënëse dhe huamarrëse të autoritetit kontraktor. Në përfundim të kontratës së koncensionit, kur infrastruktura arsimore e ndërtuar t'i transferohet autoritetit kontraktor, ajo do të regjistrohet në bilancin e tij si vlera e aktiveve të qëndrueshme bruto pa zbritur amortizimin.

Pra shkollat, regjistrohen në emër të Bashkisë Tiranë, jepen në administrim të koncensionarit për shtatë vite, dhe koncensionari, gjatë kësaj periudhe ia jep në përdorim këto shkolla Bashkisë Tiranë, duke garantuar përmes SLA, cilësinë e ndërtimit të shkollave në fazën 1, mirëadministrimin e aseteve dhe mirembajtjen e e zakonshme dhe të jashtëzakonshme gjatë kësaj periudhe, si dhe duke siguruar vënien në dispozicion të aseteve në dobi të komunitetit, për zhvillimin e mëtejshëm të artit, kulturës dhe sportit në komunitet

7.4 Rekomandime mbi ndarjen e zbatimit të projektit në Lote

Duke parë koston e lartë të projektit dhe volumin e madh të punimeve që nevojitet të kryhen, nga njëra anë, dhe detyrimin për përfundimin e punimeve brenda afateve të përvaktuar, nga ana tjeter, është bërë edhe një analizë në lidhje me kapacitetet teknike dhe ekonomike të operatorëve ekonomikë në treg për realizimin e këtij projekti.

7.4.1 Kapacitetet teknike e profesionale për ndërtime të objekteve arsimore

³⁶ <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3859598/5860213/KS-42-02-585-EN.PDF/34346b49-bc38-4063-a423-74590fdaf8bd>

Për një ndërtesë shkolle + kopesht, sipas tipologjive të propozuara, koha e plotë që nevojitet për ndërtimin e saj është 14 muaj. Gjate kesaj periudhe përfshihen proceset e punes si më poshtë:

- Organizimi i kantierit;
- Piketimi i themeleve, ndertimi i tyre;
- Ndertimi i struktures tra-kolonë-solete;
- Instalimet elektrike;
- Instalimet hidraulike;
- Instalimet e sistemit te ngrohjes;
- Instalimet e MKZ;
- Rifiniturat e brendshme;
- Rifiniturat e jashtme;
- Instalim të pajisjeve;
- Sistemimet e jashtme etj.

Gjate secilit nga proceset e punes eshte e domosdoshme te jete rezident një prej inxhiniereve te stafit të shoqërisë, si vijon:

- Inxhiner ndërtimi minimumi 2 (dy)
- Inxhiner mjedisi minimumi 1 (nje)
- Inxhiner hidroteknik minimumi 1 (nje)
- Inxhiner topograf minimumi 1 (nje)
- Inxhiner elektrik minimumi 1 (nje)
- Inxhiner mekanik minimumi 1 (nje)

Gjatë gjithë fazave të punimeve të ndërtimit është e domosdoshme ndjekja e punimeve nga një inxhiner ndërtimit rezident.

Përveç burimeve njerëzore dhe makinerive e mjeteve, vendodhja e sitit të ndertimit është shumë e rëndësishme për të bërë të mundur organizimin e punimeve.

Për të qënë efiçent gjatë ndërtimit të objektit dhe për shpërndarjen e punonjësve dhe makinerive, është e rendesishme qe vendodhja e 3- 4 shesheve ku do te ndertohen shkollat te jene me distanca te shkurtra nga njera tjetra ose brenda një njesie administrative.

Duke marre në konsideratë sasinë e mjeteve që i duhen një operatori ekonomik për kryerjen me sukses të një objekti arsmor (shkollë 4 kate), do të kishim:

Tabela 80 Kapacitetet teknike të nevojshme për ndërtimin e 17 shkollave njëkohësisht

Mjetet	Sasia	Gjendja
Kamiona veteshkarkues (kapaciteti mbajtes minimumi 10 Ton/kamion)	Kapaciteti total mbajtes minimumi <u>100 ton</u>	Pronësi ose me qera

Autobetoniere	4 copë	Pronësi ose me qera
Motobetoniere	6 copë	Pronësi ose me qera
Skela	3000 m2	Pronësi ose me qera
Rrjete mbrojtese	3000 m2	Pronësi ose me qera
Vinc karrele	3 copë	Pronësi ose me qera
Makineri gërmimi	5 copë	Pronësi ose me qera
Motogjenerator	2 copë	Pronësi ose me qera
Auto-Vinc me aftesi mbajtese 8 ton	1 copë	Pronësi ose me qera
Depozite uji (kapaciteti minimal 2000 litra)	2 copë	Pronësi ose me qera
Pompe suvatimi	3 copë	Pronësi ose me qera
Mjete per prishje struktura betoni	2 copë	Pronësi ose me qera
Makineri per prishje struktura betoni	2 cope	Pronësi ose me qera

Mjetet e cituara, operatorët ekonomikë mund ti disponojnë apo marrim me qera dhe nuk përbëjnë kufizim për aftësinë e operatorëve për të përballuar më shumë se 4 objekte. Ajo që kufizon në rastin e mjeteve është se bashkë me to është e nevojshme shtim i stafit teknik në mbështetje të veprimtarisë së kryer me këto mjete.

7.4.2 Kapacitetet financiare të operatorëve ekonomikë

Gjithashtu, përsa i përket aftësisë teknike e profesionale, Operatori Ekonomik duhet të përmbushë kërkesat e mëposhtme minimale:

1. Përvojë e suksesshme në ekzekutimin e të paktën:

Kontrata të ngjashme me punime të së njëjtës natyrë me objektin e prokurimit, të paktën sa 50% e vlerës së përllogaritur të kontratës që prokurohet

2. Kontrata të ngjashme me punime të së njëjtës natyrë me objektin e prokurimit, ku vlera totale e punës së tre viteve të fundit është të paktën sa dyfishi i fondit limit.

Bazuar në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike, nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostoja për ndërtimin e shkollave është 46,331.67 lekë/m², ndërsa për ndërtimin e kopështeve është 54,380.83 lekë/m². Nga kombinimi i kësaj të dhënë me sipërfaqen totale të ndërtimit për secilin tip shkolle, rezulton se:

- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 është 276,314,618 lekë. (2 shkolla)
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 është 376,471,912 lekë. (7 shkolla)
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 është 234,736,581 lekë. (1 shkolla)
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 4 është 185,349,833 lekë (7 shkolla)

(Referuar Analizes ekonomike te bere nga Financa)

Kostoja totale per realizimin e 17 shkollave të parashikuara (ndertim, mobilim, laboratore, mirëmbajtje) është 4,720,118,027 lekë (ndërtimi) + 502,378,267 (kosto mobilim+laboratore) + 1,159,737,664 (kosto mirëmbajtje për 7 vite) = **6,382,233,958 lekë pa TVSh**

Në përmbushje të pikës së parë, Operatorët Ekonomik konkuries do duhej që të kishin në portfolion e tyre Kontrata të ngjashme me punime të së njëjtës natyrë me objektin e prokurimit, të paktën sa 50% e vlerës së përllogaritur të kontratës që prokurohet, dmth me vlerë 3,191,116,979 lekë.

Ndërsa në përmbushje të pikës së dytë, Operatorët Ekonomik konkuries do duhej që të kishin në portfolion e tyre Kontrata të ngjashme me punime të së njëjtës natyrë me objektin e prokurimit, ku vlera totale e punës së tre viteve të fundit është të paktën sa dyfishi i fondit limit, dmth me vlerë 12,764,467,916 lekë, ose më shumë se 51 shkolla të përmasave që propozon projekti.

Duke qënë që në Shqipëri nuk janë bërë më përpara investime të këtyre përmasave në fushën e arsimit, risku që të gjenden Operatorë Ekonomikë me eksperiencë në këtë fushë të përmasave financiare të sipërcituara është tepër i vogël; për të mos thënë inekzistent. Në çdo rast, edhe nëse do të kishte Operatorë Ekonomikë të cilët kanë kryer kontrata të ngjashme të përmasave të mësipërme, numri i tyre do të ishte tepër i limituar duke limituar kështu edhe konkurencën, gjë që dëmton procesin e prokurimit.

Përveç sa më sipër, skema e financimit përmes PPP parashikon që Operatori Ekonomik të shërbejë edhe si investitor përveçse si ndërtues. Ky element e vështirëson akoma më tepër gjetjen e Operatorëve Ekonomikë që kanë kapacitete për realizimin e këtij projekti si një i tërë.

Ndaj rekomandohet që projekti të ndahet në minimalisht 4 Lote, për të rritur shanset që kërkesat e mësipërme të plotësohen.

7.4.3 Bashkimi i operatorëve dhe nënkontraktimi

Referuar Ligjit Nr. 125/2013 Ndryshuar me Ligjin Nr.88/2014 "Për koncesionet dhe partneritetin publik privat"

Neni 34 Nënkontraktimi 1. Autoriteti kontraktues mund: a) t'i kërkojë koncessionarit që të japë kontrata që janë minimalisht 30 për qind e vlerës totale të kontratës së koncessionit te palët e treta. Operatorët ekonomik mund të marin me nënkontraktim minimalisht 30% të vlerës totale të kontratës.

Njëkohësisht, duke marrë në konsideratë Ligji nr. 9643, datë 20.11.2006, ndryshuar me Ligjin nr. 9800, datë 10.09.2007, Ligjin nr. 9855, datë 26.12.2007, Ligjin nr. 10170, datë 22.10.2009, Ligjin nr. 10309, datë 22.07.2010, Ligjin nr. 22/2012, Ligjin nr. 131/2012, dhe Ligjin nr. 182/2014 "Për prokurimin publik", neni 61, pika 2 Nenkontraktimet: operatori ekonomik nuk mundet të marë me nënkontraktim më shumë se 40 % të vlerës totale pasi në këto raste do të humbë thelbi i kontratës dhe thelbi i zbatimit të saj.

Sa më lart, edhe duke marrë parasysh rastet kur Operatorët Ekonomikë nënkontraktojnë 30%-40% të vlerës totale të projektit, sërisht pjesa e mbeture projektit, pra minimalisht 60% e projektit, është tepër ambicioze për tu realizuar brenda afateve kohore nga një Operator Ekonomik i vetëm. Kufiri i sipërm i nënkontraktimeve limiton ndjeshëm kapacitetet teknike të operatorëve dhe mundësitë e tyre për zbatimin e 5 apo më shumë objekteve në një kohë. Ndaj me këtë arsyetim, propozohet që projektit të ndahet në minimalisht 4 lote, me jo më shumë se 5 objekte arsimore në secilin prej loteve.

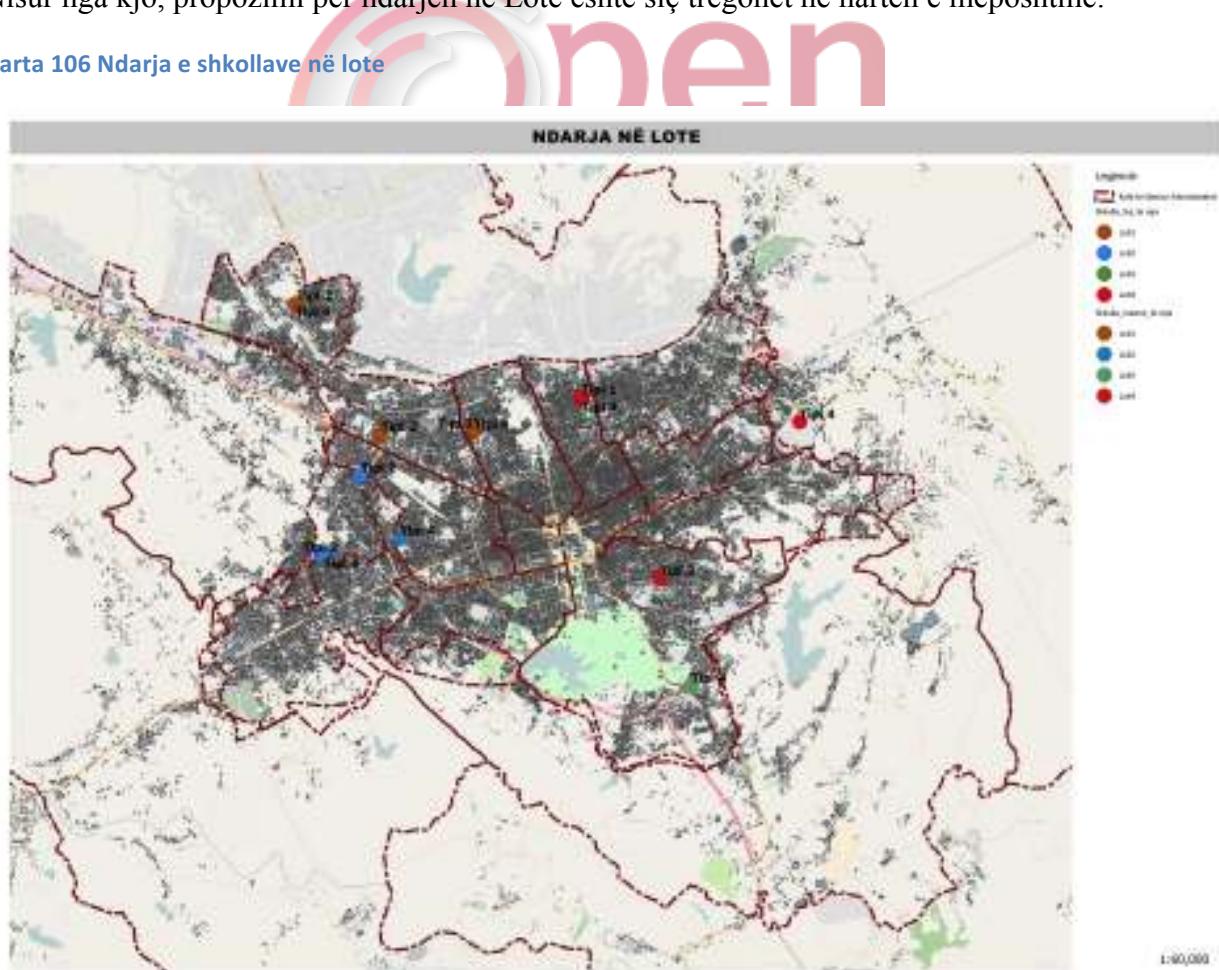
8. Fizibiliteti i zbatimit të secilit Lot

Në vijim të studimit, si rezultat i analizës së kapaciteteve teknike dhe financiare të nevojshme për zbatimin e projektit si një i tërë, rezultoi si alternativë me e sigurtë ndarja e projektit në 4 Lote. Ndarja në Lote synon që të garantojë interes nga më shumë operator ekonomik për pjesëmarrje në këtë skemë, duke rritur kështu konkurencën, si dhe të lehtësojë zbatueshmërinë e projektit. Ndarja e shkollave në 4 Lote është bërë duke ndjekur dy kriterë kryesore:

- Shkollat e përfshira në një lot duhet të jenë fizikisht afër me njëra tjetrën
 - Lotet duhet të përmbajnë numër të përafërt shkollash dhe vlera financiare të përafërtë

Nisur nga kjo, propozimi për ndarjen në Lote është siç tregohet në hartën e mëposhtme:

Harta 106 Ndarja e shkollave në lote





8.1. Loti 1

8.1.1. Vendndodhja e shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 1

Loti 1 përfshin 5 shkolla, nga të cilat 3 në Njësinë Administrative 11 dhe 2 në Njësinë Administrative 9. Shpërndarja e shkollave të përfshira në Lotin 1 tregohen në hartën e mëposhtme:

Harta 107 Vendodhja e shkollave të përfshira në Lotin 1



8.1.2. Sipërfaqet totale që do zihen në mënyrë të përhershme nga sheshet e shkollave të përfshira në Lotin 1

SHESHI 9/1



VENDODHJA : Shesh i propozuar nr.9/1 ndodhet pranë lagjes “Don Bosko”. Eshtë një zonë në zhvillim ku vërehen tipologji banimi shumë katëshe dhe banesa të ulëta një familjare informale.

TË DHENA TEKNIKE: Sheshi 9/1:Sipërfaqe – 12989 m²

GJENDJA AKTUUALE E SHESHIT :

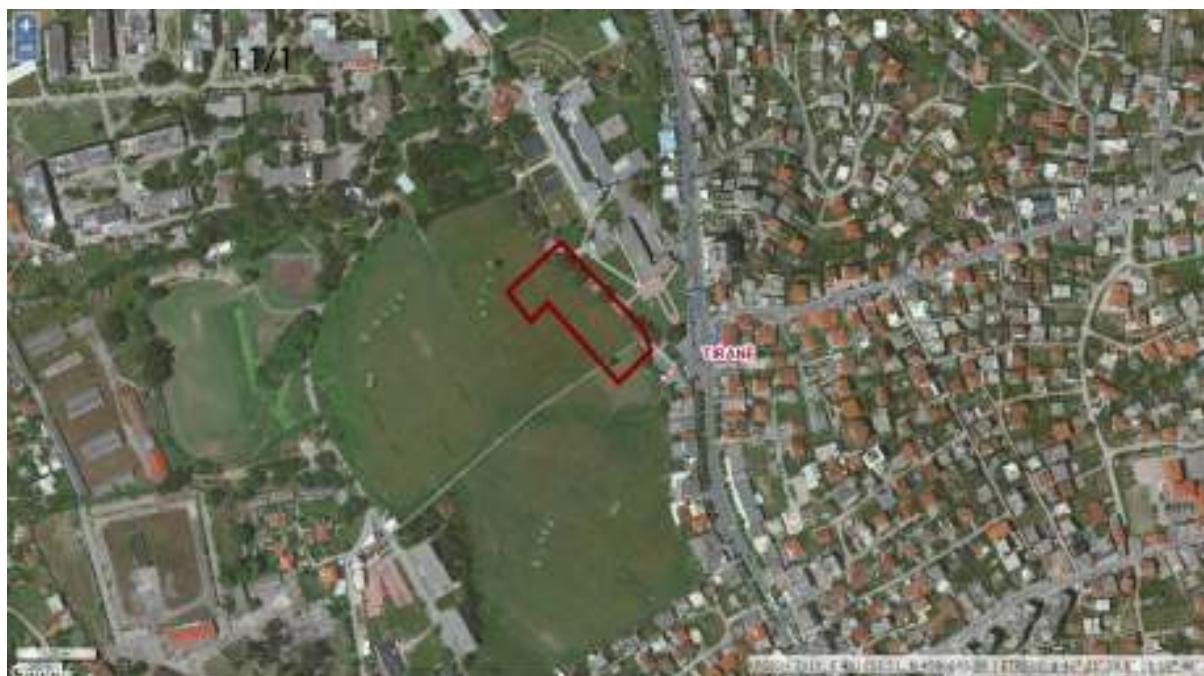
- Eshtë një zonë e qetë relativisht.
- Aksesi në shesh është i lehtë. Problematike mund të jetë infrastruktura rrugore. Paraqet shumë aspekte pozitive, pasi ndodhet në një zonë me intensitet të lartë banimi.
- Në këtë zonë nuk ka shkolla të mësme.
- Sheshi përfshin në territorin e tij një objekt të vjetër magazinimi, por shihet interesant për shkak të shtrirjes dhe sipërfaqes të madhe.

Figura 9 Foto të sheshit 9/1



SHESHI 11/1

Harta 109 Ortofoto e sheshit



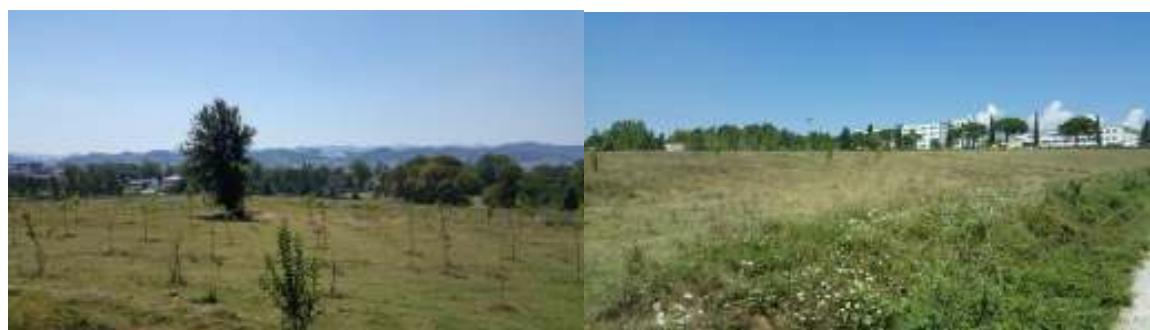
VENDNDODHJA : Sheshi i propozuar nr. 11/1 ndodhet brenda kompleksit universitar të Universitetit Bujqësor të Tiranës. Ky shesh kufizohet nga rruga “Taulantët” dhe bulevardi “Blu”.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi11/1:** Siperfaqe - 8,967 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Eshtë një zonë e paprekur me gjelberim të ulët.
- Sheshi ka pjerrësi të konsiderueshme.
- Problematike është infrastruktura rrugore
- Aksesi në shesh është i vështirë

Figura 10 Foto të sheshit 11/1





SHESHI 11/2

Harta 110 Ortofoto e sheshit



VENDODHJA : Sheshi i propozuarnr. **11/2** ndodhet pranë rrrethrotullimit të Doganës. Aksesohet nga rruga Vangjel Noti.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 11/2:** sip 14,102 m²/

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Eshtë një zonë në pronësi të Ministrisë së Mbrojtjes.
- Ndodhet pranë qendrës se banuar të zonës.
- Akses i lehtë

Figura 11 Foto të sheshit 11/2



8.1.3 Statusi ligjor i shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 1

Sheshi 9/1

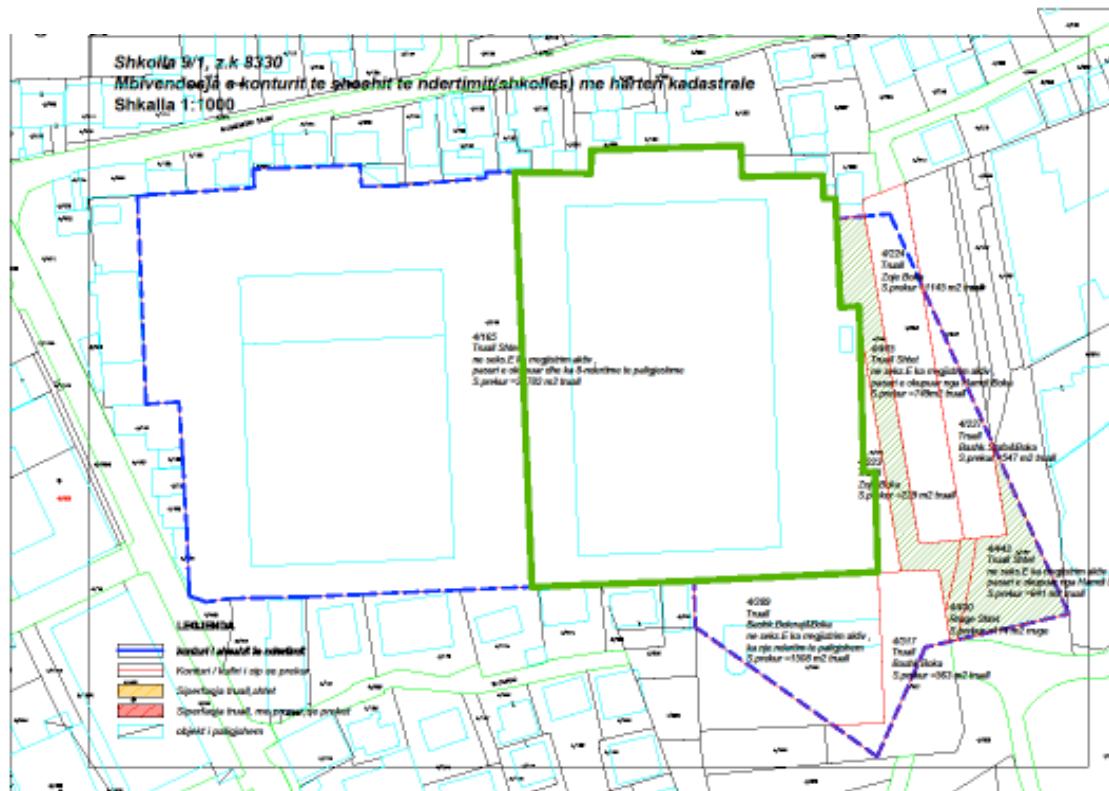


Tabela 81 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekt

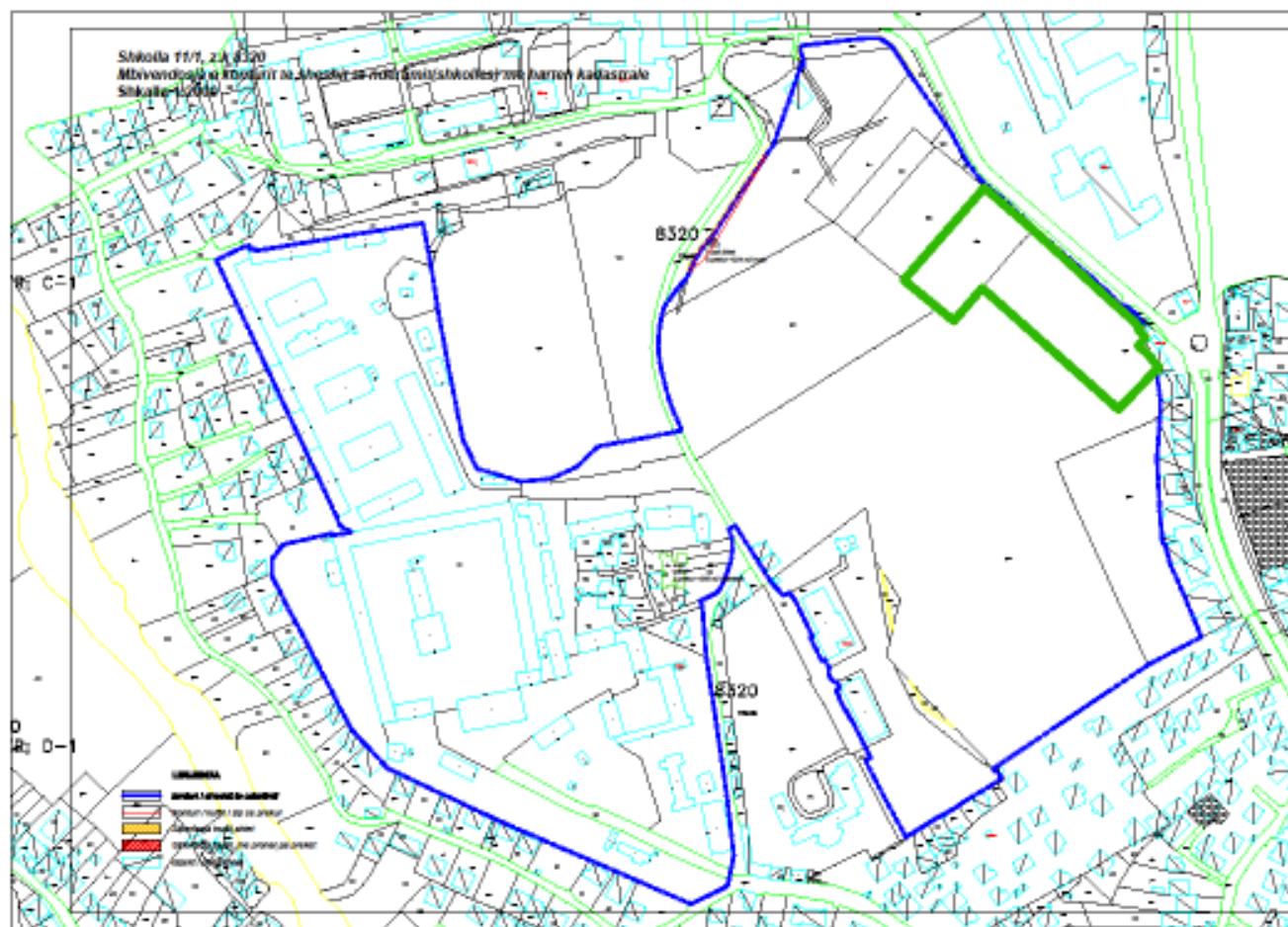
Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Truall Shtet	Okupuar me 8 ndërtime	8330	4/165	10111.00	34068			0.0
2	Zoje Boka		8330	4/224	1145.00	34068			39,007,860.0
3	Truall Shtet	Okupuar nga Hamdi Boka	8330	4/445	749.00	34068			0.0
5	Zoje Boka		8330	4/223	229.00	34068			7,801,572.0
6	Truall Shtet	Okupuar nga Hamdi Boka	8330	4/443	641.00	34068			0.0
7	Rruge Shtet		8330	4/430	114.00	34068			0.0
					12989.00				46,809,432.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8330 do të prekë gjithsej 12,989 metra katrorë pronë, të përbërë nga 6 prona, nga të cilat 4 objekt pronë shtetërore dhe 2 objekte pronë private. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.



Sheshi 11/1

Harta 112- Harta treguese e pronave



Komisioni i vlerësimit të PPP-së nuk ka arritur të marrë informacion për statusin ligjor të pronave që preken nga propozimi i parcelës me kodin 11/1 brenda afateve të hartimit të studimit të fizibilitetit. Me qëllim planifikimin e buxhetit të mjaftueshëm për realizimin e shpronësimeve për këtë projekt, komisioni ka supozuar që pronat e përfshira në këtë parcelë janë tokë truall dhe prona private, mbi bazën e të cilave ka bërë edhe përllogaritjen e kostove të shpronësimit. Këto kosto do rishikohen në momentin që do të merret informacioni i plotë nga ZVRPP dhe në çdo rast para nisjes së procedurave të tenderimit.

Tabela 82-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Nuk ka informacion				8,967	22,985			206,106,495
					8,967				206,106,495



Sheshi 11/2

Harta 113 Harta treguese e pronave

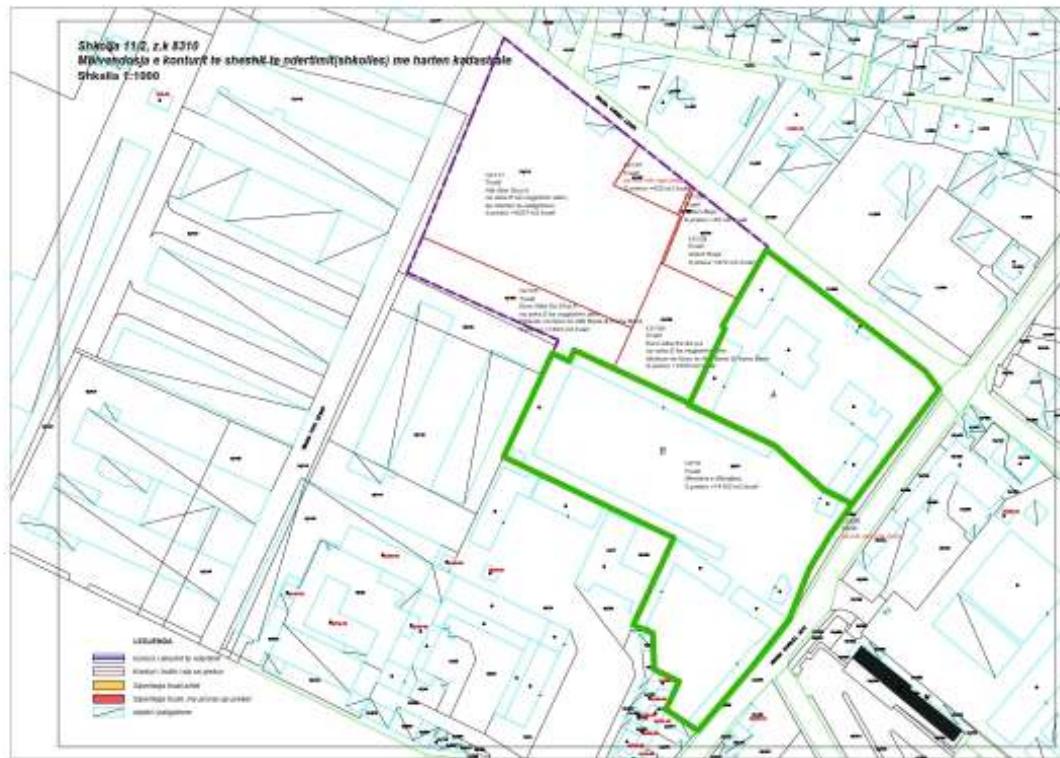


Tabela 83 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
7	Ministria Mbrojtjes		8310	12/16	14,102.00	31219			0.0
					14,102.00				0.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8310 do të prekë gjithsej 14,102 metra katrorë pronë, të përbërë nga 1 pronë me nr. 12/16, e cila aktualisht është në pronësi të Ministrisë së Mbrojtjes. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

8.1.4 Tipologjitet e shkollave të përfshira në Lotin 1

Në Lotin 1 është parashikuar ndërtimi i 5 shkollave, përkatësisht dy shkolla të reja në Njësinë Administrative 9 dhe tre në Njësinë Administrative 11. Më konkretisht, në NJA 9 është parashikuar të ndërtohet një shkollë ciklit arsimor bazë të tipit 1 dhe një shkollë e ciklit arsimor të mesëm të lartë, pra e tipit 4. Ndërsa në NJA 11 janë parashikuar të ndërtohen dy shkolla të ciklit arsimor bazë të tipit 2 dhe një shkollë e tipit 4. Në tabelën e mëposhtme mund të shihen më në detaj dallimet mes tipeve të shkollave sipas vendndodhjes, ciklit arsimor, nr. e klasave, nr. e nxënësve për klasë, etj.,

Tabela 84 –Tipet e shkollave

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	M2/nxënës	Sip.totale
Tipi 1	Urban	Arsimi Bazë	20	30	600	8.23	4938
Tipi 2	Urban	Arsimi Bazë	30	30	900	7.32	6588
Tipi 3	Rural	Arsimi Bazë	20	24	480	8.42	4041.6
Tipi 4	Urban	I mesëm i lartë	21	30	630	6.35	4000.5

8.1.5 Analiza ekonomike-financiare për Lotin 1

8.1.5.1 Analiza ekonomike dhe financiare

Analiza ekonomike dhe financiare e këtij studimi fizibiliteti, në përputhje me Vendimin e Këshillit të Ministrave nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncension/partneritet publik privat”, nen 7, ka si objektiv kryesor të saj që të përcaktojë vlerën e parasë së projektit si dhe të bëjë një vlerësim të investimit në total, kostove operative dhe të mirëmbajtjes si edhe të çdo të ardhure që pritet të realizohet gjatë kohëzgjatjes së projektit.

1.1. Modeli ekonomik i Koncesionit/Partneritetit Publik Privat

Ligji nr. 125/2013 rregullon kompetencat e autoriteteve kontraktuese për të hyrë në marrëveshje koncesionesh/partneritetesh publike private. Në këtë lloj marrëdhënieje, partneri privat merr përsipër që të financojë, të projektojë, të ndërtojë dhe/ose të rindërtojë /të rinovojë objektin e infrastrukturës publike, të operojë dhe të mirëmbajë objektin e infrastrukturës publike të ndërtuar dhe/ose të rindërtuar/të rinovuar rishtaz. Ndërfushat e zbatimit të këtij ligji është edhe arsimi.³⁷

Nga analiza e të dhënave rezulton se për t'i dhënë fund problemit të mbipopullimit të shkollave dhe zhvillimit të mësimit me dy turne, Bashkia Tiranë duhet të ndërtojë 17 shkolla të reja, 10 shkolla 9-vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Kosto totale e ndërtimit dhe mobilimit të këtyre shkollave llogaritet në 7.6 miliard lekë. Një shifër e tillë është financiarisht e papërballueshme për Bashkinë e Tiranës, buxheti total vjetor i së cilës është 10 miliard lekë, ndërsa investimet për ndërtimin e shkollave të reja gjatë viteve të fundit kanë qenë jo më shumë se 500 milion lekë.

Nisur nga sa më sipër, për t'i dhënë zgjidhje problemit në fjalë Bashkia e Tiranës duhet të zbatojë metoda inovative të prokurimit dhe financimit të projektit të propozuar. Për të garantuar realizueshmërinë e projektit të ndërtimit të shkollave është menduar të përdoret një qasje më inovative dhe më kosto-efektive duke kombinuar projektimin, financimin, ndërtimin dhe mirëmbajtjen në një kontratë të vetme prokurimi. Pikërisht për shkak të përmasave të konsiderueshme të projektit në fjalë, kjo metodologji do të sjellë jo vetëm lehtësi përgjatë procesit të zhvillimit, por do të sigurojë më shumë qëndrueshmëri pas përfundimit të tij.

Në modelin “Projektim, Financim, Ndërtim dhe Mirëmbajtje” (PFNM), ose ndërkombëtarisht i njojur me termin “Design, Build, Finance & Operate (DBFO)”, kontraktorët marrin përsipër përgjegjësinë për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e një vepre për të gjithë kohëzgjatjen e kontratës. Kontraktori, i cili mund të jetë një kompani e vetme apo një

³⁷ Neni 4, pikë dh), Ligji 125/2013

konsorcium është përgjegjës për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e objektit për një periudhë të caktuar kohore, e cila propozohet të jetë 7 vjet. Pagesa pas përfundimit të projektit diktohet në bazë të përbushjes së disa prej standardeve të caktuara performancës lidhur me gjendjen fizike të godinave, cilësinë, kapacitetin etj. Ky model i cili shtrihet përtej fazës së projektimit dhe ndërtimit, në mënyrë të natyrshme nxit projektuesit/ndërtuesit që të sigurojnë që në fillim një plan sa më cilësor ndërtimi me qëllim që gjatë fazës së mirëmbajtjes të kenë sa më pak kosto duke qenë se përgjegjësia bie sërisht mbi konsorciuimin e tyre. Githashtu, integrimi i të gjitha kontratave të projektit në një të vetme redukton kostot e ndryshme transaksionale dhe rrit eficencën e menaxhimit të projektit.

Më së shumti ky model PPP-je është përdorur për ndërtimin e projekteve infrastrukturore madhore të tilla si ndërtimi i autostradave, hidrocentraleve, impianteve të menaxhimit të mbetjeve, etj. Kjo për shkak se përmasat e mëdha të projekteve të tilla kërkojnë fonde të konsiderueshme, organizim sa më efektiv të burimeve kapitale dhe njerëzore, cilësi të lartë projektimi dhe ndërtimi, siguri maksimale dhe mirëmbajtje të vazhdueshme. Për këtë arsyе modele të tilla si PFNM apo të ngjashme, janë parë si nga më të suksesshmet për të zhvilluar projekte që garantojnë realizueshmërinë e projektit dhe efektivitetin e investimit të kryer. Megjithatë përdorimi i kësaj forme të PPP nuk është kufizuar vetëm tek projektet e mëdha të infrastrukturës publike të përmendura më sipër. Në shumë vende të OECD-së, por më gjërësisht në Mbretërinë e Bashkuar, kjo metodologji është përdorur gjithashtu për projekte të shërbimeve publike të tilla si ndërtimi i shkollave të reja.

Më poshtë janë paraqitur disa shembuj nga vende të ndryshme të cilat kanë zbatuar me sukses këtë model për projekte të infrastrukturës arsimore:

Kanada³⁸: Programi “Alberta Schools Alternative Procurement”. Në vitin 2007 krahina e Albertës në Kanada shpalli fazën e parë të programit i cili parashikonte ndërtimin e 18 godinave të reja shkollore (kopshte dhe shkolla 9-vjeçare) të cilat kanë përvunduar ndërtimin në vitin 2010. Pas përfundimit të ndërtimeve, jetëgjatësia e kontratës e cila do vijojë me pjesën e mirëmbajtjes është përcaktuar rrëth 30 vjet. Faza e dytë e programit përfshinte ndërtimin e 10 shkollave të tjera 9-vjeçare sipas të njëjtë model dhe 4 gjimnazeve nëpërmjet modelit të thjeshtë të kontratës Projektim-Ndërtim të cilat kanë përfunduar në vitin 2013.

Greqi³⁹: Programi “Macedonia Schools and Attica Schools”. Duke përdorur mekanizmin DBFM operatorët privatë projektuan ndërtimin e 51 shkollave me një vlerë totale prej 269 milion Euro dhe me kontrata 25 vjeçare.

³⁸ “Flexible and alternative approaches to providing school infrastructure in Alberta, Canada” – OECD, 2010

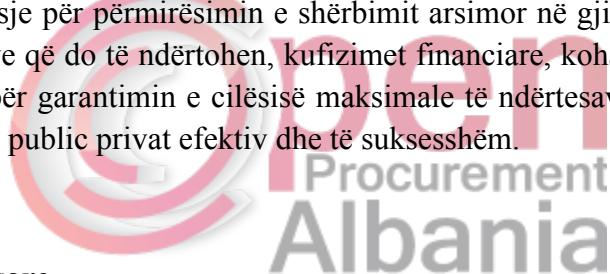
³⁹ “The role and impact of public-private partnerships in education”, Fq. 82 – Banka Botërore, Mars 2009

http://www.ungei.org/resources/files/Role_Impact_PPP_Education.pdf

Mbretëri e Bashkuar⁴⁰: Programi “Building Schools for the future”. Ky program është një program afat-gjatë investimesh i cili po kontribuon në ndërtimin e një numri të konsiderueshëm shkollash në gjithë territorin e MB-së. Shumica e shkollave janë ndërtuar nëpërmjet skemës Projektim-Ndërtim-Financim-Mirëmbajtje, por në këtë rast shpesh herë është përfshirë edhe elementi i menaxhimit të shkollës nga subjekti privat për një periudhë të caktuar. Zakonisht kohëzgjatja totale e kontratës arrin deri në 30 vjet. Konsorciumi privat paguhet rregullisht nga fondet publike bazuar në performancën e tij gjatë periudhës së kontratës. Nëse konsorciumi nuk arrin performancën e synuar pagesa reduktohet. Në fund të periudhës së kontratës shkolla i kthehet qeverisë.

Zelandë e Re⁴¹: Projekti i Ministrisë së Arsimit të Zelandës së Re për ndërtimin e dy shkollave në Hobsonville, Auckland. Ky projekt parashikonte ndërtimin e një shkolle të re të ciklit të ulët dhe një shkolle të ciklit të mesëm të ulët në rajonin periferik të Hobsonville në qytetin Auckland. Sektori privat ishte pjesërisht përgjegjës për projektimin, ndërtimin dhe financimin e objekteve, sëbashku me sigurimin e mirëmbajtjes së vazhdueshme të tyre si dhe menaxhimin e shërbimeve të përbashkëta. Ndërtimi i këtyre shkollave ka përfunduar me sukses në vitin 2014.

Nën këtë prizëm, projekti i ndërtimit të shkollave të reja të Tiranës e sheh të nevojshme aplikimin e të njëjtës qasje për përmirësimin e shërbimit arsimor në gjithë territorin e Bashkisë. Numri i madh i shkollave që do të ndërtohen, kufizimet financiare, koha e shkurtër e zbatimit të projektit si dhe nevoja për garantimin e cilësisë maksimale të ndërtesave theksojnë nevojën për ngritjen e një partneriteti public privat efektiv dhe të suksesshëm.



1.2. Supozimet kryesore

Për efekt të analizës ekonomike e financiare të këtij studimi fizibiliteti, janë bërë supozimet si më poshtë:

- Koncessionari do të përballojë me të ardhurat e veta të gjithë investimin për ndërtimin e objekteve arsimore dhe vënien në funksion të tyre, ndërsa Bashkia Tiranë do të përballojë me fondet e veta shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për këtë qëllim.
- Objektet arsimore do të jenë të ndërtuara e funksionale maksimalisht 18 muaj nga data e lidhjes së kontratës.
- Pas ndërtimit vënien në funksion të shkollave, koncessionari do të jetë përgjegjës për administrimin dhe mirëmbajtjen e objekteve për një periudhë 7 vjeçare dhe për çdo problematikë për administrimin dhe reziqet e aseteve për këtë periudhe.
- Pas ndërtimit të objekteve, Bashkia Tiranë do t'i paguajë koncessionarit një shumë të caktuar vjetore deri në shlyerjen e plotë të shumës së investuar. Të ardhurat për këto

⁴⁰ Ibidem (dmth: marrë nga i njëjtë dok i Bankës Botërore në referencën e mësipërme dhe në të njëjtën faqe)

⁴¹ “Mayoral Position Paper on Public Private Partnerships” – Ernst and Young, Nëntor 2013.

pagesa do të sigurohen nga të ardhurat vjetore nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore dhe nga transferta e kushtëzuar nga Ministria e Financave.

1.3.Analiza e kostove

Bazuar në studimin teknik, është arritur në përfundimin se në total do të ndërtohen 17 shkolla, prej të cilave 10 shkolla 9 vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Shkollat e reja do të projektohen e ndërtohen sipas modeleve në përputhje me standartet e specifikuara nga Ministria e Arsimit dhe Sportit përmes udhëzuesit” Udhëzues për projektimin e ndërtave shkollore”. Këto modele shkollash ofrojnë mundësinë e ezaurimit të nevojave të parashikuara për klasa të arsimit parauniversitar, duke respektuar parashikimet ligjore dhe teknike për përcaktimin e klasave paralele sipas secilit cikël mësimor. Në të njëjtën kohë, për shkollat 9-vjeçare janë parashikuar edhe ambiente të ciklit parashkollar, si pjesë e institucionit arsimor 9-vjeçar. Referuar standardeve të sipër-përmendura, janë përcaktuar 4 tipe kryesore shkollash, me të dhëna operacionale si më poshtë:

Tipi 1 i shkollave, është me 20 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollarë dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4,938 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 4 klasash, me një sipërfaqe prej 874 m². Në total, sipërfaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 5,812 m². **Tipi 2** i shkollave, është përsëri 9 vjeçar, me 30 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollarë dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 6,588 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 6 klasash, me një sipërfaqe prej 1,310 m². Në total, sipërfaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 7,898 m². **Tipi 3** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat rurale me 20 klasa dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4,041 m². **Tipi 4** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat urbane me 21 klasa dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4001 m².

Nga analiza sasiore e kryer dhe e shpjeguar më sipër për Lotin 1 janë gjithsej 5 shkolla, nga të cilat 1 shkolla nga Tipi 1, 2 shkolla nga Tipi 2 dhe 2 shkolla të mesme nga tipi 4. Përkatësisht këto shkolla do të ndërtohen në njësitë administrative dhe me të dhënat si më poshtë:

Tabela 85 Të dhëna të detajuara për secilën shkollë në Lotin 1

Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash për shkollë	nxënës për klasë	Nxënës për shkolle	Sipërfaqe totale shkolla	Klasa kopështi	Nxënës për klasë kopështi	nxënës për kopësht	Sipërfaqe totale kopësht	Sipërfaqe totale ndertimi
1	NJA 09	TIPI 1	9-vjeçar	20	30	600	4,938	4	24	96	874	5,812
2	NJA 09	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	-	-	-	-	4,001
3	NJA 11	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
4	NJA 11	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
5	NJA 11	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	-	-	-	-	4,001
Totali				122		3,660	26,115	16	72	384	3,494	29,609

Duke i permbledhur sipas tipologjisë së shkollave, në total kemi këto të dhëna operacionale:

Tabela 86 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjive të shkollave në Lotin 1

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Nr klasas h për shkollë	Nr nxënës s për klasë	Nr klasa për shkollë	Nr nxënës i për shkollë	Nr nxënës për klasë	Nxënës kopësht i shkolla	Sip për ndërtim i shkolla	Tot Sipërfaq e ndërtimi	Total Nxënës në shkolla	Total Nxënës në Kopështet	Total Nr Total i nxënësve	
TIPI 1	1	20	30	600	4	24	96	4,938	874	5,812	600	96	696
Tipi 2	2	30	30	900	12	24	144	13,176	2,620	15,796	1,800	288	2,088
Tipi 4	2	21	30	630	-	-	-	8,001	-	8,001	1,260	-	1,260
Grand To	5	71			48	240	26,115	3,494	29,609	3,660	384	4,044	

Për të analizuar sa më mirë vlerën e parasë së projektit, kemi bërë grupimin e shpenzimeve në 4 kategori kryesore, duke u bazuar dhe në standartet e kontabilitetit si dhe në kërkesat e VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhëni me koncession/partneritet publik privat”, nen 7, paragrafi 3-6:

Kostot e drejtpërdrejta të investimeve;

Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes;

Për efekt të analizave të mëposhtme të gjitha çmimet dhe vlerat do të jenë pa TVSH, përvçe rasteve kur specifikohet ndryshe.



1.3.1 Kostot e drejtpërdrejta të investimeve

Gjatë analizës dhe në përputhje dhe me VKM të sipërcituar, u identifikuani këto kosto të drejtëpërdrejta të investimeve:

9. Kosto e Shpronësimit të Truallit;
10. Kosto e Ndërtimit;
11. Kosto e Studim Projektimit;
12. Kosto e Supervizimit;
13. Kosto e Kolaudimit;
14. Oponanca teknike;
15. Kosto për Mobilje dhe Orendi;
16. Kosto e pajisjeve të laboratorëve.

1.3.1.1.Kosto e Shpronësimit të Truallit

bela 87 Tabelë përbledhëse e shpronësimeve për Lotin 1

Nga përcaktimi i gjurmës se ku do të ndërtohen këto shkolla, ka rezultuar se do të shpronësohen në nga privatët në total 10,341 m², të cilat sipas përllogaritjeve nga të bëra, parashikohet që në total vlera e shpronësimit të shkojë në 252,915,927 lekë. Nga ana tjetër, për tokën shtet, do të ndiqen procedurat përkatëse për të marrë nën administrim pronat përkatëse.

Me daljen e VKM për këtë qëllim dhe plotësimin e dokumentave finançiarë dhe ligjorë në përputhje me VKM dhe me aktet normative në fuqi, çdo i shpronësuar do të likujdohet nga Bashkia Tiranë me anë të fondit që do të përcaktohet për këtë qëllim.

Nr rendori tabelës	Adresa	Tipi	Sheshi	Shpronësimi ne Vlere	Siperfaqje ne m ² te shpronësuar	Cmimi mesatar per m ²
1 NJA 09	TIPI 1	9/1	23,404,716	687	34,068	
2 NJA 09	Tipi 4	9/1	23,404,716	687	34,068	
4 NJA 11	Tipi 2	11/1	103,053,248	4,484	22,985	
5 NJA 11	Tipi 4	11/1	103,053,248	4,484	22,985	
Grand Total			252,915,927	10,341	24,458	

1.3.1.2.Kostot e Ndërtimit

Bazuar në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike, nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostoja për ndërtimin e shkollave është 46,331.67 lekë/m², ndërsa për ndërtimin e kopështeve është 54,380.83 lekë/m². Nga kombinimi i kësaj të dhënë me sipërfaqjen totale të ndërtimit për secilin tip shkolle, rezulton se:

- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 është 228,785,770 lekë dhe kësaj vlere i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 duke përfshirë dhe ambientet e kopështit është 276,314,618 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 është 305,233,020 lekë dhe kësaj vlere i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 71,238,892 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 duke përfshirë dhe ambientet e kopështit është 376,471,912 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 është 187,207,732 lekë dhe kësaj vlere i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 duke përfshirë dhe ambientet e kopështit është 234,736,581 lekë.

- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 4 është 185,349,833 lekë dhe këto shkolla nuk kanë ambjente kopështi.

Tabela 88 Kostot e ndërtimit për shkollat në Lotin 1

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Nr klasas h për shkollë	Klasa kopësh ti për shkollë	Sip ndërtim i shkolla	Sip ndërtim i kopësht e	Tot Sipërfaq ndërtimi	Cmimi i ndërtimit te shkollave lek/m ²	Cmimi i ndërtimit te kopështeve lek/m ²	Kosto ndërtimi të një shkolle	Kosto e ndërtimit të një shkolle	Kosto e ndërtimit të një shkolle + kopesht	Kosto e përgjithshme e ndërtimit
TIPI 1	1	20	4	4,938	874	5,812	46,332	54,381	228,785,770	47,528,848	276,314,618	276,314,618
Tipi 2	2	30	6	13,176	2,620	15,796	46,332	54,381	305,233,020	71,238,892	376,471,912	752,943,823
Tipi 4	2	21	-	8,001	-	8,001	46,332	54,381	185,349,833	-	185,349,833	370,699,665
Grand Total	5	71	10	26,115	3,494	29,609	138,995	163,143	719,368,623	118,767,740	838,136,363	1,399,958,107

Në total, do të ndërtohen 1 shkolla të tipit 1 me kosto ndërtimi 276,414,618 lekë për shkollë, 2 shkolla të tipit 2 me kosto ndërtimi 376,471,912 lekë për shkollë dhe 2 shkolla të tipit 4 me kosto ndërtimi 185,349,833 lekë për shkollë. Rrjetohet kostoja total e ndërtimit për Lotin 1 shkon në 1,399,958,107 lekë. Kjo është një kosto që do të mbulohet nga koncessionari.

1.3.1.3. Kostot e tjera të drejtëpërdrejta të investimit

Bazuar dhe në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike me shkresën nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostot e tjera direkte të investimit janë:



- Studim projektimi;
- Mbikqyrja e punimeve;
- Kolaudimi;
- Oponenca teknike;
- Mbrojtja ndaj zjarrit;
- Leja mjedisore;
- Taksa e ndikimit në infrastrukturë.

Duke marrë parasysh të dhënat e analizuara në kapitullin respektiv mbi kostot, rezulton se kostot e tjera të drejtëpërdrejta të investimit janë si më poshtë vijon:

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Tot ndërtimi							
		Sipërfaq e	Kosto Studim Projektim	Kosto Mbikqyrje	Kosto kolaudimi	Oponenca teknike	Zjarrefikes	Leje Mjedisore	
TIPI 1	1	5,812	4,481,127	3,140,921	110,526	223,183	50,000	30,000	
Tipi 2	2	15,796	20,220,768	8,355,808	301,178	501,350	100,000	60,000	
Tipi 4	2	8,001	10,691,738	4,364,479	153,710	369,692	100,000	60,000	
Grand To	5	29,609	35,393,633	15,861,208	565,414	1,094,225	250,000	150,000	

Taksa e ndikimit në infrastrukturë për Vepra Publike është 0.

1.3.1.4.Kosto e mobilimit

Për të vënë në përdorim shkollat, nevojitet pajisja e secilës prej tyre me, pajisjet e nevojshme IT si edhe laboratoret e nevojshme. Mobilimi i shkollave të reja 9 vjeçare dhe të mesme, në Bashkinë Tiranë do të realizohet në bazë të ligjit 69/2012 “Për sistemin Arsimor Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar, për të cilin Ministria e Arsimit dhe Sportit ka përgatitur Udhëzimin “Për projektimin e ndërtesave shkollore” (Normat dhe Standartet).

Në vijim të nevojave për shkolla të reja të evidentuara, refreuar standartit të MAS për tipologjinë e klasave dhe ambienteve të tjera në funksion të programit mësimor, janë bërë llogaritjet përkatëse në lidhje me kostot e mobilimit për nxënës, e cila është rreth 24,167 lekë. Në këtë kosto janë përfshirë vlerat e mobilimit pa zërin e pajisjeve kompjuterike dhe pajisjeve të tjera që nevojiten për laboratorët e fizikës, kimisë, biologjisë, etj. Për llogaritjen e çmimit të mobilimit i jemi referuar ofertave të marra nga 6 njësi ekonomike në lidhje me artikujt e mobilimit sipas specifikimeve teknike të MAS.

Konkretnisht sipas tipeve të shkollave kosto e mobilimit do ishte si më poshtë:

Tabela 90 Kosto mobilimi të shkolave sipas tipit

Tipi shkollës	Nr. klasave	Nx/Klasë	Nr nx. total	Kosto/nx ënës	Kosto totale
Tipi 1	20	30	600	24,167	14,500,000
Tipi 2	30	30	900	24,167	21,750,000
Tipi 3	20	24	480	24,167	11,600,000
Tipi 4	21	30	630	24,167	15,225,000

Në koston e mobilimit për arsimin bazik janë përfshirë të tre nivelet që parashikohen për këto tipe.

Për mobilimin e kopshteve të reja, i jemi referuar eksperiencës së më parshme për mënyrën e mobilimit dhe sasitë e nevojshme për to. Në lidhje me koston e mobilimit i jemi referuar cmimeve të tregut, si dhe preventivave të mëparshëm të indeksuara. Kosto mobilimi i kopshteve

për fëmijë është rreth 27,916 lek. Në këtë kosto mobilimi krahas mobilimit të ambjenteve të fëmijëve (dhomë ndënje, fjetje) janë përfshirë ambjentet e zyrës së drejtorit, psikologes, si dhe kostot për kompletimin e guzhinës me të gjithë pajisjet.

Si përfundim, kosto e mobilimit sipas tipologjisë së kopshte do të jetë si më poshtë:

Tabela 91 Kosto mobilimi kopështesh sipas tipit

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	Kosto/fëmijë	Kosto totale
Tipi 1	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000
Tipi 2	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	6	24	144	27,916	4,020,000
Tipi 3	Rural	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000

Përsa i përket kostove për pajisjet laboratorike, i jemi referuar materialit të vënë në dispozicion nga ana juaj, kontratë blerje “Laboratorë shkencorë (Kimi, Fizikë, Biologji) për shkollat e sistemit Arsimor Parauniversitar” realizuar nga Ministria e Arsimit dhe Sportit gjatë vitit 2016, nga e cila rezulton se vlera për laborator pa TVSH është sipas tabelës së më poshtme:

Tabela 92 Kosto për pajisjen e Laboratorëve

I	Shkolla Arsimi Bazik	Vlera/ laborator
1	Laborator Shkencat natyrore	186,998
2	Laborator Kimie	223,125
3	Laborator Fizike	1,183,602
4	Laborator Biologjie	632,467
5	Laborator IT	3,869,658
II	Shkolla e Mesme	-
1	Laborator Kimie	528,469
2	Laborator Fizike	1,294,500
3	Laborator Biologjie	651,657
4	Laborator IT	3,869,658

Sipas tipologjisë së shkollave të përcaktuara në bazë të standarteve të projektimit për objektet e arsimit parauniversitar, të vendosura nga Ministria e Arsimit dhe Sportit, në të cilën përcaktohet sasia e laboratörve për cdo tip, kemi tabelën, si më poshtë:

Tabela 93 Kosto për pajisjen e Laboratorëve sipas tipit të shkollës

Nr	Tipet e shkollave	Kosto pa TVSH
1	Arsimi Bazik (Tipi 1)	6,095,850
2	Arsimi Bazik (Tipi 2)	7,279,450
3	Arsimi Bazik (Tipi 3)	5,743,950
4	Arsimi i Mesëm i Lartë (Tipi 4)	13,983,067

Nga analiza e të gjitha të dhënave të sipër-përmendura rezulton se kosto totale e mobilimit dhe pajisjes me laboratorë e 5 shkollave është 147,790,883 lekë pa TVSH, sipas tabelës më poshtë:

Tabela 94 Kosto mobilimi dhe pajisje laboratorësh për shkollat e Lotit 1

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Kosto e mobilimit te shkollave	Kosto e mobilimit të kopështeve	Total Kosto Mobilimi	Kosto Laboratori	Total kosto pajisje, mobilje dhe orendi
TIP 1	1	14,500,000	2,680,000	17,180,000	6,095,850	23,275,850
Tipi 2	2	43,500,000	8,040,000	51,540,000	14,558,900	66,098,900
Tipi 4	2	30,450,000	-	30,450,000	27,966,133	58,416,133
Grand Total	5	88,450,000	10,720,000	99,170,000	48,620,883	147,790,883

1.3.1.5.Kosto direkte e Investimit

Në përfundim, kosto direkte e investimit të këtij projekti është **1,853,979,397** lekë. Nga këto, **252,915,927** lekë janë përllogaritur fondet e nevojshme për shpronësim që do të mbulohen nga Bashkia e Tiranës. Ndërsa kosto totale e projektit që do të mbulohet nga koncessionari është **1,601,063,470** lekë, ku kosto e ndërtimit është **1,399,958,107** lekë pa TVSH, Kosto e Projektimit, Oponencës teknike, Supervizimi, Kolaudimi, mobilimi dhe laboratoret **201,105,364** lekë pa TVSH. Detajimi i zërave të parashikuar është si më poshtë:

Tabela 95 Kosto direkte investimi për Lotin 1

Viti	Pershkrimi	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	1,853,979,397
A.1	Kostot e Truallit	252,915,927
A.2	Kostot e Projektitimit	35,393,633
A.3	- Ndertim + instalime	1,399,958,107
A.4	- Oponanca teknike	1,094,225
A.5	- Takse Infrastrukture	-
A.6	- Leje mjedisore	150,000
A.7	- Mbrojtje ndaj Zjarrit	250,000
A.8	- Kosto Supervizimi	15,861,208
A.9	- Kosto Kolaudimi	565,414
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	99,170,000
A.11	- Investime IT&T dhe Labs	48,620,883

1.3.2 Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes

Bazuar dhe nga përllogaritjet e bëra nga Drejtoria e Përgjithshme Nr. 3 e Puntorëve të Qytetit, kosto e mirëmbajtjes vjetore për çdo klasë është 422,107 lekë me TVSH ose 351,755 lekë pa TVSH. Duke kryer përllogaritjet përkatëse kosto mesatare vjetore për mirëmbajtjen e përgjithshme për secilin tip shkollash është 8,442,132 lekë për një shkollë të tipit 1, 12,663,198 lekë për një shkollë të tipit 2 dhe 7,386,865 për një shkollë të tipit 4. Kosto totale e mirëmbajtjes për të gjitha shkollat për Lotin 1 është **48,542,258** lekë në vit. Kosto vjetore e mirëmbajtjes përfundimtë periudhës së PPP. Për më shumë detaje, shih tabelat më poshtë.

Tipi i shkollave	Nr i shkollave	Kosto e mirëmbajtje s për shkollë	Kosto e përgjithshme e mirëmbatjes
TIPI 1	1	8,442,132	8,442,132
Tipi 2	2	12,663,198	25,326,396
Tipi 4	2	7,386,865	14,773,731
Grand Total	5	9,708,452	48,542,258

Në total për 7 vite mirëmbatjeje kostojë e përgjithshme e mirëmbajtjes do të jetë **339,795,806** lekë pa tvsh. Nga të cilat, **223,727,721** lekë Pa TVSH është kostojë e mirëmbatjes së aseteve, dhe **116,068,085** lekë pa TVSH kostojë e stafit të mirëmbajtjes. Tabela e mëposhtme, është analiza e zërave të shpenzimeve të mirëmbajtjes për çdo shkollë, gjatë një viti pa TVSH.

B.	Kostot Direkte të Mirëmbajtjes	339,795,806
B.1	Kostot e Mirëmbajtjes së Aseteve	223,727,721
	- Kostot e Mirëmbajtjes së	
B.1.1	Ndërtesave	51,729,846
B.1.2	- Kostot e Mirëmbajtjes së Pajisjeve	130,706,051
	- Kostot e mirëmbatjes Mobiljet	
B.1.3	dhe Orendi	16,362,801
B.1.4	- Mirëmbajtje IT&T (HD+SW)	24,929,023
B.2	Staf Mirembajtje	116,068,085
B.2.1	Staf Roje	17,073,463
B.2.2	Staf Sanitare	73,680,257
B.2.3	Staf Sekretare	14,757,736



Tabela 98 Kosto e detajuar e mirëmbajtjes për Lotin 1

Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash pér shkollë	Lyerje per klase	Riparim suvatim + hidroizolim per klase	Riparime dhe mirembajtje e Ndertesës	Riparime Orendi shkollore	Riparime Pajisje PC	Materiale Pastrimi	Lëndë djegëse pér ngrohje dhe ujë të ngrohtë	Mirembajtje kondicionim , impiante uji dhe MNZSH	Sherbim roje	Sherbim pastrimi	Sherbim sekretarie	Total kosto mirembajtje e
1	NJA 09	TIPI 1	9-vjeçar	24	549,386	563,474	172,354	406,529	619,355	203,226	2,006,710	1,037,419	686,462	1,830,565	366,652	8,442,132
2	NJA 09	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
3	NJA 11	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
4	NJA 11	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
5	NJA 11	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
Totali i Mirembajtjes				138	3,158,970	3,239,972	991,036	2,337,543	3,561,289	1,168,550	11,538,582	5,965,161	3,947,156	10,525,751	2,108,248	48,542,258



1.4. Analiza e të ardhurave të PPP

1.4.1 Tarifa e përdorimit të shkollave

Tarifa e përdorimit të shkollave (në vazhdim “Tarifa”), duhet të përllogaritet në mënyrë të tillë që të sigurojë mbulimin e kostove të koncessionarit si dhe të garantojë një marzh minimal fitimi për koncessionarin, në mënyrë që nga njëra anë kjo PPP të jetë atraktive dhe njëkohësisht të jetë dhe zgjidhja më e mire ekonomike krahasuar me skenarë të tjera të mundshëm. Tarifa paguhet për gjithë periudhën e mirëmbajtjes dhe administrimit të shkollave nga ana e koncessionarit, pra për 7 vite. Kjo tarifë në vetvete paguhet çdo vit nga Bashkia Tiranë përmes burimeve të financimit të detajuara si më poshtë. Përmes kësaj skeme, jo vetëm që sigurohet ndërtimi i 17 shkollave në kohë rekord, duke zgjidhur minimalisht çështjen e arsimimit me turne, dhe mbipopullimit të klasave, por duke qënë se të gjitha risqet për mirembajtjen dhe përdorimin me kujdes të asetit do të jenë në ngarkim të koncessionarit, dhe të lidhura dhe me pagesat, kjo do të bëjë që të kemi ndërtimë cilësore në dobi të komunitetit.

Duke qënë se kostoja direkte investimit, pra ndërtimi dhe vënia në funksion e shkollave është përllogaritur në bazë të preventivave, të cilat përfshijnë dhe marzin e fitimit të kontraktorit, atëhënë mbi këtë zë nuk përllogaritet marzh fitimi shtesë. Por nga ana tjetër, duke qënë se koncesionari vlerat e investuara për këtë qëllim, do të mbulohet në harkun kohor të 7 viteve, minimalisht, duhet të rimbursohet për vlerën në kohë të parasë, si dhe për pjesën e mirëmbajtjes së zakonshme dhe të jashtëzakonshme për këtë periudhë.

Për këtë arsy si marzh fitimi kemi marrë si tavan normën mesatare të obligacioneve të qeverisë shqiptare, për obligacione 7 vjeçare fikse⁴², përkatësisht rezultet e obligacioneve 7 vjecare nga viti 2015 deri në 15.09.2016.

Tabela 99 Marzhi i fitimit

ISIN	Dt.Ankandi	Ankandi	Muaji	Datë Emetit ⁴²	Datë Maturit ⁴²	Shuma e shpallur (filastare)	Shuma e shpallur (nd. struktura)	Shuma e kërkuar	Shuma e pranuar	Prorata Jo Konkurencë	Prorata Jo Konkurencë	Yieldi Uniform i Pranuar
AL0017NF7Y23	13.09.2016	7vjeçar/7years(fix)	Shitor	15.09.2016	15.09.2023	3,000,000		2,309,000	2,309,000			4.89%
AL0016NF7Y23	01.06.2016	7vjeçar/7years(fix)Rihapje	Oershorr	03.06.2016	16.03.2023	2,000,000		3,141,400	2,000,000	4.40%		4.00%
AL0016NF7Y23	11.03.2016	7vjeçar/7years(fix)	Mars	16.03.2016	16.03.2023	3,000,000		8,247,000	2,999,900	76.48%		4.90%
AL0015NF7Y22	14.12.2015	7vjeçar-fiks	Dhjetor	16.12.2015	16.12.2022	2,500,000		5,288,600	2,500,000	67.70%	100.00%	6.79%
AL0014NF7Y22	14.09.2015	7vjeçar-fiks	Shitor	16.09.2015	16.09.2022	1,000,000		1,430,600	1,000,000	100.00%	100.00%	7.78%
AL0013NF7Y22	12.06.2015	7vjeçar-fiks	Oershorr	16.06.2015	16.06.2022	3,000,000		2,953,500	2,953,500	100.00%	100.00%	7.80%
AL0012NF7Y22	12.03.2015	7vjeçar-fiks	Mars	16.03.2015	16.03.2022	2,500,000		2,815,800	2,500,000	80.98%	77.92%	7.81%
Yieldi Mesatar i pranuar												6.28%

Marzhi i fitimit do të jetë objekt tenderimi i konkurentëve në këtë PPP, por ndërkohë është i domosdoshëm për të kuptuar sa do të jetë vlera e përgjithshme e kësaj PPP. Marzhi i fitimit, do të llogaritet, për vlerën e mbetur të investimit direkt çdo vit, dhe mbi kostot

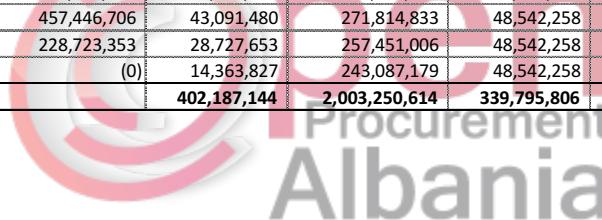
⁴² <http://www.financa.gov.al/al/raportime/borxhi/ankandet-e-emetimit-te-letrave-me-vlere-te-qeverise/rezultatet-e-ankandeve/2016>

vjetore të mirëmbatjes. Në këtë mënyrë, nga njëra anë, sigurohet që skema e financimit të jetë atraktive për konkurrentët e mundshëm, dhe, nga ana tjeter, kosto totale e projektit të mos dalë më e lartë sesa mënyrat tradicionale të financimit.

Bazuar në përllogaritjet e kryera, tarifa vjetore që do t'i paguhet koncesionarit me marzhin prej 6.28% do të ishte si më poshtë:

Tabela 100 Tarifa vjetore qe do t'i paguhet koncesionarit për Lotin 1

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Nr rend or	Viti	Kosto Direkte e Investimit ne Fillim të Periudhës (pa TVSH) (C3=F2)	marzhi i fitimit	Shlyerja vjetore për Koston Direkte të Investimit (C2/B8)	Vlera e Mbetur e Kostos Direkte te Investimit (C-E)	Marzhi i fitimit mbi koston Direkte të investimit (C*D)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (E+G)	kosto vjetore mirembajtjeje Pa TVSH	Marzhi i fitimit mbi Mirembajtjen (D*I)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (I+J)	Total Marzhi i Fitimit	Tarifa Vjetore Pa TVSH
1	0	1,601,063,470										
2	1	1,601,063,470	6.28%	228,723,353	1,372,340,118	100,546,786	329,270,139	48,542,258	3,048,454	51,590,712	103,595,240	380,860,851
3	2	1,372,340,118	6.28%	228,723,353	1,143,616,765	86,182,959	314,906,312	48,542,258	3,048,454	51,590,712	89,231,413	366,497,024
4	3	1,143,616,765	6.28%	228,723,353	914,893,412	71,819,133	300,542,486	48,542,258	3,048,454	51,590,712	74,867,587	352,133,198
5	4	914,893,412	6.28%	228,723,353	686,170,059	57,455,306	286,178,659	48,542,258	3,048,454	51,590,712	60,503,760	337,769,371
6	5	686,170,059	6.28%	228,723,353	457,446,706	43,091,480	271,814,833	48,542,258	3,048,454	51,590,712	46,139,933	323,405,544
7	6	457,446,706	6.28%	228,723,353	228,723,353	28,727,653	257,451,006	48,542,258	3,048,454	51,590,712	31,776,107	309,041,718
8	7	228,723,353	6.28%	228,723,353	(0)	14,363,827	243,087,179	48,542,258	3,048,454	51,590,712	17,412,280	294,677,891
Grand total					1,601,063,470	402,187,144	2,003,250,614	339,795,806	21,339,177	361,134,983	423,526,320	2,364,385,597



Pra gjatë shtatë viteve Bashkia Tiranë Do ti paguajë Koncessionarit, tarifat vjetore jo më shumë se:

Nr rend or	Viti	Tarifa Vjetore Pa TVSH
1	0	
2	1	380,860,851
3	2	366,497,024
4	3	352,133,198
5	4	337,769,371
6	5	323,405,544
7	6	309,041,718
8	7	294,677,891
Grand total		2,364,385,597



1.4.1 Burimi i Financimit.

Vlera e përgjithshme e këtij projekti për Lotin 1 është **2,617,301,524** lekë nga të cilat, **252,915,927** janë shpronësimë që do të paguhen direkt nga Bashkia Tiranë te të shpronësuarit dhe **2,364,385,597** lekë është vlera e koncessionit:

Tabela 101 Vlera e përgjithshme e projektit për Lotin 1

Vlera e Përgjithshme e Projektit	Çmimi	Sasia	Vlera totale
Kostoja e përgjithshme e shpronësimit	252,915,927	1	252,915,927
Kosto direkte e Investimit pa TVSH	1,601,063,470	1	1,601,063,470
Kosto direkte e investimit te koncesionarit Pa TVSH	1,601,063,470	1	1,601,063,470
Kosto e mirembajtjes pa TVSH	48,542,258	7	339,795,806
Kosto e mirembajtjes te koncesionarit Pa TVSH	48,542,258	7	339,795,806
Marzhi i Fitimit	423,526,320	1	423,526,320
Marzhi i Fitimit të Koncessionarit	423,526,320	1	423,526,320
Total i per gjithshëm i kostos(1+2+3+4+5)			2,617,301,524

Tabela 102 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncessionari

Nga të Cilat:	Bashkia	Koncessionari	Totali
1. Vlera e Përgjithshme e Projektit Pa TVSH	252,915,927	2,364,385,597	2,617,301,524
Totali	252,915,927	2,364,385,597	2,617,301,524

Këto shpenzime do të mbulohen përmes të ardhurave të Bashkisë, dhe Granteve të Kushtëzuara që Ministria financave do të japë për këtë projekt.

Të ardhurat e Bashkisë së Tiranës për këtë projekt, do të gjenerohen nga Taksa e Përkohejshme për Infrastrukturën Arsimore, e cila është vendosur në zbatim të Vendimit të Këshillit Bashkiak nr. 59, datë 30.12.2015, “Për sistemin e taksave dhe tarifave vendore për qytetin e Tiranës”.

Tabela 103 Parashikimet e të ardhurave që do të gjenerohen nga taksa e përkohëshme për Infrastrukturën arsimore

E mërtimi	PLANI VITI 2016	PARASHIKIMI 2017	PARASHIKIMI 2018
Taksa e përkohëshme per infrastrukturen Arsimore	870 000 000	940 000 000	1 000 000 000
Familjarët	320 000 000	340 000 000	350 000 000
Subjektet Tregtare	550 000 000	600 000 000	650 000 000

Të ardhurat nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore janë planifikuar të jenë 870 milionë lekë në vitin 2016, ndërkohë që këto të ardhura parashikohet të rriten në 940 milionë lekë në vitin 2017 dhe 1 miliard lekë në vitin 2018. Kjo taksë e përkohëshme është vendosur për një periudhë 7 vjeçare dhe për vitet 2019-2022, të ardhurat vjetore parashikohet të jenë rrëth 1 miliard lek. Të ardhurat nga transferta specifike nga Ministria e Financave do të jenë në masën 700 milionë lek në vit. Në këtë mënyrë, fondi në dispozicion të Bashkisë Tiranë për kryerjen e pagesave periodike parashikohet të jetë rrëth 1 miliard e 700 milion lekë në vit.



1.5.Analiza Financiare

Tabela 104 Tabelë përbledhëse e kostove dhe të ardhurave të projektit

Viti	Pershkrimi	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	1,853,979,397	-	-	-	-	-	-	-	1,853,979,397
A.1	Kostot e Trullit	252,915,927								252,915,927
A.2	Kostot e Projektimit	35,393,633								35,393,633
A.3	- Ndertim + Instalime	1,399,958,107	-							1,399,958,107
A.4	- Oponanca teknike	1,094,225								1,094,225
A.5	- Takse Infrastruktore									-
A.6	- Leje mjedisore	150,000								150,000
A.7	- Mbrojtje ndaj Zjarrit	250,000								250,000
A.8	- Kosto Supervizimi	15,861,208								15,861,208
A.9	- Kosto Kolaudimi	565,414								565,414
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	99,170,000	-	-	-	-	-	-	-	99,170,000
A.11	- Investime IT&T dhe Labs	48,620,883								48,620,883
B.	Kostot Direkte të Mirëmbajtjes	-	48,542,258	339,795,806						
B.1	Kostot e Mirëmbajtjes së Aseteve	-	31,961,103	223,727,721						
B.1.1	- Kostot e Mirëmbajtjes së Ndërtesave	-	7,389,978	7,389,978	7,389,978	7,389,978	7,389,978	7,389,978	7,389,978	51,729,846
B.1.2	- Kostot e Mirëmbajtjes së Pajisjeve	18,672,293	18,672,293	18,672,293	18,672,293	18,672,293	18,672,293	18,672,293	18,672,293	130,706,051
B.1.3	- Kostot e mirëmbatjes Mobiljet dhe Orendi	2,337,543	2,337,543	2,337,543	2,337,543	2,337,543	2,337,543	2,337,543	2,337,543	16,362,801
B.1.4	- Mirëmbajtje IT&T (HD+SW)	3,561,289	3,561,289	3,561,289	3,561,289	3,561,289	3,561,289	3,561,289	3,561,289	24,929,023
B.2	Staf Mirembajtje	-	16,581,155	116,068,085						
B.2.1	Staf Roje	3,947,156	3,289,297	2,741,081	2,284,234	1,903,528	1,586,273	1,321,895	1,321,895	17,073,463
B.2.2	Staf Sanitare	10,525,751	10,525,751	10,525,751	10,525,751	10,525,751	10,525,751	10,525,751	10,525,751	73,680,257
B.2.3	Staf Sekretare	2,108,248	2,108,248	2,108,248	2,108,248	2,108,248	2,108,248	2,108,248	2,108,248	14,757,736
A+B	Totali i Kostove (A+B+C)	1,853,979,397	48,542,258	2,193,775,203						
C.	Të Adhurat	252,915,927	380,860,851	366,497,024	352,133,198	337,769,371	323,405,544	309,041,718	294,677,891	2,617,301,524
C.1	Likuidimet e shpronësimive	252,915,927								252,915,927
C.2	Tarifa e Shfrytezimit pa TVSH		380,860,851	366,497,024	352,133,198	337,769,371	323,405,544	309,041,718	294,677,891	2,364,385,597
D	Fitimi (humbja)	(1,601,063,470)	332,318,593	317,954,766	303,590,940	289,227,113	274,863,286	260,499,460	246,135,633	423,526,320
E	Fitimi (humbja) progresive	(1,601,063,470)	(1,268,744,878)	(950,790,112)	(647,199,172)	(357,972,059)	(83,108,773)	177,390,687	423,526,320	423,526,320
F	15% Tatim fitim	0	0	0	0	0	0	(26,608,603)	(36,920,345)	(63,528,948)

Tabela 105 Fluksi i arkës së projektit

Viti	Fluksi i Arkës							Grand total
	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	
Flukse dalese nga Investimet	- 1,853,979,397	-	-	-	-	-	-	- 1,853,979,397
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	-	48,542,258	- 48,542,258	- 48,542,258	- 48,542,258	- 48,542,258	- 48,542,258	339,795,806
Flukse dalese nga Taksat	-	-	-	-	-	-	26,608,603	- 36,920,345 - 63,528,948
Totali i flukseve dalese	-1,853,979,397	- 48,542,258	- 75,150,861	- 85,462,603 - 2,257,304,151				
Flukse hyrese nga Operimet	252,915,927	380,860,851	366,497,024	352,133,198	337,769,371	323,405,544	309,041,718	294,677,891 2,617,301,524
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-1,601,063,470	332,318,593	317,954,766	303,590,940	289,227,113	274,863,286	233,890,857	209,215,288 359,997,372
Gjendja e arkes progresive	-1,601,063,470	- 1,268,744,878	- 950,790,112	- 647,199,172	- 357,972,059	- 83,108,773	150,782,084	359,997,372 359,997,372

1.6. Realizueshmëria Ekonomike e Projektit

1.6.1. NPV (Net Present Value – Vlera Aktuale Neto)

NPV, si metoda standarde për vlerësimin e projekteve afatgjata përmes analizës së vlerës në kohë të parasë, paraqet shumën e fluksit të arkës së projektit (Cash Floë) të skontuar. Çdo investues, kur vendos ndërmarrjen e një investimi analizon të ardhurat e gjeneruara nga projekti krahasuar më të ardhurat e mundshme nëse paratë e investuara do të përdoreshin në një tjetër mënyrë. Përgjithësisht, këto analiza kryhen duke marrë për bazë normën e interesit në rast të investimit të parave, për shembull, në bono thesari apo obligacione qeveritare, të cilat kanë risk thuajse zero.

Formula klasike për llogaritjen e NPV-së, nëse investimi bëhet brenda një viti, është:

$$NPV = \sum_{t=1}^T \frac{C_t}{(1+r)^t} - C_0$$

ku:

C_0 - përfaqëson paranë e shpenëzuar për kryerjen e investimit fillestar;

C_t - përfaqëson të ardhurat nga investimi i kryer;

t – përfaqëson kohëzgjatjen e projektit;

r – përfaqëson normën e pritshme të skontimit.

Për të parë realizueshmërinë ekonomike të projektit, është testuar modeli financiar me disa norma të mundëshme skontimi. Nga kjo analizë, ka rezultuar se koncessionarët e mundshëm do të kenë interes në këtë projekt vetëm në rast se kosto e tyre oportune është më e ulët se 5.79%. Me fjalë të tjera, për çdo normë skontimi mbi 5.79% ky projekt nuk paraqet leverdisshmëri ekonomike nga ana e koncessionarit.

	NPV			
	5%	5.79%	6%	7%
norma e skontimit e parashikuar				
NPV	40,577,941	-	99,745	-
			10,531,326	-
				58,118,576

1.6.2. IRR (Internal Rate of Return – Norma e Brendshme e Kthimit)

IRR-ja është një metodë që përdoret për të matur fitimin e investimeve të mundshme. IRR-ja është një normë skontimi që e bën vlerën aktuale neto (NPV) të të gjithë fluksit të arkës (cash floë) të një projekti të barabartë me zero. Sipas teorisë ekonomike, çdo projekt me një IRR më të madhe se kosto e tij kapitale është fitimprurës, e rrjedhimisht investitorët kanë interes të investojnë në të. Në bazë të analizës financiare, IRR-ja e këtij projekti është në masën 5.79%.

Tabela 106 Norma e brendshme e kthimit e projektit

Viti	Viti 0	Viti 1	Viti 2	IRR	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	Grand total
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-1,601,063,470	332,318,593	317,954,766	5.79%	303,590,940	289,227,113	274,863,286	233,890,857	209,215,288	359,997,372
IRR										

1.6.3. Periudha e Vetëshlyerjes

Periudha e vetëshlyerjes paraqet kohën që nevojitet në mënyrë që një kapitali i investuar të kompensohet nga të ardhurat nga projekti. Përgjithësisht, periudha e vetëshlyerjes llogaritet duke pjesëtuar koston e investimit me të ardhurat vjetore. Por, duke qenë se në këtë projekt të ardhurat vjetore përbëhen nga këste zbritëse, periudha e vetëshlyerjes është vlerësuar duke analizuar fluksin e arkës për të përcaktuar vitin e fundit në të cilën ky fluks është negativ.

Periudha e Vetëshlyerjes

Viti i fundit i gjendjes se arkes negative	5
Gjendja e arkes kumulative ne vitin e fundit negativ	- 83,108,773
Gjendja e arkes pozitive krijuar ne vitin vijues	233,890,857
PBP (periudha e veteshlyerjes)	5.36

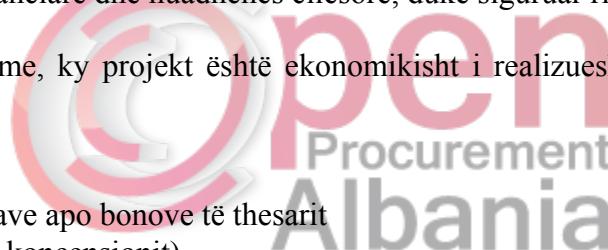
Nga sa u përshkrua më sipër, periudha e vetëshlyerjes për këtë projekt arrihet në 5.36 vite. Megjithatë, duke parë që pagesat nga ana e Bashkisë Tiranë do të jenë vjetore, atëherë periudha e vetëshlyerjes nuk do të jetë 5.36 vite, por do të jetë 6 vite.

1.6.4. Përshtatshmëria financiare

Sipas VKM nr. 575, datë 10.07.2013, neni 7, pika 10, përshtatshmëria financiare e një projekti “tregon nëse projekti ka gjasa të jetë në gjendje të térheqë garantues/mbështetje financiare dhe huadhënës cilësorë, duke siguruar rikthim të fortë dhe të arsyeshëm financiar.”

Në bazë të analizës financiare të mësipërme, ky projekt është ekonomikisht i realizueshmë dhe kjo realizueshmëri, në mënyrë të thuket, jepet nga vlerat e mëposhtme:

- NPV = 5.79% > 0
- IRR = 5.79% > se interes i depozitave apo bonove të thesarit
- PBP = 6 vite < 7 vite (kohëzgjatja e konçensionit)



1.7. Analiza Cilësore dhe Sasiore e Risqeve

Analiza e risqeve ka si synim parësor të saj identifikimin dhe vlerësimin e gamës së risqeve që mund të ndikojnë projektin. Në këtë mënyrë, zhvillohet një strategji për menaxhimin e riskut në mënyrë që të garantohet realizimi i projektit me sukses. Në përputhje me VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënen me konçension/partneritet publik privat”, më poshtë vijon një analizë e risqeve që prekin këtë projekt.

1.7.1. Analiza cilësore e risqeve

Risku i trojeve

Përshkrimi i riskut: Trojet e përgjedhura për ndërtimin e 17 shkollave do të jenë kryesisht me pronësi shtet, ndërsa trojet në pronësi private do të shpronësohen në përputhje me legjisacionin në fuqi dhe pastaj do të vihen në dispozicion të koncessionarit. Rrjedhimisht, ky risk ka probabilitet të ulët, thuajse zero, për të ndikuar mbi projektin. Përsa u përket lejeve të nevojshme, ky risk nuk ekziston pasi Bashkia Tiranë është vetë organi përgjegjës për dhënien e këtyre lejeve. Së fundi, përsa u përket standardeve mjedisore, trojet e përgjedhura janë parcela në ndodhura në zona ku nuk ndikohet asnjë standart mjedisor, ndaj edhe ky risk vlerësitet zero.

Menaxhimi i riskut: Ky risk vlerësitet me probabilitet zero dhe cilësitet si risk i mbajtur nga Bashkia Tiranë. Bashkia Tiranë do të kryejë të gjitha procedurat për shpronësimin e trojeve private jashtë kësaj skeme PPP-je dhe përparrat kohës së përcaktuar për nisjen e punimeve. Në rast se ndonjë prej trojeve të përgjedhura do të ketë konflikt pronësie çka do ta bënte shpronësimin të pamundur, pranë ZRPP është kërkuar informacion edhe për sheshe alternative, të cilat mund të përdoren. Përsa u përket kushteve gjeologjike dhe standardeve mjedisore, është kryer një studim mjedisor që është pjesë e këtij studimi fizibiliteti, i cili ka arritur në përfundimin se me ndërtimin e këtyre objekteve nuk preket asnjë standart mjedisor. Për më tepër, gjatë marrjes së lejes së ndërtimit do të hartohet edhe një studim mjedisor më i detajuar nga ana e koncessionarit.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë

Përshkrimi i riskut: Kostimi i ndërtimit dhe mobilimit të shkollave të reja është bazuar në një metodologji të shpjeguar gjërësisht më sipër, e cila merr përbazë koston e shkollave të ndërtuara nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit. Kësisoj, mundësia që kosto e ndërtimit të jetë më e lartë sesa kostoja e përllogaritur është thuajse zero. Ndërtimi dhe vënia në punë e shkollave varen në një shkallë të caktuar nga marrja e lejes së ndërtimit dhe plotësimi i parakushteve përmarrjen e kësaj lejeje, si leja mjedisore, lidhja me rrjetin elektrik apo ujësjellësin, miratimi i projekteve përmbrojtjen nga zjarri, etj. Koncessionari ka detyrën të bëjë projektimin, të përgatisë dokumentacionin përpajisje me leje ndërtimi si edhe të ndërtojë objektet shkollore. Nga ky prizëm, risku i vonesave në paisje me leje ndërtimi, i vonesave në nisjen e punimeve e, rrjedhimishit, i vënies në punë është i mundshëm.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncessionarin. Koncessionari ka detyrimin të përgatisë dokumentat dhe të pajiset me leje ndërtimi. Në rast se koncessionari nuk do të përgatisë projektin në kohë, do të neglizhojë aplikimin për leje ndërtimi duke mos aplikuar në kohë apo duke pasur mangësi në dokumentacion apo nuk do t'i kryejë punimet në kohë, atëherë ai do të mbajë përgjegjësi përmos nisjen e punimeve në afat dhe do të dëmshpérblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktimeve që do të bëhen në kontratën koncessionare. Gjithashtu, meqenëse koncessionari është përgjegjës si përhartimin ashtu edhe përzbatimin e projektit, çdo vonesë në kryerjen e punimeve të ndërtimit, me përjashtim të rasteve kur vonesa vjen si rezultat i forcës madhore, do të jetë përgjegjësi e tij përtë cilën do të dëmshpérblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktimeve në kontratën koncessionare.

Risku i funksionimit

Përshkrimi i riskut: Mundësia që shkollat e reja të mos funksionojnë pasi të jenë ndërtuar lidhet me kryerjen e punimeve jo cilësore nga ana e koncessionarit, çka do ta bënte zhvillimin e mësimit në godinat e reja të pamundur. Ky risk ka probabilitet të ulët pasi kryerja e punimeve do të mbikqyret nga mbikqyrësi teknik dhe situacionet financiare do të mbikqyren nga autoriteti kontraktor. Përsa i përket riskut që kostoja e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa pritej, probabiliteti është thuaqse zero, pasi kostoja vjetore e mirëmbajtjes është llogaritur duke u bazuar në shpenzimet vjetore të Bashkisë Tiranë për mirëmbajtjen e shkollave ekzistuese, të cilat janë ndërtuar para shumë viteve. Sipas standardeve inxhinierike, kostoja e mirëmbajtjes së objekteve të sapondëruara është me e ulët se ajo e objekteve të ndërtuara kohë më parë.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtij rishku është i ulët dhe ai cilësohet si një risk i transferuar tek koncessionari. Në rast se cilësia e ndërtimit do të jetë e tillë që do ta bëjë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncessionari do të mbajë përgjegjësi dhe do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë derisa cilësia e punimeve të jetë në përputhje me kërkesat e detyrës së projektimit. Në rast se, për shkak të punimeve të kryera gjatë ndërtimit, gjatë peiudhës 7 vjeçare të zgjatjes së kontratës, godinat shkolllore do të shfaqin probleme që do ta bëjnë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncessionari do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë për ta bërë shkollën sërisht funksionale. Në rast se kostoja e mirëmbajtjes do të rezultojë më e lartë se parashikimi, kjo do të vijë si pasaktësive në projektim ose ndërtim. Rrjedhimisht, rishku bie mbi koncessionarin, i cili ka përgjegjësinë të projektojë dhe ndërtojë shkollat.

Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare

Përshkrimi i riskut: Ky risk lidhet me situatat ku përdorimi i objektit është i ndryshëm nga sa pritej apo të ardhurat e gjeneruara janë më të ulëta se sa parashikimi. Duke qenë se objektet që do të ndërtohen janë godina shkolllore të cilat nuk mund të kenë përdorim të ndryshëm e nuk mund të gjenerojnë të ardhura, ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin në fjalë.

Menaxhimi i riskut: Mundësia që projekti të ndikohet nga ky risk është zero pasi ai nuk aplikohet mbi të.

Risqet ekonomike dhe financiare

Përshkrimi i riskut: Meqenëse ky projekt përfshin transaksione financiare të shtrira në kohë, ekziston mundësia që ai të ndikohet nga risqet ekonomike e financiare. Rritja e paparashikuar e normave të interesit mund të rrissë kostot e financimit të projektit nga ana e koncessionarit. Nga ana tjetër, ndryshimet në kursin e këmbimit valutor mund të kënë ndikim përkeqësues në finansat e koncessionarit në rast se të ardhurat dhe shpenzimet e tij janë në monedha të ndryshme, për shembull koncessionari ka marrë kredi në Euro apo Dollarë për financimin e projektit, ndërkohë që Bashkia e Tiranë ia kryen pagesat vjetore në Lekë. Së fundi, duke qenë se ky

projekt përfshin pagesa periodike për një periudhë 7 vjeçare, ekziston mundësia që të ardhurat e koncessionarit të preken nga inflacioni.

Menaxhimi i riskut: Duke qenë se Shqipëria konsiderohet një vend me një situatë makroekonomike të qendrueshme, probabiliteti që projekti të ndikohet nga ky risk mbetet i ulët. Risku i normave të interesit apo i normave të këmbimit valutor është një risk që bie mbi koncessionarin dhe duhet të llogariten në parashikimet e tij financiare. Risku i inflacionit është një risk që ndahet mes Bashkisë Tiranë dhe koncessionarit. Meqenë se politika e Bankës së Shqipërisë është mbajtja e inflacionit nën 3% dhe kohëzgjatja e projektit është vetëm 7 vjet, probabiliteti i këtij rishku është i ulët. Megjithatë, në përcaktimin e marzhit të fitimit si të lidhur me normën e interesit për obligacionet 7 vjeçare, Bashkia e Tiranës garanton për koncessionarin të njëjtën mbrojtje ndaj risqeve ekonomike e financiare që garanton edhe Qeveria e Shqipërisë për blerësit e obligacioneve.

Risqet e pronësisë së aseteve

Përshkrimi i riskut: Ky riskt lidhet me mundësinë që teknologjia të vjetërrohet apo që vlera e aseteve të jetë e ndryshme në fund të kontratës. Duke qenë se kemi të bëjmë me ndërtim godinash shkollore, të cilat do të mirëmbahen nga koncessionari për një periudhë 7 vjeçare, probabiliteti i këtij rishku është i ulët. Megjithatë, mund të ndodhë që për shkak të mirëmbajtjes jo cilësore, në fund të kontratës cilësia dhe vlera e aseteve të jetë më e ulët nga parashikimi.

Menaxhimi i riskut: Ky risk transferohet te koncessionari. Mirëmbajtja e godinave shkollore dhe mobiljeve e pajisjeve të tyre do të bëhet në përputhje me standartet në fuqi dhe do të mbikqyret nga autoriteti kontraktor. Në rast se koncessionari nuk do t'i mirëmbajë shkollat sipas përcaktimit të mësipërm, në kontratën e koncessionit do të parashikohen dispozita që e detyrojnë atë të shlyejë dëmin e shkaktuar. Në rast se në fund të kontratës, vlera e aseteve do të jetë e ndryshme nga sa është dakordësuar, në kontratën e koncessionit do të përcaktohen dispozita që do të detyrojnë koncessionarin të shlyjë dëmin.

Risku politik

Përshkrimi i riskut: Risku që vendimet politike të ndikojnë mbi projektin është evident. Duke qenë një projekt i nisur nga Bashkia e Tiranës, një organ i qeverisjes lokale, suksesi i këtij projekti varet nga dakordësia me qeverisjen qendrore. Gjithashtu, ekziston mundësia që si rezultat i zgjedhjeve lokale të ardhshme, një ndryshim i mundshëm në kreun e Bashkisë Tiranë mund të sjellë ndryshimin e prioriteteve, e përrnjedhojë blokimin e projektit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi autoritetin kontraktor, Bashkinë Tiranë. Për të siguruar dakordësinë e institucioneve të qeverisjes qendrore, me miratimin e studimit të fizibilitetit nga Kryetari i Bashkisë Tiranë, do të kërkohet edhe miratimi nga Ministria e

Financave dhe Ministria e Arsimit dhe Sportit. Për sa i përket riskut të ndikimit negativ të projektit si rezultat i ndryshimeve në drejtimin e Bashkisë Tiranë, në kontratën koncessionare do të parashikohen dispozita që pengojnë prishjen e kontratës për arsyet jo të ligjshme nga ana e autoritetit kontraktor.

Risqet e ndryshimit të kuadrit ligjor

Përshkimi i riskut: Ndryshimet e mundshme në kuadrin legjislativ mund ta ndikojnë projektin si pozitivisht ashtu edhe negativisht. Duke qenë se projektet lidhet me ndërtimin e godinave shkolllore, mundësia që ai të afektohet nga ndryshimet ligjore lidhet vetëm me standartet dhe manualet e ndërtimit. Ndaj, ky risk ka një probabilitet të ulët që të ndodhë. Përsa u përket ndryshimeve të ligjeve fiskale, ndikimi negativ apo pozitiv ndjehet vetëm në finançat e koncessionarit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncessionarin. Në mënyrë që efektet e tij të jenë sa më minimale, në kontratën koncessionare do të parashikohen dispozita që e mbrojnë atë nga ndryshimet diskriminuese në ligj – gjithmonë, nëse diskriminimi provohet nga Gjykata. Nga ana tjetër, koncessionari do të jetë i detyruar të zbatojë çdo ndryshim ligjor që vjen si rezultat i politikave të qeverisë.

Risku i forcës madhore

Përshkimi i riskut: Risqet e forcës madhore si fatkeqësítë natyrore, trazirat civile apo luftërat bien si mbi koncessionarin ashtu edhe mbi autoritetin kontraktor. Duke u nisur nga fakti që Shqipëria është antare e NATO dhe me perspektivën e qartë të integrimit në BE, probabiliteti i risqeve si luftërat apo trazirat është thuajse zero. Nga ana tjetër, probabiliteti që projektet të ndikohet nga tërmetet apo fatkeqësítë e tjera natyrore ka gjithashtu pak gjasa që të ndodhë, siç ka rezultuar edhe nga analiza e mësipërme e ndikimit mjedisor të projektit.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtyre risqeve është shumë i ulët dhe bie mbi të dyja palët. Në kontratën koncessionare do të parashikohen klauzolat e forcës madhore të cilat do garantojnë që të çdo ndikim negativ mbi projektin të ndahet ndërmjet palëve.

1.7.2. Analiza sasiore e risqeve

Kjo analizë synon të prioritizojojë risqet që mund të ndikojnë projektin duke përllogaritur probabilitetin e tyre dhe ndikimin e mundshëm mbi arritjen e objektivave të projektit. Vlerësimi sasior është bazuar në probabilitetin e ndodhjes të secilit risk dhe në ndikimin e mundshëm mbi koston dhe afatet e projektit.

Ndikimi i risqeve mbi koston e projektit është llogaritur duke u bazuar mbi peshën specifike që zë secili prej tyre në koston e projektit. Ndërsa, ndikimi mbi afatin e përfundimit të punimeve është përllogaritur duke u bazuar në afatet ligjore për kryerjen e procedurave të caktuara që mund të nevojitet të ndiqen për të siguruar mbarëvajtjen e projektit.

Më poshtë vijon një analizë sasiore mbi ndikimin që mund të ketë secili risk në koston dhe afatet e realizimit të projektit.

Risku i trojeve. Probabiliteti i këtij rishku është i ulët, 0-5%. Ndikimi i tij mbi koston e projektit është zero pasi shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për ndërtimin e shkollave do të kryhet nga Bashkia e Tiranës me një fond të veçantë jashtë skemës financiare të këtij projekti. Trojet e përzgjedhura për ndërtimin e shkollave janë prona shtetërore dhe prona private. Në rast se përdorimi i ndonjërit prej këtyre trojeve është i pamundur, do të përdoret një prej trojeve alternative të përzgjedhura për të cilat është marrë informacion edhe pranë ZRPP. Rrjedhimisht, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve lidhet me marrjen në dorëzim të pronës shtet, në rast se nuk është pronë e Bashkisë Tiranë, ose shpronësimin e pronave private. Ndikimi mbi afatin e punimeve është përllogaritur 3 – 6 muaj.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë. Probabiliteti i këtij rishku është i ulët, 5-10%. Kostimi i ndërtimit të shkollave është bërë në përputhje me manualet udhëzuese të MAS dhe në bazë të kostove të ndërtimit të shkollave nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit dhe çmimet janë indeksuar sipas indeksit të çmimeve të ndërtimit të INSTAT. Ndaj, ndikimi maksimal që ky risk të ketë në kosto është më i vogël se 5%. Nga ana tjetër, afati i punimeve mund të mos respektohet si rezultat i mos marrjes në kohë të lejes së ndërtimit apo lejeve të tjera nga ana e koncessionarit apo edhe nga kryerja e punimeve më ngadalë sesa është parashikuar në kalendarin e punimeve. Në rast se projektimi vonohet apo nuk plotësohet dokumentacioni për pajisjen me lejet e nevojshme, ndikimi mbi afatin e punimeve është përllogaritur nga 3 deri në 12 muaj.

Risku i funksionimit. Probabiliteti i ndodhjes së këtij rishku është përllogaritur nga 0-5%. Duke qenë se ky projekt lidhet me ndërtimin e shkollave të reja, ekziston mundësia që cilësia e ndërtimit të jetë e ulët, çka do të bënte që të kërkoheshin punime shtesë përtrej afatit të përcaktuar. Ndikimi i këtij rishku në afatin e punimeve është përllogaritur nga 1 deri në 3 muaj, ndërsa ndikimi mbi koston totale të projektit është përllogaritur 5-10%. Ekziston edhe mundësia që kosto e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa është përllogaritur, por kahasuar me koston totale të projektit ndikimi i kësaj kostoje është thuatje i papërfillshëm.

Risku i kërkesës dhe risqet e tjera tregtare. Ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin dhe munësia që ai të ndikojë koston apo afatet e realizimit të tij është zero.

Risqet ekonomike dhe financiare. Probabiliteti i ndodhjes së këtij rishku është i ulët, 0-5%, duke marrë në konsideratë se nuk kemi të bëjmë me një koncession afat-gjatë ku koncessionari i nxjerr të ardhurat nga operimi i objektit të koncessionit. Duke qenë se të

ardhurat e koncensionarit janë të garantuara nga Bashkia Tiranë dhe të mbrojtura nga inflacioni, ndikimi i riskut mbi koston totale të projektit është i ulët, 5% - 10%. Nga ana tjetër, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve, nuk parashikohet më i lartë se 12 muaj.

Risqet e pronësisë së aseteve. Probabiliteti i ndodhjes së këtij rishku është përllogaritur 0 – 5%. Ndikimi i tij mbi koston totale të projektet lidhet me koston e mirëmbajtjes, në rast se kjo e fundit rezulton më e lartë se parashikimet dhe me amortizimin e godinave më shpejt se sa është parashikuar në kontratën e koncensionit. Ndikimi i tij mbi koston e projektit është llogaritur të jetë maksimumi 5%. Probabiliteti i ndodhjes së këtij rishku nuk i ndikon aspak afatet e realizimit të punimeve.

Risku politik. Probabiliteti i ndodhjes së këtij rishku është i mesëm i ulët dhe është llogaritur 10 -20%. Ndodhja e këtij rishku mund të bllokojë punimet në mes ose mund të ndërpresë pagesat periodike për koncensionarin, duke rritur koston e financimit të projektit dhe duke vonuar realizimin e punimeve. Për këto arsy, ndikimi i mundshëm i këtij rishku mbi kosto është përllogaritur 20 – 30% ndërsa ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve është përllogaritur nga 16 deri në 24 muaj.

Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor. Ky riskt ka një probabilitet ndodhjeje që varion nga 5 deri në 15%. Ndryshime të mundshme ligjore, si për shembull në standartet që duhet të ndjekë ndërtimi i shkollave të reja mund të rrisin ndjeshëm koston e projektit. Prandaj edhe impakti i mundshëm mbi kosto është llogaritur të jetë i mesëm, nga 20 deri në 40%. Gjithashtu, ndryshime të mundshme ligjore mund të çojnë në ribërjen e projekteve apo në vonesa të tjera, çka do të ndikonte negativitsh afatin e realizimit të punimeve. Ndaj, ndikimi mbi afatin e punimeve është llogaritur nga 12 deri në 16 muaj.

Risku i forcës madhore. Probabiliteti i ndodhjes së këtij rishku është shumë i ulët, nga 0 deri në 5%. Megjithatë, në rast të ndodhjes ndikimi mbi koston apo afatin e punimeve do të ishtë i mesëm i lartë. Kësisoj, ndikimi mbi koston është përllogaritur nga 30% deri në 50% ndërsa ndikimi mbi afatin e punimeve nga 12 deri në 24 muaj.

Tabela 107 Tabele permbledhese e impaktit te risqeve

Nr.	Risku	Probabiliteti i ndodhjes	Ndikmi mbi kosto	Ndikimi mbi afatin e punimeve
1	Risku i trojeve	0% - 5%	0%	3 – 6 muaj
2	Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënieve në punë	5% - 10%	0% - 5 %	3 – 12 muaj
3	Risku i funksionimit	0% - 5%	5% - 10%	1 – 3 muaj
4	Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare	-	-	-
5	Risqet ekonomike dhe financiare	0% - 5%	5% - 10%	6 – 12 muaj

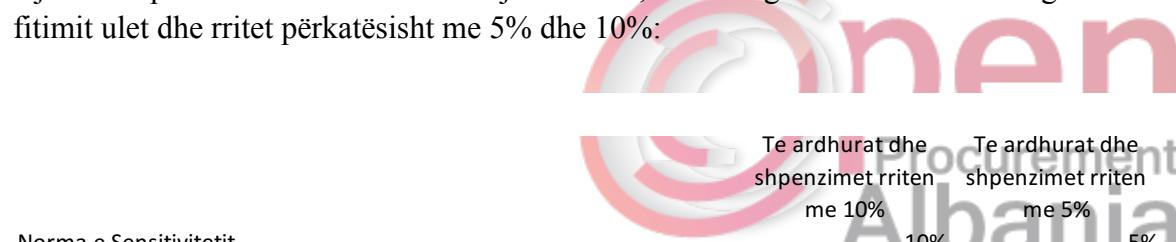
108 Analiza e ndjeshmërisë

6	Risqet e pronësisë së aseteve	0% - 5%	0% - 1%	-
7	Risku Politik	10% - 20%	20% - 30%	16 – 24 muaj
8	Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor	5% - 15%	20% - 40%	12 – 16 muaj
9	Risku i forcës madhore	0% - 5%	30% - 50%	12 – 24 muaj

1.8. Analiza e ndjeshmërisë

Faktori kryesor që mund të ndryshojë gjatë procesit të tenderimit, është Marzhi i fitimit. Njëkohësisht, në varësi të projekteve që do të miratohen, detajimi i kostove përkatëse do të bëhet përkatësisht, bazuar mbi projektet faktike të miratuar. Kosto direkte do të përllogaritet bazuar në volume faktike të realizuara, të cilat në asnjë rast nuk mund të janë më të larta sesa kosto e parashikuar e këtij projekti.

Gjithësesi përf ekte të analizës së ndjeshmërisë, do të llogarisim sikur secila nga kostot ulet dhe rritet me 5% dhe 10% dhe marzhi i fitimit ulet dhe rritet përkatësisht me 5% dhe 10%:



	Te ardhurat dhe shpenzimet rriten me 10%	Te ardhurat dhe shpenzimet rriten me 5%	Modeli Baze	Te ardhurat dhe shpenzimet ulen me 5%	Te ardhurat dhe shpenzimet ulen me 10%
Norma e Sensitivitetit				0	-5% -10%
Flukse dalese nga Investimet	- 7,267,445,188	- 6,937,106,771	- 6,606,768,353	- 6,276,429,936	- 5,946,091,518
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	- 1,275,711,645	- 1,217,724,752	- 1,159,737,859	- 1,101,750,966	- 1,043,764,073
Të Ardhurat	10,274,681,048	9,786,000,321	9,197,517,960	8,713,446,063	8,188,265,320
Fitimi Para taksave	1,731,524,215	1,631,168,798	1,431,011,748	1,335,265,161	1,198,409,729
Tatim Fitimi 15%	- 259,728,632	- 244,675,320	- 214,651,762	- 200,289,774	- 179,761,459
Fitimi neto	1,471,795,583	1,386,493,478	1,216,359,986	1,134,975,387	1,018,648,270
NPV me 5.79%	110,223,600	81,672,242	170,329	- 23,634,170	- 68,587,789
IRR	6.38%	6.25%	5.79%	5.64%	5.34%
Norma e Vetëshlyerjes	5.20	5.28	5.35	5.43	5.51

8.2 Loti 2

8.2.1 Vendndodhja e shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 2

Loti 2 përfshin 4 shkolla, nga të cilat 3 në Njësinë Kashar (Yzberisht), një në Njësinë Administrative 7. Shpërndarja e shkollave të përfshira në Lotin 2 tregohen në hartën e mëposhtme:

Harta 114 Vendndodhja e shkollave të përfshira në Lotin 2



8.2.2 Sipërfaqet totale që do zihen në mënyrë të përhershme nga sheshet e shkollave të përfshira në Lotin 2

SHESHI 6/3

Harta 115 Ortofoto e sheshit



VENDODHJA: Sheshi i propozuar nr. **6/3**, për shkollë 9-vjeçare dhe të mesme, ndodhet pranë Kombinatit të mishit Yzberisht. Aksesohet nga rruga "3 Deshmorët".

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 6/3 :** 9103 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHT :

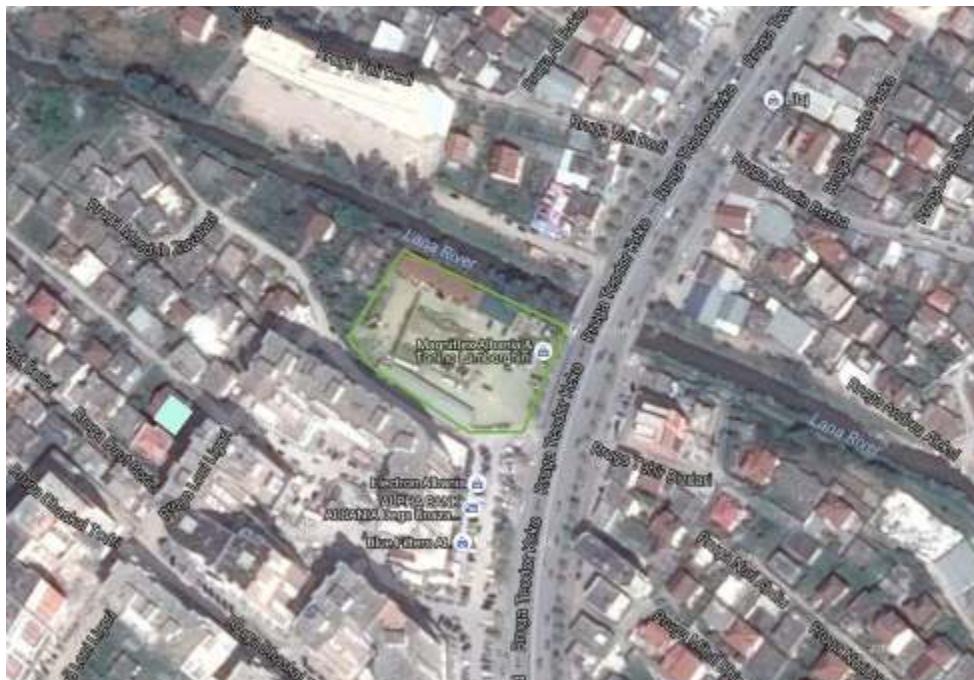
- Akses i lehte.
- Në këtë zone nuk ka shkolla të mesme.
- Zona rreth e rrotull është e sistemuar dhe e gjelbëruar, duke paraqitur një zonë të mire formuar dhe të përshtatshme për ndërtimin e një shkolle të re.

Figura 12 Foto të sheshit 6/3



SHESHI 6/6

Harta 116 Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA :

Sheshi i propozuar nr. 6/6, për shkollë 9-vjeçare, ndodhet pranë rrrethrrrotullimit te Doganes.. Aksesohet nga rruga Teodor Keko dhe ndodhet ne afersi te lumit Lana.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 6/6 : 4930 m²**

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Është një zonë ne pronësi të subjekteve private, e rrethuar.
- Ndodhet pranë qendrës së banuar të zonës dhe me intensitet të lartë.
- Akses i lehtë nga dy rrugë.
- Në këtë zonë nuk ka shkolla të mesme.
- Problematike mund të jetë infrastruktura rrugore.

Figura 13 Foto nga sheshi 6/6



SHESHI 7/2

Harta 117 Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA :

Sheshi i propozuar nr. 7/2 ndodhet pranë Lumit Lana. Aksesohet nga rruga “Javer Malo” dhe “Stavri Themeli”

TË DHËNA TEKNIKE : Sheshi 7/2 : 8482 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHT :

- Në këtë zonë nuk ka shkolla të mesme, por kemi rritje të insitetit të banimit.
- Problematike mund të paraqitet infrastruktura rrugore

Figura 14 Foto nga sheshi 7/2



8.2.3 Statusi ligjor i shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 2

Sheshi 6/3

Harta 118 Harta treguese e pronave

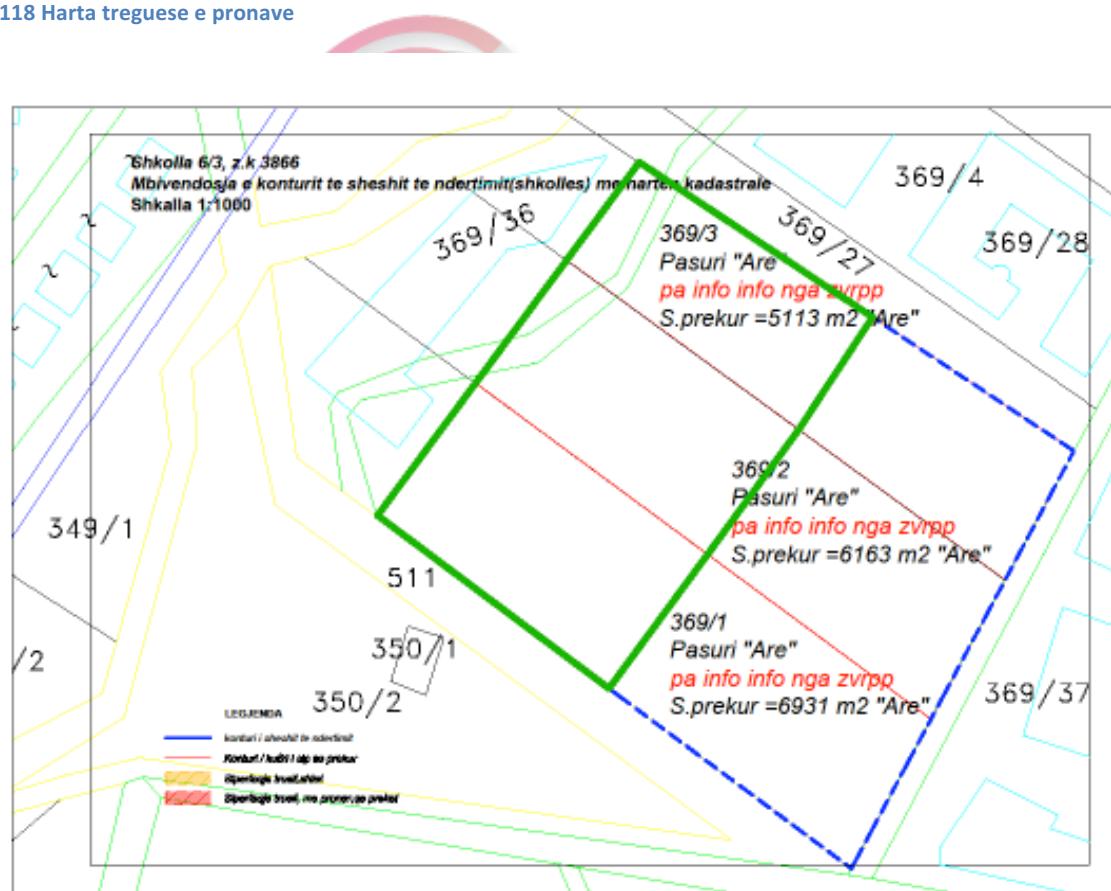


Tabela 109 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadas t.	NR. Pasuris ë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmim i Trualli t lek/m ²	SIP. Obj. preku r (m ²)	Çmimi Obj.lek/ m ²	Vlera në lekë
1	Nuk ka informacion	Pasuri Are	3866	369/1	3465.50	448			1,552,544.0
2	Nuk ka informacion	Pasuri Are	3866	369/2	3081.50	448			1,380,512.0
3	Nuk ka informacion	Pasuri Are	3866	369/3	2556.50	448			1,145,312.0
						9103.50			4,078,368.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 3866 do të prekë gjithsej 9103 metra katrorë pronë, të përbërë nga 3 prona. Të tria këto prona janë toka bujqësore. Aktualisht nuk ka informacion për pronësinë e tyre. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

Sheshi 6/6

Komisioni i vlerësimit të PPP-së nuk ka arritur të marrë informacion për statusin ligjor të pronave që preken nga propozimi i parcelës me kodin 6/6 brenda afateve të hartimit të studimit të fizibilitetit. Me qëllim planifikimin e buxhetit të mjaftueshëm për realizimin e shpronësimeve për këtë projekt, komisioni ka supozuar që pronat e përfshira në këtë parcelë janë tokë truall dhe prona private, mbi bazën e të cilave ka bërë edhe përllogaritjen e kostove të shpronësimit. Këto kosto do rishikohen në momentin që do të merret informacioni i plotë nga ZVRPP dhe në çdo rast para nisjes së procedurave të tenderimit.

Harta 119- Ortofoto e sheshit

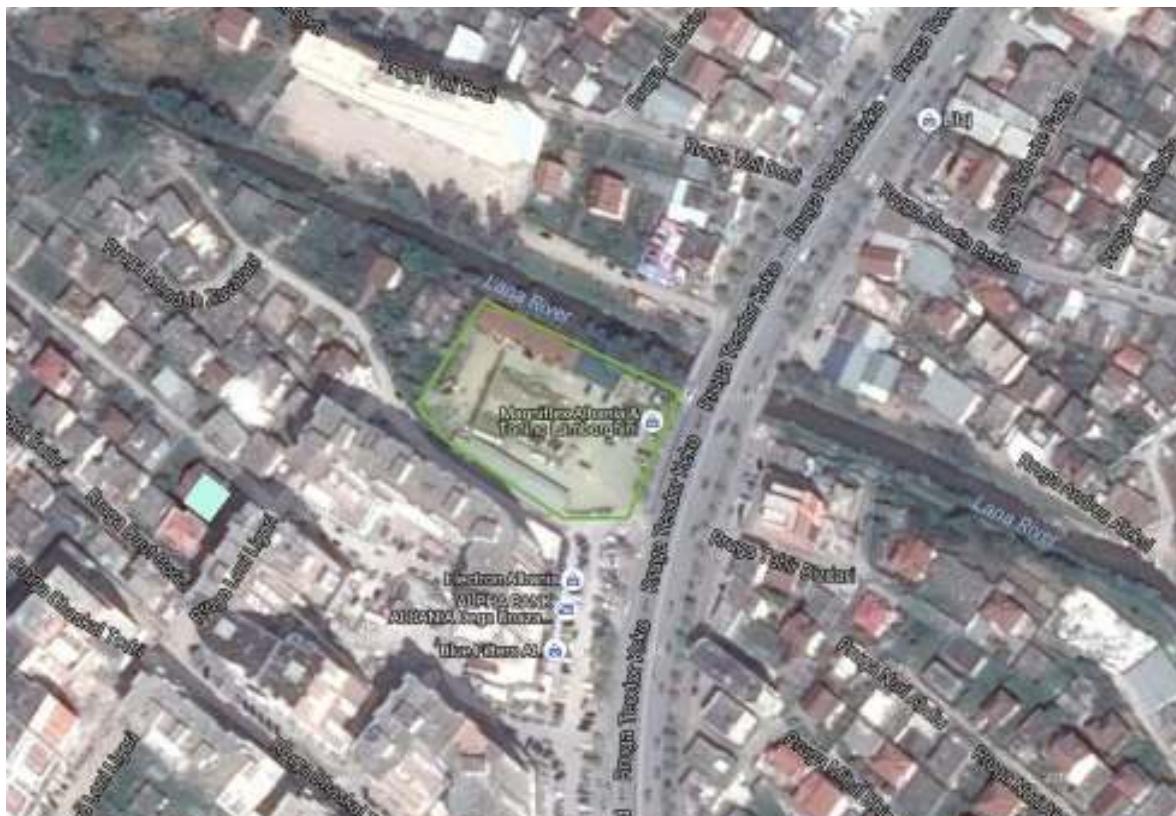


Tabela 110-Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kada st.	NR. Pasuri së	SIP. Tr. prek ur (m ²)	Çmi mi Truall it lek/m ²	SIP. Obj. prek ur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Nuk ka informacion				4930	4242			20,913,060



Sheshi 7/2

Harta 120 Harta treguese e pronave

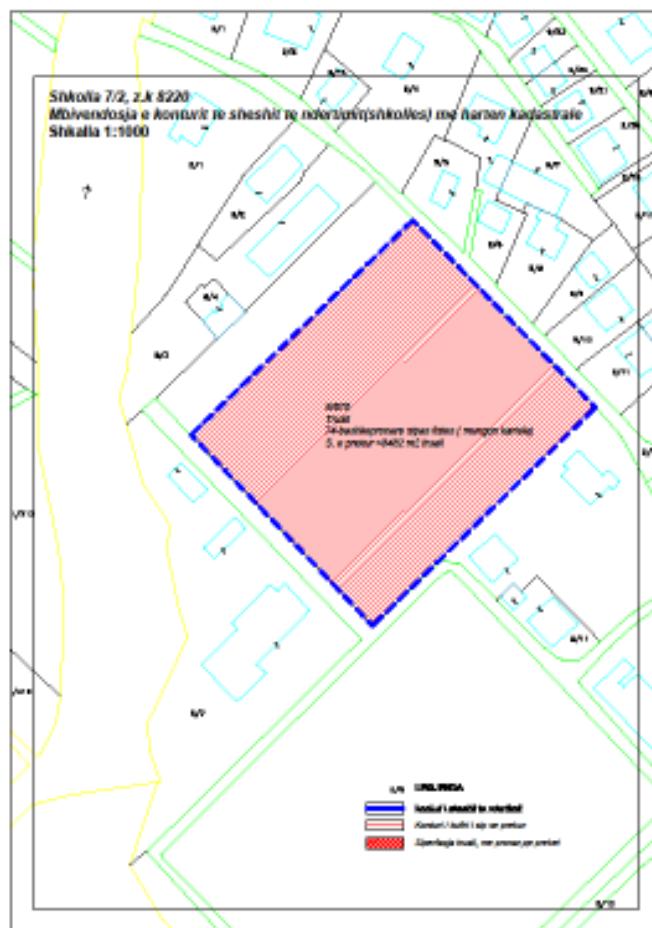


Tabela 111 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasuri së	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. preku r (m ²)	Çmimi Obj.lek/ m ²	Vlera në lekë
1	74 Bashkpronarë	Mungon lista	8220	8/676	8482.00	30783			261,101,406.0

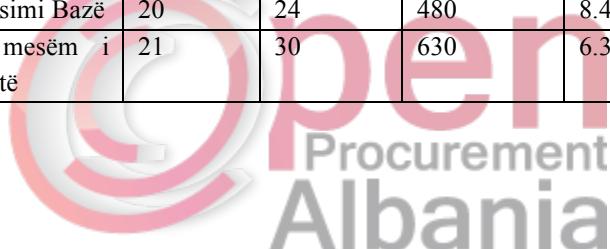
Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8220 do të prekë gjithsej 8482 metra katrorë pronë, të përbërë nga 1 pronë e vetme, me nr. 8/676, në pronësi të disa bashkëpronarëve. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

8.2.4 Tipologjitet e shkollave të përfshira në Lotin 2

Në Lotin 2 është parashikuar ndërtimi i 4 shkollave gjithsej, përkatësisht tre shkolla të reja në Njësinë Administrative Kashar dhe një shkollë e re në Njësinë Administrative 7. Më konkretisht, në NJA Kashar është parashikuar ndërtimi i dy shkollave të ciklit arsimor bazë të tipit 2 dhe një shkolle të ciklit arsimor të mesëm të lartë, pra e tipit 4. Ndërsa në NJA 7 është parashikuar ndërtimi i një shkolle të tipit 4, pra të ciklit të mesëm të ulët. Në tabelën e mëposhtme mund të shihen më në detaj dallimet mes tipeve të shkollave sipas vendndodhjes, ciklit arsimor, nr e klasave dhe nxënësve për klasë, etj.,

Tabela 112 – Tipet e shkollave

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	M2/nxënës	Sip.totale
Tipi 1	Urban	Arsimi Bazë	20	30	600	8.23	4938
Tipi 2	Urban	Arsimi Bazë	30	30	900	7.32	6588
Tipi 3	Rural	Arsimi Bazë	20	24	480	8.42	4041.6
Tipi 4	Urban	I mesëm i lartë	21	30	630	6.35	4000.5



8.2.5 Analiza ekonomike-financiare për Lotin 2

2 Analiza ekonomike dhe financiare

Analiza ekonomike dhe financiare e këtij studimi fizibiliteti, në përputhje me Vendimin e Këshillit të Ministrave nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncession/partneritet publik privat”, nen 7, ka si objektiv kryesor të saj që të përcaktojë vlerën e parasë së projektit si dhe të bëjë një vlerësim të investimit në total, kostove operative dhe të mirëmbajtjes si edhe të çdo të ardhure që pritet të realizohet gjatë kohëzgjatjes së projektit.

2.1 Modeli ekonomik i Koncesionit/Partneritetit Publik Privat

Ligji nr. 125/2013 rregullon kompetencat e autoriteteve kontraktuese për të hyrë në marrëveshje koncesionesh/partneritetesh publike private. Në këtë lloj marrëdhënieje, partneri privat merr përsipër që të financojë, të projektojë, të ndërtojë dhe/ose të rindërtojë /të rinovojë objektin e infrastrukturës publike, të operojë dhe të mirëmbajë objektin e infrastrukturës publike të ndërtuar dhe/ose të rindërtuar/të rinovuar rishtaz. Ndërfushat e zbatimit të këtij ligji është edhe arsimi.⁴³

Nga analiza e të dhënave rezulton se për t'i dhënë fund problemit të mbipopullimit të shkollave dhe zhvillimit të mësimit me dy turne, Bashkia Tiranë duhet të ndërtojë 17 shkolla të reja, 10 shkolla 9-vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Kosto totale e ndërtimit dhe mobilimit të këtyre shkollave llogaritet në 7.6 miliard lekë. Një shifër e tillë është financiarisht e papërballueshme për Bashkinë e Tiranës, buxheti total vjetor i së cilës është 10 miliard lekë, ndërsa investimet për ndërtimin e shkollave të reja gjatë viteve të fundit kanë qenë jo më shumë se 500 milion lekë.

Nisur nga sa më sipër, për t'i dhënë zgjidhje problemit në fjalë Bashkia e Tiranës duhet të zbatojë metoda inovative të prokurimit dhe financimit të projektit të propozuar. Për të garantuar realizueshmërinë e projektit të ndërtimit të shkollave është menduar të përdoret një qasje më inovative dhe më kosto-efektive duke kombinuar projektimin, financimin, ndërtimin dhe mirëmbajtjen në një kontratë të vetme prokurimi. Pikërisht për shkak të përmasave të konsiderueshme të projektit në fjalë, kjo metodologji do të sjellë jo vetëm lehtësi përgjatë procesit të zhvillimit, por do të sigurojë më shumë qëndrueshmëri pas përfundimit të tij.

Në modelin “Projektim, Financim, Ndërtim dhe Mirëmbajtje” (PFNM), ose ndërkombëtarisht i njojur me termin “Design, Build, Finance & Operate (DBFO)”, kontraktori marrin përsipër përgjegjësinë për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e një vepre për të gjithë kohëzgjatjen e kontratës. Kontraktori, i cili mund të jetë një kompani e vetme apo një konsorcium është përgjegjës për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e objektit për një periudhë të caktuar kohore, e cila propozohet të jetë 7 vjet. Pagesa pas përfundimit të

⁴³ Neni 4, pikë dh), Ligji 125/2013

projektit diktohet në bazë të përmbushjes së disa prej standardeve të caktuara performancës lidhur me gjendjen fizike të godinave, cilësinë, kapacitetin etj. Ky model i cili shtrihet përtej fazës së projektimit dhe ndërtimit, në mënyrë të natyrshme nxit projektuesit/ndërtuesit që të sigurojnë që në fillim një plan sa më cilësor ndërtimi me qëllim që gjatë fazës së mirëmbajtjes të kenë sa më pak kosto duke qenë se përgjegjësia bie sërisht mbi konsorciuimin e tyre. Githashtu, integrimi i të gjitha kontratave të projektit në një të vetme redukton kostot e ndryshme transaksionale dhe rrit eficencën e menaxhimit të projektit.

Më së shumti ky model PPP-je është përdorur për ndërtimin e projekteve infrastrukturore madhore të tilla si ndërtimi i autostradave, hidrocentraleve, impianteve të menaxhimit të mbetjeve, etj., Kjo për shkak se përmasat e mëdha të projekteve të tilla kërkojnë fonde të konsiderueshme, organizim sa më efektiv të burimeve kapitale dhe njerëzore, cilësi të lartë projektimi dhe ndërtimi, siguri maksimale dhe mirëmbajtje të vazhdueshme. Për këtë arsyе modele të tilla si PFNM apo të ngjashme, janë parë si nga më të suksesshmet për të zhvilluar projekte që garantojnë realizueshmërinë e projektit dhe efektivitetin e investimit të kryer. Megjithatë përdorimi i kësaj forme të PPP nuk është kufizuar vetëm tek projektet e mëdha të infrastrukturës publike të përmendura më sipër. Në shumë vende të OECD-së, por më gjërësisht në Mbretërinë e Bashkuar, kjo metodologji është përdorur gjithashtu për projekte të shërbimeve publike të tilla si ndërtimi i shkollave të reja.

Më poshtë janë paraqitur disa shembuj nga vende të ndryshme të cilat kanë zbatuar me sukses këtë model për projekte të infrastrukturës arsimore:

Kanada⁴⁴: Programi “Alberta Schools Alternative Procurement”. Në vitin 2007 krahina e Albertës në Kanada shpalli fazën e parë të programit i cili parashikonte ndërtimin e 18 godinave të reja shkollore (kopshte dhe shkolla 9-vjeçare) të cilat kanë përvnduar ndërtimin në vitin 2010. Pas përfundimit të ndërtimeve, jetëgjatësia e kontratës e cila do vijojë me pjesën e mirëmbajtjes është përcaktuar rrëth 30 vjet. Faza e dytë e programit përfshinte ndërtimin e 10 shkollave të tjera 9-vjeçare sipas të njëjtë model dhe 4 gjimnazeve nëpërmjet modelit të thjeshtë të kontratës Projektim-Ndërtim të cilat kanë përfunduar në vitin 2013.

Greqi⁴⁵: Programi “Macedonia Schools and Attica Schools”. Duke përdorur mekanizmin DBFM operatorët privatë projektuan ndërtimin e 51 shkollave me një vlerë totale prej 269 milion Euro dhe me kontrata 25 vjeçare.

Mbretëri e Bashkuar⁴⁶: Programi “Building Schools for the future”. Ky program është një program afat-gjatë investimesh i cili po kontribuon në ndërtimin e një numri të konsiderueshëm shkollash në gjithë territorin e MB-së. Shumica e shkollave janë ndërtuar nëpërmjet skemës Projektim-Ndërtim-Financim-Mirëmbajtje, por në këtë rast shpesh herë është përfshirë edhe

⁴⁴ “Flexible and alternative approaches to providing school infrastructure in Alberta, Canada” – OECD, 2010

⁴⁵ “The role and impact of public-private partnerships in education”, Fq. 82 – Banka Botërore, Mars 2009

http://www.ungei.org/resources/files/Role_Impact_PPP_Education.pdf

⁴⁶ Ibidem (dmth: marrë nga i njëjtë dok i Bankës Botërore në referencën e mësipërme dhe në të njëjtën faqe)

elementi i menaxhimit të shkollës nga subjekti privat për një periudhë të caktuar. Zakonisht kohëzgjatja totale e kontratës arrin deri në 30 vjet. Konsorciumi privat paguhet rregullisht nga fondet publike bazuar në performancën e tij gjatë periudhës së kontratës. Nëse konsorciumi nuk arrin performancën e synuar pagesa reduktohet. Në fund të periudhës së kontratës shkolla i kthehet qeverisë.

Zelandë e Re⁴⁷: Projekti i Ministrisë së Arsimit të Zelandës së Re për ndërtimin e dy shkollave në Hobsonville, Auckland. Ky projekt parashikonte ndërtimin e një shkolle të re të ciklit të ulët dhe një shkolle të ciklit të mesëm të ulët në rajonin periferik të Hobsonville në qytetin Auckland. Sektori privat ishte pjesërisht përgjegjës për projektimin, ndërtimin dhe financimin e objekteve, sëbashku me sigurimin e mirëmbajtjes së vazhdueshme të tyre si dhe menaxhimin e shërbimeve të përbashkëta. Ndërtimi i këtyre shkollave ka përfunduar me sukses në vitin 2014.

Nën këtë prizëm, projekti i ndërtimit të shkollave të reja të Tiranës e sheh të nevojshme aplikimin e të njëjtës qasje për përmirësimin e shërbimit arsimor në gjithë territorin e Bashkisë. Numri i madh i shkollave që do të ndërtohen, kufizimet financiare, koha e shkurtër e zbatimit të projektit si dhe nevoja për garantimin e cilësisë maksimale të ndërtesave theksojnë nevojën pëngritjen e një partneriteti public privat efektiv dhe të suksesshëm.

1.9. Supozimet kryesore

Për efekt të analizës ekonomike e financiare të këtij studimi fizibiliteti, janë bërë supozimet si më poshtë:



- Koncessionari do të përballojë me të ardhurat e veta të gjithë investimin për ndërtimin e objekteve arsimore dhe vënien në funksion të tyre, ndërsa Bashkia Tiranë do të përballojë me fondet e veta shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për këtë qëllim.
- Objektet arsimore do të janë të ndërtuara e funksionale maksimalisht 18 muaj nga data e lidhjes së kontratës.
- Pas ndërtimit vënien në funksion të shkollave, koncessionari do të jetë përgjegjës për administrimin dhe mirëmbajtjen e objekteve për një periudhë 7 vjeçare dhe për çdo problematikë për administrimin dhe reziqet e aseteve për këtë periudhe.
- Pas ndërtimit të objekteve, Bashkia Tiranë do t'i paguajë koncessionarit një shumë të caktuar vjetore deri në shlyerjen e plotë të shumës së investuar. Të ardhurat për këto pagesa do të sigurohen nga të ardhurat vjetore nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore dhe nga transferta e kushtëzuar nga Ministria e Financave.

1.10. Analiza e kostove

Bazuar në studimin teknik, është arritur në përfundimin se në total do të ndërtohen 17 shkolla, prej të cilave 10 shkolla 9 vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Shkollat e reja do të projektohen e

⁴⁷ "Mayoral Position Paper on Public Private Partnerships" – Ernst and Young, Nëntor 2013.

ndërtohen sipas modeleve në përputhje me standartet e specifikuara nga Ministria e Arsimit dhe Sportit përmes udhëzuesit "Udhëzues për projektimin e ndërtimesave shkollore". Këto modele shkollash ofrojnë mundësinë e ezaurimit të nevojave të parashikuara për klasa të arsimt parauniversitar, duke respektuar parashikimet ligjore dhe teknike për përcaktimin e klasave paralele sipas secilit cikël mësimor. Në të njëjtën kohë, për shkollat 9-vjeçare janë parashikuar edhe ambiente të ciklit parashkollor, si pjesë e institucionit arsimor 9-vjeçar. Referuar standarteve të sipër-përmendura, janë përcaktuar 4 tipe kryesore shkollash, me të dhëna operacionale si më poshtë:

Tipi 1 i shkollave, është me 20 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollarë dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4,938 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 4 klasash, me një sipërfaqe prej 874 m². Në total, sipërfaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 5,812 m². **Tipi 2** i shkollave, është përsëri 9 vjeçar, me 30 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollarë dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 6,588 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 6 klasash, me një sipërfaqe prej 1,310 m². Në total, sipërfaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 7,898 m². **Tipi 3** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat rurale me 20 klasa dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4,041 m². **Tipi 4** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat urbane me 21 klasa dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4001 m².

Nga analiza sasiore e kryer dhe e shpjeguar më sipër për **Loti 2** janë gjithsej **4 shkolla**, nga të cilat, 2 shkolla nga Tipi 2 dhe 2 shkolla të mesme nga tipi 4. Përkatësisht këto shkolla do të ndërtohen në njësitë administrative dhe me të dhënat si më poshtë:

Tabela 113 Të dhëna të detajuara për secilën shkollë në Lotin 2

Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash për shkollë	nxënës për klasë	Nxënës për shkolle	Sipërfaqe totale shkolla	Klasa kopështi	Nxënës për klasë kopështi	nxënës për kopësht	Sipërfaqe totale kopësht	Sipërfaqe totale ndertimi
1	NJA 07	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
2	NJA Kasha	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
3	NJA Kasha	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
4	NJA Kasha	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
Totali				102		3,060	21,177	12	48	288	2,620	23,797

Duke i permblehdhur sipas tipologjisë së shkollave, në total kemi këto të dhëna operacionale:

Tabela 114 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjive të shkollave në Lotin 2

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Nr klasash për shkollë	Nr nxënës për shkollë	Nr klasa për shkollë	Nr nxënës për klasë shkollë	Nxënës për klasë shkollë	Sipërfaqe ndërtimi shkolla	ndërtimi i shkolla	Sipërfaqe ndërtimi shkolla	Totale ndërtimi shkolla	Total Nxënës shkolla	Total Nxënës Kopësht	Total Nxënësve
Tipi 2	2	30	30	900	12	24	144	13,176	2,620	15,796	1,800	288	2,088
Tipi 4	2	21	30	630	-	-	-	8,001	-	8,001	1,260	-	1,260
Grand Total	4	51			24	144	21,177	2,620	23,797	3,060	288	3,348	

Për të analizuar sa më mirë vlerën e parasë së projektit, kemi bërë grupimin e shpenzimeve në 4 kategori kryesore, duke u bazuar dhe në standartet e kontabilitetit si dhe në kërkesat e VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncension/partneritet publik privat”, nen 7, paragrafi 3-6:

- Kostot e drejtpërdrejta të investimeve;
- Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes;

Për efekt të analizave të mëposhtme të gjitha çmimet dhe vlerat do të jenë pa TVSH, përvèç rasteve kur specifikohet ndryshe.

1.10.1 Kostot e drejtpërdrejta të investimeve

Gjatë analizës dhe në përputhje dhe me VKM të sipërcituar, u identifikuani këto kosto të drejtëpërdrejta të investimeve:

17. Kosto e Shpronësimit të Truallit;
18. Kosto e Ndërtimit;
19. Kosto e Studim Projektimit;
20. Kosto e Supervizimit;
21. Kosto e Kolaudimit;
22. Oponanca teknike;
23. Kosto për Mobilje dhe Orendi;
24. Kosto e pajisjeve të laboratorëve.

1.10.1.1. Kosto e Shpronësimit të Truallit

Nr rendori i tabellez	Adresa	Tipi	Sheshi	Shpronësimi ne Vlere	Siperfaqje ne m2 te shpronësuar	Cmimi mesatar per m2
1 NJA 07	Tipi 4	7/2	261,101,406	8,482	30,783	
2 NJA Kashar	Tipi 2	6/6	20,913,060	4,930	4,242	
3 NJA Kashar	Tipi 2	6/3	2,039,184	4,552	448	
4 NJA Kashar	Tipi 4	6/3	2,039,184	4,552	448	
Grand Total			286,092,834	22,516	12,706	

Nga përcaktimi i gjurmës se ku do të ndërtohen këto shkolla, ka rezultuar se do të shpronësohen në nga privatët në total **12,706 m²**, të cilat sipas përllogaritjeve nga të bëra, parashikohet që në total vlera e shpronësimit të shkojë në **286,092,834** lekë. Nga ana tjeter, për tokën shtet, do të ndiqen procedurat përkatëse për të marrë nën administrim pronat përkatëse.

Me daljen e VKM për këtë qëllim dhe plotësimin e dokumentave finansiarë dhe ligjorë në përpunje me VKM dhe me aktet normative në fuqi, çdo i shpronësuar do të likujdohet nga Bashkia Tiranë me anë të fondit që do të përcaktohet për këtë qëllim.

1.10.1.2. Kostot e Ndërtimit

Bazuar në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike, nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostoja për ndërtimin e shkollave është 46,331.67 lekë/m², ndërsa për ndërtimin e kopështeve është 54,380.83 lekë/m². Nga kombinimi i kësaj të dhënë me sipërfaqen totale të ndërtimit për secilin tip shkolle, rezulton se:

- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 është 228,785,770 lekë dhe kësaj vlore i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjetimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 duke përfshirë dhe ambientet e kopështit është 276,314,618 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 është 305,233,020 lekë dhe kësaj vlore i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 71,238,892 lekë. Rrjetimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 duke përfshirë dhe ambientet e kopështit është 376,471,912 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 është 187,207,732 lekë dhe kësaj vlore i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjetimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 duke përfshirë dhe ambientet e kopështit është 234,736,581 lekë.

Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 4 është 185,349,833 lekë dhe këto shkolla nuk kanë ambiente kopështi.

Tabela 116 Kostot e ndërtimit për shkollat në Lotin 2

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Nr i klasas h për shkollë	Klasa kopësh ti për shkollë	Sip i ndërtim i shkolla	ndërtim i kopësht e	Tot Sipërfaq shkollave lek/m ²	Cmimi i ndërtimit te shkollave lek/m ²	Cmimi i ndërtimit te kopështeve lek/m ²	Kosto ndërtimi të një shkolle	Kosto e ndërtimit të një kopështi	Kosto e ndërtimit tē një shkolle + kopesht	Kosto e përgjithshme e ndërtimit
Tipi 2	2	30	6	13,176	2,620	15,796	46,332	54,381	305,233,020	71,238,892	376,471,912	752,943,823
Tipi 4	2	21	-	8,001	-	8,001	46,332	54,381	185,349,833	-	185,349,833	370,699,665
Grand Total	4	51	6	21,177	2,620	23,797	92,663	108,762	490,582,853	71,238,892	561,821,744	1,123,643,488

Në total, do të ndërtohen **2 shkolla të tipit 2** me kosto ndërtimi 376,471,912 lekë për shkollë dhe **2 shkolla të tipit 4** me kosto ndërtimi 185,349,833 lekë për shkollë. Rrjetimisht, kostoja total e ndërtimit për **Loti 2** shkon në **1,123,643,488** lekë. Kjo është një kosto që do të mbulohet nga koncessionari.

1.10.1.3. Kostot e tjera të drejtëpërdrejta të investimit

Bazuar dhe në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike me shkresën nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostot e tjera direkte të investimit janë:

- Studim projektimi;
- Mbikqyrja e punimeve;
- Kolaudimi;
- Oponenca teknike;
- Mbrojtja ndaj zjarrit;
- Leja mjedisore;

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Tot							Leje Mjedisore
		Sipërfaq e ndërtimi	Kosto Studim Projektim	Kosto Mbikqyrje	Kosto kolaudimi	Oponenca teknike	Zjarrefikes		
Tipi 2	2	15,796	20,220,768	8,355,808	301,178	501,350	100,000	60,000	
Tipi 4	2	8,001	10,691,738	4,364,479	153,710	369,692	100,000	60,000	
Grand Total	4	23,797	30,912,506	12,720,288	454,888	871,042	200,000	120,000	

- Taksa e ndikimit në infrastrukturë.

Duke marrë parasysh të dhënat e analizuara në kapitullin respektiv mbi kostot, rezulton se kostot e tjera të drejtpërdrejta të investimit janë si më poshtë vijon:

Taksa e ndikimit në infrastrukturë për Vepra Publike është 0.

1.10.1.4. Kosto e mobilimit

Për të vënë në përdorim shkollat, nevojitet pajisja e secilës prej tyre me, pajisjet e nevojshme IT si edhe laboratoret e nevojshme. Mobilimi i shkollave të reja 9 vjeçare dhe të mesme, në Bashkinë Tiranë do të realizohet në bazë të ligjit 69/2012 “Për sistemin Arsimore Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar, për të cilin Ministria e Arsimit dhe Sportit ka përgatitur Udhëzimin “Për projektimin e ndërtesave shkollore” (Normat dhe Standartet).

Në vijim të nevojave për shkolla të reja të evidentuara, refreuar standartit të MAS për tipologjinë e klasave dhe ambienteve të tjera në funksion të programit mësimor, janë bërë llogaritjet përkatëse në lidhje me kostot e mobilimit për nxënës, e cila është rreth 24,167 lekë. Në këtë kosto janë përfshirë vlerat e mobilimit pa zërin e pajisjeve kompjuterike dhe pajisjeve të tjera që

nevojiten për laboratorët e fizikës, kimisë, biologjisë, etj. Për llogaritjen e çmimit të mobilimit i jemi referuar ofertave të marra nga 6 njësi ekonomike në lidhje me artikujt e mobilimit sipas specifikimeve teknike të MAS.

Konkretnisht sipas tipeve të shkollave kosto e mobilimit do ishte si më poshtë:

Tabela 118 Kosto mobilimi të shkolave sipas tipit

Tipi shkollës	Nr. klasave	Nx/Kla së	Nr nx. total	Kosto/nx ënës	Kosto totale
Tipi 1	20	30	600	24,167	14,500,000
Tipi 2	30	30	900	24,167	21,750,000
Tipi 3	20	24	480	24,167	11,600,000
Tipi 4	21	30	630	24,167	15,225,000

Në koston e mobilimit për arsimin bazik janë përfshirë të tre nivelet që parashikohen për këto tipe.

Për mobilimin e kopshteve të reja, i jemi referuar eksperiencës së më parshme për mënyrën e mobilimit dhe sasitë e nevojshme për to. Në lidhje me koston e mobilimit i jemi referuar cmimeve të tregut, si dhe preventivave të mëparshëm të indeksuara. Kosto mobilimi i kopshteve për fëmijë është rreth 27,916 lek. Në këtë kosto mobilimi krahas mobilimit të ambjenteve të fëmijëve (dhomë ndënje, fjetje) janë përfshirë ambjentet e zyrës së drejtorit, psikologës, si dhe kostot për kompletimin e guzhinës me të gjithë pajisjet.

Si përfundim, kosto e mobilimit sipas tipologjisë së kopshte do të jetë si më poshtë:

Tabela 119 Kosto mobilimi kopështesh sipas tipit

Tipi	Vendnd odhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	Kosto/fëmijë	Kosto totale
Tipi 1	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000
Tipi 2	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	6	24	144	27,916	4,020,000
Tipi 3	Rural	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000

Përsa i përket kostove për pajisjet laboratorike, i jemi referuar materialit të vënë në dispozicion nga ana juaj, kontratë blerje “Laboratori shkencorë (Kimi, Fizikë, Biologji) për shkollat e sistemit Arsime Parauniversitar” realizuar nga Ministria e Arsimit dhe Sportit gjatë vitit 2016, nga e cila rezulton se vlera për laboratori pa TVSH është sipas tabelës së më poshtme:

Tabela 120 Kosto për pajisjen e Laboratorëve

I	Shkolla Arsimi Bazik	Vlera/ laborator

1	Laborator Shkencat natyrore	186,998
2	Laborator Kimie	223,125
3	Laborator Fizike	1,183,602
4	Laborator Biologje	632,467
5	Laborator IT	3,869,658
II	Shkolla e Mesme	-
1	Laborator Kimie	528,469
2	Laborator Fizike	1,294,500
3	Laborator Biologje	651,657
4	Laborator IT	3,869,658

Sipas tipologjisë së shkollave të përcaktuara në bazë të standardeve të projektimit për objektet e arsimit parauniversitar, të vendosura nga Ministria e Arsimit dhe Sportit, në të cilën përcaktohet sasia e laboratërve për cdo tip, kemi tabelën, si më poshtë:

Tabela 121 Kosto për pajisjen e Laboratorëve sipas tipit të shkollës

Nr	Tipet e shkollave	Kosto pa TVSH
1	Arsimi Bazik (Tipi 1)	6,095,850
2	Arsimi Bazik (Tipi 2)	7,279,450
3	Arsimi Bazik (Tipi 3)	5,743,950
4	Arsimi i Mesëm i Lartë (Tipi 4)	13,983,067

Nga analiza e të gjitha të dhënavët të sipër-përmendura rezulton se kosto totale e mobilimit dhe pajisjes me laboratorë e **4 shkollave** është **124,515,033 lekë** pa TVSH, sipas tabelës më poshtë:

Tabela 122 Kosto mobilimi dhe pajisje laboratorësh për shkollat e Lotit 2

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Kosto e mobilimit te shkollave	Kosto e mobilimit të kopështeve	Total Kosto Mobilimi	Kosto Laboratori	Total kosto pajisje, mobilje dhe orendi
Tipi 2	2	43,500,000	8,040,000	51,540,000	14,558,900	66,098,900
Tipi 4	2	30,450,000	-	30,450,000	27,966,133	58,416,133
Grand Total	4	73,950,000	8,040,000	81,990,000	42,525,033	124,515,033



1.10.1.5. Kosto direkte e Investimit

Në përfundim, kosto direkte e investimit të këtij projekti është **1,579,530,079 lekë**. Nga këto, **286,092,834** lekë janë përllogaritur fondet e nevojshme për shpronësim që do të mbulohen nga Bashkia e Tiranës. Ndërsa kosto totale e projektit që do të mbulohet nga koncesionari është **1,293,437,245** lekë, ku kosto e ndërtimit është **1,123,643,488** lekë pa TVSH, Kosto e Projektimit, Oponencës teknike, Supervizimi, Kolaudimi, mobilimi dhe laboratoret **169,793,757** lekë pa TVSH. Detajimi i zërave të parashikuar është si më poshtë:

Tabela 123 Kosto direkte investimi për Lotin 2

Viti	Pershkrimi	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	1,579,530,079
A.1	Kostot e Truallit	286,092,834
A.2	Kostot e Projektimit	30,912,506
A.3	- Ndertim + instalime	1,123,643,488
A.4	- Oponanca teknike	871,042
A.5	- Takse Infrastrukture	-
A.6	- Leje mjedisore	120,000
A.7	- Mbrojtje ndaj Zjarrit	200,000
A.8	- Kosto Supervizimi	12,720,288
A.9	- Kosto Kolaudimi	454,888
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	81,990,000
A.11	- Investime IT&T dhe Labs	42,525,033

1.10.2 Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes

Bazuar dhe nga përllogaritjet e bëra nga Drejtoria e Përgjithshme Nr. 3 e Puntorëve të Qytetit, kosto e mirëmbajtjes vjetore për çdo klasë është 422,107 lekë me TVSH ose 351,755 lekë pa TVSH. Duke kryer përllogaritjet përkatëse kosto mesatare vjetore për mirëmbajtjen e përgjithshme për secilin tip shkollash është 12,663,198 lekë për një shkollë të tipit 2 dhe 7,386,865 për një shkollë të tipit 4. Kosto totale e mirëmbajtjes për të gjitha shkollat për **Loti 2** është **40,100,126** lekë në vit. Kosto vjetore e mirëmbajtjes përfundimtare fillon nga viti 2018 dhe në vijim deri në përfundim të periudhës së PPP. Për më shumë detaje, shih tabelat më poshtë.

Tipi i shkollave	Nr i shkollave	Kosto e mirëmbajtje s për shkollë	Kosto e përgjithshme e mirëmbatjes
Tipi 2	2	12,663,198	25,326,396
Tipi 4	2	7,386,865	14,773,731
Grand Total	4	10,025,032	40,100,126

Në total për 7 vite mirëmbajteje kostoja e përgjithshme e mirëmbajtjes do të jetë **280,700,882** lekë pa tvsh. Nga të cilat **184,818,550** lekë Pa TVSH është kostoja e mirëmbatjes së aseteve, dhe **95,882,332** lekë pa TVSH kostoja e stafit të mirëmbajtjes. Tabela e mëposhtme, është analiza e zërave të shpenzimeve të mirëmbajtjes për çdo shkollë, gjatë një viti pa TVSH.

B.	Kostot Direkte të Mirëmbajtjes	280,700,882
B.1	Kostot e Mirëmbajtjes së Aseteve	184,818,550
B.1.1	- Kostot e Mirëmbajtjes së Ndërtesave	42,733,348
B.1.2	- Kostot e Mirëmbajtjes së Pajisjeve	107,974,566
B.1.3	- Kostot e mirëmbatjes Mobiljet dhe Orendi	13,517,098
B.1.4	- Mirëmbajtje IT&T (HD+SW)	20,593,538
B.2	Staf Mirembajtje	95,882,332
B.2.1	Staf Roje	14,104,165
B.2.2	Staf Sanitare	60,866,302
B.2.3	Staf Sekretare	12,191,172

Tabela 126 Kosto e detajuar e mirëmbajtjes për Lotin 2

Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash për shkollë	Lyerje per klase	Riparim suvatum + hidroizolim per klase	Riparime dhe mirembajtje e Nderteses	Riparime Orendi shkollore	Riparime Pajisje PC	Materiale Pastrimi	Lëndë djegëse për ngrohje dhe ujë të ngrohtë	Mirembajtje kondicionim , impiante uji dhe MNZSH	Sherbim roje	Sherbim pastrimi	Sherbim sekretarie	Total kosto mirembajtjeje
1	NJA 07	Tipi 4	i mesëm i I	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
2	NJA Kasha	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
3	NJA Kasha	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
4	NJA Kasha	Tipi 4	i mesëm i I	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
Totali i Mirembajtjes				114	2,609,584	2,676,498	818,682	1,931,014	2,941,934	965,324	9,531,872	4,927,742	3,260,694	8,695,186	1,741,596	40,100,126



1.11. Analiza e të ardhurave të PPP

1.11.1. Tarifa e përdorimit të shkollave

Tarifa e përdorimit të shkollave (në vazhdim “Tarifa”), duhet të përllogaritet në mënyrë të tillë që të sigurojë mbulimin e kostove të koncessionarit si dhe të garantojë një marzh minimal fitimi për koncessionarin, në mënyrë që nga njëra anë kjo PPP të jetë atraktive dhe njëkohësisht të jetë dhe zgjidhja më e mire ekonomike krahasuar me skenarë të tjera të mundshëm. Tarifa paguhet për gjithë periudhën e mirëmbajtjes dhe administrimit të shkollave nga ana e koncessionarit, pra për 7 vite. Kjo tarifë në vetvete paguhet çdo vit nga Bashkia Tiranë përmes burimeve të financimit të detajuara si më poshtë. Përmes kësaj skeme, jo vetëm që sigurohet ndërtimi i 17 shkollave në kohë rekord, duke zgjidhur minimalisht çështjen e arsmimit me turne, dhe mbipopullimit të klasave, por duke qënë se të gjitha risqet përmirësuar me kujdes të asetit do të janë në ngarkim të koncessionarit, dhe të lidhura dhe me pagesat, kjo do të bëjë që të kemi ndërtim cilësore në dobi të komunitetit.

Duke qënë se kostoja direkte investimit, pra ndërtimi dhe vënia në funksion e shkollave është përllogaritur në bazë të preventivave, të cilat përfshijnë dhe marzin e fitimit të kontraktorit, atëhënë mbi këtë zë nuk përllogaritet marzh fitimi shtesë. Por nga ana tjetër, duke qënë se koncesionari vlerat e investuara për këtë qëllim, do të mbulohet në harkun kohor të 7 viteve, minimalisht, duhet të rimbursohet përvlerën në kohë të parasë, si dhe për pjesën e mirëmbajtjes së zakonshme dhe të jashtëzakonshme për këtë periudhë.

Për këtë arsyе si marzh fitimi kemi marrë si tavan normën mesatare të obligacioneve të qeverisë shqiptare, për obligacione 7 vjeçare fiks⁴⁸, përkatësisht rezultet e obligacioneve 7 vjeçare nga viti 2015 deri në 15.09.2016.

Tabela 127 Marzhi i fitimit

ISIN	Dt.Ankandi	Ankandi	Muaj	Datë Emetit ⁴⁸	Datë Maturit ⁴⁸	Shuma e shpallur (filastare)	Shuma e shpallur (nd. struktura)	Shuma e kërkuar	Shuma e pranuar	Prorata Konkurense	Prorata Jo Konkurense	Yieldi Uniformi Pranuar
AL0017NFT7Y23	13.09.2016	7vjeçar/7years(fix)	Shator	15.09.2016	15.09.2023	3,000,000		2,309,000	2,309,000			4.89%
AL0016NFT7Y23	01.06.2016	7vjeçar/7years(fix)Rihapje	Oershorr	03.06.2016	16.03.2023	2,000,000		3,141,400	2,000,000	4.40%		4.00%
AL0016NFT7Y23	11.03.2016	7vjeçar/7years(fix)	Mars	16.03.2016	16.03.2023	3,000,000		8,247,000	2,999,900	76.48%		4.90%
AL0015NFT7Y22	14.12.2015	7vjeçar-fiks	Dhjetor	16.12.2015	16.12.2022	2,500,000		5,288,600	2,500,000	67.70%	100.00%	6.79%
AL0014NFT7Y22	14.09.2015	7vjeçar-fiks	Shator	16.09.2015	16.09.2022	1,000,000		1,430,600	1,000,000	100.00%	100.00%	7.78%
AL0013NFT7Y22	12.06.2015	7vjeçar-fiks	Oershorr	16.06.2015	16.06.2022	3,000,000		2,953,500	2,953,500	100.00%	100.00%	7.80%
AL0012NFT7Y22	12.03.2015	7vjeçar-fiks	Mars	16.03.2015	16.03.2022	2,500,000		2,815,800	2,500,000	80.98%	77.92%	7.81%
Yieldi Mesatar i pranuar												6.28%

⁴⁸ <http://www.financa.gov.al/al/raportime/borxhi/ankandet-e-emetimit-te-letrave-me-vlere-te-qeverise/rezultatet-e-ankandeve/2016>

Marzhi i fitimit do të jetë objekt tenderimi i konkurentëve në këtë PPP, por ndërkojë është i domosdoshëm për të kupuar sa do të jetë vlera e përgjithshme e kësaj PPP. Marzhi i fitimit, do të llogaritet, për vlerën e mbetur të investimit direkt çdo vit, dhe mbi kostot vjetore të mirëmbatjes. Në këtë mënyrë, nga njëra anë, sigurohet që skema e financimit të jetë atraktive për konkurentët e mundshëm, dhe, nga ana tjetër, kosto totale e projektit të mos dalë më e lartë sesa mënyrat tradicionale të financimit.

Bazuar në përllogaritjet e kryera, tarifa vjetore që do t'i paguhet koncesionarit me marzhin prej 6.28% do të ishte si më poshtë:

Tabela 128 Tarifa vjetore qe do t'i paguhet koncesionarit për Lotin 2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
Nr rend or	Viti	Kosto Direkte e Investimit ne Fillim të Periudhës (pa TVSH) (C3=F2)	marzhi i fitimit	Shlyerja vjetore për Koston Direkte të Investimit (C2/B8)	Vlera e Mbetur e Kostos Direkte te Investimit (C-E)	Marzhi i fitimit mbi koston Direkte të investimit (C*D)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (E+G)	kosto vjetore mirembajtjeje Pa TVSH	Marzhi i fitimit mbi Mirembajtjen (D*I)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (I+J)	Total Marzhi i Fitimit	Tarifa Vjetore Pa TVSH	
1	0	1,293,437,245											
2	1	1,293,437,245	6.28%	184,776,749	1,108,660,496	81,227,859	266,004,608	40,100,126	2,518,288	42,618,414	83,746,147	308,623,022	
3	2	1,108,660,496	6.28%	184,776,749	923,883,747	69,623,879	254,400,628	40,100,126	2,518,288	42,618,414	72,142,167	297,019,042	
4	3	923,883,747	6.28%	184,776,749	739,106,997	58,019,899	242,796,649	40,100,126	2,518,288	42,618,414	60,538,187	285,415,063	
5	4	739,106,997	6.28%	184,776,749	554,330,248	46,415,919	231,192,669	40,100,126	2,518,288	42,618,414	48,934,207	273,811,083	
6	5	554,330,248	6.28%	184,776,749	369,553,499	34,811,940	219,588,689	40,100,126	2,518,288	42,618,414	37,330,227	262,207,103	
7	6	369,553,499	6.28%	184,776,749	184,776,749	23,207,960	207,984,709	40,100,126	2,518,288	42,618,414	25,726,248	250,603,123	
8	7	184,776,749	6.28%	184,776,749	0	11,603,980	196,380,729	40,100,126	2,518,288	42,618,414	14,122,268	238,999,143	
Grand total		1,293,437,245			324,911,436	1,618,348,681	280,700,882	17,628,015	298,328,897	342,539,451	1,916,677,579		

Për të garantuar suksesin ekonomik të skemës, është menduar që koncessionari të paguhet përmes tarifave vjetore zbritëse. Kjo mënyrë pagimi do të bëntë që koncesionari të mos vendosej në vështirësi financiare të mëdha gjatë gjithë periudhës së zgjatjes së kontratës së koncessionit. Kësisoj, vitin e parë kësti do të jetë 308,623,022 lekë dhë pas çdo viti do të ulet gradualisht, deri në 1,916,677,579 lekë në vitin e fundit.

Tabela 129 Shuma e kestit vjetor

Nr rend or	Viti	Tarifa Vjetore Pa TVSH
1	0	
2	1	308,623,022
3	2	297,019,042
4	3	285,415,063
5	4	273,811,083
6	5	262,207,103
7	6	250,603,123
8	7	238,999,143
Grand total		1,916,677,579



1.11.2 Burimi i Financimit.

Vlera e përgjithshme e këtij projekti për **Loti 2** është **2,202,770,413** lekë nga të cilat, **286,092,834** janë shpronësimë që do të paguhen direkt nga Bashkia Tiranë te të shpronësuarit dhe **1,916,677,579** lekë është vlera e koncessionit:

Tabela 130 Vlera e përgjithshme e projektit për Lotin 2

Nr	Vlera e Pergjithshme e Projektit	Çmimi	Sasia	Vlera totale
1	Kostoja e përgjithshme e shpronësimit	286,092,834	1	286,092,834
2	Kosto direkte e Investimit pa TVSH	1,293,437,245	1	1,293,437,245
2.1	Kosto direkte e investimit te koncesionarit Pa TVSH	1,293,437,245	1	1,293,437,245
3	Kosto e mirembajtjes pa TVSH	40,100,126	7	280,700,882
3.1	Kosto e mirembajtjes te koncesionarit Pa TVSH	40,100,126	7	280,700,882
4	Marzhi i Fitimit	342,539,451	1	342,539,451
4.1	Marzhi i Fitimit të Koncessionarit	342,539,451	1	342,539,451
Total i per gjithshëm i kostos(1+2+3+4+5)				2,202,770,413

Tabela 131 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncessionari

Nga të Cilat:	Bashkia	Koncessionari	Totali
1. Vlera e Përgjithshme e Projektit Pa TVSH	286,092,834	1,916,677,579	2,202,770,413
Totali	286,092,834	1,916,677,579	2,202,770,413

Këto shpenzime do të mbulohen përmes të ardhurave të Bashkisë, dhe Granteve të Kushtëzuara që Ministria financave do të japë për këtë projekt.

Të ardhurat e Bashkisë së Tiranës për këtë projekt, do të gjenerohen nga Taksa e Përkoħeħsme për Infrastrukturën Arsimore, e cila është vendosur në zbatim të Vendimit të Këshillit Bashkiak nr. 59, datë 30.12.2015, “Për sistemin e taksave dhe tarifave vendore për qytetin e Tiranës”.

Tabela 132 Parashikimet e të ardhurave që do të gjenerohen nga taksa e pérkohēħsme pér Infrastrukturën arsimore

E m ē r t i m i	PLANI VITI 2016	PARASHIKIMI 2017	PARASHIKIMI 2018
Taksa e pérkohēħsme per infrastrukturen Arsimore	870 000 000	940 000 000	1 000 000 000
Familjarët	320 000 000	340 000 000	350 000 000
Subjektet Tregtare	550 000 000	600 000 000	650 000 000

Të ardhurat nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore janë planifikuar të jenë 870 milionë lekë në vitin 2016, ndërkohë që këto të ardhura parashikohet të rriten në 940 milionë lekë në vitin 2017 dhe 1 miliard lekë në vitin 2018. Kjo taksë e përkohëshme është vendosur për një periudhë 7 vjeçare dhe për vitet 2019-2022, të ardhurat vjetore parashikohet të jenë rrëth 1 miliard lek. Të ardhurat nga transferta specifike nga Ministria e Financave do të jenë në masën 700 milionë lek në vit. Në këtë mënyrë, fondi në dispozicion të Bashkisë Tiranë për kryerjen e pagesave periodike parashikohet të jetë rrëth 1 miliard e 700 milion lekë në vit.



1.12. Analiza Financiare

Tabela 133 Tabelë përbledhëse e kostove dhe të ardhurave të projektit

Viti	Pershkrimi	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	1,579,530,079	-	-	-	-	-	-	-	1,579,530,079
A.1	Kostot e Trullit	286,092,834								286,092,834
A.2	Kostot e Projektimit	30,912,506								30,912,506
A.3	- Ndertim + Instalime	1,123,643,488	-							1,123,643,488
A.4	- Oponanca teknike	871,042								871,042
A.5	- Takse Infrastruktura									-
A.6	- Leje mjedisore	120,000								120,000
A.7	- Mbrojtje ndaj Zjarrit	200,000								200,000
A.8	- Kosto Supervizimi	12,720,288								12,720,288
A.9	- Kosto Kolaudimi	454,888								454,888
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	81,990,000	-	-	-	-	-	-	-	81,990,000
A.11	- Investime IT&T dhe Labs	42,525,033								42,525,033
B.	Kostot Direkte të Mirëmbajtjes	-	40,100,126	40,100,126	40,100,126	40,100,126	40,100,126	40,100,126	40,100,126	280,700,882
B.1	Kostot e Mirëmbajtjes së Aseteve	-	26,402,650	26,402,650	26,402,650	26,402,650	26,402,650	26,402,650	26,402,650	184,818,550
B.1.1	- Kostot e Mirëmbajtjes së Ndërtesave	-	6,104,764	6,104,764	6,104,764	6,104,764	6,104,764	6,104,764	6,104,764	42,733,348
B.1.2	- Kostot e Mirëmbajtjes së Pajisjeve	-	15,424,938	15,424,938	15,424,938	15,424,938	15,424,938	15,424,938	15,424,938	107,974,566
B.1.3	- Kostot e mirëmbatjes Mobiljet dhe Orendi	-	1,931,014	1,931,014	1,931,014	1,931,014	1,931,014	1,931,014	1,931,014	13,517,098
B.1.4	- Mirëmbajtje IT&T (HD+SW)	-	2,941,934	2,941,934	2,941,934	2,941,934	2,941,934	2,941,934	2,941,934	20,593,538
B.2	Staf Mirembajtje	-	13,697,476	13,697,476	13,697,476	13,697,476	13,697,476	13,697,476	13,697,476	95,882,332
B.2.1	Staf Roje	-	3,260,694	2,717,245	2,264,371	1,886,976	1,572,480	1,310,400	1,092,000	14,104,165
B.2.2	Staf Sanitare	-	8,695,186	8,695,186	8,695,186	8,695,186	8,695,186	8,695,186	8,695,186	60,866,302
B.2.3	Staf Sekretare	-	1,741,596	1,741,596	1,741,596	1,741,596	1,741,596	1,741,596	1,741,596	12,191,172
A+B	Totali i Kostove (A+B+C)	1,579,530,079	40,100,126	40,100,126	40,100,126	40,100,126	40,100,126	40,100,126	40,100,126	1,860,230,961
C.	Të Adhurat	286,092,834	308,623,022	297,019,042	285,415,063	273,811,083	262,207,103	250,603,123	238,999,143	2,202,770,413
C.1	Likuidimet e shpronësimeve	286,092,834								286,092,834
C.2	Tarifa e Shfrytezimit pa TVSH		308,623,022	297,019,042	285,415,063	273,811,083	262,207,103	250,603,123	238,999,143	1,916,677,579
D	Fitimi (humbja)	(1,293,437,245)	268,522,896	256,918,916	245,314,937	233,710,957	222,106,977	210,502,997	198,899,017	342,539,451
E	Fitimi (humbja) progresive	(1,293,437,245)	(1,024,914,349)	(767,995,433)	(522,680,496)	(288,969,539)	(66,862,563)	143,640,434	342,539,451	342,539,451
F	15% Tatim fitim	0	0	0	0	0	0	(21,546,065)	(29,834,853)	(51,380,918)

Tabela 134 Fluksi i arkës së projektit

Viti	Fluksi i Arkës							Grand total
	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	
Flukse dalese nga Investimet	- 1,579,530,079							- 1,579,530,079
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	-	40,100,126	- 40,100,126	- 40,100,126	- 40,100,126	- 40,100,126	- 40,100,126	- 280,700,882
Flukse dalese nga Taksat	-	-	-	-	-	-	- 21,546,065	- 29,834,853
Totali i flukseve dalese	-1,579,530,079	- 40,100,126	- 61,646,191	- 69,934,979				
Flukse hyrese nga Operimet	286,092,834	308,623,022	297,019,042	285,415,063	273,811,083	262,207,103	250,603,123	238,999,143
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-1,293,437,245	268,522,896	256,918,916	245,314,937	233,710,957	222,106,977	188,956,932	169,064,165
Gjendja e arkes progresive	-1,293,437,245	- 1,024,914,349	- 767,995,433	- 522,680,496	- 288,969,539	- 66,862,563	122,094,369	291,158,534
								291,158,534

1.13. Realizueshmëria Ekonomike e Projektit

1.13.1. NPV (Net Present Value – Vlera Aktuale Neto)

NPV, si metoda standarde për vlerësimin e projekteve afatgjata përmes analizës së vlerës në kohë të parasë, paraqet shumën e fluksit të arkës së projektit (Cash Floë) të skontuar. Çdo investues, kur vendos ndërmarrjen e një investimi analizon të ardhurat e gjeneruara nga projekti krahasuar më të ardhurat e mundshme nëse paratë e investuara do të përdoreshin në një tjetër mënyrë. Përgjithësisht, këto analiza kryhen duke marrë përfundimtarit e interesit në rast të investimit të parave, përfshembull, në bono thesari apo obligacione qeveritare, të cilat kanë risk thuajse zero.

Formula klasike për llogaritjen e NPV-së, nëse investimi bëhet brenda një viti, është:

$$NPV = \sum_{t=1}^T \frac{C_t}{(1+r)^t} - C_0$$

ku:

C_0 - përfaqëson paranë e shpenzuar përfshirë kryerjen e investimit filletar;

C_t - përfaqëson të ardhurat nga investimi i kryer;

t – përfaqëson kohëzgjatjen e projektit;

r – përfaqëson normën e pritshme të skontimit.

Për të parë realizueshmërinë ekonomike të projektit, është testuar modeli financiar me disa norma të mundëshme skontimi. Nga kjo analizë, ka rezultuar se koncessionarët e mundshëm do të kenë interes në këtë projekt vetëm në rast se kosto e tyre oportune është më e ulët se 5.79%. Me fjalë të tjera, për çdo normë skontimi mbi 5.79% ky projekt nuk paraqet leverdisshmëri ekonomike nga ana e koncessionarit.

	NPV					
	5%	5.79%	6%	7%		
norma e skontimit e parashikuar						
NPV	33,046,353	175,770	-	8,253,735	-	46,707,899

1.13.2. IRR (Internal Rate of Return – Norma e Brendshme e Kthimit)

IRR-ja është një metodë që përdoret për të matur fitimin e investimeve të mundshme. IRR-ja është një normë skontimi që e bën vlerën aktuale neto (NPV) të të gjithë fluksit të arkës (cash floë) të një projekti të barabartë me zero. Sipas teorisë ekonomike, çdo projekt me një IRR më të madhe se kosto e tij kapitale është fitimprurës, e rrjedhimisht investitorët kanë interes të investojnë në të. Në bazë të analizës financiare, IRR-ja e këtij projekti është në masën 5.79%.

Tabela 135 Norma e brendshme e kthimit e projektit

Viti	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	IRR	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	Grand total
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-1,293,437,245	268,522,896	256,918,916	245,314,937	233,710,957	222,106,977	188,956,932	169,064,165	291,158,534	
IRR	5.79%									

1.13.3. Periudha e Vetëshlyerjes

Periudha e vetëshlyerjes paraqet kohën që nevojitet në mënyrë që një kapitali i investuar të kompensohet nga të ardhurat nga projekti. Përgjithësisht, periudha e vetëshlyerjes llogaritet duke pjesëtuar koston e investimit me të ardhurat vjetore. Por, duke qenë se në këtë projekt të ardhurat vjetore përbëhen nga këste zbritëse, periudha e vetëshlyerjes është vlerësuar duke analizuar fluksin e arkës për të përcaktuar vitin e fundit në të cilën ky fluks është negativ.

Periudha e Vetëshlyerjes

Viti i fundit i gjendjes se arkes negative	5
Gjendja e arkes kumulative ne vitin e fundit negativ	- 66,862,563
Gjendja e arkes pozitive krijuar ne vitin vijues	188,956,932
PBP (periudha e veteshlyerjes)	5.35

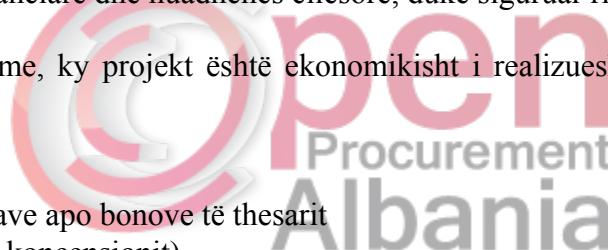
Nga sa u përshkrua më sipër, periudha e vetëshlyerjes për këtë projekt arrihet në 5.35 vite. Megjithatë, duke parë që pagesat nga ana e Bashkisë Tiranë do të jenë vjetore, atëherë periudha e vetëshlyerjes nuk do të jetë 5.35 vite, por do të jetë 6 vite.

1.13.4. Përshtatshmëria financiare

Sipas VKM nr. 575, datë 10.07.2013, neni 7, pika 10, përshtatshmëria financiare e një projekti “tregon nëse projekti ka gjasa të jetë në gjendje të térheqë garantues/mbështetje financiare dhe huadhënës cilësorë, duke siguruar rikthim të fortë dhe të arsyeshëm financiar.”

Në bazë të analizës financiare të mësipërme, ky projekt është ekonomikisht i realizueshmë dhe kjo realizueshmëri, në mënyrë të thuket, jepet nga vlerat e mëposhtme:

- NPV = 5.79% > 0
- IRR = 5.79% > se interes i depozitave apo bonove të thesarit
- PBP = 6 vite < 7 vite (kohëzgjatja e konçensionit)



1.14. Analiza Cilësore dhe Sasiore e Risqeve

Analiza e risqeve ka si synim parësor të saj identifikimin dhe vlerësimin e gamës së risqeve që mund të ndikojnë projektin. Në këtë mënyrë, zhvillohet një strategji për menaxhimin e riskut në mënyrë që të garantohet realizimi i projektit me sukses. Në përputhje me VKM nr. 575, datë 10.07.2013, "Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncension/partneritet publik privat", më poshtë vijon një analizë e risqeve që prekin këtë projekt.

1.14.1. Analiza cilësore e risqeve

Risku i trojeve

Përshkrimi i riskut: Trojet e përzgjedhura për ndërtimin e 17 shkollave do të janë kryesisht me pronësi shtet, ndërsa trojet në pronësi private do të shpronësohen në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe pastaj do të vihen në dispozicion të koncensionarit. Rrjedhimisht, ky risk ka probabilitet të ulët, thuajse zero, për të ndikuar mbi projektin. Përsa u përket lejeve të nevojshme, ky risk nuk ekziston pasi Bashkia Tiranë është vetë organi përgjegjës për dhënien e këtyre lejeve. Së fundi, përsa u përket standardeve mjedisore, trojet e përzgjedhura janë parcela në ndodhura në zona ku nuk ndikohet asnjë standart mjedisor, ndaj edhe ky risk vlerësohet zero.

Menaxhimi i riskut: Ky risk vlerësohet me probabilitet zero dhe cilësohet si risk i mbajtur nga Bashkia Tiranë. Bashkia Tiranë do të kryejë të gjitha procedurat për shpronësimin e trojeve private jashtë kësaj skeme PPP-je dhe përpara kohës së përcaktuar për nisjen e punimeve. Në rast se ndonjë prej trojeve të përzgjedhura do të ketë konflikt pronësie çka do ta bënte shpronësimin të pamundur, pranë ZRPP-është kërkuar informacion edhe për sheshe alternative, të cilat mund të përdoren. Përsa u përket kushteve gjeologjike dhe standardeve mjedisore, është kryer një studim mjedisor që është pjesë e këtij studimi fizibiliteti, i cili ka arritur në përfundimin se me ndërtimin e këtyre objekteve nuk preket asnjë standart mjedisor. Për më tepër, gjatë marrjes së lejes së ndërtimit do të hartoheret edhe një studim mjedisor më i detajuar nga ana e koncensionarit.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë

Përshkrimi i riskut: Kostimi i ndërtimit dhe mobilimit të shkollave të reja është bazuar në një metodologji të shpjeguar gjérësisht më sipër, e cila merr për bazë koston e shkollave të ndërtuara nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit. Kësosoj, mundësia që kosto e ndërtimit të jetë më e lartë sesa kostoja e përllogaritur është thuajse zero. Ndërtimi dhe vënia në punë e shkollave varen në një shkallë të caktuar nga marrja e lejes së ndërtimit dhe plotësimi i parakushteve përmarrjen e kësaj leje, si leja mjedisore, lidhja me rrjetin elektrik apo ujësjellësin, miratimi i projekteve përmbrojtjen nga zjarri, etj. Koncensionari ka detyrën të bëjë projektimin, të përgatisë dokumentacionin përmjet pajisje me leje ndërtimi si edhe të ndërtojë objektet shkollore. Nga ky prizëm, risku i vonesave në paisje me leje ndërtimi, i vonesave në nisjen e punimeve e, rrjedhimishit, i vënies në punë është i mundshëm.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncensionarin. Koncensionari ka detyrimin të përgatisë dokumentat dhe të pajiset me leje ndërtimi. Në rast se koncensionari nuk do të përgatisë projektin në kohë, do të neglizhojë aplikimin përmjet leje ndërtimi duke mos aplikuar në kohë apo

duke pasur mangësi në dokumentacion apo nuk do t'i kryejë punimet në kohë, atëherë ai do të mbajë përgjegjësi për mos nisjen e punimeve në afat dhe do të dëmshpérblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktiveve që do të bëhen në kontratën koncensionare. Gjithashtu, meqenëse koncensionari është përgjegjës si për hartimin ashtu edhe për zbatimin e projektit, çdo vonesë në kryerjen e punimeve të ndërtimit, me përjashtim të rasteve kur vonesa vjen si rezultat i forcës madhore, do të jetë përgjegjësi e tij për të cilën do të dëmshpérblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktiveve në kontratën koncensionare.

Risku i funksionimit

Përshkrimi i riskut: Mundësia që shkollat e reja të mos funksionojnë pasi të jenë ndërtuar lidhet me kryerjen e punimeve jo cilësore nga ana e koncensionarit, çka do ta bënte zhvillimin e mësimit në godinat e reja të pamundur. Ky risk ka probabilitet të ulët pasi kryerja e punimeve do të mbikqyret nga mbikqyrësi teknik dhe situacionet financiare do të mbikqyren nga autoriteti kontraktor. Përsa i përket riskut që kostoja e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa pritej, probabiliteti është thuaçse zero, pasi kostoja vjetore e mirëmbajtjes është llogaritur duke u bazuar në shpenzimet vjetore të Bashkisë Tiranë për mirëmbajtjen e shkollave ekzistuese, të cilat janë ndërtuar para shumë viteve. Sipas standardeve inxhinierike, kostoja e mirëmbajtjes së objekteve të sapondëruara është me e ulët se ajo e objekteve të ndërtuara kohë më parë.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtij risku është i ulët dhe ai cilësohet si një risk i transferuar tek koncensionari. Në rast se cilësia e ndërtimit do të jetë e tillë që do ta bëjë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncensionari do të mbajë përgjegjësi dhe do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë derisa cilësia e punimeve të jetë në përputhje me kërkesat e detyrës së projektimit. Në rast se, për shkak të punimeve të kryera gjatë ndërtimit, gjatë peiudhës 7 vjeçare të zgjatjes së kontratës, godinat shkollore do të shfaqin probleme që do ta bëjnë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncensionari do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë për ta bërë shkollën sërisht funksionale. Në rast se kostoja e mirëmbajtjes do të rezultojë më e lartë se parashikimi, kjo do të vijë si pasojë e pasaktësive në projektim ose ndërtim. Rrjedhimisht, risku bie mbi koncensionarin, i cili ka përgjegjësinë të projektojë dhe ndërtojë shkollat.

Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare

Përshkrimi i riskut: Ky risk lidhet me situatat ku përdorimi i objektit është i ndryshëm nga sa pritej apo të ardhurat e gjeneruara janë më të ulëta se sa parashikimi. Duke qenë se objektet që do të ndërtohen janë godina shkollore të cilat nuk mund të kenë përdorim të ndryshëm e nuk mund të gjenerojnë të ardhura, ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin në fjalë.

Menaxhimi i riskut: Mundësia që projektit të ndikohet nga ky risk është zero pasi ai nuk aplikohet mbi të.

Risqet ekonomike dhe financiare

Përshkrimi i riskut: Meqenëse ky projekt përfshin transaksione financiare të shtrira në kohë, ekziston mundësia që ai të ndikohet nga risqet ekonomike e financiare. Rritja e paparashikuar e normave të interesit mund të rrisë kostot e financimit të projektit nga ana e koncensionarit. Nga

ana tjetër, ndryshimet në kursin e këmbimit valutor mund të kënë ndikim përkeqësues në finansat e koncpcionarit në rast se të ardhurat dhe shpenzimet e tij janë në monedha të ndryshme, për shembull koncessionari ka marrë kredi në Euro apo Dollarë për financimin e projektit, ndërkoqë që Bashkia e Tiranë ia kryen pagesat vjetore në Lekë. Së fundi, duke qenë se ky projekt përfshin pagesa periodike për një periudhë 7 vjeçare, ekziston mundësia që të ardhurat e koncpcionarit të preken nga inflacioni.

Menaxhimi i riskut: Duke qenë se Shqipëria konsiderohet një vend me një situatë makroekonomike të qendrueshme, probabiliteti që projekti të ndikohet nga ky risk mbetet i ulët. Risku i normave të interesit apo i normave të këmbimit valutor është një risk që bie mbi koncessionarin dhe duhet të llogariten në parashikimet e tij financiare. Risku i inflacionit është një risk që ndahet mes Bashkisë Tiranë dhe koncessionarit. Meqenë se politika e Bankës së Shqipërisë është mbajtja e inflacionit nën 3% dhe kohëzgjatja e projektit është vetëm 7 vjet, probabiliteti i këtij risku është i ulët. Megjithatë, në përcaktimin e marzhit të fitimit si të lidhur me normën e interesit për obligacionet 7 vjeçare, Bashkia e Tiranës garanton për koncessionarin të njëjtën mbrojtje ndaj risqeve ekonomike e financiare që garanton edhe Qeveria e Shqipërisë për blerësit e obligacioneve.

Risqet e pronësisë së aseteve

Përshkrimi i riskut: Ky risk i lidhet me mundësinë që teknologja të vjetërohet apo që vlera e aseteve të jetë e ndryshme në fund të kontratës. Duke qenë se kemi të bëjmë me ndërtim godinash shkollore, të cilat do të mirëmbahen nga koncessionari për një periudhë 7 vjeçare, probabiliteti i këtij risku është i ulët. Megjithatë, mund të ndodhë që për shkak të mirëmbajtjes jo cilësore, në fund të kontratës cilësia dhe vlera e aseteve të jetë më e ulët nga parashikimi.

Menaxhimi i riskut: Ky risk transferohet te koncessionari. Mirëmbajtja e godinave shkollore dhe mobiljeve e pajisjeve të tyre do të bëhet në përputhje me standartet në fuqi dhe do të mbikqyret nga autoriteti kontraktor. Në rast se koncessionari nuk do t'i mirëmbajë shkollat sipas përcaktimit të mësipërm, në kontratën e koncessionit do të parashikohen dispozita që e detyrojnë atë të shlyejë dëmin e shkaktuar. Në rast se në fund të kontratës, vlera e aseteve do të jetë e ndryshme nga sa është dakordësuar, në kontratën e koncessionit do të përcaktohen dispozita që do të detyrojnë koncessionarin të shlyjë dëmin.

Risku politik

Përshkrimi i riskut: Risku që vendimet politike të ndikojnë mbi projektin është evident. Duke qenë një projekt i nisur nga Bashkia e Tiranës, një organ i qeverisjes lokale, suksesi i këtij projekti varet nga dakordësia me qeverisjen qendrore. Gjithashtu, ekziston mundësia që si rezultat i zgjedhjeve lokale të ardhshme, një ndryshim i mundshëm në kreun e Bashkisë Tiranë mund të sjellë ndryshimin e prioriteteve, e për rrjedhojë bllokimin e projektit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi autoritetin kontraktor, Bashkinë Tiranë. Për të siguruar dakordësinë e institucioneve të qeverisjes qendrore, me miratimin e studimit të fizibilitetit nga Kryetari i Bashkisë Tiranë, do të kërkohet edhe miratimi nga Ministria e Financave dhe Ministria e Arsimit dhe Sportit. Për sa i përket riskut të ndikimit negativ të projektit si rezultat i

ndryshimeve në drejtimin e Bashkisë Tiranë, në kontratën koncessionare do të parashikohen dispozita që pengojnë prishjen e kontratës për arsyen jo të ligjshme nga ana e autoritetit kontraktor.

Risqet e ndryshimit të kuadrit ligjor

Përshkrimi i riskut: Ndryshimet e mundshme në kuadrin legjislativ mund ta ndikojnë projektin si pozitivisht ashtu edhe negativisht. Duke qenë se projekti lidhet me ndërtimin e godinave shkolllore, mundësia që ai të afektohet nga ndryshimet ligjore lidhet vetëm me standartet dhe manualet e ndërtimit. Ndaj, ky risk ka një probabilitet të ulët që të ndodhë. Përsa u përket ndryshimeve të ligjeve fiskale, ndikimi negativ apo pozitiv ndjehet vetëm në financat e koncessionarit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncessionarin. Në mënyrë që efektet e tij të jenë sa më minimale, në kontratën koncessionare do të parashikohen dispozita që e mbrojnë atë nga ndryshimet diskriminuese në ligj – gjithmonë, nëse diskriminimi provohet nga Gjykata. Nga ana tjeter, koncessionari do të jetë i detyruar të zbatojë çdo ndryshim ligjor që vjen si rezultat i politikave të qeverisë.

Risku i forcës madhore

Përshkrimi i riskut: Risqet e forcës madhore si fatkeqësítë natyrore, trazirat civile apo luftërat bien si mbi koncessionarin ashtu edhe mbi autoritetin kontraktor. Duke u nisur nga fakti që Shqipëria është antare e NATO dhe me perspektivën e qartë të integrimit në BE, probabiliteti i risqeve si luftërat apo trazirat është thuajse zero. Nga ana tjeter, probabiliteti që projekti të ndikohet nga tërmetet apo fatkeqësítë e tjera natyrore ka gjithashtu pak gjasa që të ndodhë, siç ka rezultuar edhe nga analiza e mësipërme e ndikimit mjedisor të projektit.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtyre risqeve është shumë i ulët dhe bie mbi të dyja palët. Në kontratën koncessionare do të parashikohen klauzolat e forcës madhore të cilat do garantojnë që të çdo ndikim negativ mbi projektin të ndahet ndërmjet palëve.

1.14.2. Analiza sasiore e risqeve

Kjo analizë synon të prioritizojë risqet që mund të ndikojnë projektin duke përllogaritur probabilitetin e tyre dhe ndikimin e mundshëm mbi arritjen e objektivave të projektit. Vlerësimi sasior është bazuar në probabilitetin e ndodhjes të secilit risk dhe në ndikimin e mundshëm mbi koston dhe afatet e projektit.

Ndikimi i risqeve mbi koston e projektit është llogaritur duke u bazuar mbi peshën specifike që zë secili prej tyre në koston e projektit. Ndërsa, ndikimi mbi afatin e përfundimit të punimeve është përllogaritur duke u bazuar në afatet ligjore për kryerjen e procedurave të caktuara që mund të nevojitet të ndiqen për të siguruar mbarëvajtjen e projektit.

Më poshtë vijon një analizë sasiore mbi ndikimin që mund të ketë secili risk në koston dhe afatet e realizimit të projektit.

Risku i trojeve. Probabiliteti i këtij risku është i ulët, 0-5%. Në dikimi i tij mbi koston e projektit është zero pasi shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për ndërtimin e shkollave do të kryhet nga Bashkia e Tiranës me një fond të veçantë jashtë skemës financiare të këtij projekti. Trojet e përgjedhura për ndërtimin e shkollave janë prona shtetërore dhe prona private. Në rast se përdorimi i ndonjërit prej këtyre trojeve është i pamundur, do të përdoret një prej trojeve alternative të përgjedhura për të cilat është marrë informacion edhe pranë ZRPP. Rrjedhimisht, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve lidhet me marrjen në dorëzim të pronës shtet, në rast se nuk është pronë e Bashkisë Tiranë, ose shpronësimin e pronave private. Në dikimi mbi afatin e punimeve është përllogaritur 3 – 6 muaj.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë. Probabiliteti i këtij risku është i ulët, 5-10%. Kostimi i ndërtimit të shkollave është bërë në përputhje me manualet udhëzuese të MAS dhe në bazë të kostove të ndërtimit të shkollave nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit dhe çmimet janë indeksuar sipas indeksit të çmimeve të ndërtimit të INSTAT. Ndaj, ndikimi maksimal që ky risk të ketë në kosto është më i vogël se 5%. Nga ana tjetër, afati i punimeve mund të mos respektohet si rezultat i mos marrjes në kohë të lejes së ndërtimit apo lejeve të tjera nga ana e koncessionarit apo edhe nga kryerja e punimeve më ngadalë sesa është parashikuar në kalendarin e punimeve. Në rast se projektimi vonohet apo nuk plotësohet dokumentacioni për pajisjen me lejet e nevojshme, ndikimi mbi afatin e punimeve është përllogaritur nga 3 deri në 12 muaj.

Risku i funksionimit. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është përllogaritur nga 0-5%. Duke qenë se ky projekt lidhet me ndërtimin e shkollave të reja, ekziston mundësia që cilësia e ndërtimit të jetë e ulët, çka do të bënte që të kërkoheshin punime shtesë përtjeri afatit të përcaktuar. Në dikimi i këtij risku në afatin e punimeve është përllogaritur nga 1 deri në 3 muaj, ndërsa ndikimi mbi koston totale të projektit është përllogaritur 5-10%. Ekziston edhe mundësia që kosto e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa është përllogaritur, por krahasuar me koston totale të projektit ndikimi i kësaj kostojë është thuajse i papërfillshëm.

Risku i kërkesës dhe risqet e tjera tregtare. Ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin dhe mundësia që ai të ndikojë koston apo afatet e realizimit të tij është zero.

Risqet ekonomike dhe financiare. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është i ulët, 0-5%, duke marrë në konsideratë se nuk kemi të bëjmë me një koncession afat-gjatë ku koncessionari i nxjerr të ardhurat nga operimi i objektit të koncessionit. Duke qenë se të ardhurat e koncessionarit janë të garantuara nga Bashkia Tiranë dhe të mbrojtura nga inflacioni, ndikimi i riskut mbi koston totale të projektit është i ulët, 5% - 10%. Nga ana tjetër, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve, nuk parashikohet më i lartë se 12 muaj.

Risqet e pronësisë së aseteve. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është përllogaritur 0 – 5%. Në dikimi i tij mbi koston totale të projektet lidhet me koston e mirëmbajtjes, në rast se kjo e fundit rezulton më e lartë se parashikimet dhe me amortizimin e godinave më shpejt se sa është parashikuar në kontratën e koncessionit. Në dikimi i tij mbi koston e projektit është llogaritur të jetë maksimumi 5%. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku nuk i ndikon aspak afatet e realizimit të punimeve.

Risku politik. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është i mesëm i ulët dhe është llogaritur 10 - 20%. Ndodhja e këtij risku mund të bllokojë punimet në mes ose mund të ndërpresë pagesat periodike për koncessionarin, duke rritur koston e financimit të projektit dhe duke vonuar realizimin e punimeve. Për këto arsy, ndikimi i mundshëm i këtij risku mbi kosto është përllogaritur 20 – 30% ndërsa ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve është përllogaritur nga 16 deri në 24 muaj.

Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor. Ky riskt ka një probabilitet ndodhjeje që varion nga 5 deri në 15%. Ndryshime të mundshme ligjore, si për shembull në standartet që duhet të ndjekë ndërtimi i shkollave të reja mund të rrisin ndjeshëm koston e projektit. Prandaj edhe impakti i mundshëm mbi kosto është llogaritur të jetë i mesëm, nga 20 deri në 40%. Gjithashtu, ndryshime të mundshme ligjore mund të çojnë në ribërjen e projekteve apo në vonesa të tjera, çka do të ndikonte negativitsh afatin e realizimit të punimeve. Ndaj, ndikimi mbi afatin e punimeve është llogaritur nga 12 deri në 16 muaj.

Risku i forcës madhore. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është shumë i ulët, nga 0 deri në 5%. Megjithatë, në rast të ndodhjes ndikimi mbi koston apo afatin e punimeve do të ishtë i mesëm i lartë. Kësisoj, ndikimi mbi koston është përllogaritur nga 30% deri në 50% ndërsa ndikimi mbi afatin e punimeve nga 12 deri në 24 muaj.

Tabela 136 Tabele permbledhese e impaktit te risqeve

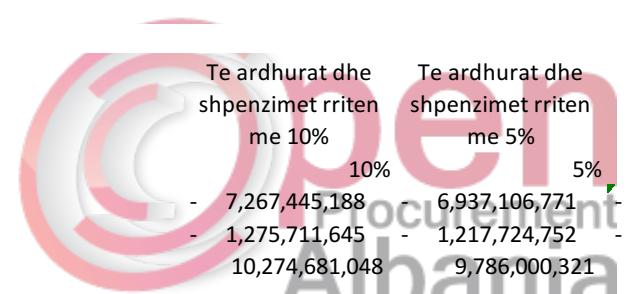
Nr.	Risku	Probabiliteti i ndodhjes	Ndikmi mbi kosto	Ndikimi mbi afatin e punimeve
1	Risku i trojeve	0% - 5%	0%	3 – 6 muaj
2	Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë	5% - 10%	0% - 5 %	3 – 12 muaj
3	Risku i funksionimit	0% - 5%	5% - 10%	1 – 3 muaj
4	Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare	-	-	-
5	Risqet ekonomike dhe financiare	0% - 5%	5% - 10%	6 – 12 muaj
6	Risqet e pronësisë së aseteve	0% - 5%	0% - 1%	-
7	Risku Politik	10% - 20%	20% - 30%	16 – 24 muaj
8	Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor	5% - 15%	20% - 40%	12 – 16 muaj
9	Risku i forcës madhore	0% - 5%	30% - 50%	12 – 24 muaj

Tabela 137 Analiza e ndjeshmërisë

1.15. Analiza e ndjeshmërisë

Faktori kryesor që mund të ndryshojë gjatë procesit të tenderimit, është Marzhi i fitimit. Njëkohësisht, në varësi të projekteve që do të miratohen, detajimi i kostove përkatëse do të bëhet përkatësisht, bazuar mbi projektet faktike të miratuar. Kosto direkte do të përllogaritet bazuar në volume faktike të realizuara, të cilat në asnjë rast nuk mund të janë më të larta sesa kosto e parashikuar e këtij projekti.

Gjithësesi përfektiviteti i analizës së ndjeshmërisë, do të llogarisim sikur secila nga kostot ulet dhe rritet me 5% dhe 10% dhe marzhi i fitimit ulet dhe rritet përkatësisht me 5% dhe 10%:



	Te ardhurat dhe shpenzimet rriten me 10%	Te ardhurat dhe shpenzimet rriten me 5%	Modeli Baze	Te ardhurat dhe shpenzimet ulen me 5%	Te ardhurat dhe shpenzimet ulen me 10%
Norma e Sensitivitetit	10%	5%	0	-5%	-10%
Flukse dalese nga Investimet	- 7,267,445,188	- 6,937,106,771	- 6,606,768,353	- 6,276,429,936	- 5,946,091,518
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	- 1,275,711,645	- 1,217,724,752	- 1,159,737,859	- 1,101,750,966	- 1,043,764,073
Të Ardhurat	10,274,681,048	9,786,000,321	9,197,517,960	8,713,446,063	8,188,265,320
Fitimi Para taksave	1,731,524,215	1,631,168,798	1,431,011,748	1,335,265,161	1,198,409,729
Tatim Fitimi 15%	- 259,728,632	- 244,675,320	- 214,651,762	- 200,289,774	- 179,761,459
Fitimi neto	1,471,795,583	1,386,493,478	1,216,359,986	1,134,975,387	1,018,648,270
NPV me 5.79%	110,223,600	81,672,242	170,329	- 23,634,170	- 68,587,789
IRR	6.38%	6.25%	5.79%	5.64%	5.34%
Norma e Vetëshlyerjes	5.20	5.28	5.35	5.43	5.51

8.3 Loti 3

8.3.1 Vendndodhja e shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 3

Loti 3 përfshin 4 shkolla, nga të cilat 2 në Njësinë Administrative 2 , një në Njësinë Administrative 5 dhe një në Njësinë Administrative Farkë. Shpërndarja e shkollave të përfshira në Lotin 3 tregohen në hartën e mëposhtme:

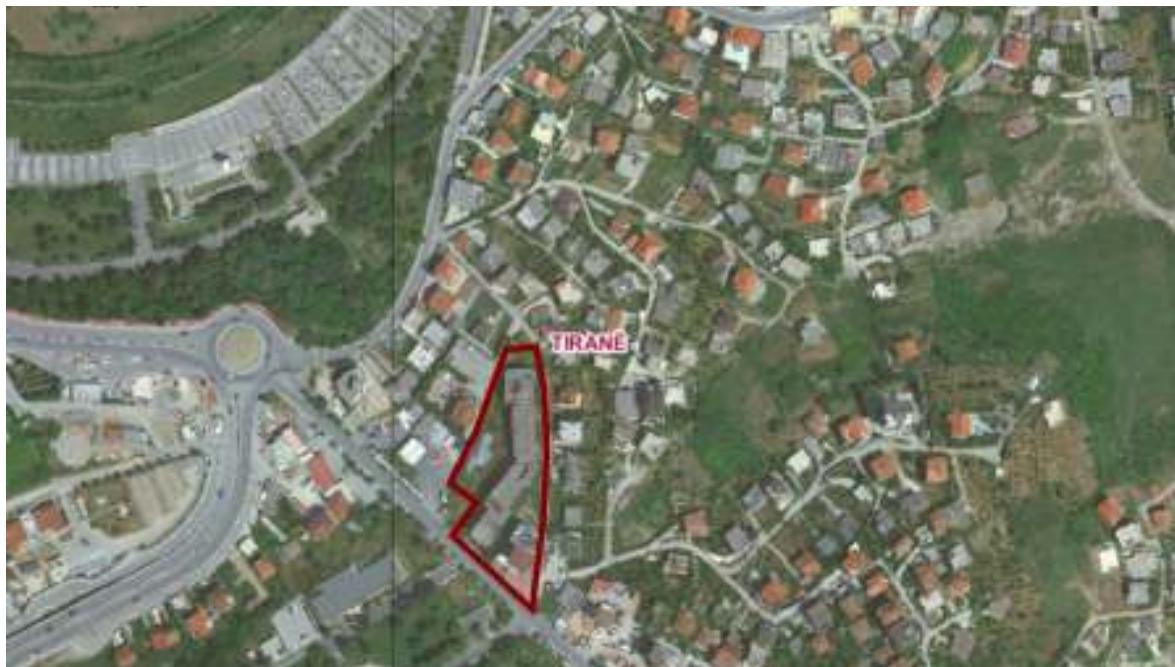
Harta 121 Vendndodhja e shkollave të përfshira në Lotin 3



8.3.2 Sipërfaqet totale që do zihen në mënyrë të përhershme nga sheshet e shkollave të përfshira në Lotin 3

SHESHI 2/6

Harta 122 Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA:

Sheshi i propozuar nr. 2/6 për ndërtimin e një shkollë 9 vjeçare dhe një shkolle të mesme ndodhet në pjesën jugore të qytetit të Tiranës, në njësinë administrative nr 2. Aksesohet nga rruga "e Elbasanit" dhe rruga "Haxhi Aliaj".

TË DHËNA TEKNIKE: Sheshi ka një sipërfaqe prej 5425 m^2 .

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT:

- Është në një zonë relativisht të qetë dhe lehtësisht e aksesueshme.
- Është një zonë në zhvillim e sipër, me ndërtesa të ulëta 2-3 katëshe.
- Infrastruktura rrugore është e mirë.

Figura 15 Foto të sheshit 2/6



SHESHI 5/1

Harta 123 Ortofoto e sheshit



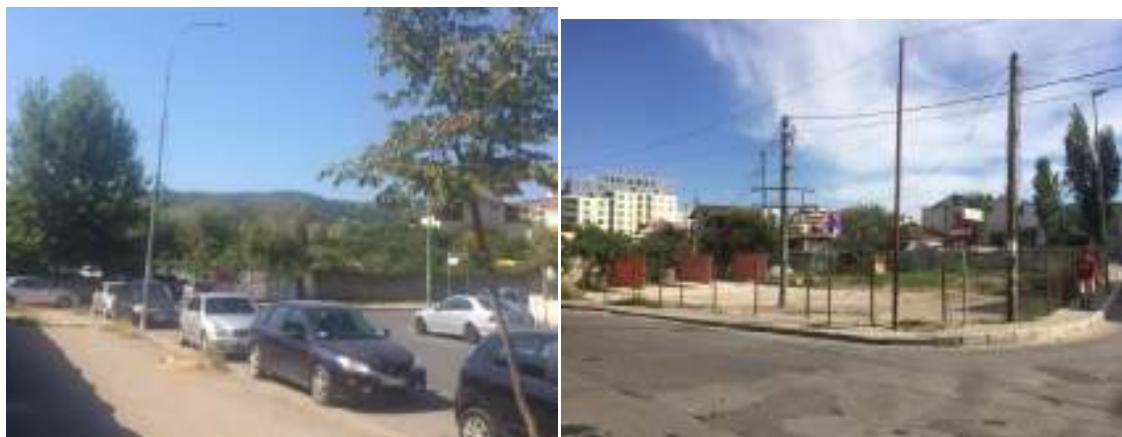
VENDNDODHJA : Sheshi i propozuar nr. **5/1** për shkollë 9-vjeçare ndodhet pranë zonës së lisenit. Aksesohet nga rruga Hasan Alla dhe Autostrada Tiranë-Elbasan.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 5/1 :** 3269 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Ndodhet pranë kopshtit botanik, një zonë me intensitet të larte banimi.
- Akses i lehtë.

Figura 16 Foto të sheshit 5/1



SHESHI F3

Harta 124 Ortofoto te sheshit



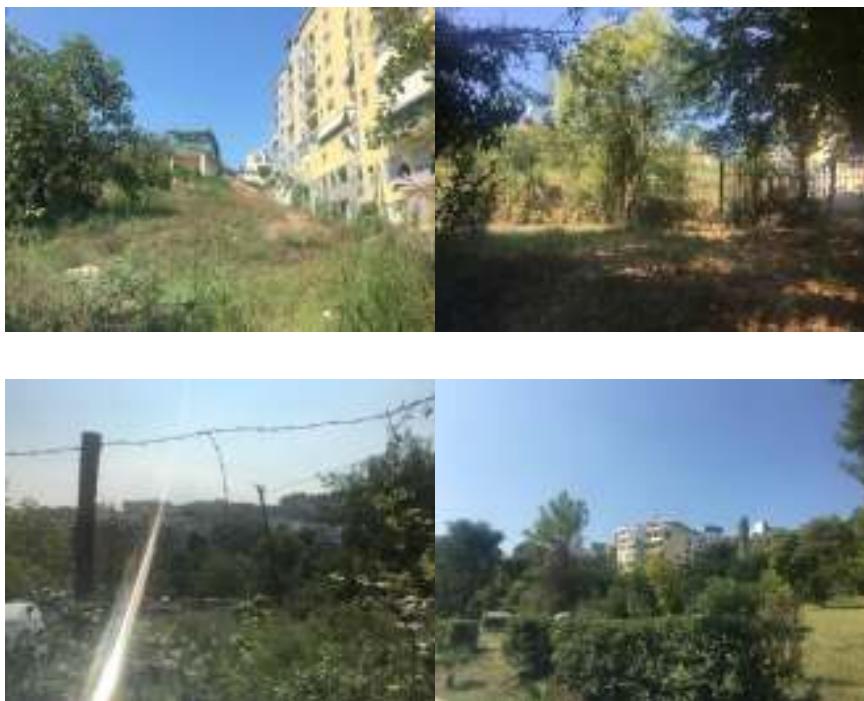
VENDNDODHJA : Sheshi i propozuar nr. **F3**

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi F3 :** 8340 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT:

- Akses i vështirë
- Sheshi relativisht i pjerrët
- Problematike mund të paraqitet infrastruktura rrugore

Figura 17 Foto të sheshit F3



8.3.3 Statusi ligjor i shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 3

Sheshi 2/6



Tabela 138 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim Sek. E	në Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/ m ²	Vlera në lekë
1	Truall Shtet	Ndert.te paligjshëm	8190	12/289	855.00	66969			0.0
2	Truall Shtet		8190	12/290	4570.00	66969			0.0

Shkolla që do të ndërtohet në këtë zonë do të prekë gjithsej 5425 metra katrorë pronë, të përbërë nga 2 prona shtetërore. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

Sheshi 5/1

Harta 126 Harta treguese e pronave

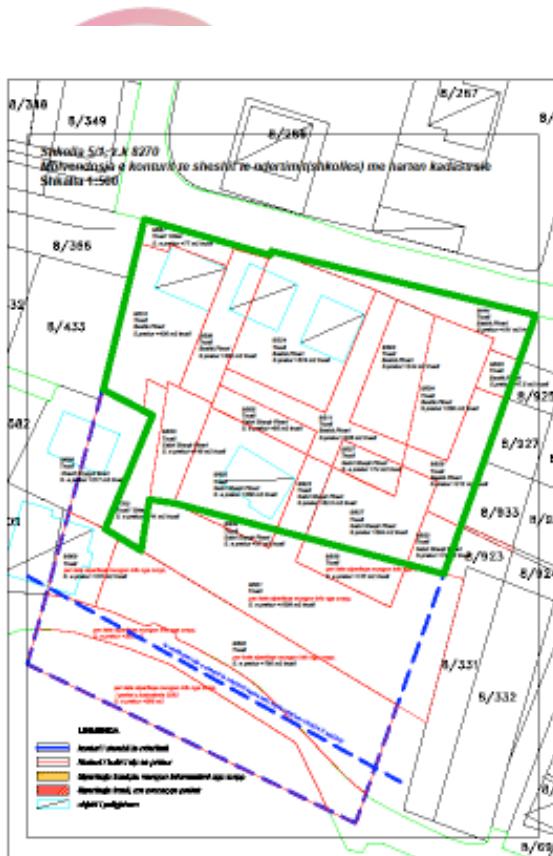


Tabela 139 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Atësi a	Mbiem er	Zona Kada st.	NR. Pasuri së	SIP. Tr. prek ur (m ²)	Çmimi Truall it lek/m ²	SIP. Obj. prek ur (m ²)	Çmimi Obj.lek/ m ²	Vlera në lekë
4	Shtet			8270	8/700	141.00	66969			9,442,629.0
8	Sabri	Shaq ir	Pinari	8270	8/935	358.00	66969			23,974,902.0
9	Sabri	Shaq ir	Pinari	8270	8/920	149.00	66969			9,978,381.0
10	Sabri	Shaq ir	Pinari	8270	8/922	82.50	66969			5,524,942.5
11	Sabri	Shaq ir	Pinari	8270	8/937	294.00	66969			19,688,886.0
12	Sabri	Shaq ir	Pinari	8270	8/923	74.00	66969			4,955,706.0
13	Bashkprona rët		Pinari	8270	8/510	436.00	66969			29,198,484.0
14	Shtet			8270	8/667	77.00	66969			5,156,613.0
15	Bashkprona rët		Pinari	8270	8/509	202.00	66969			13,527,738.0
16	Bashkprona rët		Pinari	8270	8/224	519.00	66969			34,756,911.0
17	Sabri	Shaq ir	Pinari	8270	8/505	95.00	66969			6,362,055.0
18	Bashkprona rët		Pinari	8270	8/511	285.00	66969			19,086,165.0
19	Bashkprona rët		Pinari	8270	8/503	244.00	66969			16,340,436.0
20	Sabri	Shaq ir	Pinari	8270	8/507	74.00	66969			4,955,706.0
21	Bashkprona rët		Pinari	8270	8/441	191.00	66969			12,791,079.0
22	Bashkprona rët		Pinari	8270	8/925	47.50	66969			3,181,027.5
23	Bashkprona rët		Pinari	8270	8/929	212.00	66969			14,197,428.0
						3269.00				218,921,661.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8270 do të prekë gjithsej 3269 metra katrorë pronë, të përbërë nga 23 prona, nga të cilat 22 prona private dhe 1 pronë shitetërore. Pasuria me nr. 8/667 është pronë shtetërore. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

Sheshi F3

Harta 127 Harta treguese e pasurive

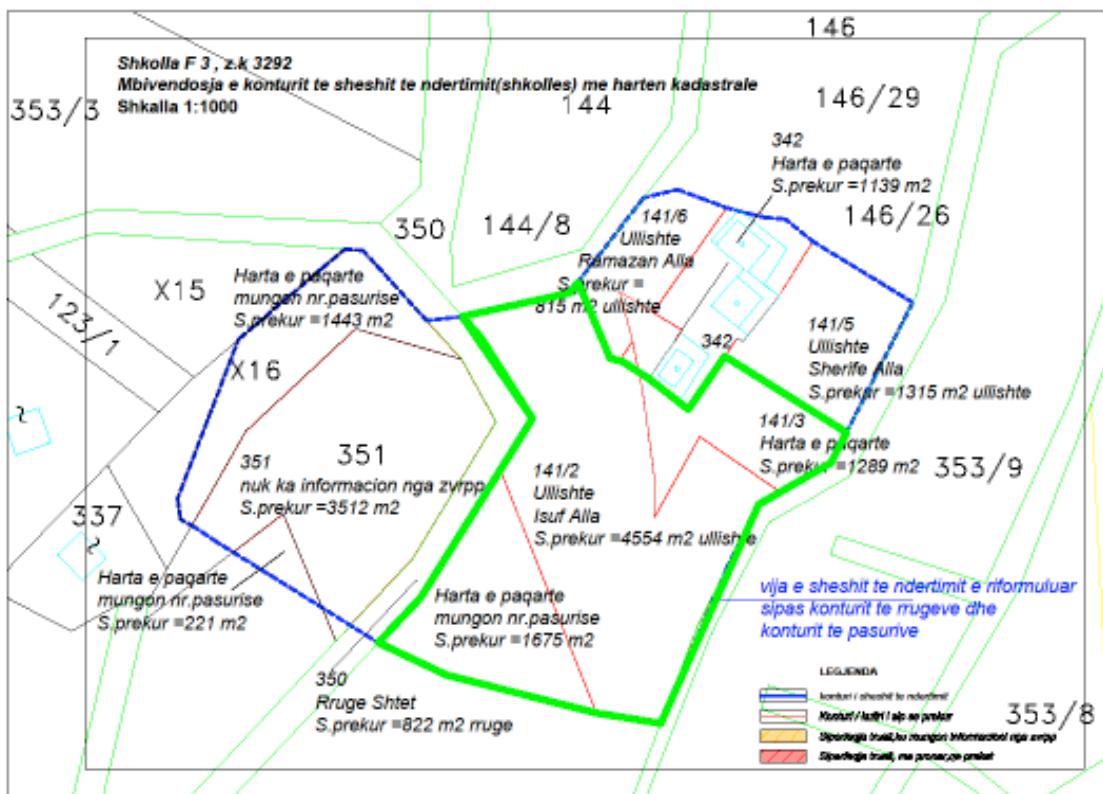


Tabela 140 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast .	NR. Pasuris è	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Trualli t lek/m ²	SIP. Obj. preku r (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Shtet Rruge			3292	350	822.00	448		0.0
2	Harta e Paqarte	Nuk ka nr.pasurie		3292		1675.0 0	448		750,400.0
3	Isuf Alla	Ullishte		3292	141/2	4554.0 0	448		2,040,192. 0
4	Harta e Paqarte			3292	141/3	1289.0 0	448		577,472.0
						8340.0 0			3,368,064. 0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8292 do të prekë gjithsej 8,340 metra katrorë pronë, të përbërë nga 4 prona, nga të cilat 8 objekte në pronësi private, 1 objekt, me nr. 12/16 në pronësi të Ministrisë së Mbrojtjes dhe 1 objekt tjeter për të cilin ende nuk ka informacion. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

8.3.4 Tipologjitet e shkollave të përfshira në Lotin 3

Në Lotin 3 është parashikuar ndërtimi i 4 shkollave gjithsej. Përkatesisht në Njësië 2, Njësinë 5 dhe Njësinë Farke. Më konkretisht, në NJA 5 është parashikuar të ndërtohet një shkollë e ciklit arsimor bazë të tipit 2. Në NJA 2 është parashikuar ndërtimi i një shkolle të ciklit arsimor bazë e tipit 2 dhe një tjetër e ciklit të mesëm të lartë, pra e tipit 4. Ndërsa në NJA Farkë ëah të parashikuar ndërtimi i një shkolle të ciklit arsimor bazë e tipit 1. Në tabelën e mëposhtme mund të shihen më në detaj dallimet mes tipeve të shkollave sipas vendndodhjes, ciklit arsimor, nr e klasave dhe nxënësve për klasë, etj.,

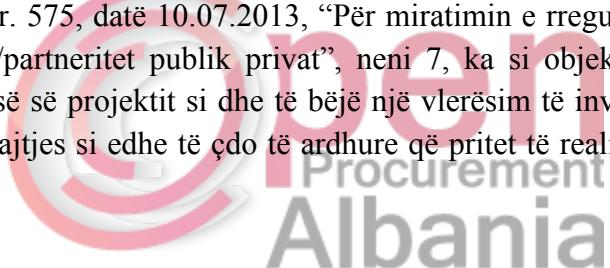
Tabela 141 - Tipet e shkollave

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	M2/nxënës	Sip.totale
Tipi 1	Urban	Arsimi Bazë	20	30	600	8.23	4938
Tipi 2	Urban	Arsimi Bazë	30	30	900	7.32	6588
Tipi 3	Rural	Arsimi Bazë	20	24	480	8.42	4041.6
Tipi 4	Urban	I mesëm i lartë	21	30	630	6.35	4000.5

8.3.5 Analiza ekonomike-financiare për Lotin 3

2. Analiza ekonomike dhe financiare

Analiza ekonomike dhe financiare e këtij studimi fizibiliteti, në përputhje me Vendimin e Këshillit të Ministrave nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncession/partneritet publik privat”, nen 7, ka si objektiv kryesor të saj që të përcaktojë vlerën e parasë së projektit si dhe të bëjë një vlerësim të investimit në total, kostove operative dhe të mirëmbajtjes si edhe të çdo të ardhure që pritet të realizohet gjatë kohëzgjatjes së projektit.



2.1. Modeli ekonomik i Koncesionit/Partneritetit Publik Privat

Ligji nr. 125/2013 rregullon kompetencat e autoriteteve kontraktuese për të hyrë në marrëveshje koncesionesh/partneritetesh publike private. Në këtë lloj marrëdhënieje, partneri privat merr përsipër që të financojë, të projektojë, të ndërtojë dhe/ose të rindërtojë /të rinovojë objektin e infrastrukturës publike, të operojë dhe të mirëmbajë objektin e infrastrukturës publike të ndërtuar dhe/ose të rindërtuar/të rinovuar rishtaz. Ndërfushat e zbatimit të këtij ligji është edhe arsimi.⁴⁹

Nga analiza e të dhënave rezulton se për t'i dhënë fund problemit të mbipopullimit të shkollave dhe zhvillimit të mësimit me dy turne, Bashkia Tiranë duhet të ndërtojë 17 shkolla të reja, 10 shkolla 9-vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Kosto totale e ndërtimit dhe mobilimit të këtyre shkollave llogaritet në 7.6 miliard lekë. Një shifër e tillë është financiarisht e papërballueshme për Bashkinë e Tiranës, buxheti total vjetor i së cilës është 10 miliard lekë, ndërsa investimet për ndërtimin e shkollave të reja gjatë viteve të fundit kanë jo më shumë se 500 milion lekë.

⁴⁹ Neni 4, pikë dh), Ligji 125/2013

Nisur nga sa më sipër, për t'i dhënë zgjidhje problemit në fjalë Bashkia e Tiranës duhet të zbatojë metoda inovative të prokurimit dhe financimit të projektit të propozuar. Për të garantuar realizueshmërinë e projektit të ndërtimit të shkollave është menduar të përdoret një qasje më inovative dhe më kosto-efektive duke kombinuar projektimin, financimin, ndërtimin dhe mirëmbajtjen në një kontratë të vetme prokurimi. Pikërisht për shkak të përmasave të konsiderueshme të projektit në fjalë, kjo metodologji do të sjellë jo vetëm lehtësi përgjatë procesit të zhvillimit, por do të sigurojë më shumë qëndrueshmëri pas përfundimit të tij.

Në modelin “Projektim, Financim, Ndërtim dhe Mirëmbajtje” (PFNM), ose ndërkombëtarisht i njohur me termin “Design, Build, Finance & Operate (DBFO)”, kontraktorët marrin përsipër përgjegjësinë për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e një vepre për të gjithë kohëzgjatjen e kontratës. Kontraktori, i cili mund të jetë një kompani e vetme apo një konsorcium është përgjegjës për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e objektit për një periudhë të caktuar kohore, e cila propozohet të jetë 7 vjet. Pagesa pas përfundimit të projektit diktohet në bazë të përbushjes së disa prej standardeve të caktuara performancës lidhur me gjendjen fizike të godinave, cilësinë, kapacitetin etj. Ky model i cili shtrihet përtej fazës së projektimit dhe ndërtimit, në mënyrë të natyrshme nxit projektuesit/ndërtuesit që të sigurojnë që në fillim një plan sa më cilësor ndërtimi me qëllim që gjatë fazës së mirëmbajtjes të kenë sa më pak kosto duke qenë se përgjegjësia bie sërisht mbi konsorciuimin e tyre. Githashtu, integrimi i të gjitha kontratave të projektit në një të vetme redukton kostot e ndryshme transaksionale dhe rrit eficencën e menaxhimit të projektit.

Më së shumti ky model PPP-je është përdorur për ndërtimin e projekteve infrastrukturore madhore të tilla si ndërtimi i autostradave, hidrocentraleve, impianteve të menaxhimit të mbetjeve, etj.. Kjo për shkak se përmasat e mëdha të projekteve të tilla kërkojnë fonde të konsiderueshme, organizim sa më efektiv të burimeve kapitale dhe njerëzore, cilësi të lartë projektimi dhe ndërtimi, siguri maksimale dhe mirëmbajtje të vazhdueshme. Për këtë arsyе modele të tilla si PFNM apo të ngjashme, janë parë si nga më të suksesshmet për të zhvilluar projekte që garantojnë realizueshmërinë e projektit dhe efektivitetin e investimit të kryer. Megjithatë përdorimi i kësaj forme të PPP nuk është kufizuar vetëm tek projektet e mëdha të infrastrukturës publike të përmendura më sipër. Në shumë vende të OECD-së, por më gjërësisht në Mbretërinë e Bashkuar, kjo metodologji është përdorur gjithashtu për projekte të shërbimeve publike të tilla si ndërtimi i shkollave të reja.

Më poshtë janë paraqitur disa shembuj nga vende të ndryshme të cilat kanë zbatuar me sukses këtë model për projekte të infrastrukturës arsimore:

Kanada⁵⁰: Programi “Alberta Schools Alternative Procurement”. Në vitin 2007 krahina e Albertës në Kanada shpalli fazën e parë të programit i cili parashikonte ndërtimin e 18 godinave të reja shkollore (kopshte dhe shkolla 9-vjeçare) të cilat kanë pérunduar ndërtimin në vitin 2010. Pas përfundimit të ndërtimeve, jetëgjatësia e kontratës e cila do vijojë me pjesën e mirëmbajtjes

⁵⁰ “Flexible and alternative approaches to providing school infrastructure in Alberta, Canada” – OECD, 2010

është përcaktuar rreth 30 vjet. Faza e dytë e programit përfshinte ndërtimin e 10 shkollave të tjera 9-vjeçare sipas të njëjtë model dhe 4 gjimnazeve nëpërmjet modelit të thjeshtë të kontratës Projektim-Ndërtim të cilat kanë përfunduar në vitin 2013.

Greqi⁵¹: Programi “Macedonia Schools and Attica Schools”. Duke përdorur mekanizmin DBFM operatorët privatë projektuan ndërtimin e 51 shkollave me një vlerë totale prej 269 milion Euro dhe me kontrata 25 vjeçare.

Mbretëri e Bashkuar⁵²: Programi “Building Schools for the future”. Ky program është një program afat-gjatë investimesh i cili po kontribuon në ndërtimin e një numri të konsiderueshëm shkollash në gjithë territorin e MB-së. Shumica e shkollave janë ndërtuar nëpërmjet skemës Projektim-Ndërtim-Financim-Mirëmbajtje, por në këtë rast shpesh herë është përfshirë edhe elementi i menaxhimit të shkollës nga subjekti privat për një periudhë të caktuar. Zakonisht kohëzgjatja totale e kontratës arrin deri në 30 vjet. Konsorciumi privat paguhet rregullisht nga fondet publike bazuar në performancën e tij gjatë periudhës së kontratës. Nëse konsorciumi nuk arrin performancën e synuar pagesa reduktohet. Në fund të periudhës së kontratës shkolla i kthehet qeverisë.

Zelandë e Re⁵³: Projekti i Ministrisë së Arsimit të Zelandës së Re për ndërtimin e dy shkollave në Hobsonville, Auckland. Ky projekt parashikonte ndërtimin e një shkolle të re të ciklit të ulët dhe një shkolle të ciklit të mesëm të ulët në rajonin periferik të Hobsonville në qytetin Auckland. Sektori privat ishte pjesërisht përgjegjës për projektimin, ndërtimin dhe financimin e objekteve, sëbashku me sigurimin e mirëmbajtjes së vazhdueshme të tyre si dhe menaxhimin e shërbimeve të përbashkëta. Ndërtimi i këtyre shkollave ka përfunduar me sukses në vitin 2014.

Nën këtë prizëm, projekti i ndërtimit të shkollave të reja të Tiranës e sheh të nevojshme aplikimin e të njëjtës qasje përmirësimin e shërbimit arsimor në gjithë territorin e Bashkisë. Numri i madh i shkollave që do të ndërtohen, kufizimet financiare, koha e shkurtër e zbatimit të projektit si dhe nevoja për garantimin e cilësisë maksimale të ndërtesave theksojnë nevojën përgritjen e një partneriteti public privat efektiv dhe të suksesshëm.

2.2. Supozimet kryesore

Për efekt të analizës ekonomike e financiare të këtij studimi fizibiliteti, janë bërë supozimet si më poshtë:

- Koncessionari do të përballojë me të ardhurat e veta të gjithë investimin për ndërtimin e objekteve arsimore dhe vënien në funksion të tyre, ndërsa Bashkia Tiranë do të përballojë me fondet e veta shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për këtë qëllim.

⁵¹ “The role and impact of public-private partnerships in education”, Fq. 82 – Banka Botërore, Mars 2009 http://www.ungei.org/resources/files/Role_Impact_PPP_Education.pdf

⁵² Ibidem (dmth: marrë nga i njëjtë dok i Bankës Botërore në referencën e mësipërme dhe në të njëjtën faqe)

⁵³ “Mayoral Position Paper on Public Private Partnerships” – Ernst and Young, Nëntor 2013.

- Objektet arsimore do të jenë të ndërtuara e funksionale maksimalisht 18 muaj nga data e lidhjes së kontratës.
- Pas ndërtimit vënien në funksion të shkollave, koncessionari do të jetë përgjegjës për administrimin dhe mirëmbajtjen e objekteve për një periudhë 7 vjeçare dhe për çdo problematikë për administrimin dhe reziqet e aseteve për këtë periudhe.
- Pas ndërtimit të objekteve, Bashkia Tiranë do t'i paguajë koncesionarit një shumë të caktuar vjetore deri në shlyerjen e plotë të shumës së investuar. Të ardhurat për këto pagesa do të sigurohen nga të ardhurat vjetore nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore dhe nga transferta e kushtëzuar nga Ministria e Financave.

2.3.Analiza e kostove

Bazuar në studimin teknik, është arritur në përfundimin se në total do të ndërtohen 17 shkolla, prej të cilave 10 shkolla 9 vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Shkollat e reja do të projektohen e ndërtohen sipas modeleve në përputhje me standartet e specifikuara nga Ministria e Arsimit dhe Sportit përmes udhëzuesit” Udhëzues për projektimin e ndërtimesave shkolllore”. Këto modele shkollash ofrojnë mundësinë e ezaurimit të nevojave të parashikuara për klasa të arsimit parauniversitar, duke respektuar parashikimet ligjore dhe teknike për përcaktimin e klasave paralele sipas secilit cikël mësimor. Në të njëjtën kohë, për shkollat 9-vjeçare janë parashikuar edhe ambiente të ciklit parashkollar, si pjesë e institucionit arsimor 9-vjeçar. Referuar standardeve të sipër-përmendura, janë përcaktuar 4 tipe kryesore shkollash, me të dhëna operacionale si më poshtë:



Tipi 1 i shkollave, është me 20 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollorë dhe një sipërsaqe ndërtimi shkolle prej 4,938 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 4 klasash, me një sipërsaqe prej 874 m². Në total, sipërsaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 5,812 m². **Tipi 2** i shkollave, është përsëri 9 vjeçar, me 30 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollorë dhe një sipërsaqe ndërtimi shkolle prej 6,588 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 6 klasash, me një sipërsaqe prej 1,310 m². Në total, sipërsaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 7,898 m². **Tipi 3** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat rurale me 20 klasa dhe një sipërsaqe ndërtimi shkolle prej 4,041 m². **Tipi 4** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat urbane me 21 klasa dhe një sipërsaqe ndërtimi shkolle prej 4001 m².

Nga analiza sasiore e kryer dhe e shpjeguar më sipër për **Loti 3** janë gjithsej **4 shkolla**, nga të cilat, 2 shkolla nga Tipi 2, 1 shkollë e Tipit 3 dhe 1 shkollë të mesme nga Tipi 4. Përkatesisht këto shkolla do të ndërtohen në njësitë administrative dhe me të dhënat si më poshtë:

Tabela 142 Të dhëna të detajuara për secilën shkollë në Lotin 3

Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash për shkollë	nxënës për klasë	Nxënës për shkolle	Sipërfaqe totale shkolla	Klasa kopësh ti	Nxënës për klasë kopështi	Nxënës për kopësht	Sipërfaqe totale kopësht	Siperfaqe totale ndertimi
1	NJA 02	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
2	NJA 02	Tipi 4	i mesëm i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
3	NJA 05	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
4	NJA Farke	Tipi 3	9-vjeçar	20	24	480	4,041	4	24	96	874	4,915
Totali				101		2,910	21,217	16	72	384	3,494	24,711

Duke i permbledhur sipas tipologjisë së shkollave, në total kemi këto të dhëna operacionale:

Tabela 143 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjive të shkollave në Lotin 3

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Nr klasash për shkollë	Nr nxënës për klasë	Nr Nxënës për shkollë	Nr i përklasë shkollë	Nxënës për klasë	Nxënës për kopësht	Sip ndërtim i shkolla	Tot Sipërfaqe	Total Nxënës në shkolla	Total Nxënës në Kopësht	Total i nxënësve	
		h për shkollë	s për klasë	për shkollë	i përklasë	për klasë	për kopësht	ndërtimi i shkolla	ndërtimi	Nxënës në shkolla	Nxënës në Kopësht		
Tipi 2	2	30	30	900	12	24	144	13,176	2,620	15,796	1,800	288	2,088
Tipi 3	1	20	24	480	4	24	96	4,041	874	4,915	480	96	576
Tipi 4	1	21	30	630	-	-	-	4,001	-	4,001	630	-	630
Grand Total	4	71			48	240	21,217	3,494	24,711	2,910	384		3,294

Për të analizuar sa më mirë vlerën e parasë së projektit, kemi bërë grupimin e shpenzimeve në 4 kategori kryesore, duke u bazuar dhe në standartet e kontabilitetit si dhe në kërkesat e VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncession/partneritet publik privat”, nen 7, paragrafi 3-6:

- Kostot e drejtpërdrejta të investimeve;
- Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes;

Për efekt të analizave të mëposhtme të gjitha çmimet dhe vlerat do të jenë pa TVSH, përvçe rasteve kur specifikohet ndryshe.

2.3.1. Kostot e drejtpërdrejta të investimeve

Gjatë analizës dhe në përputhje dhe me VKM të sipërcituar, u identifikuani këto kosto të drejtëpërdrejta të investimeve:

25. Kosto e Shpronësimit të Truallit;
26. Kosto e Ndërtimit;
27. Kosto e Studim Projektimit;
28. Kosto e Supervizimit;

- 29. Kosto e Kolaudimit;
- 30. Oponenca teknike;
- 31. Kosto për Mobilje dhe Orendi;
- 32. Kosto e pajisjeve të laboratorëve.

2.3.1.1.Kosto e Shpronësimit të Truallit

Nga përcaktimi i gjurmës se ku do të ndërtohen këto shkolla, ka rezultuar se do të shpronësohen në nga privatët në total **10,781 m²**, të cilat sipas përllogaritjeve nga të bëra, parashikohet që në total vlera e shpronësimit të shkojë në **221,887,911** lekë. Nga ana tjetër, për tokën shtet, do të ndiqen procedurat përkatëse për të marrë nën administrim pronat përkatëse.

Nr rendori tabelës	Adresa	Tipi	Sheshi	Shpronësimi ne Vlere	m ² te shpronësuar	mesatar per m ²
3	NJA 05	Tipi 2	5/1	218,519,847	3,263	66,969
4	NJA Farke	Tipi 3	F3	3,368,064	7,518	448
Grand Total				221,887,911	10,781	20,581

Me daljen e VKM për këtë qëllim dhe plotësimin e dokumentave financiarë dhe ligjorë në përputhje me VKM dhe me aktet normative në fuqi, çdo i shpronësuar do të likujdohet nga Bashkia Tiranë me anë të fondit që do të përcaktohet për këtë qëllim.

2.3.1.2.Kostot e Ndërtimit

Bazuar në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike, nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostoja për ndërtimin e shkollave është 46,331.67 lekë/m², ndërsa për ndërtimin e kopështeve është 54,380.83 lekë/m². Nga kombinimi i kësaj të dhënë me sipërfaqen totale të ndërtimit për secilin tip shkolle, rezulton se:

- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 është 228,785,770 lekë dhe kësaj vlere i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 duke përfshirë dhe ambjentet e kopështit është 276,314,618 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 është 305,233,020 lekë dhe kësaj vlere i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 71,238,892 lekë. Rrjedhimisht, kosto e

përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 duke përfshirë dhe ambjetet e kopështit është 376,471,912 lekë.

- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 është 187,207,732 lekë dhe kësaj vlore i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 duke përfshirë dhe ambjetet e kopështit është 234,736,581 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 4 është 185,349,833 lekë dhe këto shkolla nuk kanë ambjente kopështi.

Tabela 145 Kostot e ndërtimit për shkollat në Lotin 3

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Nr klasas h për shkollë	Klasa kopësh ti për shkollë	Sip ndërtim i shkolla kopësht e	Tot Sipërfaq i ndërtimi	Cmimi i ndërtimit te shkollave lek/m ²	Cmimi i ndërtimit te kopështeve lek/m ²	Kosto ndërtimi të një shkolle	Kosto e ndërtimit të një kopështi	Kosto e ndërtimit të një shkolle + kopesht	Kosto e përgjithshme e ndërtimit	
Tipi 2	2	30	6	13,176	2,620	15,796	46,332	54,381	305,233,020	71,238,892	376,471,912	
Tipi 3	1	20	4	4,041	874	4,915	46,332	54,381	187,207,732	47,528,848	234,736,581	
Tipi 4	1	21	-	4,001	-	4,001	46,332	54,381	185,349,833	-	185,349,833	
Grand Total	4	71	10	21,217	3,494	24,711	138,995	163,143	677,790,585	118,767,740	796,558,325	1,173,030,237

Në total, do të ndërtohen **2 shkolla të tipit 2** me kosto ndërtimi 376,471,912 lekë për shkollë, **1 shkolla të tipit 3** me kosto ndërtimi 234,736,581 lekë për shkollë dhe **1 shkolla të tipit 4** me kosto ndërtimi 185,349,833 lekë për shkollë. Rrjedhimisht, kostoja total e ndërtimit për Loti 3 shkon në **1,173,030,237** lekë. Kjo është një kosto që do të mbulohet nga koncessionari.

2.3.1.3. Kostot e tjera të drejtëpërdrejta të investimit

Bazuar dhe në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike me shkresën nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostot e tjera direkte të investimit janë:

- Studim projektimi;
- Mbikqyrja e punimeve;
- Kolaudimi;
- Oponenca teknike;
- Mbrojtja ndaj zjarrit;
- Leja mjedisore;
- Taksa e ndikimit në infrastrukturë.

a 146 Kostot e drejtpërdrejta të investimit për Lotin 3

Duke marrë parasysh të dhënrat e analizuara në kapitullin respektiv mbi kostot, rezulton se kostot e tjera të drejtpërdrejta të investimit janë si më poshtë vijon:

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Tot							
		Sipërfaqe e ndërtimi	Kosto Studim Projektim	Kosto Mbikqyrje	Kosto kolaudimi	Oponanca teknike	Zjarrefikes	Leje Mjedisore	
Tipi 2	2	15,796	20,220,768	8,355,808	301,178	501,350	100,000	60,000	
Tipi 3	1	4,915	6,638,188	2,703,942	93,917	208,967	50,000	30,000	
Tipi 4	1	4,001	5,345,869	2,182,240	76,855	184,846	50,000	30,000	
Grand Total	4	24,711	32,204,825	13,241,990	471,950	895,163	200,000	120,000	

Taksa e ndikimit në infrastrukturë për Vepra Publike është 0.

2.3.1.4.Kosto e mobilimit

Për të vënë në përdorim shkollat, nevojitet pajisja e secilës prej tyre me, pajisjet e nevojshme IT si edhe laboratoret e nevojshme. Mobilimi i shkollave të reja 9 vjeçare dhe të mesme, në Bashkinë Tiranë do të realizohet në bazë të ligjit 69/2012 “Për sistemin Arsimor Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar, për të cilin Ministria e Arsimit dhe Sportit ka përgatitur Udhëzimin “Për projektimin e ndërtesave shkollore” (Normat dhe Standartet).

Në vijim të nevojave për shkolla të reja të evidentuara, refreuar standartit të MAS për tipologjinë e klasave dhe ambienteve të tjera në funksion të programit mësimor, janë bërë llogaritjet përkatëse në lidhje me kostot e mobilimit për nxënës, e cila është rreth 24,167 lekë. Në këtë kosto janë përfshirë vlerat e mobilimit pa zërin e pajisjeve kompjuterike dhe pajisjeve të tjera që nevojiten për laboratorët e fizikës, kimisë, biologjisë, etj. Për llogaritjen e çmimit të mobilimit i jemi referuar ofertave të marra nga 6 njësi ekonomike në lidhje me artikujt e mobilimit sipas specifikimeve teknike të MAS.

Konkretnisht sipas tipeve të shkollave kosto e mobilimit do ishte si më poshtë:

Tabela 147 Kosto mobilimi të shkolave sipas tipit

Tipi shkollës	Nr. klasave	Nx/Klasë	Nr nx. total	Kosto/nxënës	Kosto totale
Tipi 1	20	30	600	24,167	14,500,000
Tipi 2	30	30	900	24,167	21,750,000
Tipi 3	20	24	480	24,167	11,600,000
Tipi 4	21	30	630	24,167	15,225,000

Në koston e mobilimit për arsimin bazik janë përfshirë të tre nivelet që parashikohen për këto tipe.

Për mobilimin e kopshteve të reja, i jemi referuar eksperiencës së më parshme për mënyrën e mobilimit dhe sasitë e nevojshme për to. Në lidhje me koston e mobilimit i jemi referuar cmimeve të tregut, si dhe preventivave të mëparshëm të indeksuara. Kosto mobilimi i kopshteve për fëmijë është rreth 27,916 lek. Në këtë kosto mobilimi krahas mobilimit të ambjenteve të fëmijëve (dhomë ndënje, fjetje) janë përfshirë ambjentet e zyrës së drejtorit, psikologës, si dhe kostot për kompletimin e guzhinës me të gjithë pajisjet.

Si përfundim, kosto e mobilimit sipas tipologjisë së kopshte do të jetë si më poshtë:

Tabela 148 Kosto mobilimi kopështesh sipas tipit

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	Kosto/fëmijë	Kosto totale
Tipi 1	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000
Tipi 2	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	6	24	144	27,916	4,020,000
Tipi 3	Rural	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000

Përsa i përket kostove për pajisjet laboratorike, i jemi referuar materialit të vënë në dispozicion nga ana juaj, kontratë blerje “Laboratorë shkencore (Kimi, Fizikë, Biologji) për shkollat e sistemit Arsimor Parauniversitar” realizuar nga Ministria e Arsimit dhe Sportit gjatë vitit 2016, nga e cila rezulton se vlera për laborator pa TVSH është sipas tabelës së më poshtme:

Tabela 149 Kosto për pajisjen e Laboratorëve

I	Shkolla Arsimi Bazik	Vlera/ laborator
1	Laborator Shkencat natyrore	186,998
2	Laborator Kimie	223,125
3	Laborator Fizike	1,183,602
4	Laborator Biologje	632,467
5	Laborator IT	3,869,658
II	Shkolla e Mesme	-
1	Laborator Kimie	528,469
2	Laborator Fizike	1,294,500
3	Laborator Biologje	651,657

4	Laborator IT	3,869,658
----------	---------------------	------------------

Sipas tipologjisë së shkollave të përcaktuara në bazë të standardeve të projektimit për objektet e arsimit parauniversitar, të vendosura nga Ministria e Arsimit dhe Sportit, në të cilën përcaktohet sasia e laboratërve për cdo tip, kemi tabelën, si më poshtë:

Tabela 150 Kosto për pajisjen e Laboratorëve sipas tipit të shkollës

Nr	Tipet e shkollave	Kosto pa TVSH
1	Arsimi Bazik (Tipi 1)	6,095,850
2	Arsimi Bazik (Tipi 2)	7,279,450
3	Arsimi Bazik (Tipi 3)	5,743,950
4	Arsimi i Mesëm i Lartë (Tipi 4)	13,983,067

Nga analiza e të gjitha të dhënavë të sipër-përmendura rezulton se kosto totale e mobilimit dhe pajisjes me laboratori është **115,330,917** pa TVSH, sipas tabelës më poshtë:

Tabela 151 Kosto mobilimi dhe pajisje laboratorësh për shkollat e Lotit 3

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Kosto e mobilimit te shkollave	Kosto e mobilimit të kopështeve	Total Kosto Mobilimi	Total kosto pajisje, mobilje dhe orendi	
					Kosto Laboratori	
Tipi 2	2	43,500,000	8,040,000	51,540,000	14,558,900	66,098,900
Tipi 3	1	11,600,000	2,680,000	14,280,000	5,743,950	20,023,950
Tipi 4	1	15,225,000	-	15,225,000	13,983,067	29,208,067
Grand Total	4	70,325,000	10,720,000	81,045,000	34,285,917	115,330,917

2.3.1.5.Kosto direkte e Investimit

Në përfundim, kosto direkte e investimit të këtij projekti është **1,557,382,992 lekë**. Nga këto, **221,887,911** lekë janë përllogaritur fondet e nevojshme për shpronësim që do të mbulohen nga Bashkia e Tiranës. Ndërsa kosto totale e projektit që do të mbulohet nga koncessionari është **1,335,495,081** lekë, ku kosto e ndërtimit është **1,173,030,237** lekë pa TVSH, Kosto e Projektimit, Oponencës teknike, Supervizimi, Kolaudimi, mobilimi dhe laboratoret **162,464,845** lekë pa TVSH. Detajimi i zërave të parashikuar është si më poshtë:

Tabela 152 Kosto direkte investimi për Lotin 3

Viti	Pershkrimi	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	1,557,382,992
A.1	Kostot e Truallit	221,887,911
A.2	Kostot e Projektimit	32,204,825
A.3	- Ndertim + instalime	1,173,030,237
A.4	- Oponanca teknike	895,163
A.5	- Takse Infrastrukture	-
A.6	- Leje mjedisore	120,000
A.7	- Mbrojtje ndaj Zjarrit	200,000
A.8	- Kosto Supervizimi	13,241,990
A.9	- Kosto Kolaudimi	471,950
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	81,045,000
A.11	- Investime IT&T dhe Labs	34,285,917

2.3.2 Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes

Bazuar dhe nga përllogaritjet e bëra nga Drejtoria e Përgjithshme Nr. 3 e Puntorëve të Qytetit, kosto e mirëmbajtjes vjetore për çdo klasë është 422,107 lekë me TVSH ose 351,755 lekë pa TVSH. Duke kryer përllogaritjet pérkatëse kosto mesatare vjetore për mirëmbajtjen e përgjithshme për secilin tip shkollash është 12,663,198 lekë për një shkollë të tipit 2 dhe 7,386,865 për një shkollë të tipit 4. Kosto totale e mirëmbajtjes për të gjitha shkollat për **Loti 3** është **41,155,393** lekë në vit. Kosto vjetore e mirëmbajtjes përfundim i llogaritjesh fillon nga viti 2018 dhe në vijim deri në përfundim të periudhës së PPP. Për më shumë detaje, shih tabelat më poshtë.

Tipi i shkollave	Nr i shkollave	Kosto e mirëmbajtje s për shkollë	Kosto e përgjithshme e mirëmbatjes
Tipi 2	2	12,663,198	25,326,396
Tipi 3	1	8,442,132	8,442,132
Tipi 4	1	7,386,865	7,386,865
Grand Total		4 10,288,848	41,155,393

Tabela 154 Kosto mirëmbajtje 7 vjeçare për Lotin 3

Në total për 7 vite mirëmbatjeje kostoja e përgjithshme e mirëmbajtjes do të jetë **288,087,751** lekë pa tvsh. Nga të cilat **189,682,199** lekë Pa TVSH është kostoja e mirëmbajtjes së aseteve, dhe **98,405,552** lekë pa TVSH kostoja e stafit të mirëmbajtjes. Tabela e mëposhtme, është analiza e zërave të shpenzimeve të mirëmbajtjes për çdo shkollë, gjatë një pa TVSH.

B.	Kostot Direkte të Mirëmbajtjes	288,087,751
B.1	Kostot e Mirëmbajtjes së Aseteve	189,682,199
B.1.1	- Kostot e Mirëmbajtjes së Ndërtesave	43,857,912
B.1.2	- Kostot e Mirëmbajtjes së Pajisjeve	110,815,999
B.1.3	- Kostot e mirëmbatjes Mobiljet dhe Orendi	13,872,810
B.1.4	- Mirëmbajtje IT&T (HD+SW)	21,135,478
B.2	Staf Mirembajtje	98,405,552
B.2.1	Staf Roje	14,475,328
B.2.2	Staf Sanitare	62,468,042
B.2.3	Staf Sekretare	12,511,996



Tabela 155 Kosto e detajuar e mirëmbajtjes për Lotin 3

Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash për shkollë	Lyerje per klase	Riparim suvatum + hidroizolim per klase	Riparime dhe mirembajtje e Ndertesës	Riparime Orendi shkollore	Riparime Pajisje PC	Materiale Pastrimi	Lëndë djegëse për ngrohje dhe ujë të ngrohtë	Mirembajtje kondicionim , impiante uji dhe MNZSH	Sherbim roje	Sherbim pastrimi	Sherbim sekretarie	Total kosto mirembajtjeje
1	NJA 02	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
2	NJA 02	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
3	NJA 05	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
4	NJA Farke	Tipi 3	9-vjeçar	24	549,386	563,474	172,354	406,529	619,355	203,226	2,006,710	1,037,419	686,462	1,830,565	366,652	8,442,132
Totali i Mirembajtjes				117	2,678,257	2,746,933	840,226	1,981,830	3,019,354	990,727	9,782,711	5,057,419	3,346,502	8,924,006	1,787,428	41,155,393



2.4. Analiza e të ardhurave të PPP

2.4.1. Tarifa e përdorimit të shkollave

Tarifa e përdorimit të shkollave (në vazhdim “Tarifa”), duhet të përllogaritet në mënyrë të tillë që të sigurojë mbulimin e kostove të koncessionarit si dhe të garantojë një marzh minimal fitimi për koncessionarin, në mënyrë që nga njëra anë kjo PPP të jetë atraktive dhe njëkohësisht të jetë dhe zgjidhja më e mire ekonomike krahasuar me skenarë të tjera të mundshëm. Tarifa paguhet për gjithë periudhën e mirëmbajtjes dhe administrimit të shkollave nga ana e koncessionarit, pra për 7 vite. Kjo tarifë në vetvete paguhet çdo vit nga Bashkia Tiranë përmes burimeve të financimit të detajuara si më poshtë. Përmes kësaj skeme, jo vetëm që sigurohet ndërtimi i 17 shkollave në kohë rekord, duke zgjidhur minimalisht çështjen e arsmimit me turne, dhe mbipopullimit të klasave, por duke qënë se të gjitha risqet për mirembajtjen dhe përdorimin me kujdes të asetit do të jenë në ngarkim të koncessionarit, dhe të lidhura dhe me pagesat, kjo do të bëjë që të kemi ndërtimë cilësore në dobi të komunitetit.

Duke qënë se kostoja direkte investimit, pra ndërtimi dhe vënia në funksion e shkollave është përllogaritur në bazë të preventivave, të cilat përfshijnë dhe marzhit e fitimit të kontraktorit, atëhënë mbi këtë zë nuk përllogaritet marzh fitimi shtesë. Por nga ana tjetër, duke qënë se koncesionari vlerat e investuara për këtë qëllim, do të mbulohet në harkun kohor të 7 viteve, minimalisht, duhet të rimbursohet për vlerën në kohë të parasë, si dhe për pjesën e mirëmbajtjes së zakonshme dhe të jashtëzakonshme për këtë periudhë.

Për këtë arsy si marzh fitimi kemi marrë si tavan normën mesatare të obligacioneve të qeverisë shqiptare, për obligacione 7 vjeçare fikse⁵⁴, përkatësisht rezultet e obligacioneve 7 vjecare nga viti 2015 deri në 15.09.2016.

Tabela 156 Marzhi i fitimit

ISIN	Dt.Ankandi	Ankandi	Muaj	Datë Emetit ^a	Datë Maturit ^b	Shuma e shpalitur (filloreare)	Shuma e shpalitur (nd. struktura)	Shuma e kërkuar ^c	Shuma e pranuar	Prorata Konkurses	Prorata Jo Konkurses	Yieldi Uniform i Pramar
AL0017NF7Y23	13.09.2016	7vjeçar/7years(fix)	Shator	15.09.2016	15.09.2023	3,000,000		2,309,000	2,309,000			4.89%
AL0016NF7Y23	01.06.2016	7vjeçar/7years(fix)Rihapje	Oershor	03.06.2016	16.03.2023	2,000,000		3,141,400	2,000,000	4.40%		4.00%
AL0016NF7Y23	11.03.2016	7vjeçar/7years(fix)	Mars	16.03.2016	16.03.2023	3,000,000		8,247,000	2,999,900	76.48%		4.90%
AL0015NF7Y22	14.12.2015	7vjeçar-fiks	Dhjetor	16.12.2015	16.12.2022	2,500,000		5,288,600	2,500,000	67.70%	100.00%	6.79%
AL0014NF7Y22	14.09.2015	7vjeçar-fiks	Shator	16.09.2015	16.09.2022	1,000,000		1,430,600	1,000,000	100.00%	100.00%	7.78%
AL0013NF7Y22	12.06.2015	7vjeçar-fiks	Oershor	16.06.2015	16.06.2022	3,000,000		2,953,500	2,953,500	100.00%	100.00%	7.80%
AL0012NF7Y22	12.03.2015	7vjeçar-fiks	Mars	16.03.2015	16.03.2022	2,500,000		2,815,800	2,500,000	80.98%	77.92%	7.81%
<i>Yieldi Mesatar i pranuar</i>												6.28%

⁵⁴ <http://www.financa.gov.al/al/raportime/borxhi/ankandet-e-emetimit-te-letrave-me-vlere-te-qeverise/rezultatet-e-ankandeve/2016>

Marzhi i fitimit do të jetë objekt tenderimi i konkurentëve në këtë PPP, por ndërkojë është i domosdoshëm për të kupuar sa do të jetë vlera e përgjithshme e kësaj PPP. Marzhi i fitimit, do të llogaritet, për vlerën e mbetur të investimit direkt çdo vit, dhe mbi kostot vjetore të mirëmbatjes. Në këtë mënyrë, nga njëra anë, sigurohet që skema e financimit të jetë atraktive për konkurrentët e mundshëm, dhe, nga ana tjetër, kosto totale e projektit të mos dalë më e lartë sesa mënyrat tradicionale të financimit.

Bazuar në përllogaritjet e kryera, tarifa vjetore që do t'i paguhet koncessionarit me marzhin prej 6.28% do të ishte si më poshtë:

Tabela 157 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Nr rend or	Viti	Kosto Direkte e Investimit ne Fillim të Periudhës (pa TVSH) (C3=F2)	marzhi i fitimit	Shlyerja vjetore për Koston Direkte të Kostos Direkte te Investimit (C-E)	Vlera e Mbetur e Kostos Direkte te Investimit (C2/B8)	Marzhi i fitimit mbi koston Direkte të investimit (C*D)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (E+G)	kosto vjetore mirembajtjeje Pa TVSH	Marzhi i fitimit mbi Mirembajtjen (D*I)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (I+J)	Total Marzhi i Fitimit	Tarifa Vjetore Pa TVSH
1	0	1,335,495,081										
2	1	1,335,495,081	6.28%	190,785,012	1,144,710,070	83,869,091	274,654,103	41,155,393	2,584,559	43,739,952	86,453,650	318,394,054
3	2	1,144,710,070	6.28%	190,785,012	953,925,058	71,887,792	262,672,804	41,155,393	2,584,559	43,739,952	74,472,351	306,412,756
4	3	953,925,058	6.28%	190,785,012	763,140,046	59,906,494	250,691,505	41,155,393	2,584,559	43,739,952	62,491,052	294,431,457
5	4	763,140,046	6.28%	190,785,012	572,355,035	47,925,195	238,710,207	41,155,393	2,584,559	43,739,952	50,509,754	282,450,158
6	5	572,355,035	6.28%	190,785,012	381,570,023	35,943,896	226,728,908	41,155,393	2,584,559	43,739,952	38,528,455	270,468,859
7	6	381,570,023	6.28%	190,785,012	190,785,012	23,962,597	214,747,609	41,155,393	2,584,559	43,739,952	26,547,156	258,487,561
8	7	190,785,012	6.28%	190,785,012	-	11,981,299	202,766,310	41,155,393	2,584,559	43,739,952	14,565,857	246,506,262
Grand total		1,335,495,081			335,476,364	1,670,971,446	288,087,751	18,091,911	306,179,662	353,568,275	1,977,151,107	

Për të garantuar suksesin ekonomik të skemës, është menduar që koncessionari të paguhet përmes tarifave vjetore zbritëse. Kjo mënyrë pagimi do të bëntë që koncesionari të mos vendosej në vështirësi financiare të mëdha gjatë gjithë periudhës së zgjatjes së kontratës së koncessionit. Kësisoj, vitin e parë kësti do të jetë 318,394,054 lekë dhë pas çdo viti do të ulet gradualisht, deri në 1,977,151,107 lekë në vitin e fundit.

Tabela 158 Shuma e kestit vjetor

Nr rend or	Viti	Tarifa Vjetore Pa TVSH
1	0	
2	1	318,394,054
3	2	306,412,756
4	3	294,431,457
5	4	282,450,158
6	5	270,468,859
7	6	258,487,561
8	7	246,506,262
Grand total		1,977,151,107



2.4.2 Burimi i Financimit.

Vlera e përgjithshme e këtij projekti për **Loti 3** është **2,199,039,018** lekë nga të cilat, **221,887,911** janë shpronësime që do të paguhen direkt nga Bashkia Tiranë te të shpronësuarit dhe **1,977,151,107** lekë është vlera e koncessionit:

Tabela 159 Vlera e përgjithshme e projektit për Lotin 3

Nr	Vlera e Pergjithshme e Projektit	Çmimi	Sasia	Vlera totale
1	Kostoja e përgjithshme e shpronësimit	221,887,911	1	221,887,911
2	Kosto direkte e Investimit pa TVSH	1,335,495,081	1	1,335,495,081
2.1	Kosto direkte e investimit te koncesionarit Pa TVSH	1,335,495,081	1	1,335,495,081
3	Kosto e mirembajtjes pa TVSH	41,155,393	7	288,087,751
3.1	Kosto e mirembajtjes te koncesionarit Pa TVSH	41,155,393	7	288,087,751
4	Marzhi i Fitimit	353,568,275	1	353,568,275
4.1	Marzhi i Fitimit të Koncessionarit	353,568,275	1	353,568,275
Total i per gjithshëm i kostos(1+2+3+4+5)				2,199,039,018

Tabela 160 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncesionari

Nga të Cilat:	Bashkia	Koncesionari	Totali
1. Vlera e Përgjithshme e Projektit Pa TVSH	221,887,911	1,977,151,107	2,199,039,018
Totali	221,887,911	1,977,151,107	2,199,039,018

Këto shpenzime do të mbulohen përmes të ardhurave të Bashkisë, dhe Granteve të Kushtëzuara që Ministria financave do të japë për këtë projekt.

Të ardhurat e Bashkisë së Tiranës për këtë projekt, do të gjenerohen nga Taksa e Përkokëshme për Infrastrukturën Arsimore, e cila është vendosur në zbatim të Vendimit të Këshillit Bashkiak nr. 59, datë 30.12.2015, “Për sistemin e taksave dhe tarifave vendore për qytetin e Tiranës”.

Tabela 161 Parashikimet e të ardhurave që do të gjenerohen nga taksa e përkohëshme për Infrastrukturën arsimore

Emërtimi	PLANI VITI 2016	PARASHIKIMI 2017	PARASHIKIMI 2018
Taksa e përkohëshme per infrastrukturen Arsimore	870 000 000	940 000 000	1 000 000 000
Familjarët	320 000 000	340 000 000	350 000 000
Subjektet Tregtare	550 000 000	600 000 000	650 000 000

Të ardhurat nga Taksa e Përkokëshme për Infrastrukturën Arsimore janë planifikuar të jenë 870 milionë lekë në vitin 2016, ndërkohë që këto të ardhura parashikohet të rriten në 940 milionë lekë në vitin 2017 dhe 1 miliard lekë në vitin 2018. Kjo taksë e përkohëshme është vendosur për një periudhë 7 vjeçare dhe për vitet 2019-2022, të ardhurat vjetore parashikohet të jenë rrith 1

miliard lek. Të ardhurat nga transferta specifike nga Ministria e Financave do të jenë në masën 700 milionë lek në vit. Në këtë mënyrë, fondi në dispozicion të Bashkisë Tiranë për kryerjen e pagesave periodike parashikohet të jetë rreth 1 miliard e 700 milion lekë në vit.



2.5.Analiza Financiare

Tabela 162 Tabelë përbledhëse e kostove dhe të ardhurave të projektit

Viti	Pershkrimi	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	1,557,382,992	-	-	-	-	-	-	-	1,557,382,992
A.1	Kostot e Trullit	221,887,911								221,887,911
A.2	Kostot e Projektimit	32,204,825								32,204,825
A.3	- Ndertim + Instalime	1,173,030,237	-							1,173,030,237
A.4	- Oponanca teknike	895,163								895,163
A.5	- Takse Infrastruktore									
A.6	- Leje mjedisore	120,000								120,000
A.7	- Mbrojtje ndaj Zjarrit	200,000								200,000
A.8	- Kosto Supervizimi	13,241,990								13,241,990
A.9	- Kosto Kolaudimi	471,950								471,950
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	81,045,000	-	-	-	-	-	-	-	81,045,000
A.11	- Investime IT&T dhe Labs	34,285,917								34,285,917
B.	Kostot Direkte të Mirëmbajtjes	-	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	288,087,751
B.1	Kostot e Mirëmbajtjes së Aseteve	-	27,097,457	27,097,457	27,097,457	27,097,457	27,097,457	27,097,457	27,097,457	189,682,199
B.1.1	- Kostot e Mirëmbajtjes së Ndërtesave	-	6,265,416	6,265,416	6,265,416	6,265,416	6,265,416	6,265,416	6,265,416	43,857,912
B.1.2	- Kostot e Mirëmbajtjes së Pajisjeve	-	15,830,857	15,830,857	15,830,857	15,830,857	15,830,857	15,830,857	15,830,857	110,815,999
B.1.3	- Kostot e mirëmbatjes Mobiljet dhe Orendi	-	1,981,830	1,981,830	1,981,830	1,981,830	1,981,830	1,981,830	1,981,830	13,872,810
B.1.4	- Mirëmbajtje IT&T (HD+SW)	-	3,019,354	3,019,354	3,019,354	3,019,354	3,019,354	3,019,354	3,019,354	21,135,478
B.2	Staf Mirembajtje	-	14,057,936	14,057,936	14,057,936	14,057,936	14,057,936	14,057,936	14,057,936	98,405,552
B.2.1	Staf Roje	-	3,346,502	2,788,752	2,323,960	1,936,633	1,613,861	1,344,884	1,120,737	14,475,328
B.2.2	Staf Sanitare	-	8,924,006	8,924,006	8,924,006	8,924,006	8,924,006	8,924,006	8,924,006	62,468,042
B.2.3	Staf Sekretare	-	1,787,428	1,787,428	1,787,428	1,787,428	1,787,428	1,787,428	1,787,428	12,511,996
A+B	Totali i Kostove (A+B+C)	1,557,382,992	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	1,845,470,743
C.	Të Adhurat	221,887,911	318,394,054	306,412,756	294,431,457	282,450,158	270,468,859	258,487,561	246,506,262	2,199,039,018
C.1	Likuidimet e shpronësimeve	221,887,911								221,887,911
C.2	Tarifa e Shfrytezimit pa TVSH		318,394,054	306,412,756	294,431,457	282,450,158	270,468,859	258,487,561	246,506,262	1,977,151,107
D	Fitimi (humbja)	(1,335,495,081)	277,238,661	265,257,363	253,276,064	241,294,765	229,313,466	217,332,168	205,350,869	353,568,275
E	Fitimi (humbja) progresive	(1,335,495,081)	(1,058,256,420)	(792,999,057)	(539,722,993)	(298,428,228)	(69,114,762)	148,217,406	353,568,275	353,568,275
F	15% Tatim fitim	0	0	0	0	0	0	(22,232,611)	(30,802,630)	(53,035,241)

Tabela 163 Fluksi i arkës së projektit

Viti	Fluksi i Arkës							Grand total
	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	
Flukse dalese nga Investimet	- 1,557,382,992							- 1,557,382,992
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	-	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	41,155,393	288,087,751
Flukse dalese nga Taksat	-	-	-	-	-	-	22,232,611	30,802,630
Totali i flukseve dalese	-1,557,382,992	- 41,155,393	- 41,155,393	- 41,155,393	- 41,155,393	- 41,155,393	63,388,004	- 71,958,023
Flukse hyrese nga Operimet	221,887,911	318,394,054	306,412,756	294,431,457	282,450,158	270,468,859	258,487,561	246,506,262
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-1,335,495,081	277,238,661	265,257,363	253,276,064	241,294,765	229,313,466	195,099,557	174,548,239
Gjendja e arkes progresive	-1,335,495,081	- 1,058,256,420	- 792,999,057	- 539,722,993	- 298,428,228	- 69,114,762	125,984,795	300,533,034
								300,533,034

2.6. Realizueshmëria Ekonomike e Projektit

2.6.1. NPV (Net Present Value – Vlera Aktuale Neto)

NPV, si metoda standarde për vlerësimin e projekteve afatgjata përmes analizës së vlerës në kohë të parasë, paraqet shumën e fluksit të arkës së projektit (Cash Floë) të skontuar. Çdo investues, kur vendos ndërmarrjen e një investimi analizon të ardhurat e gjeneruara nga projekti krahasuar më të ardhurat e mundshme nëse paratë e investuara do të përdoreshin në një tjetër mënyrë. Përgjithësisht, këto analiza kryhen duke marrë përfundimtarit e interesit në rast të investimit të parave, përfshembull, në bono thesari apo obligacione qeveritare, të cilat kanë risk thuajse zero.

Formula klasike për llogaritjen e NPV-së, nëse investimi bëhet brenda një viti, është:

$$NPV = \sum_{t=1}^T \frac{C_t}{(1+r)^t} - C_0$$

ku:

C_0 - përfaqëson paranë e shpenzuar përfshembull për kryerjen e investimit filletar;

C_t - përfaqëson të ardhurat nga investimi i kryer;

t – përfaqëson kohëzgjatjen e projektit;

r – përfaqëson normën e pritshme të skontimit.

Për të parë realizueshmërinë ekonomike të projektit, është testuar modeli financiar me disa norma të mundëshme skontimi. Nga kjo analizë, ka rezultuar se koncessionarët e mundshëm do të kenë interes në këtë projekt vetëm në rast se kosto e tyre oportune është më e ulët se 5.79%. Me fjalë të tjera, për çdo normë skontimi mbi 5.79% ky projekt nuk paraqet leverdisshmëri ekonomike nga ana e koncessionarit.

	NPV					
norma e skontimit e parashikuar	5%	5.79%	6%	7%		
NPV	34,046,422	109,440	-	8,593,533	-	48,295,201

2.6.2. IRR (Internal Rate of Return – Norma e Brendshme e Kthimit)

IRR-ja është një metodë që përdoret për të matur fitimin e investimeve të mundshme. IRR-ja është një normë skontimi që e bën vlerën aktuale neto (NPV) të të gjithë fluksit të arkës (cash floë) të një projekti të barabartë me zero. Sipas teorisë ekonomike, çdo projekt me një IRR më të madhe se kosto e tij kapitale është fitimprurës, e rrjedhimisht investitorët kanë interes të investojnë në të. Në bazë të analizës financiare, IRR-ja e këtij projekti është në masën 5.79%.

Tabela 164 Norma e brendshme e kthimit e projektit

Viti	Viti 0	Viti 1	Viti 2	IRR Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	Grand total
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-1,335,495,081	277,238,661	265,257,363	253,276,064	241,294,765	229,313,466	195,099,557	174,548,239	300,533,034

IRR 5.79%

2.6.3. Periudha e Vetëshlyerjes

Periudha e vetëshlyerjes paraqet kohën që nevojitet në mënyrë që një kapitali i investuar të kompensohet nga të ardhurat nga projekti. Përgjithësisht, periudha e vetëshlyerjes llogaritet duke pjesëtuar koston e investimit me të ardhurat vjetore. Por, duke qenë se në këtë projekt të ardhurat vjetore përbëhen nga këste zbritëse, periudha e vetëshlyerjes është vlerësuar duke analizuar fluksin e arkës për të përcaktuar vitin e fundit në të cilën ky fluks është negativ.

Periudha e Vetëshlyerjes

Viti i fundit i gjendjes se arkes negative	5
Gjendja e arkes kumulative ne vitin e fundit negativ	- 69,114,762
Gjendja e arkes pozitive krijuar ne vitin vijues	195,099,557
PBP (periudha e veteshlyerjes)	5.35

Nga sa u përshkrua më sipër, periudha e vetëshlyerjes për këtë projekt arrihet në 5.35 vite. Megjithatë, duke parë që pagesat nga ana e Bashkisë Tiranë do të jenë vjetore, atëherë periudha e vetëshlyerjes nuk do të jetë 5.35 vite, por do të jetë 6 vite.

2.6.4. Përshtatshmëria financiare

Sipas VKM nr. 575, datë 10.07.2013, neni 7, pika 10, përshtatshmëria financiare e një projekti “tregon nëse projekti ka gjasa të jetë në gjendje të térheqë garantues/mbështetje financiare dhe huadhënës cilësorë, duke siguruar rikthim të fortë dhe të arsyeshëm financiar.”

Në bazë të analizës financiare të mësipërme, ky projekt është ekonomikisht i realizueshmë dhe kjo realizueshmëri, në mënyrë të thuket, jepet nga vlerat e mëposhtme:

- NPV = 5.79% > 0
- IRR = 5.79% > se interesi i depozitave apo bonove të thesarit
- PBP = 6 vite < 7 vite (kohëzgjatja e konçensionit)



2.7. Analiza Cilësore dhe Sasiore e Risqeve

Analiza e risqeve ka si synim parësor të saj identifikimin dhe vlerësimin e gamës së risqeve që mund të ndikojnë projektin. Në këtë mënyrë, zhvillohet një strategji për menaxhimin e riskut në mënyrë që të garantohet realizimi i projektit me sukses. Në përputhje me VKM nr. 575, datë 10.07.2013, "Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncension/partneritet publik privat", më poshtë vijon një analizë e risqeve që prekin këtë projekt.

2.7.1. Analiza cilësore e risqeve

Risku i trojeve

Përshkrimi i riskut: Trojet e përgjedhura për ndërtimin e 17 shkollave do të janë kryesisht me pronësi shtet, ndërsa trojet në pronësi private do të shpronësohen në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe pastaj do të vihen në dispozicion të koncensionarit. Rrjedhimisht, ky risk ka probabilitet të ulët, thuajse zero, për të ndikuar mbi projektin. Përsa u përket lejeve të nevojshme, ky risk nuk ekziston pasi Bashkia Tiranë është vetë organi përgjegjës për dhënien e këtyre lejeve. Së fundi, përsa u përket standardeve mjedisore, trojet e përgjedhura janë parcela në ndodhura në zona ku nuk ndikohet asnjë standart mjedisor, ndaj edhe ky risk vlerësohet zero.

Menaxhimi i riskut: Ky risk vlerësohet me probabilitet zero dhe cilësohet si risk i mbajtur nga Bashkia Tiranë. Bashkia Tiranë do të kryejë të gjitha procedurat për shpronësimin e trojeve private jashtë kësaj skeme PPP-je dhe përpara kohës së përcaktuar për nisjen e punimeve. Në rast se ndonjë prej trojeve të përgjedhura do të ketë konflikt pronësie çka do ta bënte shpronësimin të pamundur, pranë ZRPP-është kërkuar informacion edhe për sheshe alternative, të cilat mund të përdoren. Përsa u përket kushteve gjeologjike dhe standardeve mjedisore, është kryer një studim mjedisor që është pjesë e këtij studimi fizibiliteti, i cili ka arritur në përfundimin se me ndërtimin e këtyre objekteve nuk preket asnjë standart mjedisor. Për më tepër, gjatë marrjes së lejes së ndërtimit do të hartoheret edhe një studim mjedisor më i detajuar nga ana e koncensionarit.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë

Përshkrimi i riskut: Kostimi i ndërtimit dhe mobilimit të shkollave të reja është bazuar në një metodologji të shpjeguar gjérësisht më sipër, e cila merr për bazë koston e shkollave të ndërtuara nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit. Kësosoj, mundësia që kosto e ndërtimit të jetë më e lartë sesa kostoja e përllogaritur është thuajse zero. Ndërtimi dhe vënia në punë e shkollave varen në një shkallë të caktuar nga marrja e lejes së ndërtimit dhe plotësimi i parakushteve përmarrjen e kësaj lejeje, si leja mjedisore, lidhja me rrjetin elektrik apo ujësjellësin, miratimi i projekteve përmbrojtjen nga zjarri, etj. Koncensionari ka detyrën të bëjë projektimin, të përgatisë dokumentacionin përmajse me leje ndërtimi si edhe të ndërtojë objektet shkollore. Nga ky prizëm, risku i vonesave në paisje me leje ndërtimi, i vonesave në nisjen e punimeve e, rrjedhimishit, i vënies në punë është i mundshëm.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncensionarin. Koncensionari ka detyrimin të përgatisë dokumentat dhe të pajiset me leje ndërtimi. Në rast se koncensionari nuk do të përgatisë projektin në kohë, do të neglizhojë aplikimin përmajse me leje ndërtimi duke mos aplikuar në kohë apo

duke pasur mangësi në dokumentacion apo nuk do t'i kryejë punimet në kohë, atëherë ai do të mbajë përgjegjësi për mos nisjen e punimeve në afat dhe do të dëmshpérblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktiveve që do të bëhen në kontratën koncensionare. Gjithashtu, meqenëse koncensionari është përgjegjës si për hartimin ashtu edhe për zbatimin e projektit, çdo vonesë në kryerjen e punimeve të ndërtimit, me përjashtim të rasteve kur vonesa vjen si rezultat i forcës madhore, do të jetë përgjegjësi e tij për të cilën do të dëmshpérblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktiveve në kontratën koncensionare.

Risku i funksionimit

Përshkrimi i riskut: Mundësia që shkollat e reja të mos funksionojnë pasi të jenë ndërtuar lidhet me kryerjen e punimeve jo cilësore nga ana e koncensionarit, çka do ta bënte zhvillimin e mësimit në godinat e reja të pamundur. Ky risk ka probabilitet të ulët pasi kryerja e punimeve do të mbikqyret nga mbikqyrësi teknik dhe situacionet financiare do të mbikqyren nga autoriteti kontraktor. Përsa i përket riskut që kostoja e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa pritej, probabiliteti është thuaçse zero, pasi kostoja vjetore e mirëmbajtjes është llogaritur duke u bazuar në shpenzimet vjetore të Bashkisë Tiranë për mirëmbajtjen e shkollave ekzistuese, të cilat janë ndërtuar para shumë viteve. Sipas standardeve inxhinierike, kostoja e mirëmbajtjes së objekteve të sapondëruara është me e ulët se ajo e objekteve të ndërtuara kohë më parë.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtij risku është i ulët dhe ai cilësohet si një risk i transferuar tek koncensionari. Në rast se cilësia e ndërtimit do të jetë e tillë që do ta bëjë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncensionari do të mbajë përgjegjësi dhe do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë derisa cilësia e punimeve të jetë në përputhje me kërkesat e detyrës së projektimit. Në rast se, për shkak të punimeve të kryera gjatë ndërtimit, gjatë peiudhës 7 vjeçare të zgjatjes së kontratës, godinat shkollore do të shfaqin probleme që do ta bëjnë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncensionari do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë për ta bërë shkollën sërisht funksionale. Në rast se kostoja e mirëmbajtjes do të rezultojë më e lartë se parashikimi, kjo do të vijë si pasojë e pasaktësive në projektim ose ndërtim. Rrjedhimisht, risku bie mbi koncensionarin, i cili ka përgjegjësinë të projektojë dhe ndërtojë shkollat.

Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare

Përshkrimi i riskut: Ky risk lidhet me situatat ku përdorimi i objektit është i ndryshëm nga sa pritej apo të ardhurat e gjeneruara janë më të ulëta se sa parashikimi. Duke qenë se objektet që do të ndërtohen janë godina shkollore të cilat nuk mund të kenë përdorim të ndryshëm e nuk mund të gjenerojnë të ardhura, ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin në fjalë.

Menaxhimi i riskut: Mundësia që projektit të ndikohet nga ky risk është zero pasi ai nuk aplikohet mbi të.

Risqet ekonomike dhe financiare

Përshkrimi i riskut: Meqenëse ky projekt përfshin transaksione financiare të shtrira në kohë, ekziston mundësia që ai të ndikohet nga risqet ekonomike e financiare. Rritja e paparashikuar e normave të interesit mund të rrisë kostot e financimit të projektit nga ana e koncensionarit. Nga

ana tjetër, ndryshimet në kursin e këmbimit valutor mund të kënë ndikim përkeqësues në financat e koncpcionarit në rast se të ardhurat dhe shpenzimet e tij janë në monedha të ndryshme, për shembull koncessionari ka marrë kredi në Euro apo Dollarë për financimin e projektit, ndërkoqë që Bashkia e Tiranë ia kryen pagesat vjetore në Lekë. Së fundi, duke qenë se ky projekt përfshin pagesa periodike për një periudhë 7 vjeçare, ekziston mundësia që të ardhurat e koncpcionarit të preken nga inflacioni.

Menaxhimi i riskut: Duke qenë se Shqipëria konsiderohet një vend me një situatë makroekonomike të qendrueshme, probabiliteti që projekti të ndikohet nga ky risk mbetet i ulët. Risku i normave të interesit apo i normave të këmbimit valutor është një risk që bie mbi koncessionarin dhe duhet të llogariten në parashikimet e tij financiare. Risku i inflacionit është një risk që ndahet mes Bashkisë Tiranë dhe koncessionarit. Meqenë se politika e Bankës së Shqipërisë është mbajtja e inflacionit nën 3% dhe kohëzgjatja e projektit është vetëm 7 vjet, probabiliteti i këtij risku është i ulët. Megjithatë, në përcaktimin e marzhit të fitimit si të lidhur me normën e interesit për obligacionet 7 vjeçare, Bashkia e Tiranës garanton për koncessionarin të njëjtën mbrojtje ndaj risqeve ekonomike e financiare që garanton edhe Qeveria e Shqipërisë për blerësit e obligacioneve.

Risqet e pronësisë së aseteve

Përshkrimi i riskut: Ky risk i lidhet me mundësinë që teknologja të vjetërohet apo që vlera e aseteve të jetë e ndryshme në fund të kontratës. Duke qenë se kemi të bëjmë me ndërtim godinash shkollore, të cilat do të mirëmbahen nga koncessionari për një periudhë 7 vjeçare, probabiliteti i këtij risku është i ulët. Megjithatë, mund të ndodhë që për shkak të mirëmbajtjes jo cilësore, në fund të kontratës cilësia dhe vlera e aseteve të jetë më e ulët nga parashikimi.

Menaxhimi i riskut: Ky risk transferohet te koncessionari. Mirëmbajtja e godinave shkollore dhe mobiljeve e pajisjeve të tyre do të bëhet në përputhje me standartet në fuqi dhe do të mbikqyret nga autoriteti kontraktor. Në rast se koncessionari nuk do t'i mirëmbajë shkollat sipas përcaktimit të mësipërm, në kontratën e koncessionit do të parashikohen dispozita që e detyrojnë atë të shlyejë dëmin e shkaktuar. Në rast se në fund të kontratës, vlera e aseteve do të jetë e ndryshme nga sa është dakordësuar, në kontratën e koncessionit do të përcaktohen dispozita që do të detyrojnë koncessionarin të shlyjë dëmin.

Risku politik

Përshkrimi i riskut: Risku që vendimet politike të ndikojnë mbi projektin është evident. Duke qenë një projekt i nisur nga Bashkia e Tiranës, një organ i qeverisjes lokale, suksesi i këtij projekti varet nga dakordësia me qeverisjen qendrore. Gjithashtu, ekziston mundësia që si rezultat i zgjedhjeve lokale të ardhshme, një ndryshim i mundshëm në kreun e Bashkisë Tiranë mund të sjellë ndryshimin e prioriteteve, e për rrjedhojë bllokimin e projektit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi autoritetin kontraktor, Bashkinë Tiranë. Për të siguruar dakordësinë e institucioneve të qeverisjes qendrore, me miratimin e studimit të fizibilitetit nga Kryetari i Bashkisë Tiranë, do të kërkohet edhe miratimi nga Ministria e Financave dhe Ministria e Arsimit dhe Sportit. Për sa i përket riskut të ndikimit negativ të projektit si rezultat i

ndryshimeve në drejtimin e Bashkisë Tiranë, në kontratën koncessionare do të parashikohen dispozita që pengojnë prishjen e kontratës për arsyen jo të ligjshme nga ana e autoritetit kontraktor.

Risqet e ndryshimit të kuadrit ligjor

Përshkrimi i riskut: Ndryshimet e mundshme në kuadrin legjislativ mund ta ndikojnë projektin si pozitivisht ashtu edhe negativisht. Duke qenë se projektin lidhet me ndërtimin e godinave shkollore, mundësia që ai të afektohet nga ndryshimet ligjore lidhet vetëm me standartet dhe manualet e ndërtimit. Ndaj, ky risk ka një probabilitet të ulët që të ndodhë. Përsa u përket ndryshimeve të ligjeve fiskale, ndikimi negativ apo pozitiv ndjehet vetëm në financat e koncessionarit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncessionarin. Në mënyrë që efektet e tij të jenë sa më minimale, në kontratën koncessionare do të parashikohen dispozita që e mbrojnë atë nga ndryshimet diskriminuese në ligj – gjithmonë, nëse diskriminimi provohet nga Gjykata. Nga ana tjetër, koncessionari do të jetë i detyruar të zbatojë çdo ndryshim ligjor që vjen si rezultat i politikave të qeverisë.

Risku i forcës madhore

Përshkrimi i riskut: Risqet e forcës madhore si fatkeqësítë natyrore, trazirat civile apo luftërat bien si mbi koncessionarin ashtu edhe mbi autoritetin kontraktor. Duke u nisur nga fakti që Shqipëria është antare e NATO dhe me perspektivën e qartë të integrimit në BE, probabiliteti i risqeve si luftërat apo trazirat është thuajse zero. Nga ana tjetër, probabiliteti që projektin të ndikohet nga tërmetet apo fatkeqësítë e tjera natyrore ka gjithashtu pak gjasa që të ndodhë, siç ka rezultuar edhe nga analiza e mësipërme e ndikimit mjedisor të projektit.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtyre risqeve është shumë i ulët dhe bie mbi të dyja palët. Në kontratën koncessionare do të parashikohen klauzolat e forcës madhore të cilat do garantojnë që të çdo ndikim negativ mbi projektin të ndahet ndërmjet palëve.

2.7.2. Analiza sasiore e risqeve

Kjo analizë synon të prioritizojë risqet që mund të ndikojnë projektin duke përllogaritur probabilitetin e tyre dhe ndikimin e mundshëm mbi arritjen e objektivave të projektit. Vlerësimi sasior është bazuar në probabilitetin e ndodhjes të secilit risk dhe në ndikimin e mundshëm mbi koston dhe afatet e projektit.

Ndikimi i risqeve mbi koston e projektit është llogaritur duke u bazuar mbi peshën specifike që zë secili prej tyre në koston e projektit. Ndërsa, ndikimi mbi afatin e përfundimit të punimeve është përllogaritur duke u bazuar në afatet ligjore për kryerjen e procedurave të caktuara që mund të nevojitet të ndiqen për të siguruar mbarëvajtjen e projektit.

Më poshtë vijon një analizë sasiore mbi ndikimin që mund të ketë secili risk në koston dhe afatet e realizimit të projektit.

Risku i trojeve. Probabiliteti i këtij risku është i ulët, 0-5%. Në dikimi i tij mbi koston e projektit është zero pasi shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për ndërtimin e shkollave do të kryhet nga Bashkia e Tiranës me një fond të veçantë jashtë skemës financiare të këtij projekti. Trojet e përgjedhura për ndërtimin e shkollave janë prona shtetërore dhe prona private. Në rast se përdorimi i ndonjërit prej këtyre trojeve është i pamundur, do të përdoret një prej trojeve alternative të përgjedhura për të cilat është marrë informacion edhe pranë ZRPP. Rrjedhimisht, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve lidhet me marrjen në dorëzim të pronës shtet, në rast se nuk është pronë e Bashkisë Tiranë, ose shpronësimin e pronave private. Në dikimi mbi afatin e punimeve është përllogaritur 3 – 6 muaj.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë. Probabiliteti i këtij risku është i ulët, 5-10%. Kostimi i ndërtimit të shkollave është bërë në përputhje me manualet udhëzuese të MAS dhe në bazë të kostove të ndërtimit të shkollave nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit dhe çmimet janë indeksuar sipas indeksit të çmimeve të ndërtimit të INSTAT. Ndaj, ndikimi maksimal që ky risk të ketë në kosto është më i vogël se 5%. Nga ana tjetër, afati i punimeve mund të mos respektohet si rezultat i mos marrjes në kohë të lejes së ndërtimit apo lejeve të tjera nga ana e koncessionarit apo edhe nga kryerja e punimeve më ngadalë sesa është parashikuar në kalendarin e punimeve. Në rast se projektimi vonohet apo nuk plotësohet dokumentacioni për pajisjen me lejet e nevojshme, ndikimi mbi afatin e punimeve është përllogaritur nga 3 deri në 12 muaj.

Risku i funksionimit. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është përllogaritur nga 0-5%. Duke qenë se ky projekt lidhet me ndërtimin e shkollave të reja, ekziston mundësia që cilësia e ndërtimit të jetë e ulët, çka do të bënte që të kërkoheshin punime shtesë përtjeri afatit të përcaktuar. Në dikimi i këtij risku në afatin e punimeve është përllogaritur nga 1 deri në 3 muaj, ndërsa ndikimi mbi koston totale të projektit është përllogaritur 5-10%. Ekziston edhe mundësia që kosto e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa është përllogaritur, por krahasuar me koston totale të projektit ndikimi i kësaj kostojë është thuajse i papërfillshëm.

Risku i kërkesës dhe risqet e tjera tregtare. Ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin dhe mundësia që ai të ndikojë koston apo afatet e realizimit të tij është zero.

Risqet ekonomike dhe financiare. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është i ulët, 0-5%, duke marrë në konsideratë se nuk kemi të bëjmë me një koncession afat-gjatë ku koncessionari i nxjerr të ardhurat nga operimi i objektit të koncessionit. Duke qenë se të ardhurat e koncessionarit janë të garantuara nga Bashkia Tiranë dhe të mbrojtura nga inflacioni, ndikimi i riskut mbi koston totale të projektit është i ulët, 5% - 10%. Nga ana tjetër, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve, nuk parashikohet më i lartë se 12 muaj.

Risqet e pronësisë së aseteve. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është përllogaritur 0 – 5%. Në dikimi i tij mbi koston totale të projektet lidhet me koston e mirëmbajtjes, në rast se kjo e fundit rezulton më e lartë se parashikimet dhe me amortizimin e godinave më shpejt se sa është parashikuar në kontratën e koncessionit. Në dikimi i tij mbi koston e projektit është llogaritur të jetë maksimumi 5%. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku nuk i ndikon aspak afatet e realizimit të punimeve.

Risku politik. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është i mesëm i ulët dhe është llogaritur 10 - 20%. Ndodhja e këtij risku mund të bllokojë punimet në mes ose mund të ndërpresë pagesat periodike për koncessionarin, duke rritur koston e financimit të projektit dhe duke vonuar realizimin e punimeve. Për këto arsy, ndikimi i mundshëm i këtij risku mbi kosto është përllogaritur 20 – 30% ndërsa ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve është përllogaritur nga 16 deri në 24 muaj.

Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor. Ky riskt ka një probabilitet ndodhjeje që varion nga 5 deri në 15%. Ndryshime të mundshme ligjore, si për shembull në standartet që duhet të ndjekë ndërtimi i shkollave të reja mund të rrisin ndjeshëm koston e projektit. Prandaj edhe impakti i mundshëm mbi kosto është llogaritur të jetë i mesëm, nga 20 deri në 40%. Gjithashtu, ndryshime të mundshme ligjore mund të çojnë në ribërjen e projekteve apo në vonesa të tjera, çka do të ndikonte negativitsh afatin e realizimit të punimeve. Ndaj, ndikimi mbi afatin e punimeve është llogaritur nga 12 deri në 16 muaj.

Risku i forcës madhore. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është shumë i ulët, nga 0 deri në 5%. Megjithatë, në rast të ndodhjes ndikimi mbi koston apo afatin e punimeve do të ishtë i mesëm i lartë. Kësisoj, ndikimi mbi koston është përllogaritur nga 30% deri në 50% ndërsa ndikimi mbi afatin e punimeve nga 12 deri në 24 muaj.

Tabela 165 Tabele permbledhese e impaktit te risqeve

Nr.	Risku	Probabiliteti i ndodhjes	Ndikmi mbi kosto	Ndikimi mbi afatin e punimeve
1	Risku i trojeve	0% - 5%	0%	3 – 6 muaj
2	Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë	5% - 10%	0% - 5 %	3 – 12 muaj
3	Risku i funksionimit	0% - 5%	5% - 10%	1 – 3 muaj
4	Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare	-	-	-
5	Risqet ekonomike dhe financiare	0% - 5%	5% - 10%	6 – 12 muaj
6	Risqet e pronësisë së aseteve	0% - 5%	0% - 1%	-
7	Risku Politik	10% - 20%	20% - 30%	16 – 24 muaj
8	Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor	5% - 15%	20% - 40%	12 – 16 muaj
9	Risku i forcës madhore	0% - 5%	30% - 50%	12 – 24 muaj

2.8. Analiza e ndjeshmërisë

Faktori kryesor që mund të ndryshojë gjatë procesit të tenderimit, është Marzhi i fitimit. Njëkohësisht, në varësi të projekteve që do të miratohen, detajimi i kostove përkatëse do të bëhet përkatësisht, bazuar mbi projektet faktike të miratuara. Kosto direkte do të përllogaritet bazuar në volume faktike të realizuara, të cilat në asnjë rast nuk mund të janë më të larta sesa kosto e parashikuar e këtij projekti.

Gjithësesi për efekte të analizës së ndjeshmërisë, do të llogarisim sikur secila nga kostot ulet dhe rritet me 5% dhe 10% dhe marzhi i fitimit ulet dhe rritet përkatësisht me 5% dhe 10%:

	shpenzimet rriten me 10%	shpenzimet rriten me 5%	Modeli Baze	shpenzimet ulen me 5%	shpenzimet ulen me 10%
Norma e Sensitivitetit	10%	5%	0	-5%	-10%
Flukse dalese nga Investimet	- 7,267,445,188	- 6,937,106,771	- 6,606,768,353	- 6,276,429,936	- 5,946,091,518
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	- 1,275,711,645	- 1,217,724,752	- 1,159,737,859	- 1,101,750,966	- 1,043,764,073
Të Ardhurat	10,274,681,048	9,786,000,321	9,197,517,960	8,713,446,063	8,188,265,320
Fitimi Para taksave	1,731,524,215	1,631,168,798	1,431,011,748	1,335,265,161	1,198,409,729
Tatim Fitimi 15%	- 259,728,632	- 244,675,320	- 214,651,762	- 200,289,774	- 179,761,459
Fitimi neto	1,471,795,583	1,386,493,478	1,216,359,986	1,134,975,387	1,018,648,270
NPV me 5.79%	110,223,600	81,672,242	170,329	- 23,634,170	- 68,587,789
IRR	6.38%	6.25%	5.79%	5.64%	5.34%
Norma e Vetëshlyerjes	5.20	5.28	5.35	5.43	5.51

8.4 Loti 4

8.4.1 Vendndodhja e shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 4

Loti 1 përfshin 4 shkolla, nga të cilat 2 në Njësinë Administrative 8, 1 në Njësinë Administrative 2 dhe 1 në Njësinë Administrative Dajt. Shpërndarja e shkollave të përfshira në Lotin 4 tregohen në hartën e mëposhtme:

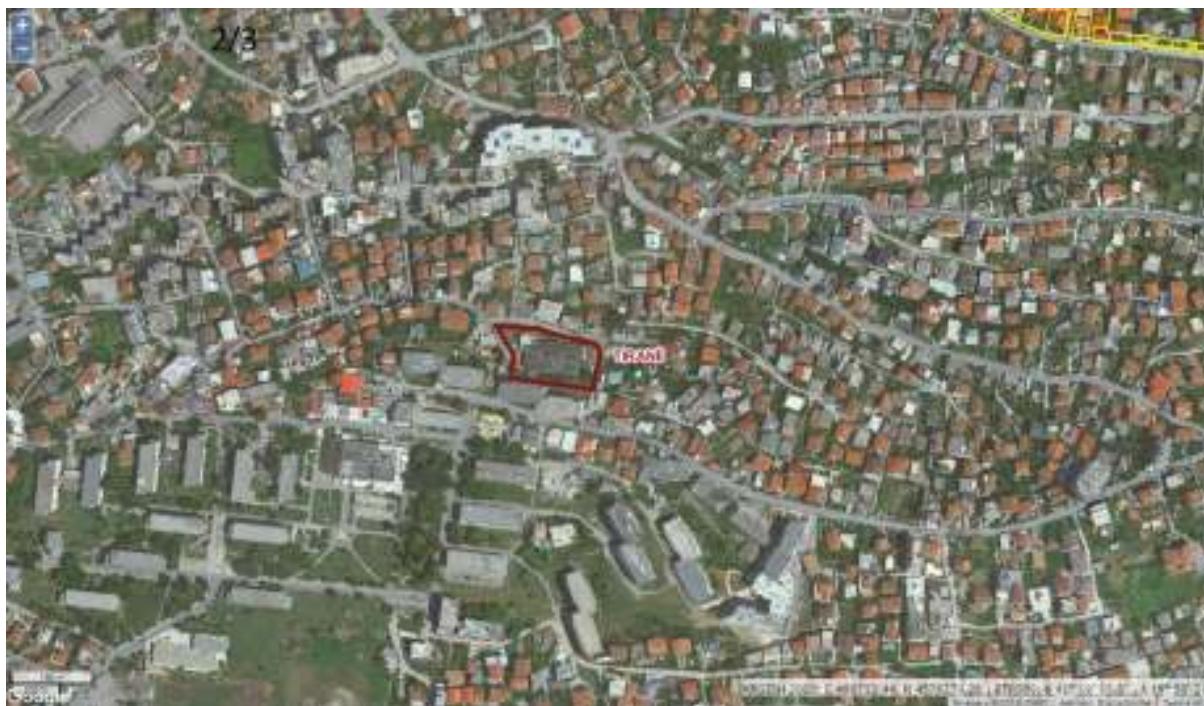
Harta 128 Vendodhja e shkollave të përfshira në Lotin 4



8.4.2 Sipërfaqet totale që do zihen në mënyrë të përhershme nga sheshet e shkollave të përfshira në Lotin 4

SHESHI 2/3

Figura 18 – Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA :

Sheshi i propozuar nr. 2/3 për shkolë 9-vjeçare ndodhet pranë Drejtorisë së Higjenës. Aksesohet nga rruga Mihal Grameno.

TË DHENA TEKNIKE : Sheshi 2/3 : 4093 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Eshte një zonë ne pronesi të subjekteve private, e rrethuar.
- Ka pjerrësi të konsiderueshme
- Ndodhet ne zonë me intensitet të lartë.
- Në këtë zonë nuk ka shkolla të mesme.
- Problematike mund të jetë infrastruktura rrugore.
-



SHESHI D2

Harta 129 Ortofoto e sheshit



VENDNDODHJA : Sheshi i propozuar nr. **D2** ndodhet pranë Lumit Lana . Aksesohet nga rruga “Dalip Troji”.

TË DHËNA TEKNIKE : Sheshi D2 : 14900 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

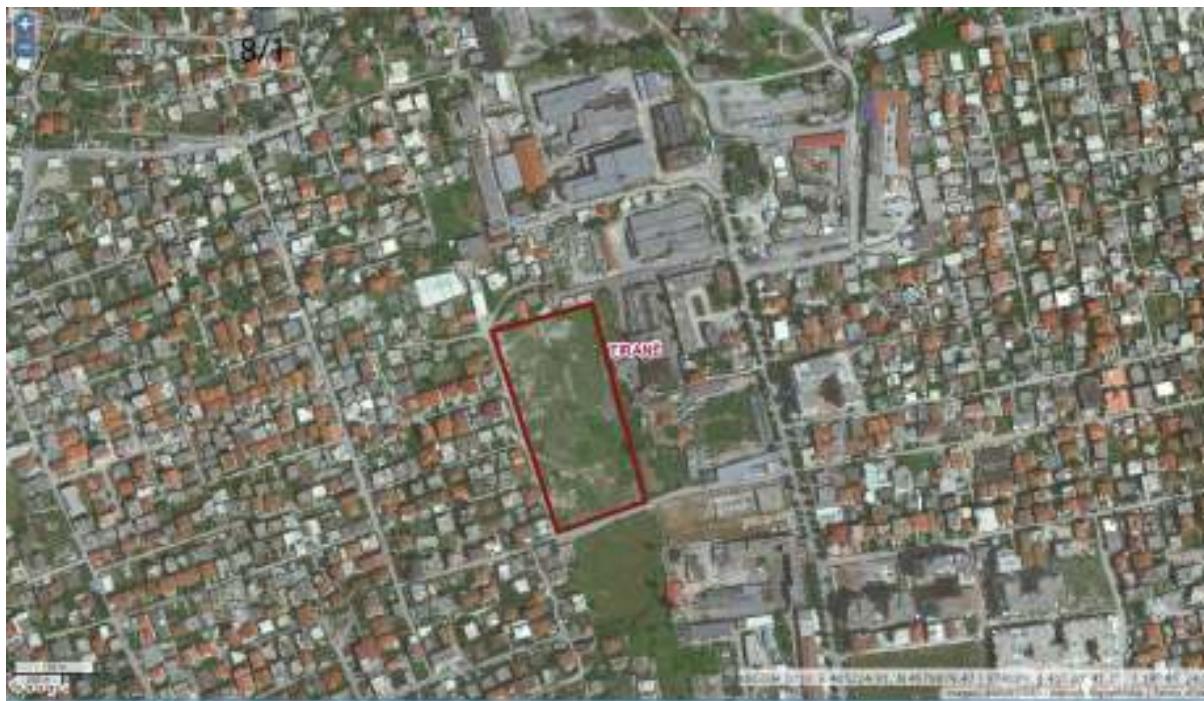
- Akses i vështirë
- Sheshi ndodhet pranë zonës së Kinostudios
- Problematike mund të paraqitet infrastruktura rrugore

Figura 20 Foto të sheshit D2



SHESHI 8/1

Harta 130 Ortofoto e sheshit



VENDODHJA : Sheshi i propozuar nr. **8.1** ndodhet pranë rrugës “ 5 Maji ” në njësinë 8.

TË DHËNA TEKNIKE : **Sheshi 8.1** Sipërfaqe – 17520 m²

GJENDJA AKTUALE E SHESHIT :

- Eshtë një zonë e qetë relativisht.

- Aksesi në shesh është i lehte. Problematike mund te jetë infrastruktura rrugore. Paraqet shumë aspekte pozitive, pasi ndodhet në një zonë me intensitet të lartë banimi.

Figura 21 - Foto nga sheshi 8/1



8.4.3 Statusi ligjor i shesheve të shkollave të përfshira në Lotin 4

Sheshi 2/3

Harta 131 Harta treguese e pronave

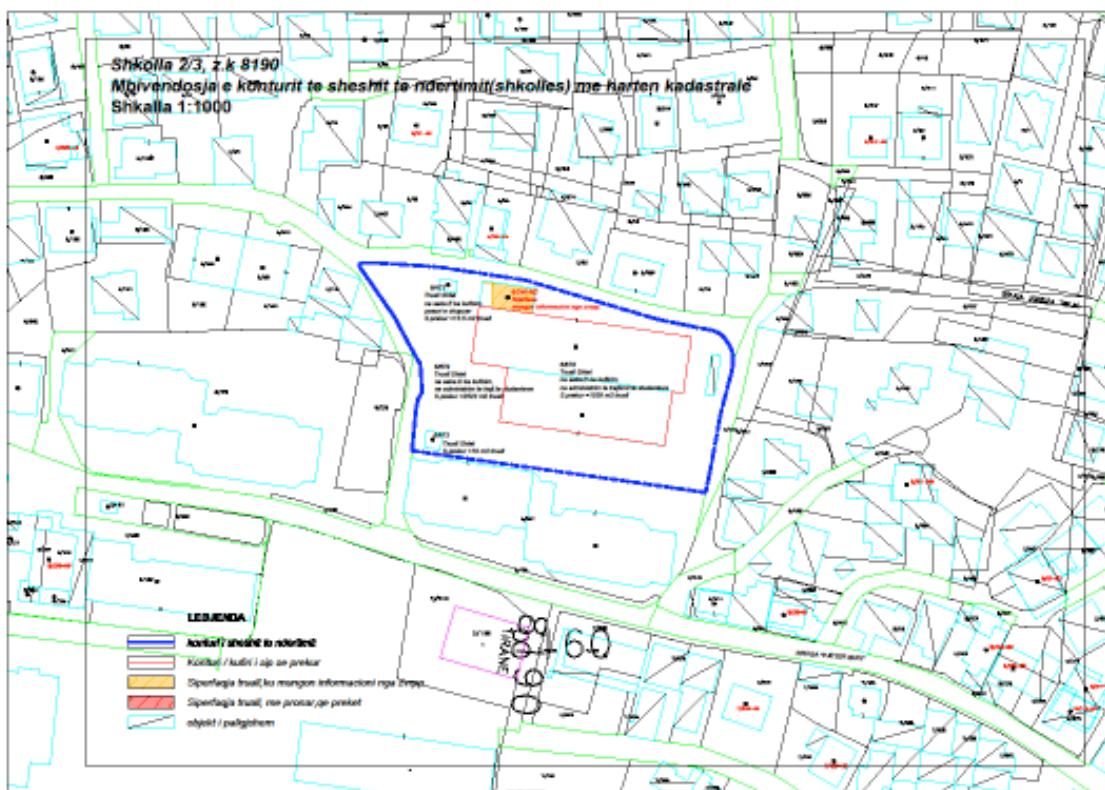


Tabela 167 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Shtet	Pasuri e okupuar	8190	6/471	13.50	66969			0.0
2	Nuk ka informacion	Ndërtesë	8190	6/246 - ND	0.00	66969		32113	0.0
3	Shtet	Sek.D kufiz. Ne administr.te trajtimit të studenteve	8190	6/678	1539.00	66969			0.0
4	Shtet	Sek.D kufiz. Ne administr.te trajtimit të studenteve	8190	6/679	2522.00	66969			0.0
5	Shtet		8190	6/473	19.00	66969			0.0
					4093.50				0.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8190 do të prekë gjithsej 4093.5 metra katrorë pronë, të përbërë nga 5 prona. 4 prej tyre janë pronë shtetërore, ndërsa për pasurinë nr. 6/246 ende nuk ka informacion për gjendjen ligjore, por në varësi të zonës është përcaktuar se çmimi i objekteve do të jetë 32,113 për metër katror. 1. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

Sheshi D2

Harta 132 Ortofoto e sheshit



Komisioni i vlerësimit të PPP-së nuk ka arritur të marrë informacion për statusin ligjor të pronave që preken nga propozimi i parcelës me kodin D2 brenda afateve të hartimit të studimit të fizibilitetit. Me qëllim planifikimin e buxhetit të mjaftueshmëri për realizimin e shpronësimeve për këtë projekt, komisioni ka supozuar që pronat e përfshira në këtë parcelë janë tokë truall dhe prona private, mbi bazën e të cilave ka bërë edhe përllogaritjen e kostove të shpronësimit. Këto kosto do rishikohen në momentin që do të merret informacioni i plotë nga ZVRPP dhe në çdo rast para nisjes së procedurave të tenderimit.

Tabela 168- Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. preku r (m ²)	Çmimi Trualli t lek/m ²	SIP. Obj. preku r (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Nuk ka informacion				14,900	3,560			53,044,000
					14,900				53,044,000

Sheshi 8/1

Harta 133 Harta treguese e pronave

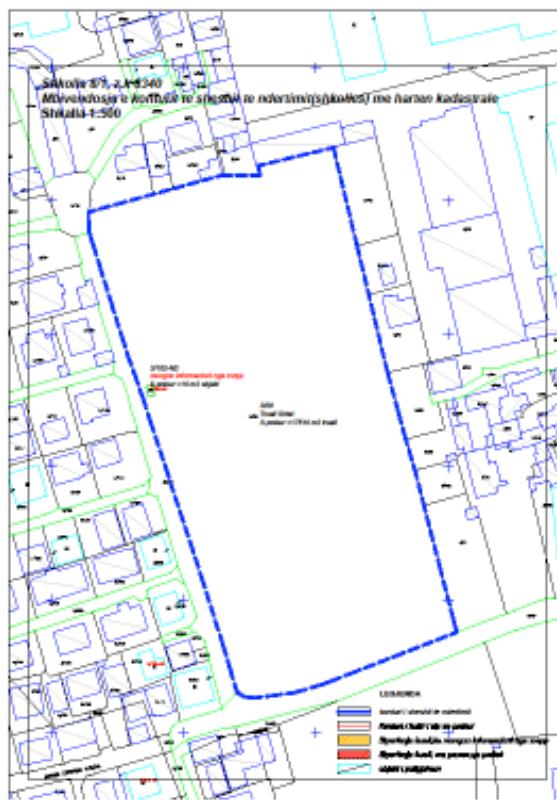


Tabela 169 Tabela me llogaritjet paraprake të pasurive që preken nga projekti

Nr	EMER	Shënim në Sek. E	Zona Kadast.	NR. Pasurisë	SIP. Tr. prekur (m ²)	Çmimi Truallit lek/m ²	SIP. Obj. prekur (m ²)	Çmimi Obj.lek/m ²	Vlera në lekë
1	Truall Shtet		8340	3/20	17.510	30158			0.0
3	Nuk ka informacion Objekt		8340	3/152 - ND	10.00	30158			301,580.0
					17.520				301,580.0

Shkolla që do të ndërtohet në zonën kadastrale 8340 do të prekë gjithsej 17,520 metra katrorë katrorë pronë, të përbërë nga 2 prona, nga të cilat 1 objekt pronë shtetërore, me nr. 3/20 dhe 1 tjetër pronë për të cilin ende nuk ka informacion me nr. 3/152. Për truallin, çmimi i llogaritur është marrë nga VKM-ja 89, dt.03.02.2016.

8.4.4 Tipologjitet e shkollave të përfshira në Lotin 4

Në Lotin 4 është parashikuar ndërtimi i 4 shkollave gjithsej. Përkatësisht në Njësi administrative nr. 2, Njësinë administrative Dajt dhe Njësinë Administrative Nr. 8. Më konkretisht, në NJA 2 është parashikuar të ndërtohet një shkollë e ciklit arsimor bazë e tipit 2. Në NJA Dajt është parashikuar ndërtimi i një shkolle të tipit 4 të ciklit të mesëm të lartë. Ndërsa në NJA 8 ëahtë parashikuar ndërtimi i dy shkollave, përkatësisht një shkollë e tipit 1 të arsimit bazë dhe një e tipit 4, pra të ciklit të mesëm të lartë. Në tabelën e mëposhtme mund të shihen më në detaj dallimet mes tipeve të shkollave sipas vendndodhjes, ciklit arsimor, nr të klasave, nxënësve për klasë, etj.,

Tabela 170 – Tipet e shkollave

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	M2/nxënës	Sip.totale
Tipi 1	Urban	Arsimi Bazë	20	30	600	8.23	4938
Tipi 2	Urban	Arsimi Bazë	30	30	900	7.32	6588
Tipi 3	Rural	Arsimi Bazë	20	24	480	8.42	4041.6
Tipi 4	Urban	I mesëm i lartë	21	30	630	6.35	4000.5

8.4.5 Analiza ekonomike-financiare për Lotin 4

1. Analiza ekonomike dhe financiare

Analiza ekonomike dhe financiare e këtij studimi fizibiliteti, në përputhje me Vendimin e Këshillit të Ministrave nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncession/partneritet publik privat”, neni 7, ka si objektiv kryesor të saj që të përcaktojë vlerën e parasë së projektit si dhe të bëjë një vlerësim të investimit në total, kostove operative dhe të mirëmbajtjes si edhe të çdo të ardhure që pritet të realizohet gjatë kohëzgjatjes së projektit.

1.1. Modeli ekonomik i Koncesionit/Partneritetit Publik Privat

Ligji nr. 125/2013 rregullon kompetencat e autoritetetve kontraktuese për të hyrë në marrëveshje koncesionesh/partneritetesh publike private. Në këtë lloj marrëdhënieje, partneri privat merr përsipër që të financojë, të projektojë, të ndërtojë dhe/ose të rindërtojë /të rinovojë objektin e infrastrukturës publike, të operojë dhe të mirëmbajë objektin e infrastrukturës publike të ndërtuar dhe/ose të rindërtuar/të rinovuar rishtaz. Ndërfushat e zbatimit të këtij ligji është edhe arsimi.⁵⁵

⁵⁵ Neni 4, pikë dh), Ligji 125/2013

Nga analiza e të dhënave rezulton se për t'i dhënë fund problemit të mbipopullimit të shkollave dhe zhvillimit të mësimit me dy turne, Bashkia Tiranë duhet të ndërtojë 17 shkolla të reja, 10 shkolla 9-vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Kosto totale e ndërtimit dhe mobilimit të këtyre shkollave llogaritet në 7.6 miliard lekë. Një shifër e tillë është financiarisht e papërballueshme për Bashkinë e Tiranës, buxheti total vjetor i së cilës është 10 miliard lekë, ndërsa investimet për ndërtimin e shkollave të reja gjatë viteve të fundit kanë qenë jo më shumë se 500 milion lekë.

Nisur nga sa më sipër, për t'i dhënë zgjidhje problemit në fjalë Bashkia e Tiranës duhet të zbatojë metoda inovative të prokurimit dhe financimit të projektit të propozuar. Për të garantuar realizueshmërinë e projektit të ndërtimit të shkollave është menduar të përdoret një qasje më inovative dhe më kosto-efektive duke kombinuar projektimin, financimin, ndërtimin dhe mirëmbajtjen në një kontratë të vetme prokurimi. Pikërisht për shkak të përmasave të konsiderueshme të projektit në fjalë, kjo metodologji do të sjellë jo vetëm lehtësi përgjatë procesit të zhvillimit, por do të sigurojë më shumë qëndrueshmëri pas përfundimit të tij.

Në modelin “Projektim, Financim, Ndërtim dhe Mirëmbajtje” (PFNM), ose ndërkombëtarisht i njohur me termin “Design, Build, Finance & Operate (DBFO)”, kontraktorët marrin përsipër përgjegjësinë për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e një vepre për të gjithë kohëzgjatjen e kontratës. Kontraktori, i cili mund të jetë një kompani e vetme apo një konsorcium është përgjegjës për projektimin, ndërtimin, financimin dhe mirëmbajtjen e objektit për një periudhë të caktuar kohore, e cila propozohet të jetë 7 vjet. Pagesa pas përfundimit të projektit diktohet në bazë të përbushjes së disa prej standardeve të caktuara performancës lidhur me gjendjen fizike të godinave, cilësinë, kapacitetin etj. Ky model i cili shtrihet përtej fazës së projektimit dhe ndërtimit, në mënyrë të natyrshme nxit projektuesit/ndërtuesit që të sigurojnë që në fillim një plan sa më cilësor ndërtimi me qëllim që gjatë fazës së mirëmbajtjes të kenë sa më pak kosto duke qenë se përgjegjësia bie sërisht mbi konsorciuimin e tyre. Githashtu, integrimi i të gjitha kontratave të projektit në një të vetme redukton kostot e ndryshme transaksionale dhe rrit eficencën e menaxhimit të projektit.

Më së shumti ky model PPP-je është përdorur për ndërtimin e projekteve infrastrukturore madhore të tilla si ndërtimi i autostradave, hidrocentraleve, impianteve të menaxhimit të mbetjeve, etj. Kjo për shkak se përmasat e mëdha të projekteve të tilla kërkojnë fonde të konsiderueshme, organizim sa më efektiv të burimeve kapitale dhe njerëzore, cilësi të lartë projektimi dhe ndërtimi, siguri maksimale dhe mirëmbajtje të vazhdueshme. Për këtë arsy me modele të tilla si PFNM apo të ngjashme, janë parë si nga më të suksesshmet për të zhvilluar projekte që garantojnë realizueshmërinë e projektit dhe efektivitetin e investimit të kryer. Megjithatë përdorimi i kësaj forme të PPP nuk është kufizuar vetëm tek projektet e mëdha të infrastrukturës publike të përmendura më sipër. Në shumë vende të OECD-së, por më gjërësisht në Mbretërinë e Bashkuar, kjo metodologji është përdorur gjithashtu për projekte të shërbimeve publike të tilla si ndërtimi i shkollave të reja.

Më poshtë janë paraqitur disa shembuj nga vende të ndryshme të cilat kanë zbatuar me sukses këtë model për projekte të infrastrukturës arsimore:

Kanada⁵⁶: Programi “Alberta Schools Alternative Procurement”. Në vitin 2007 krahina e Albertës në Kanada shpalli fazën e parë të programit i cili parashikonte ndërtimin e 18 godinave të reja shkollore (kopshte dhe shkolla 9-vjeçare) të cilat kanë përunduar ndërtimin në vitin 2010. Pas përfundimit të ndërtimeve, jetëgjatësia e kontratës e cila do vijojë me pjesën e mirëmbajtjes është përcaktuar rreth 30 vjet. Faza e dytë e programit përfshinte ndërtimin e 10 shkollave të tjera 9-vjeçare sipas të njëjtë model dhe 4 gjimnazeve nëpërmjet modelit të thjeshtë të kontratës Projektim-Ndërtim të cilat kanë përfunduar në vitin 2013.

Greqi⁵⁷: Programi “Macedonia Schools and Attica Schools”. Duke përdorur mekanizmin DBFM operatorët privatë projektuan ndërtimin e 51 shkollave me një vlerë totale prej 269 milion Euro dhe me kontrata 25 vjeçare.

Mbretëri e Bashkuar⁵⁸: Programi “Building Schools for the future”. Ky program është një program afat-gjatë investimesh i cili po kontribuon në ndërtimin e një numri të konsiderueshëm shkollash në gjithë territorin e MB-së. Shumica e shkollave janë ndërtuar nëpërmjet skemës Projektim-Ndërtim-Financim-Mirëmbajtje, por në këtë rast shpesh herë është përfshirë edhe elementi i menaxhimit të shkollës nga subjekti privat për një periudhë të caktuar. Zakonisht kohëzgjatja totale e kontratës arrin deri në 30 vjet. Konsorciumi privat paguhet rregullisht nga fondet publike bazuar në performancën e tij gjatë periudhës së kontratës. Nëse konsorciumi nuk arrin performancën e synuar pagesa reduktohet. Në fund të periudhës së kontratës shkolla i kthehet qeverisë.

Zelandë e Re⁵⁹: Projekti i Ministrisë së Arsimit të Zelandës së Re për ndërtimin e dy shkollave në Hobsonville, Auckland. Ky projekt parashikonte ndërtimin e një shkolle të re të ciklit të ulët dhe një shkolle të ciklit të mesëm të ulët në rajonin periferik të Hobsonville në qytetin Auckland. Sektori privat ishte pjesërisht përgjegjës për projektimin, ndërtimin dhe financimin e objekteve, sëbashku me sigurimin e mirëmbajtjes së vazhdueshme të tyre si dhe menaxhimin e shërbimeve të përbashkëta. Ndërtimi i këtyre shkollave ka përfunduar me sukses në vitin 2014.

Nën këtë prizëm, projekti i ndërtimit të shkollave të reja të Tiranës e sheh të nevojshme aplikimin e të njëjtës qasje për përmirësimin e shërbimit arsimor në gjithë territorin e Bashkisë. Numri i madh i shkollave që do të ndërtohen, kufizimet financiare, koha e shkurtër e zbatimit të projektit si dhe nevoja për garantimin e cilësisë maksimale të ndërtesave theksojnë nevojën përgritjen e një partneriteti public privat efektiv dhe të suksesshëm.

1.2. Supozimet kryesore

⁵⁶ “Flexible and alternative approaches to providing school infrastructure in Alberta, Canada” – OECD, 2010

⁵⁷ “The role and impact of public-private partnerships in education”, Fq. 82 – Banka Botërore, Mars 2009

http://www.ungei.org/resources/files/Role_Impact_PPP_Education.pdf

⁵⁸ Ibidem (dmth: marrë nga i njëjtë dok i Bankës Botërore në referencën e mësipërme dhe në të njëjtën faqe)

⁵⁹ “Mayoral Position Paper on Public Private Partnerships” – Ernst and Young, Nëntor 2013.

Për efekt të analizës ekonomike e financiare të këtij studimi fizibiliteti, janë bërë supozimet si më poshtë:

- Koncessionari do të përballojë me të ardhurat e veta të gjithë investimin për ndërtimin e objekteve arsimore dhe vënien në funksion të tyre, ndërsa Bashkia Tiranë do të përballojë me fondet e veta shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për këtë qëllim.
- Objektet arsimore do të janë të ndërtuara e funksionale maksimalisht 18 muaj nga data e lidhjes së kontratës.
- Pas ndërtimit vënien në funksion të shkollave, koncessionari do të jetë përgjegjës për administrimin dhe mirëmbajtjen e objekteve për një periudhë 7 vjeçare dhe për çdo problematikë për administrimin dhe reziqet e aseteve për këtë periudhe.
- Pas ndërtimit të objekteve, Bashkia Tiranë do t'i paguajë koncessionarit një shumë të caktuar vjetore deri në shlyerjen e plotë të shumës së investuar. Të ardhurat për këto pagesa do të sigurohen nga të ardhurat vjetore nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore dhe nga transferta e kushtëzuar nga Ministria e Financave.

1.3.Analiza e kostove

Bazuar në studimin teknik, është arritur në përfundimin se në total do të ndërtohen 17 shkolla, prej të cilave 10 shkolla 9 vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Shkollat e reja do të projektohen e ndërtohen sipas modeleve në përputhje me standartet e specifikuara nga Ministria e Arsimit dhe Sportit përmes udhëzuesit “Udhëzues për projektimin e ndërtimesave shkolllore”. Këto modele shkollash ofrojnë mundësinë e ezaurimit të nevojave të parashikuara për klasa të arsimit parauniversitar, duke respektuar parashikimet ligjore dhe teknike për përcaktimin e klasave paralele sipas secilit cikël mësimor. Në të njëjtën kohë, për shkollat 9-vjeçare janë parashikuar edhe ambiente të ciklit parashkollar, si pjesë e institucionit arsimor 9-vjeçar. Referuar standardeve të sipër-përmendura, janë përcaktuar 4 tipe kryesore shkollash, me të dhëna operacionale si më poshtë:

Tipi 1 i shkollave, është me 20 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollarë dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4,938 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 4 klasash, me një sipërfaqe prej 874 m². Në total, sipërfaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 5,812 m². **Tipi 2** i shkollave, është përsëri 9 vjeçar, me 30 klasa për nxënës parashkollarë dhe shkollarë dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 6,588 m². Gjithashtu kësaj shkolle do t'i bashkohet dhe një kopësht prej 6 klasash, me një sipërfaqe prej 1,310 m². Në total, sipërfaqja e ndërtimit për këtë tip shkolle është 7,898 m². **Tipi 3** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat rurale me 20 klasa dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4,041 m². **Tipi 4** i shkollave, është i mesëm i lartë, për zonat urbane me 21 klasa dhe një sipërfaqe ndërtimi shkolle prej 4001 m².

Nga analiza sasiore e kryer dhe e shpjeguar më sipër për **Loti 4** janë gjithsej **4 shkolla**, nga të cilat, 1 shkollë nga Tipi 1, 1 shkollë nga Tipi 2, 2 shkolla të mesme nga Tipi 4. Përkatësisht këto shkolla do të ndërtohen në njësítë administrative dhe me të dhënrat si më poshtë:

Tabela 171 Të dhëna të detajuara për secilën shkollë në Lotin 4

Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash për shkollë	nxënës për klasë	Nxënës për shkolle	Sipërfaqe totale shkolla	Klasa kopësh ti	Nxënës për klasë kopështi	nxënës për kopësht	Sipërfaqe totale kopësht	Sipërfaqe totale ndertimi
1	NJA 02	Tipi 2	9-vjeçar	30	30	900	6,588	6	24	144	1,310	7,898
2	NJA 08	Tipi 1	9-vjeçar	20	30	600	4,938	4	24	96	874	5,812
3	NJA 08	Tipi 4	i mesém i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
4	NJA Dajt	Tipi 4	i mesém i lartë	21	30	630	4,001	0	0	0	0	4,001
Totali				92	2,760	19,527	10	48	240	2,184	21,711	

Duke i permbledhur sipas tipologjisë së shkollave, në total kemi këto të dhëna operacionale:

Tabela 172 Të dhëna të përbledhura për shkollat e propozuara sipas tipologjive të shkollave në Lotin 4

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Nr klasash për shkollë	Nr nxënës s për shkollë	Nr klasa për shkollë	Nr nxënës për shkollë	Nxënës për klasë shkollë	Sipërfaqe ndërtimi i shkollës	Totale Sipërfaqe	Totali Nxënës në shkolla	Totali Nxënës në Kopështet	Totali Nxënës në shkolla	Totali Nxënës në Kopështet	
		ë	shkollë	për shkollë	për shkollë	për shkollë	i shkollës	e	në shkolla	në Kopështet	në shkolla	në Kopështet	
Tipi 1	1	20	30	600	4	24	96	4,938	874	5,812	600	96	696
Tipi 2	1	30	30	900	6	24	144	6,588	1,310	7,898	900	144	1,044
Tipi 4	2	21	30	630	-	-	-	8,001	-	8,001	1,260	-	1,260
Grand Total	4	71			48	240	19,527	2,184	21,711	2,760	240	3,000	

Për të analizuar sa më mirë vlerën e parasë së projektit, kemi bërë grupimin e shpenzimeve në 4 kategori kryesore, duke u bazuar dhe në standartet e kontabilitetit si dhe në kërkesat e VKM nr. 575, datë 10.07.2013, “Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncession/partneritet publik privat”, nen 7, paragrafi 3-6:

- Kostot e drejtpërdrejta të investimeve;
- Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes;

Për efekt të analizave të mëposhtme të gjitha çmimet dhe vlerat do të jenë pa TVSH, përvçe rasteve kur specifikohet ndryshe.

1.3.1 Kostot e drejtpërdrejta të investimeve

Gjatë analizës dhe në përputhje dhe me VKM të sipërcituar, u identifikuani këto kosto të drejtëpërdrejta të investimeve:

33. Kosto e Shpronësimit të Truallit;
34. Kosto e Ndërtimit;
35. Kosto e Studim Projektimit;
36. Kosto e Supervizimit;
37. Kosto e Kolaudimit;
38. Oponenca teknike;
39. Kosto për Mobilje dhe Orendi;
40. Kosto e pajisjeve të laboratorëve.

1.3.1.1.Kosto e Shpronësimit të Truallit

Nga përcaktimi i gjurmës se ku do të ndërtohen këto shkolla, ka rezultuar se do të shpronësohen në nga privatët në total **14,910 m²**, të cilat sipas përllogaritjeve nga të bëra, parashikohet që në

Nr rendor i tabellez	Adresa	Tipi	Sheshi	Shpronesimi ne Vlere	Siperfaqje ne m ² te shpronesuar	Cmimi mesatar per m ²
2 NJA 08		Tipi 1	8/1	150,790	5	30,158
3 NJA 08		Tipi 4	8/1	150,790	5	30,158
4 NJA Dajt		Tipi 4	D2	53,044,000	14,900	3,560
Grand Total				53,345,580	14,910	3,578

total vlera e shpronësimit të shkojë në **53,345,580** lekë. Nga ana tjeter, për tokën shtet, do të ndiqen procedurat përkatëse për të marrë nën administrim pronat përkatëse.

Me daljen e VKM për këtë qëllim dhe plotësimin e dokumentave finanziarë dhe ligjorë në përputhje me VKM dhe me aktet normative në fuqi, çdo i shpronësuar do të likujdohet nga Bashkia Tiranë me anë të fondit që do të përcaktohet për këtë qëllim.

1.3.1.2.Kostot e Ndërtimit

Bazuar në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike, nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostoja për ndërtimin e shkollave është 46,331.67 lekë/m², ndërsa për ndërtimin e kopështeve është 54,380.83 lekë/m². Nga kombinimi i kësaj të dhënë me sipërfaqen totale të ndërtimit për secilin tip shkolle, rezulton se:

- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 është 228,785,770 lekë dhe kësaj vlere i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjedhimisht, kosto e

përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 1 duke përfshirë dhe ambientet e kopështit është 276,314,618 lekë.

- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 është 305,233,020 lekë dhe kësaj vlore i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 71,238,892 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 2 duke përfshirë dhe ambientet e kopështit është 376,471,912 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 është 187,207,732 lekë dhe kësaj vlore i shtohet dhe kostoja e ndërtimit të kopështit prej 47,528,848 lekë. Rrjedhimisht, kosto e përgjithshme e ndërtimit të një shkolle Tipi 3 duke përfshirë dhe ambientet e kopështit është 234,736,581 lekë.
- Vlera e ndërtimit të një shkolle Tipi 4 është 185,349,833 lekë dhe këto shkolla nuk kanë ambiente kopështi.

Tabela 174 Kostot e ndërtimit për shkollat në Lotin 4

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Nr klasas h për shkollë	Klasa ti për shkollë	Sipërshtimi i shkollave	Sipërshtimi i shkollave	Sipërshtimi i shkollave	Cmimi i ndërtimit te kopështeve lek/m ²	Cmimi i ndërtimit te kopështeve lek/m ²	Kosto ndërtimi të një shkolle	Kosto e ndërtimit të një shkolle + kopesht	Kosto e ndërtimit të një shkolle + kopesht	Kosto e përgjithshme e ndërtimit
Tipi 1	1	20	4	4,938	874	5,812	46,332	54,381	228,785,770	47,528,848	276,314,618	276,314,618
Tipi 2	1	30	6	6,588	1,310	7,898	46,332	54,381	305,233,020	71,238,892	376,471,912	376,471,912
Tipi 4	2	21	-	8,001	-	8,001	46,332	54,381	185,349,833	-	185,349,833	370,699,665
Grand Total	4	71	10	19,527	2,184	21,711	138,995	163,143	719,368,623	118,767,740	838,136,363	1,023,486,195

Në total, do të ndërtohen **1 shkolla të tipit 1** me kosto ndërtimi 276,314,618 lekë për shkollë, **1 shkolla të tipit 2** me kosto ndërtimi 376,471,912 lekë për shkollë dhe **1 shkolla të tipit 4** me kosto ndërtimi 185,349,833 lekë për shkollë. Rrjedhimisht, kostoja total e ndërtimit për **Loti 4** shkon në **1,023,486,195 lekë**. Kjo është një kosto që do të mbulohet nga koncessionari.

1.3.1.3. Kostot e tjera të drejtëpërdrejta të investimit

Bazuar dhe në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike me shkresën nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostot e tjera direkte të investimit janë:

- Studim projektimi;
- Mbikqyrja e punimeve;
- Kolaudimi;
- Oponenca teknike;
- Mbrojtja ndaj zjarrit;
- Leja mjedisore;
- Taksa e ndikimit në infrastrukturë.

Duke marrë parasysh të dhënrat e analizuara në kapitullin respektiv mbi kostot, rezulton se kostot e tjera të drejtpërdrejta të investimit janë si më poshtë vijon:

Tabela 175 Kostot e drejtpërdrejta të investimit për Lotin 4

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Tot		Kosto Studim Projektim	Kosto Mbikqyrje	Kosto kolaudimi	Oponenca teknike	Zjarrefikes	Leje Mjedisore
		Sipërfaqe	ndërtimi						
Tipi 1	1	5,812	4,481,127	3,140,921	110,526	223,183	50,000	30,000	
Tipi 2	1	7,898	10,110,384	4,177,904	150,589	250,675	50,000	30,000	
Tipi 4	2	8,001	10,691,738	4,364,479	153,710	369,692	100,000	60,000	
Grand To	4	21,711	25,283,249	11,683,304	414,825	843,550	200,000	120,000	

Taksa e ndikimit në infrastrukturë për Vepra Publike është 0.

1.3.1.4.Kosto e mobilimit

Për të vënë në përdorim shkollat, nevojitet pajisja e secilës prej tyre me, pajisjet e nevojshme IT si edhe laboratoret e nevojshme. Mobilimi i shkollave të reja 9 vjeçare dhe të mesme, në Bashkinë Tiranë do të realizohet në bazë të ligjit 69/2012 “Për sistemin Arsimor Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar, për të cilin Ministria e Arsimit dhe Sportit ka përgatitur Udhëzimin “Për projektimin e ndërtesave shkollore” (Normat dhe Standartet).

Në vijim të nevojave për shkolla të reja të evidentuara, refreuar standartit të MAS për tipologjinë e klasave dhe ambjenteve të tjera në funksion të programit mësimor, janë bërë llogaritjet përkatëse në lidhje me kostot e mobilimit për nxënës, e cila është rrëth 24,167 lekë. Në këtë kosto janë përfshirë vlerat e mobilimit pa zërin e pajisjeve kompjuterike dhe pajisjeve të tjera që nevojiten për laboratorët e fizikës, kimisë, biologjisë, etj. Për llogaritjen e çmimit të mobilimit i jemi referuar ofertave të marra nga 6 njësi ekonomike në lidhje me artikujt e mobilimit sipas specifikimeve teknike të MAS.

Konkretnisht sipas tipeve të shkollave kosto e mobilimit do ishte si më poshtë:

Tabela 176 Kosto mobilimi të shkolave sipas tipit

Tipi shkollës	Nr. klasave	Nx/Kla së	Nr nx. total	Kosto/nxënës	Kosto totale
Tipi 1	20	30	600	24,167	14,500,000
Tipi 2	30	30	900	24,167	21,750,000
Tipi 3	20	24	480	24,167	11,600,000
Tipi 4	21	30	630	24,167	15,225,000

Në koston e mobilimit për arsimin bazik janë përfshirë të tre nivelet që parashikohen për këto tipe.

Për mobilimin e kopshteve të reja, i jemi referuar eksperiencës së më parshme për mënyrën e mobilimit dhe sasitë e nevojshme për to. Në lidhje me koston e mobilimit i jemi referuar cmimeve të tregut, si dhe preventivave të mëparshëm të indeksuara. Kosto mobilimi i kopshteve për fëmijë është rreth 27,916 lek. Në këtë kosto mobilimi krahas mobilimit të ambjenteve të fëmijëve (dhomë ndënje, fjetje) janë përfshirë ambjentet e zyrës së drejtorit, psikologës, si dhe kostot për kompletimin e guzhinës me të gjithë pajisjet.

Si përfundim, kosto e mobilimit sipas tipologjisë së kopshte do të jetë si më poshtë:

Tabela 177 Kosto mobilimi kopështesh sipas tipit

Tipi	Vendndodhja	Cikli	Nr klasash	Nx/Klasë	Nr nx. total	Kosto/fëmijë	Kosto totale
Tipi 1	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000
Tipi 2	Urban	Kopësht (3-5 vjeç)	6	24	144	27,916	4,020,000
Tipi 3	Rural	Kopësht (3-5 vjeç)	4	24	96	27,916	2,680,000

Përsa i përket kostove për pajisjet laboratorike, i jemi referuar materialit të vënë në dispozicion nga ana juaj, kontratë blerje “Laboratorë shkencore (Kimi, Fizikë, Biologji) për shkollat e sistemit Arsimor Parauniversitar” realizuar nga Ministria e Arsimit dhe Sportit gjatë vitit 2016, nga e cila rezulton se vlera për laborator pa TVSH është sipas tabelës së më poshtme:

Tabela 178 Kosto për pajisjen e Laboratorëve

I	Shkolla Arsimi Bazik	Vlera/ laborator
1	Laborator Shkencat natyrore	186,998
2	Laborator Kimie	223,125
3	Laborator Fizike	1,183,602
4	Laborator Biologje	632,467
5	Laborator IT	3,869,658
II	Shkolla e Mesme	-
1	Laborator Kimie	528,469
2	Laborator Fizike	1,294,500
3	Laborator Biologje	651,657

4	Laborator IT	3,869,658
---	--------------	-----------

Sipas tipologjisë së shkollave të përcaktuara në bazë të standardeve të projektimit për objektet e arsimit parauniversitar, të vendosura nga Ministria e Arsimit dhe Sportit, në të cilën përcaktohet sasia e laboratërve për cdo tip, kemi tabelën, si më poshtë:

Tabela 179 Kosto për pajisjen e Laboratorëve sipas tipit të shkollës

Nr	Tipet e shkollave	Kosto pa TVSH
1	Arsimi Bazik (Tipi 1)	6,095,850
2	Arsimi Bazik (Tipi 2)	7,279,450
3	Arsimi Bazik (Tipi 3)	5,743,950
4	Arsimi i Mesëm i Lartë (Tipi 4)	13,983,067

Nga analiza e të gjitha të dhënavë të sipër-përmendura rezulton se kosto totale e mobilimit dhe pajisjes me laboratorë e **4 shkollave** është **114,741,433** pa TVSH, sipas tabelës më poshtë:

Tabela 180 Kosto mobilimi dhe pajisje laboratorësh për shkollat e Lotit 4

Tipi	Nr i shkollave sipas tipit	Kosto e mobilimit te shkollave	Kosto e mobilimit të kopështeve	Total Kosto Mobilimi	Kosto Laboratori	Total kosto pajisje, mobilje dhe orendi
Tipi 1	1	14,500,000	2,680,000	17,180,000	6,095,850	23,275,850
Tipi 2	1	21,750,000	4,020,000	25,770,000	7,279,450	33,049,450
Tipi 4	2	30,450,000	-	30,450,000	27,966,133	58,416,133
Grand To	4	66,700,000	6,700,000	73,400,000	41,341,433	114,741,433

1.3.1.5.Kosto direkte e Investimit

Në përfundim, kosto direkte e investimit të këtij projekti është **1,230,118,136 lekë**. Nga këto **53,345,580** lekë janë përllogaritur fondet e nevojshme për shpronësim që do të mbulohen nga Bashkia e Tiranës. Ndërsa kosto totale e projektit që do të mbulohet nga koncessionari është **1,176,772,556** lekë, ku kosto e ndërtimit është **1,023,486,195** lekë pa TVSH, Kosto e Projektimit, Oponencës teknike, Supervizimi, Kolaudimi, mobilimi dhe laboratoret **153,286,361** lekë pa TVSH. Detajimi i zërave të parashikuar është si më poshtë:

Tabela 181 Kosto direkte investimi për Lotin 4

Viti	Pershkrimi	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	1,230,118,136
A.1	Kostot e Truallit	53,345,580
A.2	Kostot e Projektimit	25,283,249
A.3	- Ndertim + instalime	1,023,486,195
A.4	- Oponanca teknike	843,550
A.5	- Takse Infrastrukture	-
A.6	- Leje mjedisore	120,000
A.7	- Mbrojtje ndaj Zjarrit	200,000
A.8	- Kosto Supervizimi	11,683,304
A.9	- Kosto Kolaudimi	414,825
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	73,400,000
A.11	- Investime IT&T dhe Labs	41,341,433

1.3.2 Kostot e drejtpërdrejta të mirëmbajtjes

Bazuar dhe nga përllogaritjet e bëra nga Drejtoria e Përgjithshme Nr. 3 e Puntorëve të Qytetit, kosto e mirëmbajtjes vjetore për çdo klasë është 422,107 lekë me TVSH ose 351,755 lekë pa TVSH. Duke kryer përllogaritjet përkatësse kosto mesatare vjetore për mirëmbajtjen e përgjithshme për secilin tip shkollash është 12,663,198 lekë për një shkollë të tipit 2 dhe 7,386,865 për një shkollë të tipit 4. Kosto totale e mirëmbajtjes për të gjitha shkollat për **Loti 4** është **35,879,060** lekë në vit. Kosto vjetore e mirëmbajtjes përfundim llogaritjesh fillon nga viti 2018 dhe në vijim deri në përfundim të periudhës së PPP. Për më shumë detaje, shih tabelat më poshtë.

Tipi i shkollave	Nr i shkollave	Kosto e mirëmbajtje s për shkollë	Kosto e përgjithshme e mirëmbatjes
Tipi 1	1	8,442,132	8,442,132
Tipi 2	1	12,663,198	12,663,198
Tipi 4	2	7,386,865	14,773,731
Grand Total	4	8,969,765	35,879,060

Në total për 7 vite mirëmbatjeje kostoja e përgjithshme e mirëmbajtjes do të jetë **251,153,420** lekë pa tvsh. Nga të cilat **165,363,968** lekë Pa TVSH është kostoja e mirëmbatjes së aseteve,

dhe **85,789,452** lekë pa TVSH kostoja e stafit të mirëmbajtjes. Tabela e mëposhtme, është analiza e zërave të shpenzimeve të mirëmbajtjes për çdo shkollë, gjatë një viti pa TVSH.



Tabela 183 Kosto e detajuar e mirëmbajtjes për Lotin 4

Nr i shkollave	Adresa	Tipi	Cikli	nr klasash për shkollë	Lyerje per klase	Riparim suvatum + hidroizolim per klase	Riparime dhe mirembajtje e Ndertesës	Riparime Orendi shkollore	Riparime Pajisje PC	Materiale Pastrimi	Lëndë djegëse për ngrohje dhe ujë të ngrohtë	Mirembajtje kondicionim , impiante uji dhe MNZSH	Sherbim roje	Sherbim pastrimi	Sherbim sekretarie	Total kosto mirembajtjeje
1	NJA 02	Tipi 2	9-vjeçar	36	824,079	845,210	258,531	609,794	929,032	304,839	3,010,065	1,556,129	1,029,693	2,745,848	549,978	12,663,198
2	NJA 08	Tipi 1	9-vjeçar	24	549,386	563,474	172,354	406,529	619,355	203,226	2,006,710	1,037,419	686,462	1,830,565	366,652	8,442,132
3	NJA 08	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
4	NJA Dajt	Tipi 4	i mesëm i	21	480,713	493,039	150,810	355,713	541,935	177,823	1,755,871	907,742	600,654	1,601,745	320,820	7,386,865
Totali i Mirembajtjes				102	2,334,891	2,394,762	732,505	1,727,749	2,632,257	863,711	8,528,517	4,409,032	2,917,463	7,779,903	1,558,270	35,879,060



1.4. Analiza e të ardhurave të PPP

1.4.1. Tarifa e përdorimit të shkollave

Tarifa e përdorimit të shkollave (në vazhdim “Tarifa”), duhet të përllogaritet në mënyrë të tillë që të sigurojë mbulimin e kostove të koncessionarit si dhe të garantojë një marzh minimal fitimi për koncessionarin, në mënyrë që nga njëra anë kjo PPP të jetë atraktive dhe njëkohësisht të jetë dhe zgjidhja më e mire ekonomike krahasuar me skenarë të tjera të mundshëm. Tarifa paguhet për gjithë periudhën e mirëmbajtjes dhe administrimit të shkollave nga ana e koncessionarit, pra për 7 vite. Kjo tarifë në vetvete paguhet çdo vit nga Bashkia Tiranë përmes burimeve të financimit të detajuara si më poshtë. Përmes kësaj skeme, jo vetëm që sigurohet ndërtimi i 17 shkollave në kohë rekord, duke zgjidhur minimalisht çështjen e arsimimit me turne, dhe mbipopullimit të klasave, por duke qënë se të gjitha risqet përmirësimeve dhe përdorimin me kujdes të asetit do të janë në ngarkim të koncessionarit, dhe të lidhura dhe me pagesat, kjo do të bëjë që të kemi ndërtime cilësore në dobi të komunitetit.

Duke qënë se kostoja direkte investimit, pra ndërtimi dhe vënia në funksion e shkollave është përllogaritur në bazë të preventivave, të cilat përfshijnë dhe marzin e fitimit të kontraktorit, atëhënë mbi këtë zë nuk përllogaritet marzh fitimi shtesë. Por nga ana tjetër, duke qënë se koncesionari vlerat e investuara për këtë qëllim, do të mbulohet në harkun kohor të 7 viteve, minimalisht, duhet të rimbursohet përmirësimeve, si dhe përmirësimeve e mirëmbajtjes së zakonshme dhe të jashtëzakonshme për këtë periudhë.

Për këtë arsyе si marzh fitimi kemi marrë si tavan normën mesatare të obligacioneve të qeverisë shqiptare, përmirësimeve 7 vjeçare fiks⁶⁰, përkatësisht rezultet e obligacioneve 7 vjeçare nga viti 2015 deri në 15.09.2016.

Tabela 184 Marzhi i fitimit

ISIN	Dt.Ankandi	Ankandi	Mbiq	Dati Emertimi	Dati Maturimi	Shuma e shpallur (fillore)	Shuma e shpallur (nd. struktura)	Shuma e kërkuar	Shuma e pranuar	Prorata Konkurese	Prorata Jo Konkurese	Yieldi Uniform i Pranuar
AL0017NF7Y23	13.09.2016	7vjeçar/7years(fix)	Shator	15.09.2016	15.09.2023	3,000,000		2,309,000	2,309,000	4.40%		4.00%
AL0016NF7Y23	01.06.2016	7vjeçar/7years(fix)Rihapje	Oershorr	03.06.2016	16.03.2023	2,000,000		3,141,400	2,000,000	4.40%		4.90%
AL0016NF7Y23	11.03.2016	7vjeçar/7years(fix)	Mars	16.03.2016	16.03.2023	3,000,000		8,247,000	2,999,900	76.48%		
AL0015NF7Y22	14.12.2015	7vjeçar-fiks	Dhjetor	16.12.2015	16.12.2022	2,500,000		5,288,600	2,500,000	67.70%	100.00%	6.79%
AL0014NF7Y22	14.09.2015	7vjeçar-fiks	Shator	16.09.2015	16.09.2022	1,000,000		1,430,600	1,000,000	100.00%	100.00%	7.78%
AL0013NF7Y22	12.06.2015	7vjeçar-fiks	Oershorr	16.06.2015	16.06.2022	3,000,000		2,953,500	2,953,500	100.00%	100.00%	7.80%
AL0012NF7Y22	12.03.2015	7vjeçar-fiks	Mars	16.03.2015	16.03.2022	2,500,000		2,815,800	2,500,000	80.98%	77.92%	7.81%
Yieldi Mesatar i pranuar												6.28%

⁶⁰ <http://www.financa.gov.al/al/raportime/borxhi/ankandet-e-emetimit-te-letrave-me-vlere-te-qeverise/rezultatet-e-ankandeve/2016>

Marzhi i fitimit do të jetë objekt tenderimi i konkurentëve në këtë PPP, por ndërkohë është i domosdoshëm për të kuptuar sa do të jetë vlera e përgjithshme e kësaj PPP. Marzhi i fitimit, do të llogaritet, për vlerën e mbetur të investimit direkt çdo vit, dhe mbi kostot vjetore të mirëmbatjes. Në këtë mënyrë, nga njëra anë, sigurohet që skema e financimit të jetë atraktive për konkurentët e mundshëm, dhe, nga ana tjetër, kosto totale e projektit të mos dalë më e lartë sesa mënyrat tradicionale të financimit.

Bazuar në përllogaritjet e kryera, tarifa vjetore që do t'i paguhet koncesionarit me marzin prej 6.28% do të ishte si më poshtë:



Tabela 185 Tarifa vjetore qe do t'i paguhet koncessionarit për Lotin 4

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Nr rend or	Viti	Kosto Direkte e Investimit ne Fillim të Periudhës (pa TVSH) (C3=F2)	marzhi i fitimit	Shlyerja vjetore për Koston Direkte të Investimit (C-E) (C2/B8)	Vlera e Mbetur e Kostos Direkte te Investimit (C-E)	Marzhi i fitimit mbi koston Direkte të investimit (C*D)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (E+G)	kosto vjetore mirembajtjeje Pa TVSH	Marzhi i fitimit mbi Mirembajtjen (D*I)	pagesa vjetore për koston direkte të investimit Pa TVSH (I+J)	Total Marzhi i Fitimit	Tarifa Vjetore Pa TVSH
1	0	1,176,772,556										
2	1	1,176,772,556	6.28%	168,110,365	1,008,662,191	73,901,317	242,011,682	35,879,060	2,253,205	38,132,265	76,154,522	280,143,947
3	2	1,008,662,191	6.28%	168,110,365	840,551,826	63,343,986	231,454,351	35,879,060	2,253,205	38,132,265	65,597,191	269,586,616
4	3	840,551,826	6.28%	168,110,365	672,441,461	52,786,655	220,897,020	35,879,060	2,253,205	38,132,265	55,039,860	259,029,285
5	4	672,441,461	6.28%	168,110,365	504,331,096	42,229,324	210,339,689	35,879,060	2,253,205	38,132,265	44,482,529	248,471,954
6	5	504,331,096	6.28%	168,110,365	336,220,730	31,671,993	199,782,358	35,879,060	2,253,205	38,132,265	33,925,198	237,914,623
7	6	336,220,730	6.28%	168,110,365	168,110,365	21,114,662	189,225,027	35,879,060	2,253,205	38,132,265	23,367,867	227,357,292
8	7	168,110,365	6.28%	168,110,365	-	10,557,331	178,667,696	35,879,060	2,253,205	38,132,265	12,810,536	216,799,961
Grand total		1,176,772,556			295,605,266	1,472,377,822	251,153,420	15,772,435	266,925,855	311,377,701	1,739,303,677	



Për të garantuar suksesin ekonomik të skemës, është menduar që koncessionari të paguhet përmes tarifave vjetore zbritëse. Kjo mënyrë pagimi do të bëntë që koncesionari të mos vendosej në vështirësi financiare të mëdha gjatë gjithë periudhës së zgjatjes së kontratës së koncessionit. Kësisoj, vitin e parë kësti do të jetë 280,143,947 lekë dhë pas çdo viti do të ulet gradualisht, deri në 1,739,303,677 lekë në vitin e fundit.

Tabela 186 Shuma e kestit vjetor

Nr rend or	Viti	Tarifa Vjetore Pa TVSH
1	0	
2	1	280,143,947
3	2	269,586,616
4	3	259,029,285
5	4	248,471,954
6	5	237,914,623
7	6	227,357,292
8	7	216,799,961
Grand total		1,739,303,677



1.4.2 Burimi i Financimit.

Vlera e përgjithshme e këtij projekti për **Loti 4** është **1,792,649,257** lekë nga të cilat, **53,345,580** janë shpronësime që do të paguhen direkt nga Bashkia Tiranë te të shpronësuarit dhe **1,739,303,677** lekë është vlera e koncessionit:

Tabela 187 Vlera e përgjithshme e projektit për Lotin 4

Nr	Vlera e Pergjithshme e Projektit	Çmimi	Sasia	Vlera totale
1	Kostoja e përgjithshme e shpronësimit	53,345,580	1	53,345,580
2	Kosto direkte e Investimit pa TVSH	1,176,772,556	1	1,176,772,556
2.1	Kosto direkte e investimit te koncesionarit Pa TVSH	1,176,772,556	1	1,176,772,556
3	Kosto e mirembajtjes pa TVSH	35,879,060	7	251,153,420
3.1	Kosto e mirembajtjes te koncesionarit Pa TVSH	35,879,060	7	251,153,420
4	Marzhi i Fitimit	311,377,701	1	311,377,701
4.1	Marzhi i Fitimit të Koncessionarit	311,377,701	1	311,377,701
Total i përgjithshëm i kostos(1+2+3+4+5)				1,792,649,257

Tabela 188 Vlerat që do mbulohen nga bashkia dhe nga koncesionari

Nga të Cilat:	Bashkia	Koncessionari	Totali
1. Vlera e Përgjithshme e Projektit Pa TVSH	53,345,580	1,739,303,677	1,792,649,257
Totali	53,345,580	1,739,303,677	1,792,649,257

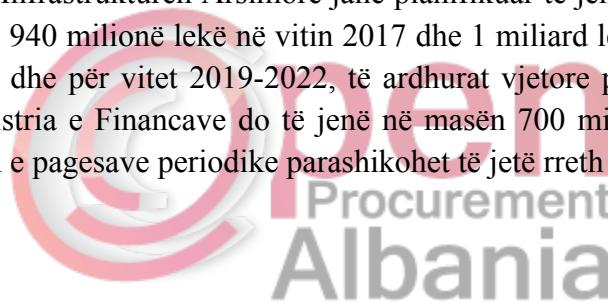
Këto shpenzime do të mbulohen përmes të ardhurave të Bashkisë, dhe Granteve të Kushtëzuara që Ministria financave do të japë për këtë projekt.

Të ardhurat e Bashkisë së Tiranës për këtë projekt, do të gjenerohen nga Taksa e Përkohejshme për Infrastrukturën Arsimore, e cila është vendosur në zbatim të Vendimit të Këshillit Bashkiak nr. 59, datë 30.12.2015, “Për sistemin e taksave dhe tarifave vendore për qytetin e Tiranës”.

Tabela 189 Parashikimet e të ardhurave që do të gjenerohen nga taksa e përkohëshme për Infrastrukturën arsimore

E m ē r t i m i	PLANI VITI 2016	PARASHIKIMI 2017	PARASHIKIMI 2018
Taksa e përkohëshme per infrastrukturen Arsimore	870 000 000	940 000 000	1 000 000 000
Familjarët	320 000 000	340 000 000	350 000 000
Subjektet Tregtare	550 000 000	600 000 000	650 000 000

Të ardhurat nga Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore janë planifikuar të janë 870 milionë lekë në vitin 2016, ndërkohë që këto të ardhura parashikohet të rriten në 940 milionë lekë në vitin 2017 dhe 1 miliard lekë në vitin 2018. Kjo taksë e përkohëshme është vendosur për një periudhë 7 vjeçare dhe për vitet 2019-2022, të ardhurat vjetore parashikohet të janë rreth 1 miliard lek. Të ardhurat nga transferta specifike nga Ministria e Financave do të janë në masën 700 milionë lek në vit. Në këtë mënyrë, fondi në dispozicion të Bashkisë Tiranë për kryerjen e pagesave periodike parashikohet të jetë rreth 1 miliard e 700 milion lekë në vit.



1.5.Analiza Financiare

Tabela 190 Tabelë përbledhëse e kostove dhe të ardhurave të projektit

Viti	Pershkrimi	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	Grand total
A.	Kostot Direkte te Investimit	1,230,118,136	-	-	-	-	-	-	-	1,230,118,136
A.1	Kostot e Trullit	53,345,580								53,345,580
A.2	Kostot e Projektimit	25,283,249								25,283,249
A.3	- Ndertim + Instalime	1,023,486,195	-							1,023,486,195
A.4	- Oponanca teknike	843,550								843,550
A.5	- Takse Infrastruktore									-
A.6	- Leje mjedisore	120,000								120,000
A.7	- Mbrojtje ndaj Zjarrit	200,000								200,000
A.8	- Kosto Supervizimi	11,683,304								11,683,304
A.9	- Kosto Kolaudimi	414,825								414,825
A.10	- Mobiljet dhe Orendi	73,400,000	-	-	-	-	-	-	-	73,400,000
A.11	- Investime IT&T dhe Labs	41,341,433								41,341,433
B.	Kostot Direkte të Mirëmbajtjes	-	35,879,060	35,879,060	35,879,060	35,879,060	35,879,060	35,879,060	35,879,060	251,153,420
B.1	Kostot e Mirëmbajtjes së Aseteve	-	23,623,424	23,623,424	23,623,424	23,623,424	23,623,424	23,623,424	23,623,424	165,363,968
B.1.1	- Kostot e Mirëmbajtjes së Ndërtesave	-	5,462,158	5,462,158	5,462,158	5,462,158	5,462,158	5,462,158	5,462,158	38,235,106
B.1.2	- Kostot e Mirëmbajtjes së Pajisjeve	13,801,260	13,801,260	13,801,260	13,801,260	13,801,260	13,801,260	13,801,260	13,801,260	96,608,820
B.1.3	- Kostot e mirëmbatjes Mobiljet dhe Orendi	1,727,749	1,727,749	1,727,749	1,727,749	1,727,749	1,727,749	1,727,749	1,727,749	12,094,243
B.1.4	- Mirëmbajtje IT&T (HD+SW)	2,632,257	2,632,257	2,632,257	2,632,257	2,632,257	2,632,257	2,632,257	2,632,257	18,425,799
B.2	Staf Mirembajtje	-	12,255,636	12,255,636	12,255,636	12,255,636	12,255,636	12,255,636	12,255,636	85,789,452
B.2.1	Staf Roje	2,917,463	2,431,219	2,026,016	1,688,347	1,406,956	1,172,463	977,052		12,619,516
B.2.2	Staf Sanitare	7,779,903	7,779,903	7,779,903	7,779,903	7,779,903	7,779,903	7,779,903		54,459,321
B.2.3	Staf Sekretare	1,558,270	1,558,270	1,558,270	1,558,270	1,558,270	1,558,270	1,558,270		10,907,890
A+B	Totali i Kostove (A+B+C)	1,230,118,136	35,879,060	35,879,060	35,879,060	35,879,060	35,879,060	35,879,060	35,879,060	1,481,271,556
C.	Të Adhurat	53,345,580	280,143,947	269,586,616	259,029,285	248,471,954	237,914,623	227,357,292	216,799,961	1,792,649,257
C.1	Likuidimet e shpronësimive	53,345,580								53,345,580
C.2	Tarifa e Shfrytezimit pa TVSH		280,143,947	269,586,616	259,029,285	248,471,954	237,914,623	227,357,292	216,799,961	1,739,303,677
D	Fitimi (humbja)	(1,176,772,556)	244,264,887	233,707,556	223,150,225	212,592,894	202,035,563	191,478,232	180,920,901	311,377,701
E	Fitimi (humbja) progresive	(1,176,772,556)	(932,507,670)	(698,800,114)	(475,649,889)	(263,056,995)	(61,021,432)	130,456,800	311,377,701	311,377,701
F	15% Tatim fitim	0	0	0	0	0	0	(19,568,520)	(27,138,135)	(46,706,655)

Tabela 191 Fluksi i arkës së projektit

Viti	Fluksi i Arkës							Grand total
	Viti 0	Viti 1	Viti 2	Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	
Flukse dalese nga Investimet	- 1,230,118,136							- 1,230,118,136
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	-	35,879,060	- 35,879,060	- 35,879,060	- 35,879,060	- 35,879,060	- 35,879,060	- 251,153,420
Flukse dalese nga Taksat	-	-	-	-	-	-	- 19,568,520	- 27,138,135
Totali i flukseve dalese	-1,230,118,136	- 35,879,060	- 55,447,580	- 63,017,195				
Flukse hyrese nga Operimet	53,345,580	280,143,947	269,586,616	259,029,285	248,471,954	237,914,623	227,357,292	216,799,961
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-1,176,772,556	244,264,887	233,707,556	223,150,225	212,592,894	202,035,563	171,909,712	153,782,766
Gjendja e arkes progresive	-1,176,772,556	- 932,507,670	- 698,800,114	- 475,649,889	- 263,056,995	- 61,021,432	110,888,280	264,671,046
								264,671,046

1.6. Realizueshmëria Ekonomike e Projektit

1.6.1. NPV (Net Present Value – Vlera Aktuale Neto)

NPV, si metoda standarde për vlerësimin e projekteve afatgjata përmes analizës së vlerës në kohë të parasë, paraqet shumën e fluksit të arkës së projektit (Cash Floë) të skontuar. Çdo investues, kur vendos ndërmarrjen e një investimi analizon të ardhurat e gjeneruara nga projekti krahasuar më të ardhurat e mundshme nëse paratë e investuara do të përdoreshin në një tjetër mënyrë. Përgjithësisht, këto analiza kryhen duke marrë përfundimtarit e interesit në rast të investimit të parave, përfshembull, në bono thesari apo obligacione qeveritare, të cilat kanë risk thuajse zero.

Formula klasike për llogaritjen e NPV-së, nëse investimi bëhet brenda një viti, është:

$$NPV = \sum_{t=1}^T \frac{C_t}{(1+r)^t} - C_0$$

ku:

C_0 - përfaqëson paranë e shpenzuar përfshembull për kryerjen e investimit filletar;

C_t - përfaqëson të ardhurat nga investimi i kryer;

t - përfaqëson kohëzgjatjen e projektit;

r - përfaqëson normën e pritshme të skontimit.

Për të parë realizueshmërinë ekonomike të projektit, është testuar modeli financiar me disa norma të mundëshme skontimi. Nga kjo analizë, ka rezultuar se koncessionarët e mundshëm do të kenë interes në këtë projekt vetëm në rast se kosto e tyre oportune është më e ulët se 5.79%. Me fjalë të tjera, për çdo normë skontimi mbi 5.79% ky projekt nuk paraqet leverdisshmëri ekonomike nga ana e koncessionarit.

	NPV						
norma e skontimit e parashikuar	5%	5.79%	6%	7%			
NPV	29,884,696	-	15,136	-	7,682,796	-	42,661,484

1.6.2. IRR (Internal Rate of Return – Norma e Brendshme e Kthimit)

IRR-ja është një metodë që përdoret përfundimisht për të matur fitimin e investimeve të mundshme. IRR-ja është një normë skontimi që e bën vlerën aktuale neto (NPV) të të gjithë fluksit të arkës (cash floë) të një projekti të barabartë me zero. Sipas teorisë ekonomike, çdo projekt me një IRR më të madhe se kosto e tij kapitale është fitimprurës, e rrjedhimisht investitorët kanë interes të investojnë në të. Në bazë të analizës financiare, IRR-ja e këtij projekti është në masën 5.79%.

Tabela 192 Norma e brendshme e kthimit e projektit

Viti	Viti 0	Viti 1	Viti 2	IRR Viti 3	Viti 4	Viti 5	Viti 6	Viti 7	Grand total
Gjendja e Arkes ne fund te periudhes	-1,176,772,556	244,264,887	233,707,556	223,150,225	212,592,894	202,035,563	171,909,712	153,782,766	264,671,046
IRR	5.79%								

1.6.3. Periudha e Vetëshlyerjes

Periudha e vetëshlyerjes paraqet kohën që nevojitet në mënyrë që një kapitali i investuar të kompensohet nga të ardhurat nga projekti. Përgjithësisht, periudha e vetëshlyerjes llogaritet duke pjesëtuar koston e investimit me të ardhurat vjetore. Por, duke qenë se në këtë projekt të ardhurat vjetore përbëhen nga këste zbritëse, periudha e vetëshlyerjes është vlerësuar duke analizuar fluksin e arkës përfundimtare vitin e fundit në të cilën ky fluks është negativ.

Periudha e Vetëshlyerjes

Viti i fundit i gjendjes se arkes negative	5
Gjendja e arkes kumulative ne vitin e fundit negativ	- 61,021,432
Gjendja e arkes pozitive krijuar ne vitin vijues	171,909,712
PBP (periudha e veteshlyerjes)	5.35

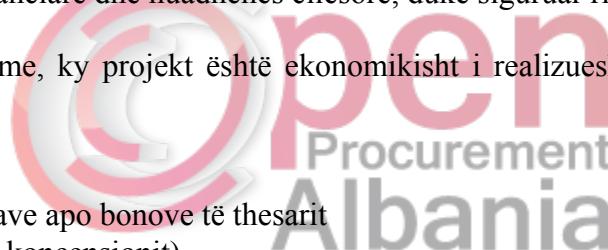
Nga sa u përshkrua më sipër, periudha e vetëshlyerjes për këtë projekt arrihet në 5.35 vite. Megjithatë, duke parë që pagesat nga ana e Bashkisë Tiranë do të jenë vjetore, atëherë periudha e vetëshlyerjes nuk do të jetë 5.35 vite, por do të jetë 6 vite.

1.6.4. Përshtatshmëria financiare

Sipas VKM nr. 575, datë 10.07.2013, neni 7, pika 10, përshtatshmëria financiare e një projekti “tregon nëse projekti ka gjasa të jetë në gjendje të térheqë garantues/mbështetje financiare dhe huadhënës cilësorë, duke siguruar rikthim të fortë dhe të arsyeshëm financiar.”

Në bazë të analizës financiare të mësipërme, ky projekt është ekonomikisht i realizueshmë dhe kjo realizueshmëri, në mënyrë të thuket, jepet nga vlerat e mëposhtme:

- NPV = 5.79% > 0
- IRR = 5.79% > se interes i depozitave apo bonove të thesarit
- PBP = 6 vite < 7 vite (kohëzgjatja e konçensionit)



1.7.Analiza Cilësore dhe Sasiore e Risqeve

Analiza e risqeve ka si synim parësor të saj identifikimin dhe vlerësimin e gamës së risqeve që mund të ndikojnë projektin. Në këtë mënyrë, zhvillohet një strategji për menaxhimin e riskut në mënyrë që të garantohet realizimi i projektit me sukses. Në përputhje me VKM nr. 575, datë 10.07.2013, "Për miratimin e rregullave për vlerësimin dhe dhënien me koncension/partneritet publik privat", më poshtë vijon një analizë e risqeve që prekin këtë projekt.

1.7.1. Analiza cilësore e risqeve

Risku i trojeve

Përshkrimi i riskut: Trojet e përgjedhura për ndërtimin e 17 shkollave do të janë kryesisht me pronësi shtet, ndërsa trojet në pronësi private do të shpronësohen në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe pastaj do të vihen në dispozicion të koncensionarit. Rrjedhimisht, ky risk ka probabilitet të ulët, thuajse zero, për të ndikuar mbi projektin. Përsa u përket lejeve të nevojshme, ky risk nuk ekziston pasi Bashkia Tiranë është vetë organi përgjegjës për dhënien e këtyre lejeve. Së fundi, përsa u përket standardeve mjedisore, trojet e përgjedhura janë parcela në ndodhura në zona ku nuk ndikohet asnjë standart mjedisor, ndaj edhe ky risk vlerësohet zero.

Menaxhimi i riskut: Ky risk vlerësohet me probabilitet zero dhe cilësohet si risk i mbajtur nga Bashkia Tiranë. Bashkia Tiranë do të kryejë të gjitha procedurat për shpronësimin e trojeve private jashtë kësaj skeme PPP-je dhe përpara kohës së përcaktuar për nisjen e punimeve. Në rast se ndonjë prej trojeve të përgjedhura do të ketë konflikt pronësie çka do ta bënte shpronësimin të pamundur, pranë ZRPP-është kërkuar informacion edhe për sheshe alternative, të cilat mund të përdoren. Përsa u përket kushteve gjeologjike dhe standardeve mjedisore, është kryer një studim mjedisor që është pjesë e këtij studimi fizibiliteti, i cili ka arritur në përfundimin se me ndërtimin e këtyre objekteve nuk preket asnjë standart mjedisor. Për më tepër, gjatë marrjes së lejes së ndërtimit do të hartoheret edhe një studim mjedisor më i detajuar nga ana e koncensionarit.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë

Përshkrimi i riskut: Kostimi i ndërtimit dhe mobilimit të shkollave të reja është bazuar në një metodologji të shpjeguar gjérësisht më sipër, e cila merr për bazë koston e shkollave të ndërtuara nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit. Kësosoj, mundësia që kosto e ndërtimit të jetë më e lartë sesa kostoja e përllogaritur është thuajse zero. Ndërtimi dhe vënia në punë e shkollave varen në një shkallë të caktuar nga marrja e lejes së ndërtimit dhe plotësimi i parakushteve përmarrjen e kësaj leje, si leja mjedisore, lidhja me rrjetin elektrik apo ujësjellësin, miratimi i projekteve përmbrojtjen nga zjarri, etj. Koncensionari ka detyrën të bëjë projektimin, të përgatisë dokumentacionin përmajse me leje ndërtimi si edhe të ndërtojë objektet shkollore. Nga ky prizëm, risku i vonesave në paisje me leje ndërtimi, i vonesave në nisjen e punimeve e, rrjedhimishit, i vënies në punë është i mundshëm.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncensionarin. Koncensionari ka detyrimin të përgatisë dokumentat dhe të pajiset me leje ndërtimi. Në rast se koncensionari nuk do të përgatisë projektin në kohë, do të neglizhojë aplikimin përmajse me leje ndërtimi duke mos aplikuar në kohë apo

duke pasur mangësi në dokumentacion apo nuk do t'i kryejë punimet në kohë, atëherë ai do të mbajë përgjegjësi për mos nisjen e punimeve në afat dhe do të dëmshpérblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktiveve që do të bëhen në kontratën koncensionare. Gjithashtu, meqenëse koncensionari është përgjegjës si për hartimin ashtu edhe për zbatimin e projektit, çdo vonesë në kryerjen e punimeve të ndërtimit, me përjashtim të rasteve kur vonesa vjen si rezultat i forcës madhore, do të jetë përgjegjësi e tij për të cilën do të dëmshpérblejë autoritetin kontraktor sipas përcaktiveve në kontratën koncensionare.

Risku i funksionimit

Përshkrimi i riskut: Mundësia që shkollat e reja të mos funksionojnë pasi të jenë ndërtuar lidhet me kryerjen e punimeve jo cilësore nga ana e koncensionarit, çka do ta bënte zhvillimin e mësimit në godinat e reja të pamundur. Ky risk ka probabilitet të ulët pasi kryerja e punimeve do të mbikqyret nga mbikqyrësi teknik dhe situacionet financiare do të mbikqyren nga autoriteti kontraktor. Përsa i përket riskut që kostoja e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa pritej, probabiliteti është thuaçse zero, pasi kostoja vjetore e mirëmbajtjes është llogaritur duke u bazuar në shpenzimet vjetore të Bashkisë Tiranë për mirëmbajtjen e shkollave ekzistuese, të cilat janë ndërtuar para shumë viteve. Sipas standardeve inxhinierike, kostoja e mirëmbajtjes së objekteve të sapondëruara është me e ulët se ajo e objekteve të ndërtuara kohë më parë.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtij risku është i ulët dhe ai cilësohet si një risk i transferuar tek koncensionari. Në rast se cilësia e ndërtimit do të jetë e tillë që do ta bëjë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncensionari do të mbajë përgjegjësi dhe do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë derisa cilësia e punimeve të jetë në përputhje me kërkesat e detyrës së projektimit. Në rast se, për shkak të punimeve të kryera gjatë ndërtimit, gjatë peiudhës 7 vjeçare të zgjatjes së kontratës, godinat shkollore do të shfaqin probleme që do ta bëjnë të pamundur zhvillimin e mësimit, koncensionari do të ketë detyrimin të kryejë punime shtesë për ta bërë shkollën sërisht funksionale. Në rast se kostoja e mirëmbajtjes do të rezultojë më e lartë se parashikimi, kjo do të vijë si pasojë e pasaktësive në projektim ose ndërtim. Rrjedhimisht, risku bie mbi koncensionarin, i cili ka përgjegjësinë të projektojë dhe ndërtojë shkollat.

Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare

Përshkrimi i riskut: Ky risk lidhet me situatat ku përdorimi i objektit është i ndryshëm nga sa pritej apo të ardhurat e gjeneruara janë më të ulëta se sa parashikimi. Duke qenë se objektet që do të ndërtohen janë godina shkollore të cilat nuk mund të kenë përdorim të ndryshëm e nuk mund të gjenerojnë të ardhura, ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin në fjalë.

Menaxhimi i riskut: Mundësia që projektit të ndikohet nga ky risk është zero pasi ai nuk aplikohet mbi të.

Risqet ekonomike dhe financiare

Përshkrimi i riskut: Meqenëse ky projekt përfshin transaksione financiare të shtrira në kohë, ekziston mundësia që ai të ndikohet nga risqet ekonomike e financiare. Rritja e paparashikuar e normave të interesit mund të rrisë kostot e financimit të projektit nga ana e koncensionarit. Nga

ana tjetër, ndryshimet në kursin e këmbimit valutor mund të kënë ndikim përkeqësues në finansat e koncpcionarit në rast se të ardhurat dhe shpenzimet e tij janë në monedha të ndryshme, për shembull koncessionari ka marrë kredi në Euro apo Dollarë për financimin e projektit, ndërkoqë që Bashkia e Tiranë ia kryen pagesat vjetore në Lekë. Së fundi, duke qenë se ky projekt përfshin pagesa periodike për një periudhë 7 vjeçare, ekziston mundësia që të ardhurat e koncpcionarit të preken nga inflacioni.

Menaxhimi i riskut: Duke qenë se Shqipëria konsiderohet një vend me një situatë makroekonomike të qendrueshme, probabiliteti që projekti të ndikohet nga ky risk mbetet i ulët. Risku i normave të interesit apo i normave të këmbimit valutor është një risk që bie mbi koncessionarin dhe duhet të llogariten në parashikimet e tij financiare. Risku i inflacionit është një risk që ndahet mes Bashkisë Tiranë dhe koncessionarit. Meqenë se politika e Bankës së Shqipërisë është mbajtja e inflacionit nën 3% dhe kohëzgjatja e projektit është vetëm 7 vjet, probabiliteti i këtij risku është i ulët. Megjithatë, në përcaktimin e marzhit të fitimit si të lidhur me normën e interesit për obligacionet 7 vjeçare, Bashkia e Tiranës garanton për koncessionarin të njëjtën mbrojtje ndaj risqeve ekonomike e financiare që garanton edhe Qeveria e Shqipërisë për blerësit e obligacioneve.

Risqet e pronësisë së aseteve

Përshkrimi i riskut: Ky risk i lidhet me mundësinë që teknologja të vjetërohet apo që vlera e aseteve të jetë e ndryshme në fund të kontratës. Duke qenë se kemi të bëjmë me ndërtim godinash shkollore, të cilat do të mirëmbahen nga koncessionari për një periudhë 7 vjeçare, probabiliteti i këtij risku është i ulët. Megjithatë, mund të ndodhë që për shkak të mirëmbajtjes jo cilësore, në fund të kontratës cilësia dhe vlera e aseteve të jetë më e ulët nga parashikimi.

Menaxhimi i riskut: Ky risk transferohet te koncessionari. Mirëmbajtja e godinave shkollore dhe mobiljeve e pajisjeve të tyre do të bëhet në përputhje me standartet në fuqi dhe do të mbikqyret nga autoriteti kontraktor. Në rast se koncessionari nuk do t'i mirëmbajë shkollat sipas përcaktimit të mësipërm, në kontratën e koncessionit do të parashikohen dispozita që e detyrojnë atë të shlyejë dëmin e shkaktuar. Në rast se në fund të kontratës, vlera e aseteve do të jetë e ndryshme nga sa është dakordësuar, në kontratën e koncessionit do të përcaktohen dispozita që do të detyrojnë koncessionarin të shlyjë dëmin.

Risku politik

Përshkrimi i riskut: Risku që vendimet politike të ndikojnë mbi projektin është evident. Duke qenë një projekt i nisur nga Bashkia e Tiranës, një organ i qeverisjes lokale, suksesi i këtij projekti varet nga dakordësia me qeverisjen qendrore. Gjithashtu, ekziston mundësia që si rezultat i zgjedhjeve lokale të ardhshme, një ndryshim i mundshëm në kreun e Bashkisë Tiranë mund të sjellë ndryshimin e prioriteteve, e për rrjedhojë bllokimin e projektit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi autoritetin kontraktor, Bashkinë Tiranë. Për të siguruar dakordësinë e institucioneve të qeverisjes qendrore, me miratimin e studimit të fizibilitetit nga Kryetari i Bashkisë Tiranë, do të kërkohet edhe miratimi nga Ministria e Financave dhe Ministria e Arsimit dhe Sportit. Për sa i përket riskut të ndikimit negativ të projektit si rezultat i

ndryshimeve në drejtimin e Bashkisë Tiranë, në kontratën koncessionare do të parashikohen dispozita që pengojnë prishjen e kontratës për arsyen jo të ligjshme nga ana e autoritetit kontraktor.

Risqet e ndryshimit të kuadrit ligjor

Përshkrimi i riskut: Ndryshimet e mundshme në kuadrin legjislativ mund ta ndikojnë projektin si pozitivisht ashtu edhe negativisht. Duke qenë se projekti lidhet me ndërtimin e godinave shkolllore, mundësia që ai të afektohet nga ndryshimet ligjore lidhet vetëm me standartet dhe manualet e ndërtimit. Ndaj, ky risk ka një probabilitet të ulët që të ndodhë. Përsa u përket ndryshimeve të ligjeve fiskale, ndikimi negativ apo pozitiv ndjehet vetëm në financat e koncessionarit.

Menaxhimi i riskut: Ky risk bie mbi koncessionarin. Në mënyrë që efektet e tij të jenë sa më minimale, në kontratën koncessionare do të parashikohen dispozita që e mbrojnë atë nga ndryshimet diskriminuese në ligj – gjithmonë, nëse diskriminimi provohet nga Gjykata. Nga ana tjeter, koncessionari do të jetë i detyruar të zbatojë çdo ndryshim ligjor që vjen si rezultat i politikave të qeverisë.

Risku i forcës madhore

Përshkrimi i riskut: Risqet e forcës madhore si fatkeqësítë natyrore, trazirat civile apo luftërat bien si mbi koncessionarin ashtu edhe mbi autoritetin kontraktor. Duke u nisur nga fakti që Shqipëria është antare e NATO dhe me perspektivën e qartë të integrimit në BE, probabiliteti i risqeve si luftërat apo trazirat është thuajse zero. Nga ana tjeter, probabiliteti që projekti të ndikohet nga tërmetet apo fatkeqësítë e tjera natyrore ka gjithashtu pak gjasa që të ndodhë, siç ka rezultuar edhe nga analiza e mësipërme e ndikimit mjedisor të projektit.

Menaxhimi i riskut: Probabiliteti i këtyre risqeve është shumë i ulët dhe bie mbi të dyja palët. Në kontratën koncessionare do të parashikohen klauzolat e forcës madhore të cilat do garantojnë që të çdo ndikim negativ mbi projektin të ndahet ndërmjet palëve.

1.7.2. Analiza sasiore e risqeve

Kjo analizë synon të prioritizojë risqet që mund të ndikojnë projektin duke përllogaritur probabilitetin e tyre dhe ndikimin e mundshëm mbi arritjen e objektivave të projektit. Vlerësimi sasior është bazuar në probabilitetin e ndodhjes të secilit risk dhe në ndikimin e mundshëm mbi koston dhe afatet e projektit.

Ndikimi i risqeve mbi koston e projektit është llogaritur duke u bazuar mbi peshën specifike që zë secili prej tyre në koston e projektit. Ndërsa, ndikimi mbi afatin e përfundimit të punimeve është përllogaritur duke u bazuar në afatet ligjore për kryerjen e procedurave të caktuara që mund të nevojitet të ndiqen për të siguruar mbarëvajtjen e projektit.

Më poshtë vijon një analizë sasiore mbi ndikimin që mund të ketë secili risk në koston dhe afatet e realizimit të projektit.

Risku i trojeve. Probabiliteti i këtij risku është i ulët, 0-5%. Në dikimi i tij mbi koston e projektit është zero pasi shpronësimet e trojeve private që do të përdoren për ndërtimin e shkollave do të kryhet nga Bashkia e Tiranës me një fond të veçantë jashtë skemës financiare të këtij projekti. Trojet e përgjedhura për ndërtimin e shkollave janë prona shtetërore dhe prona private. Në rast se përdorimi i ndonjërit prej këtyre trojeve është i pamundur, do të përdoret një prej trojeve alternative të përgjedhura për të cilat është marrë informacion edhe pranë ZRPP. Rrjetimisht, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve lidhet me marrjen në dorëzim të pronës shtet, në rast se nuk është pronë e Bashkisë Tiranë, ose shpronësimin e pronave private. Në dikimi mbi afatin e punimeve është përllogaritur 3 – 6 muaj.

Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë. Probabiliteti i këtij risku është i ulët, 5-10%. Kostimi i ndërtimit të shkollave është bërë në përputhje me manualet udhëzuese të MAS dhe në bazë të kostove të ndërtimit të shkollave nga Bashkia Tiranë gjatë 3 viteve të fundit dhe çmimet janë indeksuar sipas indeksit të çmimeve të ndërtimit të INSTAT. Ndaj, ndikimi maksimal që ky risk të ketë në kosto është më i vogël se 5%. Nga ana tjetër, afati i punimeve mund të mos respektohet si rezultat i mos marrjes në kohë të lejes së ndërtimit apo lejeve të tjera nga ana e koncessionarit apo edhe nga kryerja e punimeve më ngadalë sesa është parashikuar në kalendarin e punimeve. Në rast se projektimi vonohet apo nuk plotësohet dokumentacioni për pajisjen me lejet e nevojshme, ndikimi mbi afatin e punimeve është përllogaritur nga 3 deri në 12 muaj.

Risku i funksionimit. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është përllogaritur nga 0-5%. Duke qenë se ky projekt lidhet me ndërtimin e shkollave të reja, ekziston mundësia që cilësia e ndërtimit të jetë e ulët, çka do të bënte që të kërkoheshin punime shpeshtë përtjerë afatit të përcaktuar. Në dikimi i këtij risku në afatin e punimeve është përllogaritur nga 1 deri në 3 muaj, ndërsa ndikimi mbi koston totale të projektit është përllogaritur 5-10%. Ekziston edhe mundësia që kosto e mirëmbajtjes të rezultojë më e lartë sesa është përllogaritur, por krahasuar me koston totale të projektit ndikimi i kësaj kostojë është thuajse i papërfillshëm.

Risku i kërkesës dhe risqet e tjera tregtare. Ky risk nuk aplikohet fare mbi projektin dhe mundësia që ai të ndikojë koston apo afatet e realizimit të tij është zero.

Risqet ekonomike dhe financiare. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është i ulët, 0-5%, duke marrë në konsideratë se nuk kemi të bëjmë me një koncession afat-gjatë ku koncessionari i nxjerr të ardhurat nga operimi i objektit të koncessionit. Duke qenë se të ardhurat e koncessionarit janë të garantuara nga Bashkia Tiranë dhe të mbrojtura nga inflacioni, ndikimi i riskut mbi koston totale të projektit është i ulët, 5% - 10%. Nga ana tjetër, ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve, nuk parashikohet më i lartë se 12 muaj.

Risqet e pronësisë së aseteve. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është përllogaritur 0 – 5%. Në dikimi i tij mbi koston totale të projektet lidhet me koston e mirëmbajtjes, në rast se kjo e fundit rezulton më e lartë se parashikimet dhe me amortizimin e godinave më shpejt se sa është parashikuar në kontratën e koncessionit. Në dikimi i tij mbi koston e projektit është llogaritur të jetë maksimumi 5%. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku nuk i ndikon aspak afatet e realizimit të punimeve.

Risku politik. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është i mesëm i ulët dhe është llogaritur 10 - 20%. Ndodhja e këtij risku mund të bllokojë punimet në mes ose mund të ndërpresë pagesat periodike për koncessionarin, duke rritur koston e financimit të projektit dhe duke vonuar realizimin e punimeve. Për këto arsy, ndikimi i mundshëm i këtij risku mbi kosto është përllogaritur 20 – 30% ndërsa ndikimi mbi afatin e realizimit të punimeve është përllogaritur nga 16 deri në 24 muaj.

Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor. Ky riskt ka një probabilitet ndodhjeje që varion nga 5 deri në 15%. Ndryshime të mundshme ligjore, si për shembull në standartet që duhet të ndjekë ndërtimi i shkollave të reja mund të rrisin ndjeshëm koston e projektit. Prandaj edhe impakti i mundshëm mbi kosto është llogaritur të jetë i mesëm, nga 20 deri në 40%. Gjithashtu, ndryshime të mundshme ligjore mund të çojnë në ribërjen e projekteve apo në vonesa të tjera, çka do të ndikonte negativitsh afatin e realizimit të punimeve. Ndaj, ndikimi mbi afatin e punimeve është llogaritur nga 12 deri në 16 muaj.

Risku i forcës madhore. Probabiliteti i ndodhjes së këtij risku është shumë i ulët, nga 0 deri në 5%. Megjithatë, në rast të ndodhjes ndikimi mbi koston apo afatin e punimeve do të ishtë i mesëm i lartë. Kësisoj, ndikimi mbi koston është përllogaritur nga 30% deri në 50% ndërsa ndikimi mbi afatin e punimeve nga 12 deri në 24 muaj.

Tabela 193 Tabele permbledhese e impaktit te risqeve

Nr.	Risku	Probabiliteti i ndodhjes	Ndikmi mbi kosto	Ndikimi mbi afatin e punimeve
1	Risku i trojeve	0% - 5%	0%	3 – 6 muaj
2	Risku i projektimit, ndërtimit dhe vënies në punë	5% - 10%	0% - 5 %	3 – 12 muaj
3	Risku i funksionimit	0% - 5%	5% - 10%	1 – 3 muaj
4	Risku i kërkesës dhe risqe të tjera tregtare	-	-	-
5	Risqet ekonomike dhe financiare	0% - 5%	5% - 10%	6 – 12 muaj
6	Risqet e pronësisë së aseteve	0% - 5%	0% - 1%	-
7	Risku Politik	10% - 20%	20% - 30%	16 – 24 muaj
8	Risku i ndryshimit të kuadrit ligjor	5% - 15%	20% - 40%	12 – 16 muaj
9	Risku i forcës madhore	0% - 5%	30% - 50%	12 – 24 muaj

1.8. Analiza e ndjeshmërisë

Faktori kryesor që mund të ndryshojë gjatë procesit të tenderimit, është Marzhi i fitimit. Njëkohësisht, në varësi të projekteve që do të miratohen, detajimi i kostove përkatëse do të bëhet përkatësisht, bazuar mbi projektet faktike të miratuara. Kosto direkte do të përllogaritet bazuar në volume faktike të realizuara, të cilat në asnjë rast nuk mund të janë më të larta sesa kosto e parashikuar e këtij projekti.

Gjithësesi për efekte të analizës së ndjeshmërisë, do të llogarisim sikur secila nga kostot ulet dhe rritet me 5% dhe 10% dhe marzhi

i fitimit ulet dhe rritet përkatësisht me 5% dhe 10%:

	Te ardhurat dhe shpenzimet rriten me 10%	Te ardhurat dhe shpenzimet rriten me 5%	Modeli Baze	Te ardhurat dhe shpenzimet ulen me 5%	Te ardhurat dhe shpenzimet ulen me 10%
Norma e Sensitivitetit	10%	5%	0	-5%	-10%
Flukse dalese nga Investimet	- 7,267,445,188	- 6,937,106,771	- 6,606,768,353	- 6,276,429,936	- 5,946,091,518
Flukse dalese nga Mirëmbajtja	- 1,275,711,645	- 1,217,724,752	- 1,159,737,859	- 1,101,750,966	- 1,043,764,073
Të Ardhurat	10,274,681,048	9,786,000,321	9,197,517,960	8,713,446,063	8,188,265,320
Fitimi Para taksave	1,731,524,215	1,631,168,798	1,431,011,748	1,335,265,161	1,198,409,729
Tatim Fitimi 15%	- 259,728,632	- 244,675,320	- 214,651,762	- 200,289,774	- 179,761,459
Fitimi neto	1,471,795,583	1,386,493,478	1,216,359,986	1,134,975,387	1,018,648,270
NPV me 5.79%	110,223,600	81,672,242	170,329	- 23,634,170	- 68,587,789
IRR	6.38%	6.25%	5.79%	5.64%	5.34%
Norma e Vetëshlyerjes	5.20	5.28	5.35	5.43	5.51

9. Rezultatet e Studimit të Fizibilitetit

Në Bashkinë Tiranës gjenden gjithsej 191 shkolla publike. Nga llogaritjet e bëra rezulton se 61 shkolla kanë më shumë nxënës se sa kapaciteti i tyre maksimal dhe 57 shkolla e zhvillojnë mësimin me dy turne. Në total, në Bashkinë Tiranë janë 14,292 nxënës mbi kapacitetin maksimal të infrastrukturës arsimore dhe 14,919 nxënës që e zhvillojnë mësimin gjatë turnit të dytë. Nga kjo situatë janë ravigjëzuar tre probleme shumë të mprehta më të cilët përballen nxënësit e Tiranës dhe familjet e tyre: zhvillimi i mësimit me dy turne, numri i lartë i nxënësve për klasë dhe vështirësia e askesit në shkolla, sidomos në lagjet e zhvilluara rishtazi e me dëndësi të lartë në të cilat nuk gjendet asnjë shkollë.

Zgjidhja e këtyre problemeve dhe garantimi i mundësisë që nxënësit ta zhvillojnë mësimin normalisht është jo vetëm e nevojshme, por edhe e domosdoshme. Ky projekt synon zgjidhjen e problemeve të sipërpërmendura përmes ndërtimit të 17 shkollave të reja, nga të cilat 10 do të jenë shkolla 9-vjeçare dhe 7 shkolla të mesme. Më ndërtimin e këtyre shkollave të reja, në Tiranë nuk do të ketë më shkolla të mbushura mbi kapacitetin e tyre normal apo shkolla që e zhvillojnë mësimin me dy turne. Rrjedhimisht, ky projekt nuk zgjidh vetëm një problem të së tashmes, por garanton edhe zhvillimin e qëndrueshëm të gjeneratave të ardhshme, të cilët do mund të përfitojnë një arsim publik më cilësor.

Hartimi dhe zbatimi i këtij projekti është një element i rëndësishëm i programit politik të Kryetarit të Bashkisë Tiranë për mandatin 2015-2019. Ky angazhim politik është reflektuar në Programin Buxhetor Afatmesëm 2016-2018, ku theksohet se një nga priorititetet kryesore të kësaj PBA-je është eleminimi i mësimit me dy turne. Për jetësimin e këtij prioriteti, me Vendimin e Këshillit Bashkiak nr. 59, datë 30.12.2015, u vendos edhe Taksa e Përkohëshme për Infrastrukturën Arsimore. Në Relacionin që shoqëron ketë Vendim të Këshillit Bashkiak thuhet shprehimisht se të ardhurat e sigurara nga kjo taksë do të përdoren vetëm me synimin për t'i dhënë fund mësimit me dy turne përmes ndërtimit të shkollave të reja.

Gjithashtu, ky projekt është në përputhje si me procesin e planifikimit kombëtar e sektorial ashtu edhe me politikat afatgjata të zhvillimit të Tiranës, si Plani i Përgjithshëm Vendor i vitit 2013 apo Plani i Përgjithshëm i vitit 2016 Tirana 030. Ai është në përputhje me Strategjinë Kombëtare për Zhvillimin dhe Integrin 2015-2020 dhe Strategjinë për Arsimin Parauniversitar 2014-2020, të cilat kanë përcaktuar si një objektiv të rëndësishëm në politikat e Qeverisë lidhur me arsimin parauniversitar, përmirësimin e shërbimit "Arsim cilësor për të gjithë" nëpërmjet azhornimit dhe krijimit të infrastrukturës në kopshtet dhe shkollat e reja dhe ekzistuese, në përputhje me standarde evropiane, duke përfshirë aksesin përfshirë me aftësi të kufizuar.

Ndërtimi i këtyre 17 shkollave të reja përmes një skeme koncessioni/partneriteti publik privat, ku shkollat e reja projektohen, financohen, ndërtohen dhe mirëmbahen nga koncessionari për një periudhë kohore 7 vjeçare është teknikisht dhe ekonomikisht i realizueshëm dhe financiarisht i përshtashëm. Vendndodhja e shkollave të reja është përcaktuar në përputhje me

rregullat e përgjithshme të planifikimit urban duke respektuar standartet e Ministrisë së Arsimit për sa u përket rrezeve të mbulimit të objekteve arsimore. Përzgjedhja e terreneve ku do ndërtohen shkollat është bërë duke i dhënë përparësi pronë publike. Aty ku nuk ka patur pronë publike të disponueshme, janë përzgjedhur prona private, por gjithmonë duke u kujdesor që mbi këto troje të mos ketë shtepi banimi apo aktivitete të tjera ekonomike, në mënyrë që impakti social apo ekonomik i shpronësimit të mbahet në minimum.

Kosto totale e projektit është përllogaritur në mënyrë të tillë që shkollat e reja të ndërtohen në përputhje me standartet më të larta bashkëkohore dhe, njëkohësisht, që projekti të gjenerojë fitimin e mjaftueshëm, sipas legjislacionit në fuqi, për t'u bërë atraktiv për sektorin privat.

Kosto e ndërtimit të shkollav dhe kopshteve është përcaktuar sipas preventivave të projekteve të realizuara nga Bashkia Tiranë gjatë viteve të shkuara, të cilat janë indeksuar me “Ndryshimet Mesatare Vjetore të Indeksit të Kushtimit në Ndërtim (për Banesa), 1994-2015” të INSTAT. Bazuar në relacionin e marrë nga Drejtoria e Përgjithshme e Punëve Publike, nr. Prot. 21407/2, datë 09.08.2016, kostoja për ndërtimin e shkollave është 46,331.67 lekë/m², ndërsa për ndërtimin e kopështeve është 54,380.83 lekë/m². Llogaritu gjithashtu edhe kostot e tjera të projektit, si kosto e mobilimit, kosto e mirëmbajtjes, studim projektimi, mbikqyrja e punimeve, kolaudimi, oponenca teknike, mbrojtja ndaj zjarrit dhe leja mjedisore.

Në total, kosto direkte e investimit për ndërtimin e 17 shkollave të reja është përllogaritur 7,743,692,163 lekë. Duke qenë se koncessionari do të paguhet me këste vjetore nga Bashkia Tiranë për një periudhë 7 vjeçare, atëherë ai do duhet të rimbursohet për vlerën në kohë të parasë. Për këtë arsyе si marzh fitimi kemi marrë si tavan normën mesatare të obligacioneve të qeverisë shqiptare, për obligacione 7 vjeçare fikse, e cila është përllogaritur 6,28%. Pas 7 vjetësh, në përfundim të kontratës, kosto totale e skemës së koncessionit/partneritetit publik privat do të jetë 9,730,273,007 lekë.

Ky projekt është jo vetëm fitimprurës, e rrjedhimisht, atraktiv, për sektorin privat, por edhe lehtësish i realizueshëm brenda mundësive buxhetore të Bashkisë Tiranë. Këstet vjetore që do t'i paguhen koncessionarit do të mbulohen nga të ardhurat nga Taksa e përkohëshme për infrastrukturën arsimore dhe transferta e kushtëzuar nga Ministria e Financave. Në këtë mënyrë, ky koncession/partneritet publik privat nuk e vendos aspak në vështirësi kapacitetin financiar të Bashkisë Tiranë, duke bërë të mundur që fondi i invesimeve dhe gjithë zërat e tjerë të buxhetit të mbeten të paprekur. Kësisoj, Bashkia Tiranë mund të investojë pa asnjë shtrenge financiare në sektorët e tjerë si infrastruktura rrugore, shërbimet publike, strehimi, kujdesi social, etj.

Nga ana tjetër, analiza e impaktit në mjedis dhe impaktit social të projektit ka treguar se ai nuk ka asnjë ndikim negativ, si në mjedis ashtu edhe në shoqëri. Zonat ku janë parashikuar projektet, nga vendndodhja e tyre në zona urbane, kanë një florë dhe faunë jo shumë të pasur. Ato ndahen në dy grupe të mëdha. Grupi i parë përbëhet nga sheshet që ndodhen në zona të urbanizuara, mbi të cilat janë ndërtuar objekte ekzistuese ose janë hedhur shtresa betoni. Grupi i dytë përbëhet

sheshet që ndodhen në zonat të urbanizuara apo sub-urbane në të cilat bimësia është më e pranishme, por sërisht mbetet në nivelin e barishteve e shkurreve të rralla. Rrjedhimisht, është vlerësuar se ky projekt nuk paraqet ndikime negative në mjedis, përvèç ndotjes së ajrit dhe zhurmave gjatë fazës së punimeve.

Përsa i përket ndikimit social, projekt i jo vetëm që nuk paraqet asnjë aspekt negativ, por përkundrazi, ai paraqet një sërë ndikimiesh pozitive duke zgjidhur disa probleme të mprehta sociale. Ndërtimi i këtyre objekteve të reja shkollore do t'i japë fund njëherë e përgjithmonë problemit të mprehtë social të mbipopullimit të klasave dhe zhvillimit të mësimit me dy turne. Po njësoj zgjidhet edhe problemi i largësisë së shkollave nga qendrat e banimit çka i detyronte fëmijët të kryenin udhëtime të gjata për në shkollë. Ndërtimi i këtyre shkollave do të ndikojë në gjithë komunitetin përreth. Të konceptuara si qendra komunitare, këto ambiente do të jenë në përdorim nga komuniteti dhe pas orarit zyrtar mësimor duke u kthyer kështu në shtysë për ndërtimin e marrëdhënieve të ndërsjella midis pjestarëve të komunitetit.

Së fundi, realizimi i këtij projekti nëpërmjet dhënies së një kontrate me koncession/PPP është më e dobishme krahasuar me mundësinë e dhënies përmes një kontrate prokurimi publik. Për ndërtimin 17 shkollave të reja përmes metodave tradicionale të prokurimit, Bashkia Tiranë mund të përdorë tre mënyra: prokurimin e drejtpërdrejt të menjëherëshëm të 17 shkollave të reja, prokurimin e 17 shkollave të reja duke e shtrirë në një periudhë 3 vjeçare dhe prokurimin e një apo disa shkollave në vit sipas mundësive të veta financiare.

Duke pasur parasysh koston totale të projektit, dy mundësitë e para janë dukshëm përtej mundësive financiare të Bashkisë Tiranë. Pra, përmes këtyre dy metodave tradicionale të prokurimit, projekti është financiarisht i parealizueshëm. Mundësia e tretë e sipër-përmendur nuk e realizon plotësisht projektin pasi përmes saj mund të ndërtohen vetëm 14 nga 17 shkollat që nevojiten. Gjithashtu, edhe 14 shkollat që mund të ndërtohen, nuk ndërtohen menjëherë por përgjatë 9 viteve të ardhshme.

Në ndryshim nga tre mundësitë e prokurimit tradicional të projektit, me skemën e propozuar të koncessionit/partneritetit publik privat, projekti është jo vetëm i realizueshëm menjëherë dhe me fizibilitet, por edhe pa kosto shtesë për buxhetin e Bashkisë Tiranë duke qenë se ai nuk e prek fare fondin e investimeve për vitet e ardhshme. Përmes kësaj skeme, Bashkia Tiranë e zgjidh brenda dy viteve të ardhshme problemin e mbipopullimit dhe të zhvillimit të mësimit me dy turne.

Në përfundim, ky projekt është i nevojshëm pasi sjell një përmirësim të rëndësishëm në cilësine e arsimit në Tiranë, është teknikisht dhe ekonomikisht i realizueshëm dhe, ç'është më e rëndësishme, financiarisht i përshtashëm. Gjithashtu, duke parë mundësitë buxhetore dhe kapacitetin finaciar të Bashkisë Tiranë, projekti është i realizushëm vetëm përmes një kontrate koncessioni/partneriteti publik privat pasi përmes metodave tradicionale të prokurimit, projekti

ose nuk mund të realizohet fare, ose mund të realizohet pjesërisht dhe në një periudhë afat-gjatë.

